

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Объем дисциплины	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
Самостоятельная работа студентов по дисциплине	9
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	14
Очно-заочная форма обучения	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
Литература по курсу	16
<i>Основная литература</i>	<i>16</i>
<i>Дополнительная литература</i>	<i>16</i>
Интернет-ресурсы.....	17
Программное обеспечение	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – совершенствование способности к письменной и устной коммуникации, развитие навыка профессионального, социального и делового общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего освоения образовательной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-13).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные сведения о русском языке, его происхождении, этапах исторического развития, территориальной, социальной и функциональной дифференциации;
- основные словари, справочники, интернет-ресурсы по русскому языку;
- структурно-семантические и функциональные свойства языковых единиц современного русского языка;
- нормы современного русского литературного языка;
- принципы и правила эффективного общения;
- основы техники публичного выступления;
- правила ведения дискуссии;

уметь:

- обнаруживать в речи отступления от норм литературного языка, комментировать их и исправлять;
- составлять тексты в профессионально значимых жанрах: обзор, реферат, отчет, аналитическая карта, пояснительная записка, популярная лекция, дискуссионное выступление, инструктаж, презентация;
- использовать в речи изобразительно-выразительные средства языка;
- выступать перед аудиторией (в том числе с использованием компьютерной презентации), участвовать в дискуссии, задавать вопросы, рецензировать чужие выступления;
- осуществлять риторический анализ речи;

владеть:

- навыком работы со специальной литературой, справочниками, интернет-источниками, навыком смыслового чтения;
- опытом публичных выступлений на профессиональные темы и опытом организации и проведения переговоров, обсуждений, дискуссий;
- нормами русского литературного языка.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

– по очно-заочной форме обучения: 30 часов аудиторных занятий (12 час. лекционных и 18 час. практических занятий), 78 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 0–1 семестре, изучение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Русский язык – язык русского этноса, государственный язык Российской Федерации и один из мировых языков. История и современное состояние русского языка.

Система современного русского языка. Единицы языка и их свойства.

Социально-функциональная дифференциация русского языка. Литературный язык.

Понятие речевой культуры. Культура речевого общения – гуманитарная норма современности. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области языка и культуры речи.

Нормы современного русского литературного языка. Виды норм. Нарушения нормы. Источники нормативной информации (словари и справочники). Нормативные словари в Интернете.

Жанрово-стилевая дифференциация современного русского языка.

Культура общения. Речь правильная и речь хорошая. Качества хорошей речи.

Культура общения в сфере науки и образования. Устная публичная речь. Основы риторики.

4.3.

Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Лекционный курс							
	Введение	1	4	6	2		4	
1	Раздел 1. Русский национальный язык							
	Тема 1. Русский национальный язык, его образование и основные этапы развития. Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.	1	5	6	2		4	Блиц-опрос по темам введения
2	Раздел 2. Культура речи							
	Тема 1. Культура русской речи. Качества хорошей речи.	1	6	6	2		4	Блиц-опрос по разделу 1
	Тема 2. Нормы литературного языка	1	7	6	2		4	Библиографический список по теме «Культура речи»
3	Раздел 3. Культура общения							
	Тема 1. Культура речевого общения. Эффективная речь. Речевая ситуация	1	8	6	2		4	Блиц-опрос по разделу 2
	Тема 2. Законы эффективного общения. Речевые стратегии и тактики. Вербальные и невербальные средства общения.	1	9	8	2		6	
	Практические занятия							
4	Введение							
	Тема 1. Единицы русского языка. Лексическое и грамматическое значение.	1	10	10		2	8	Рецензия на статью или книгу по культуре речи
5	Раздел 2. Культура речи							

	Тема 1. Качества хорошей речи. Анализ речи с точки зрения ее качеств.	1	11	6		2	4	
	Тема 2. Орфоэпические нормы. Произношение и правописание.	1	12	8		2	6	
	Тема 3. Лексические и словообразовательные нормы.	1	13	8		2	6	
	Тема 4. Грамматические нормы.	1	14	8		2	6	
	Тема 5. Стили речи.	1	15	6		2	4	Контрольная работа № 1 «Нормы русского литературного языка»
	Тема 7. Средства речевой выразительности.	1	16	8		2	6	Реферат нескольких источников по разделу 2 «Культура речи»
6	Раздел 3. Культура общения.							
	Тема 1. Риторический анализ речи.	1	17	6		2	4	Защита презентации
	Тема 2. Культура речи в сфере науки и образования. Культура делового общения	1	18	10		2	8	Контрольная работа № 2 «Риторический анализ речи»
	Всего			108	12	18	78	
	Промежуточная аттестация							Зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Традиционные образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия;
- семинарские занятия.

Активные и интерактивные формы занятий (не менее 20% от общего объема аудиторных занятий):

- проблемная лекция;
- занятия в форме конференций, дискуссий;
- разработка проектов по изучаемым проблемам.

Адаптивные образовательные технологии

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронным коллекциям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

1. Подготовка докладов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.
2. Подготовка рефератов:
Тематика рефератов:
 1. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка (XVIII в.).
 2. Роль Н.М. Карамзина и А.С.Шишкова в истории русского языка в XIX в.
 3. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
 4. Русский язык в современном мире.
 5. Язык – знаковая система.
 6. Литературный язык – высшая форма национального языка.
 7. Языковая норма – основное понятие культуры речи.
 8. Точность речи.
 9. Понятность речи.
 10. Богатство и разнообразие речи.
 11. Чистота речи.
 12. Выразительность речи.
 13. Изменение языковых литературных норм на рубеже XX-XXI вв. (на выбор).

Пример практических заданий

№ 1. *Употребите приведенные ниже существительные: а) в форме единственного числа; б) в форме род. падежа мн. числа.*

Апельсины, армяне, ботинки, валенки, вольеры, георгины, граммы, клавиши, клипсы, комментарии, манжеты, носки, осетины, солдаты, тапочки, туфли, яблони, яблоки

№ 2. *Определите род данных иноязычных слов. Составьте с ними предложения.*

Авеню, алиби, бигуди, боржоми, гран-при, Гоби, жалюзи, коммюнике, кенгуру, кафе, купе, конфеты, кофе, кутюрье, леди, манго, пенальти, пони, рагу, регби, сабо, суши, такси, танго, фламинго, цунами, шоу.

№ 3. *Согласуйте определения и сказуемые с выделенными словами.*

Перу богат... полезными ископаемыми. 2. До 1898 года *Пуэрто-Рико* принадлежал... Испании. 3. *Ай-Петри* связан... с побережьем канатной дорогой. 4. Солнечн... *Сочи* привлекает туристов. 5. «*Бурда-Моден*» опубликовал... интервью с Вячеславом Зайцевым. 6. В безводн... *Гоби* редко встретишь какую-нибудь растительность.

№ 4. *Вместо точек допишите окончания.*

Всадники быстро промчались и скрылись из вид... Иные судят обо всем с наскок... Уступите ему смех... ради. Эх, хорошо бы поддать пар...! Прохожий купил в киоске пачку табак... и зажигалку. Не до жир..., быть бы жив...!

№ 5. *Распределите следующие фамилии по подгруппам: а) неизменяемые, б) изменяемые. Какие фамилии целесообразно объединить в самостоятельные*

подгруппы? С чем это связано? Что это за подгруппы и сколько их?

Борисенко, Воронов, Пореченков, Мельников-Печерский, Мамин-Сибиряк, Живаго, Стендаль, Гвоздович, Гулевский, Немировский, Черных, Щепкин, Шнайдер, Каневец, Ремарк, Чаплин, Маршак, Штирлиц, Митта, Кузьменок, Коломиец, Правда, Могила, Сердюк, Короленко, Римский-Корсаков.

№ 6. *От данных географических названий образуйте существительные со значением «житель, жительница, жители данного города».*

Архангельск, Актюбинск, Астрахань, Баку, Борисоглебск, Бишкек, Дели, Нижний Новгород, Пенза, Курск, Калач, Вологда, Мценск, Липецк, Тула, Воронеж, Рим, Смоленск, Кострома, Иваново, Одесса, Ярославль.

№ 7. *Отметьте недочеты в употреблении местоимений. Исправьте, где необходимо, текст.*

1. Это в первую очередь обусловлено тем, что этот предмет читается на первом-втором курсах, когда студент-заочник еще сравнительно слабо ориентируется в общеславянских языковых явлениях в их историческом развитии. 2. Ольгу Васильевну невозможно представить без какого-либо занятия. 3. Именно благодаря его эффективности гербалайф завоевал весь мир. 4. Республика будет вести независимую политику, не прогибая ни перед кем спину и защищая ее интересы. 5. Я должен поздравить Татьяну Владимировну с успешной защитой своей докторской диссертации. 6. Больной попросил сестру налить себе воды. 7. Донское казачество разъехалось по своим хуторам, они больше не хотели воевать.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Какие нормы называются орфоэпическими, акцентологическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими?
2. Какие особенности склонения имеют имена собственные?
3. Какие ошибки связаны с употреблением местоимений?
4. Расскажите об основных нормах склонения имен числительных
5. Перечислите основные речевые ошибки морфологического характера.

Пример заданий для самостоятельной работы

1. Составить конспект по теме «Изменение морфологических норм русского языка» по книге К.С.Горбачевича «Изменение норм современного русского литературного языка». – М., 2003.

2. Выполнить реферат на основе работ отечественных ученых (на выбор).
3. Вести терминологический словарь.

Формы промежуточного контроля.

1. Конспектирование литературы по списку.
2. Обсуждение изученных источников.
3. Защита реферата.
4. Ведение терминологического словаря.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Характеристика понятия «культура речи».
2. Нормативный аспект культуры речи.
3. Коммуникативные качества речевой культуры.
4. Этические нормы речевой культуры.
5. Основные единицы речевого общения.
6. Организация вербального взаимодействия.
7. Эффективность речевой коммуникации.
8. Доказательность и убедительность речи.
9. Невербальные средства общения.
10. Понятие об ораторском искусстве.
11. Оратор и его аудитория.
12. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
13. Основные приемы поиска материала.
14. Начало, завершение и развертывание речи.
15. Способы словесного оформления публичного выступления.
16. Логические и интонационно-методологические закономерности речи.
17. Из истории русского делового письма.
18. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
19. Требования к оформлению реквизитов документов.
20. Типы документов.
21. Унификация языка деловых бумаг.
22. Новые тенденции в практике русского делового письма.
23. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.
24. Понятие о языковой норме.
25. Языковая норма – явление историческое.
26. Характерные особенности нормы литературного языка.
27. Характеристика основных норм литературного языка.
28. Нормы произношения и ударения.
29. Морфологические нормы.
30. Синтаксические нормы.

Образец зачетного теста

1. Имеет нулевое окончание в форме родительного падежа множественного числа слово ...
 - а) баклажан(ов)
 - б) ясли
 - в) англичанин
 - г) якут(ов)
2. Ошибки в употреблении числительного допущены в предложении ...
 - а) По обеим сторонам дороги растут липы.
 - б) Город находится в полтораста километров.
 - в) Расстояние от Москвы до Питера равняется шестистам пятидесяти километрам.
 - г) За проект высказались два профессора.
3. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии вИм.п.).

Заявление адресовано

- а) Булату Ремесло (Ремесло);
- б) Светлане Карасю (Карась);
- в) Сергею Жуку (Жук);
- г) Анне Шевченко (Шевченко).

4. Укажите существительное, которое относится к женскому роду?

- а) ваши фамилии
- б) вкусного повидла
- в) наши конферансье
- г) новые рельсы

5. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении местоимения.

- а) Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи.
- б) У ее не было той книги, которую я прочел.
- в) О моей библиографии я уже рассказывал во вступительной статье.
- г) Сконструировав удлиненные коньки, это позволило увеличить скорость бега.

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) менее удачный, опытные шоферы
- б) крепкий кофе, три девушки
- в) килограмм помидоров, четверо кошек
- г) не маши кулаками, в трехстах шагах.

7. Укажите предложение с ошибкой.

- а) Около пятсот пятидесяти случаев насилия отмечено в 2007 г.
- б) В книге с девятью тысячами шестьюдесятью иллюстрациями не было самой главной.
- в) К полутора единицам прибавили всего 0,5.
- г) С восьмьюдесятью семью свидетелями процесса пришлось встретиться следователю.

8. Нарушение морфологической нормы при употреблении имени собственного допущено в словосочетании ...

- а) Кабинет Анны Петровны Бабич
- б) Супруги Торнайды
- в) Романы Жюль Верна
- г) Оба брата Ивановы

9. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении ...

- а) Окруженный неприятелем город продержался шесть суток.
- б) В класс пришли сразу три новые ученицы.
- в) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы.
- г) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами.

10. Указать, какой частью речи является выделенное слово:

Поэзия обладает *одним* индивидуальным свойством: она возвращает слову его первоначальную действительную свежесть.

- а) частица
- б) неопределенное местоимение
- в) прилагательное
- г) числительное

11. Определить грамматическую категорию рода выделенного существительного.

Маша – большая *сластена*.

- а) ж.р.
- б) м.р.
- в) с.р.
- г) общий род

12. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.)

Заявление подано от ...

- а) Антонины Венда (Венда)
- б) Константина Живаго (Живаго)
- в) Натальи Седых (Седых)
- г) Олега Мицкевич (Мицкевич)

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) Главный бухгалтер обслуживает тринадцать детских садов и двадцать две ясли.
- б) Знаменитый немец выучил наизусть число, состоявшее из пятисот четырех цифр, в течение тридцати пяти минут.
- в) Свыше ста семидесяти народностей и двухсот шестидесяти миллионов человек, говорящих на семидесяти языках, населяют этот край.
- г) На Венере день и ночь продолжаются по сто семнадцать земных суток, т.е. более чем по восемьсот часов.

14. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:

Куда убежала эта *непоседа* Маша?

- а) женский
- б) общий
- в) мужской
- г) средний

15. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.).

Розы для ...

- а) Алексея Степаненко (Степаненко)
- б) Андрея Макаревич (Макаревич)
- в) Маргариты Янцен (Янцен)
- г) Ольги Зарецких (Зарецких)

Ключи к тесту: 1.в; 2.б; 3.б; 4.а; 5.б; 6.в; 7.а; 8.б; 9.в; 10.г; 11.а; 12.г; 13.а; 14.а; 15.б.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Очно-заочная форма обучения

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	18	25	0	11	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций – от 0 до 1 балла за лекцию. Всего за семестр – до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение занятий (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 баллов за каждое занятие. Всего за семестр – до 18 баллов.

Самостоятельная работа

Составление библиографического списка – от 0 до 3 баллов.

Рецензия на статью – от 0 до 3 баллов.

Реферат – от 0 до 5 баллов.

Подготовка презентации – от 0 до 4 баллов.

Контрольные работы – от 0 до 5 баллов (всего до 10 баллов за семестр).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)

Блиц-опросы – от 0 до 2 баллов каждый (всего за семестр – до 6 баллов).

Выступление с сообщением – от 0 до 3 баллов.

Участие в дискуссии (обсуждение, реплики, вопросы, рецензирование) – от 0 до 2 баллов.

Промежуточная аттестация

31–40 баллов – ответ на «отлично»;

21–30 баллов – ответ на «хорошо»;

11–20 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0–10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Русский язык и культура речи» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Русский язык и культура речи» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«незачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 608 с. (ЭБС изд-ва «Лань»).
2. Русский язык и культура речи: лекции и практикум: [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов / Т.В. Бердникова. – Электрон. дан. – Саратов, 2011. – 65 с.

Дополнительная литература

3. Бельдиян В.М. Культура русской речи: учеб.пособие / В. М. Бельдиян, Е. В. Федяева, 2006. – 528 с.
4. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб.пособие для вузов / Л.А.Введенская, Л. . Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д, 2007. – 544 с.
5. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи / под ред. Константиновой Л. А. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 168 с. (ЭБС изд-ва «Лань»).
6. Разаева Л.А. Русский язык и культура речи (игровое обучение). – Балашов, 2006. – 100 с.
7. Стернин И.А. Практическая риторика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов. / И.А. Стернин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
8. Филиппова Л.С. Русский язык и культура речи. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 272 с.
9. Яковлева Н. Ф. Деловое общение: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 270 с.

Интернет-ресурсы

Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru>

ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Программное обеспечение

Не предусмотрено.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2011 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и одобрена кафедрой русского языка (протокол № 12 от 31.08.2011 г.).

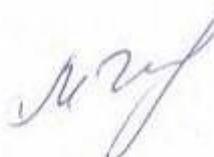
Рабочая программа актуализирована в 2014 году в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа одобрена кафедрой русского языка (протокол № 9 от 31 августа 2017 года).

Автор:
канд. филол. наук, доцент

 Шумарин С. И.

Зав. кафедрой русского языка
д-р филол. наук

 Шумарина М. Р.

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент

 Шумарин С. И.

Декан факультета ЕНиПО
канд. с.-х. наук, доцент

 Занина М. А..