

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)



## **Землеведение с основами краеведения**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Биология и химия**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2021

<b>Статус</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
Преподаватель-разработчик	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.08.21г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.08.21г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – углубление теоретических знаний в области земледелия и краеведения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Биогеография», «Общая экология», «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», а также для прохождения ознакомительной (предметной) практики.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
по дисциплине		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов</p>
		<p>Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня.</p>	<p>Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p> <p>Владеет системой научных знаний.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по темам и разделам</i> ) Формы промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практиче- ские занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Землеведение	1		14	14		8	Ответы на практиче- ских занятиях Проверка реферата тестирование
2	Краеведение	1		14	14		8	Ответы на практиче- ских занятиях Проверка реферата тестирование
	<b>Всего</b>	1		<b>28</b>	<b>28</b>		<b>16</b>	
	<b>Промежуточная атте- стация</b>							Зачет в 1 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Землеведение.

Земля и Вселенная. Солнечная система. Другие галактики. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Форма и размеры Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение Земли вокруг Солнца. Счет времени и часовые пояса. Общая характеристика поверхности Земли.

Ориентирование на местности. План и карта. Способы изображения рельефа на карте. Атласы. Глобусы. Географические координаты. Понятие о картографических проекциях. Строение Земли. Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли. История Земли. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Внешние процессы и силы, изменяющие поверхность Земли. Горизонтальное и вертикальное расчленение суши. Рельеф суши. Главнейшие минералы и горные породы, слагающие поверхность земной коры. Полезные ископаемые.

Атмосфера. Границы атмосферы. Состав воздуха основные газы и их значение. Гомосфера и гетеросфера. Расслоение атмосферы по вертикали. Происхождение атмосферы и ее эволюция. Значение атмосферы. Взаимодействие ее с другими земными оболочками. Формы воды в атмосфере. Влагооборот. Испарение и испаряемость. Коэффициент увлажнения и радиационный индекс сухости - показатели соотношения тепла и влаги. Увлажнение достаточное, избыточное, недостаточное. Гумидные и аридные территории. Погода и климат.

Гидросфера. Ее объем, границы, структура. Происхождение гидросферы и ее эволюция. Важнейшие химические и физические свойства природных вод. Круговорот воды на Земле и его звенья. Водный баланс земного шара. Водные ресурсы Земли. Структура гидросферы суши. Реки, их строение, режим рек.

### Раздел 2. Краеведение.

История, содержание, формы и методы краеведения. Формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения. Школьное краеведение. Краеведческая работа внешкольных учреждений. Краеведческое изучение своей местности.

Россия как объект изучения краеведения. Краткая характеристика курса. Саратовская область на карте России. Физико-географические особенности края и его достопримечательности.

Теория и методика краеведческого изучения местности. Организация исследования своей местности. Определение темы исследования. Выбор района исследования. Задачи исследования своей местности. Разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям, выбор методов исследования, содержание и формы отчетного материала.

Современная территориальная организация Саратовской области. Города и районы. Этнокультурная специфика населения. Культурное наследие регионов Саратовского края. Архитектурные, археологические памятники Саратова. Музеи Саратова и Саратовской области.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Примерные планы практических занятий

**Тема: Возраст Земли.**

1. Архейская эра.
2. Протерозойская эра.
3. Палеозойская эра.
4. Мезозойская эра.
5. Кайнозойская эра.

**Тема: Строение Земли**

1. Сейсмический метод изучения внутреннего строения Земли.
2. Магнитная карта.
3. Типы гор. Землетрясения.
4. Классификация минералов.

**Тема: Зарождение и развитие отечественного краеведения**

1. Определите предмет, содержание, цель и задачи курса
2. Зарождение отечественного краеведения
3. Дайте характеристику объектов и основных источников краеведения

**Тема: Сущность, цели и задачи, основные принципы школьного краеведения**

1. Определите предмет, сущность и содержание, главную цель и задачи школьного краеведения
2. Выявите значение школьного краеведения для учащихся начальных классов

**Методические рекомендации.** Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

При подготовке студент должен с помощью литературы найти ответ на вопросы. Ответ должен быть достаточно полным, отражать основное содержание темы.

##### **6.1.2. Реферат**

###### **Тематика рефератов**

1. Краеведческая составляющая содержания программ по предмету «Окружающий мир»
2. Специфика изучения краеведческого материала в средней школе
3. Сущность понятия «краеведческий принцип в обучении»
4. Содержание программы «Краеведение»
5. Характеристика географического положения Прихоперья
6. Характеристика геологического строения, рельефа и полезных ископаемых Прихоперья
7. Характеристика климата (характеристика сезонов года Прихоперья)
8. Характеристика гидрографических объектов (рек, озер, прудов) региона
9. Характеристика животного мира Прихоперья
10. Охрана природы в регионе
11. История заселения Прихоперья
12. Население Прихоперья (численность, половозрастные данные, национальный состав)
13. Сельское хозяйство Прихоперья



## 14. Транспорт региона

### *Методические рекомендации по выполнению*

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. Рекомендуемые главы: морфологическая характеристика; особенности биологии; экологическая характеристика; распространение и систематика; значение. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

5. Список использованных источников. Подбор источников должен соответствовать научным представлениям об изучаемой группе и включать научные работы. Список литературы должен совершать не менее 10 источников.

### *Критерии оценивания*

5 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, содержание с достаточной полнотой раскрывает тему реферата, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению. Студент владеет темой реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, знает приведенную терминологию, факты. В списке литературы приведены основные научные издания, использованы научные статьи, возможно в том числе и на иностранном языке.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В списке литературы приведены только научно-популярные книги, учебники.

3 балла – Тема реферата раскрыта менее чем на половину, не отражены существенные положения изучаемой проблемы, что говорит о слабой проработке литературы. Нарушена логика содержания реферата. Оформление с существенными ошибками, разные части реферата отличаются по оформлению, отсутствуют подписи к рисункам, ссылки на литературу. На дополнительные вопросы получены неполные ответы, студент показывает незнание ряда фактов, отраженных в реферате.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. На дополнительные вопросы нет ответа.

0 баллов – реферат не удовлетворяет всем требованиям.

### **6.1.3. Презентации**

#### ***Тематика презентаций***

Как правило, презентации сопровождают сообщения по заданиям к практическим работам и защите рефератов и поэтому их тематика соответствует сопровождаемым выступлениям. Примерный перечень презентаций приведен ниже:

1. Структурные элементы литосферы Европы.
2. Структурные элементы гидросферы Европы.
3. Структурные элементы литосферы Азии.
4. Структурные элементы гидросферы Азии.
5. Структурные элементы литосферы Африки.
6. Структурные элементы гидросферы Африки.
7. Характеристика климата Северной Америки.
8. Характеристика климата России.

#### ***Методические рекомендации по выполнению***

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

#### ***Критерии оценивания***

6 баллов – Презентация выполнена на высоком уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст

достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Студент уверенно отвечает на вопросы после доклада. Время доклада выдержано. Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента.

4-5 баллов – Презентация выполнена на хорошем уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст в основном достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Время доклада выдержано. Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно.

1-3 балла – Презентация выполнена на удовлетворительном научном уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст иногда избыточный или отсутствует. Рисунки не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.

0 баллов – Задание не выполнено.

#### **6.1.4. Тест по материалу дисциплины Демонстрационная версия вопросов теста**

##### **1. Какое утверждение об атмосфере Саратовской области верно?**

- 1) В составе атмосферного воздуха преобладает кислород.
- 2) В тропосфере образуются циклоны и антициклоны.
- 3) Ближайший к земной поверхности слой атмосферы – термосфера.
- 4) Температура воздуха в мезосфере с высотой повышается.

##### **2. Какая экологическая проблема характерна для Саратовской области?**

- 1) ухудшение породного состава лесов и снижение площадей лесов спелого возраста
- 2) снижение численности представителей растительного и животного мира из-за высокой плотности и численности населения
- 3) полное истощение минеральных ресурсов
- 4) опустынивание территории

##### **3. Какая из перечисленных рек Саратовской области обладает наибольшим гидроэнергетическим потенциалом?**

- 1) Волга
- 2) Хопёр
- 3) Аркадак
- 4) Медведица

##### **4. Какое из утверждений о природных зонах Саратовской области верно?**

- 1) Наибольшую площадь на территории Саратовской области занимает природная зона тундры.
- 2) Зона полупустынь расположена на территории Прикаспийской низменности.
- 3) Зона широколиственных лесов отсутствует в Саратовской области.
- 4) В Саратовской области к югу от зоны тайги находится зона полупустынь.

##### **5. Для какого из перечисленных регионов Саратовской области характерно пастбищное овцеводство?**

- 1) Центральная часть
- 2) Поволжье
- 3) северная часть
- 4) южная часть

##### **6. Смог образуется при наличии в атмосферном воздухе влаги и загрязняющих веществ и наблюдается в центрах Саратовской области**

- 1) легкой промышленности
- 2) черной металлургии
- 3) машиностроения

4) гидроэнергетики

**7. Негативное влияние на состояние окружающей среды Саратовской области оказывает**

1) сооружение высоких труб на ТЭС

2) перевод транспорта на газ

3) использование вторичного сырья

4) перевод ТЭС с газа на уголь

**8. Какое соответствие «природная зона – типичный представитель ее фауны» является верным для Саратовской области?**

1) тайга – белый медведь

2) тайга – пингвин

3) степь – суслик

4) степь – белая сова

**9. В каком из перечисленных городов выпадает наибольшее количество осадков?**

1) Ртищево

2) Балаково

3) Калининск

4) Пугачёв

#### **Методические рекомендации.**

Тест используется для оценки остаточных знаний студентов. Программированный характер теста позволяет определить объём и структуру знаний студента. Контрольный срез рассчитан на 1 академический час. Подготовка включает обработку теоретического материала лекций и учебников. Следует запоминать схему изложения материала, используемые термины, взаимосвязи между объектами, частями, явлениями.

**Критерии оценки тестовых заданий:** «отлично» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%; «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%; «удовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%; «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

Студент выполнил 95-100% заданий – 6 баллов;

Студент выполнил 80-94% заданий – 5 баллов;

Студент выполнил 65-79% заданий – 4 балла;

Студент выполнил 46-64% заданий – 3 балла;

Студент выполнил 21-45% заданий – 2 балл;

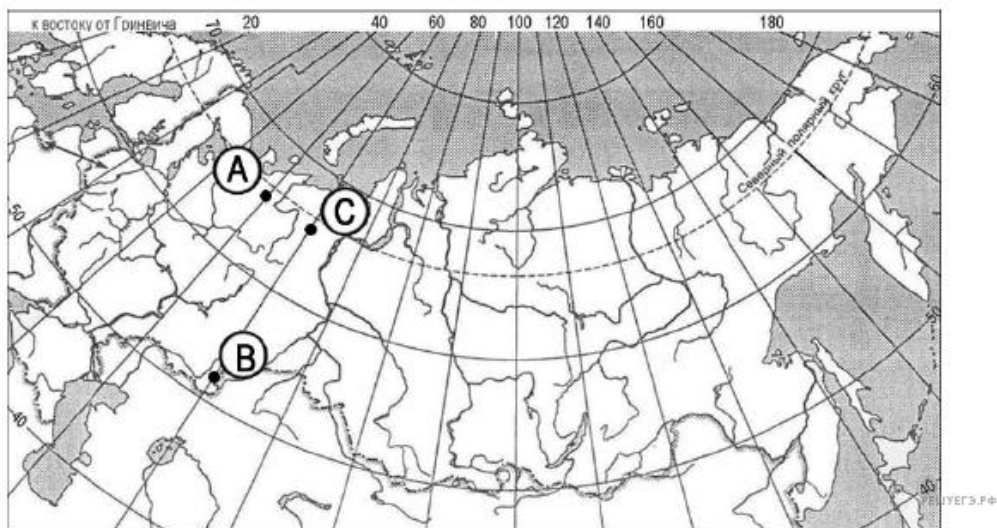
Студент выполнил 10-20% заданий – 1 балл;

Студент выполнил 0-10% заданий – 0 баллов;

#### **6.1.5. Олимпиада**

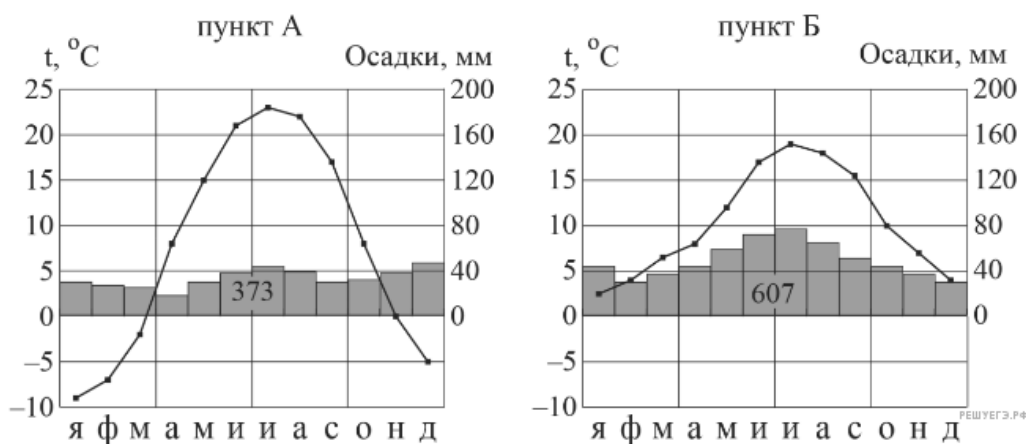
##### **Демоверсия заданий олимпиады**

1. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 1 мая Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Запишите обоснование вашего ответа.



2. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря.

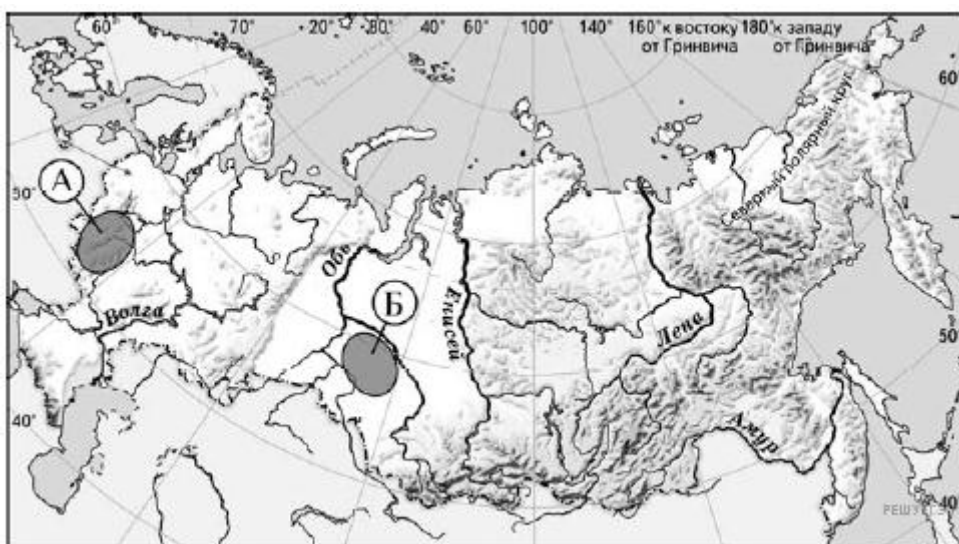
### Годовой ход температуры и осадков



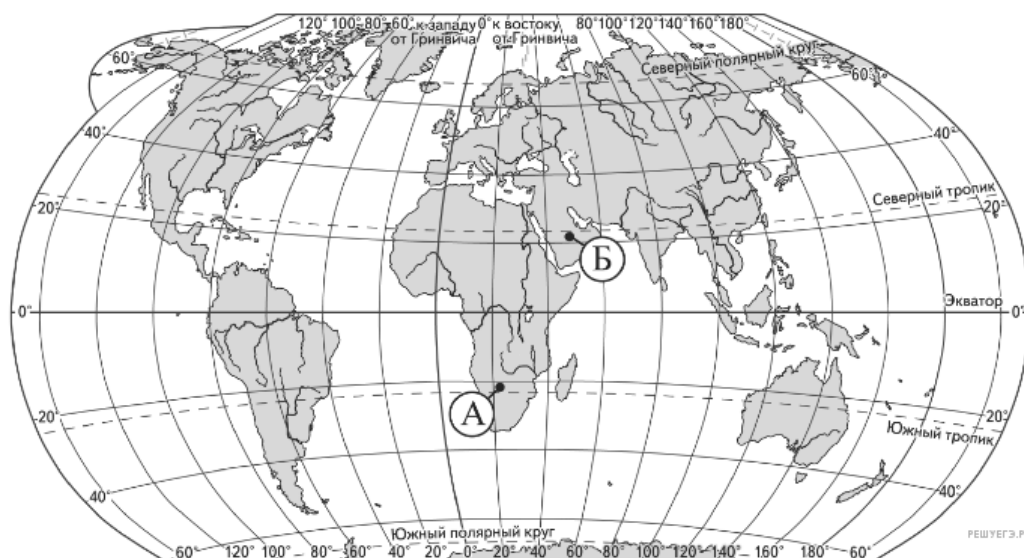
Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.

3. Ряд учёных указывают, что участвовавшие в последние годы катастрофические стихийные бедствия в Индонезии напрямую связаны с уничтожением лесов в горных районах страны. Укажите два вида стихийных бедствий, которые могут быть связаны с уничтожением лесов в горных районах. Если Вы укажете более двух видов, оцениваться будут только два, указанных первыми.

4. Определите, на какой из территорий, обозначенных буквами на карте, наиболее вероятно развитие водной эрозии почв. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.



5. Объясните, почему в пункте, обозначенном на карте буквой А, суммарная солнечная радиация в июне меньше, чем в пункте Б. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.



**Методические рекомендации по выполнению.**

Задания олимпиады требуют творческого подхода. Необходимо ознакомиться с заданием, продумать возможные ответы, проверить их на научность, обосновать свой выбор, если это требуется.

**Критерии оценивания.**

5 баллов – Студент выполнил 95-100% заданий. Ответы полные, содержательные, аргументированные.

4 балла – Студент выполнил 80-94% заданий. Ответы достаточно полные, в основном с правильной аргументацией.

3 балла – Студент выполнил 65-79% заданий. Ответы с частично верным содержанием.

2 балла – Студент выполнил 46-64% заданий. Ответы с частично верным содержанием.

1 балла – Студент выполнил 21-45% заданий. Ответы в основном ошибочные.

0 баллов – Студент выполнил 0-20% заданий.

### ***6.1.6. Семинар – конференция***

Тема семинара конференции «Краеведение Саратовской области»

Рассматриваемые вопросы:

История освоения Саратовской области.

Ученые-краеведы Саратовского края.

Современное состояние природы области и ее охрана.

Экологические и социальные проблемы края.

#### **Методические рекомендации**

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные доступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

#### ***Критерии оценивания.***

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

4 балла - вопрос раскрыт полностью, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.

3 балла - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.

2 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования.

1 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, студент не владеет фактами и терминологией.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятии.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 14 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 28 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка и выступление с презентацией – до 6 баллов (Тематику, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

Подготовка к тестированию – до 6 баллов (образцы вопросов и рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.4)

4. Другие виды учебной деятельности:

– участие в олимпиаде по предмету – до 5 баллов (образцы вопросов и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5)

– Участие в семинаре-конференции «Краеведение Саратовской области» – от 0 до 5 баллов (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.6).

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Вопросы для зачета**

1. Земля и Вселенная. Солнечная система. Другие галактики.
2. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Форма и размеры Земли.
3. Ориентирование на местности. План и карта. Способы изображения рельефа на карте.
4. Строение Земли. Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли. История Земли.
5. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.
6. Внешние процессы и силы, изменяющие поверхность Земли.
7. Горизонтальное и вертикальное расчленение суши. Рельеф суши.
8. Главнейшие минералы и горные породы, слагающие поверхность земной коры. Полезные ископаемые.



9. Строение и состав атмосферы.
10. Атмосферное давление. Общая циркуляция атмосферы.
11. Влажность воздуха и образование атмосферных осадков. Виды осадков.
12. Климат Земли. Климатическое районирование.
13. Структура мирового океана.
14. Реки, типы рек. Речной сток и гидрологический режим.
15. Озера. Болота. Ледники.
16. Природные зоны Земли.
17. История, содержание, формы и методы краеведения. Формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения
18. Источники краеведения. Подготовка, сбор и систематизация краеведческого материала.
19. Изучение природно-территориальных комплексов. Рельеф. Почва. Изучение эрозии.
20. Изучение природно-территориальных комплексов. Описание растительности.
21. Основные направления природоохранных работ. Охрана природных объектов.
22. Изучение населения своей местности. Программа изучения населенных пунктов.
23. История топонимики. Происхождение географических названий. Изучение топонимики в краеведении.
24. Перспективы развития территории региона Прихоперья.
25. Сельское хозяйство и промышленность Прихоперья
26. Растительность и животный мир Прихоперья

#### **Методические рекомендации**

Зачет проводится в форме ответа на вопросы. Для подготовки ответа студентам предоставляется 30 минут. В каждом билете имеется два вопроса, полнота ответа на каждый оценивается в 10 баллов. Помимо вопроса студент выполняет практическое задание по составлению характеристики административного района Саратовской области.

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;

1-2 балла – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ односложный «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;

3-5 балла – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;

6-8 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.

9–10 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

#### **Практическое задание для зачета**

Составить краеведческую характеристику одного из районов Саратовской области на основании литературных и картографических данных. В работе должно быть указано:

1. Положение и рельеф района.
2. Геологическое строение и полезные ископаемые.
3. Гидрогеологическая характеристика.
4. Климатическая характеристика.
5. Почвенный покров.
6. Ландшафты, растительность и животный мир.
7. Население и структура хозяйства.
8. Экологическое состояние.
9. Историческое и культурное наследие.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
14	0	28	18	0	10	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

#### Лекции

Активность на лекциях – от 0 до 14 баллов за семестр.

0 – студент отсутствует на занятиях или не проявляет активности.

1 – студент активно участвует в обсуждении, успешно отвечает на вопросы блиц-опросов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий – от 0 до 28 баллов за семестр.

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1 балл - Практическое задание выполнено не в полном объеме, с 1-2 существенными ошибками. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

2 балла - Практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.

#### Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 18 баллов за семестр.

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 6 баллов).

Тестирование (от 0 до 6 баллов). До двух тестов за семестр.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Участие в олимпиаде – от 0 до 5 баллов

Участие в семинаре-конференции – от 0 до 5 баллов.

#### Промежуточная аттестация. Зачет

*при проведении промежуточной аттестации*

*ответ на «отлично» оценивается от 26 до 30 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 19 до 25 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 18 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Землеведение и краеведение» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

60 баллов и более	«зачтено»
менее 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 145 с. – ISBN 978-5-4486-0459-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/732.html> (дата обращения: 05.04.2021).
2. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – Москва : Академия, 2000. – 240 с.
3. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – Москва : Академия, 2001. – 144 с.
4. Прохорчик, А. Ф. Практикум по краеведению : учебное пособие / А. Ф. Прохорчик. – Минск : Вышэйшая школа, 1981. – 71 с.

Зав. библиотекой  (Гамащенко О.П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Ruthenia**[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Занина М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года.