

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины
Заповедники России**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Овчаренко Алевтина Анатольевна		16.09.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		16.04.21.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		16.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		16.04.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области природоохранной деятельности заповедников России, изучение особенностей российских заповедников и государственной политики в области охраны природы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативы», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Ботаника», «Зоология», «Биоразнообразие», «Биогеография».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	Владеть системой научных знаний в соответствующей предметной области.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Проявляя интерес к учебе, может определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическая работа		Самостоятельная работа	
					общая трудоёмкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Государственные заповедники России: история становления и современное состояние	1			6	6	20	Опрос, отчёты по ПЗ, отчёты по СРС
2	Заповедники и охрана природы. Научно-исследовательская работа заповедников	1			6	6	20	Опрос, отчёты по ПЗ, отчёты по СРС
3	Государственные заповедники России	1			6	6	22	Опрос, отчёты по ПЗ, отчёты по СРС
	Всего				18		62	
	Промежуточная аттестация							зачёт в 1 семестре

4.1. Содержание дисциплины

Государственные заповедники России. Введение в дисциплину. Основные понятия и сущность заповедников.

Краткая история образования заповедников в России. Российские заповедники: современное состояние. Характеристика российских заповедников.

Заповедники и охрана природы. Научно-исследовательская работа заповедников. Государственная политика в области охраны природы. Природоохранная деятельность на территории заповедника.

Государственные природные заповедники: угрозы и проблемы. Стагнация процесса создания новых заповедников. Кризис системы государственного управления природными заповедниками. Комплексные исследования на территории заповедников, как элемент мониторинга окружающей среды. Методы научно-исследовательской работы в заповедниках. Исследования в рамках международных программ. Эколого-просветительская деятельность заповедника.

Государственные заповедники России. Характеристика российских заповедников (по природным зонам): тундра, тайга, смешанные леса, лесостепь и степь, Кавказ, пустыня.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т.п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- выполнении домашних заданий,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала к индивидуальным заданиям,
- подготовке к экзамену.

6.1.1. Доклад

Примерная тематика докладов

1. Алтайский государственный заповедник
2. Астраханский государственный заповедник
3. Байкальский государственный заповедник
4. Баргузинский государственный заповедник
5. Башкирский государственный заповедник
6. Большехецирский государственный заповедник
7. Висимский государственный заповедник
8. Волжско-Камский государственный заповедник
9. Воронежский государственный заповедник
10. Государственный заповедник «Галичья гора»
11. Дальневосточный государственный морской заповедник
12. Дарвинский государственный заповедник
13. Жигулевский государственный заповедник
14. Завидовский государственный научно-опытный заповедник
15. Ильменский государственный заповедник
16. Кабардино-Балкарский высокогорный государственный заповедник
17. Кавказский государственный заповедник
18. Кандалакшский государственный заповедник
19. Государственный заповедник «Кедровая падь»
20. Государственный заповедник «Кивач»
21. Комсомольский государственный заповедник
22. Кроноцкий государственный заповедник
23. Лазовский государственный заповедник
24. Государственный заповедник «Лес на Ворскле»
25. Государственный заповедник «Малая Сосьва»
26. Мордовский государственный заповедник
27. Нижне-Свирский государственный заповедник
28. Окский государственный заповедник
29. Печоро-Ильчский государственный заповедник
30. Пинежский государственный заповедник
31. Приокско-Тerrasный государственный биосферный заповедник

32. Саяно-Шушенский государственный заповедник
33. Северо-Осетинский государственный заповедник
34. Сихотэ-Алинский государственный биосферный заповедник
35. Сохондинский государственный заповедник
36. Государственный заповедник «Столбы»
37. Таймырский государственный заповедник
38. Тебердинский государственный заповедник
39. Уссурийский государственный заповедник
40. Хинганский государственный заповедник
41. Хоперский государственный заповедник
42. Центральнорусский государственный биосферный заповедник
43. Центральнорусский государственный биосферный заповедник

Методические рекомендации по выполнению

Для проверки умения обосновывать роль генетики и селекции в биологическом мировоззрении, студентам предлагается подготовить доклады по одной из следующих проблемных тематик. Подготовка докладов ведётся с использованием текста лекции по соответствующей теме, учебников и учебных пособий, научно-популярной и методической литературы, периодических изданий. Текст доклада оформляется и сдается на проверку преподавателю в реферативной форме. Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких основных частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Содержание. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. Основная часть реферата (обычно включает 2 или 3 главы с подглавами). В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

5. Заключение (фиксируются основные выводы по главам и собственные измышления).

6. Список использованных источников (оформляется по действующему ГОСТу и в алфавитном порядке; ссылки на литературу обязательны).

Примерный план реферата на тему «История развития молекулярной биологии».

Введение

1. Истоки «Молекулярной биологии». Вклад советских и российских учёных в её

развитие.

2. Вклад учёных в развитие и получение фундаментальных данных о строении белков и нуклеиновых кислот.

3. Период расцвета молекулярной биологии: конец 70-х гг.— начало 80-х гг. XX в.

4. Конец XX в. — задачи молекулярной биологии.

Заключение

Использованная литература

Правила оформления рефератов:

Работа выполняется на листах формата А4.

Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный.

Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху.

В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы.

Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003.

Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Доклад необходимо сопровождать наглядными иллюстрациями в форме презентацией. Объём доклада и сопровождающей его презентации выбирается с учётом требований регламента.

Критерии оценивания реферата и его защиты

5 баллов – Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента. Студент уверенно отвечает на вопросы после доклада, ориентируется в понятиях. Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе. Реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

3-4 балла – Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Тема в целом раскрыта, но не полностью; содержание реферата носит конспективный характер, без аналитических выводов и сопоставлений.

1-2 балла – Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. Студент не может ответить на вопросы самостоятельно. Реферат не удовлетворяет всем требованиям, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема реферата не раскрыта или освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы, структура и оформление реферата не

соответствуют предъявляемым требованиям.

0 баллов – Задание не выполнено, реферат отсутствует либо написан не по теме.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания материала выбранной теме оценивается от 0 до 3 баллов;
- выступление, качество презентации оценивается от 0 до 2 баллов.

6.1.2. Подготовка презентации

Примерная тематика презентаций

1. Алтайский государственный заповедник
2. Астраханский государственный заповедник
3. Байкальский государственный заповедник
4. Баргузинский государственный заповедник
5. Башкирский государственный заповедник
6. Большехехцирский государственный заповедник
7. Висимский государственный заповедник
8. Волжско-Камский государственный заповедник
9. Воронежский государственный заповедник
10. Государственный заповедник «Галичья гора»
11. Дальневосточный государственный морской заповедник
12. Дарвинский государственный заповедник
13. Жигулевский государственный заповедник
14. Завидовский государственный научно-опытный заповедник
15. Ильменский государственный заповедник
16. Кабардино-Балкарский высокогорный государственный заповедник
17. Кавказский государственный заповедник
18. Кандалакшский государственный заповедник
19. Государственный заповедник «Кедровая падь»
20. Государственный заповедник «Кивач»
21. Комсомольский государственный заповедник
22. Кроноцкий государственный заповедник
23. Лазовский государственный заповедник
24. Государственный заповедник «Лес на Ворскле»
25. Государственный заповедник «Малая Сосьва»
26. Мордовский государственный заповедник
27. Нижне-Свирский государственный заповедник
28. Окский государственный заповедник
29. Печоро-Илычский государственный заповедник
30. Пинежский государственный заповедник
31. Приокско-Террасный государственный биосферный заповедник
32. Саяно-Шушенский государственный заповедник
33. Северо-Осетинский государственный заповедник
34. Сихотэ-Алинский государственный биосферный заповедник
35. Сохондинский государственный заповедник
36. Государственный заповедник «Столбы»
37. Таймырский государственный заповедник
38. Тебердинский государственный заповедник
39. Уссурийский государственный заповедник
40. Хинганский государственный заповедник
41. Хоперский государственный заповедник
42. Центральноресурсной государственный биосферный заповедник
43. Центральноресурсной государственный биосферный заповедник

Методические рекомендации по выполнению

Как правило, мультимедийные презентации сопровождают доклады и сообщения по заданиям к практическим работам и защиту рефератов и поэтому их тематика соответствует сопровождаемым выступлениям. Презентация – это средство визуализации представленного в докладе материала. Цели презентации: демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада. Презентация должна соответствовать порядку изложения, иллюстрировать основные тезисы доклада, содержать качественные графические (диаграммы, гистограммы, графики) и фотоматериалы, цифровые данные удобно представлять также в табличной форме. Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации – демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10-20

Объём доклада и сопровождающей его презентации выбирается с учётом требований регламента.

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	4-5	2-3	0-1
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

Критерии оценивания.

5 баллов – Презентация выполнена на высоком уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Студент уверенно отвечает на вопросы после доклада. Время доклада выдержано. Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента.

3-4 балла – Презентация выполнена на хорошем уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст в основном достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Время доклада выдержано. Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно.

1-2 балла – Презентация выполнена на удовлетворительном научном уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст иногда избыточный или отсутствует. Рисунки не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.

0 баллов – Задание не выполнено.

6.1.3. Написание эссе

Подготовка эссе «Современные экологические проблемы и заповедники» Методические рекомендации по выполнению.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

При написании эссе следует предварительно хорошо изучить проблему и имеющиеся подходы к решению аналогичных проблем. Студент должен изложить свое мнение по вопросу, оценивание должно быть основано на взвешенной аргументации. Изложение положений авторитетных авторов возможно, но именно в таком виде, в каком оно сохранилось в памяти автора эссе. Личность автора проявляется и в самой стилистике, и в аргументах, и в заявленной – а в конце суммированной и обобщенной – позиции по выбранной теме. Рекомендуемый объем эссе – не менее 1-2 страницы.

Критерии оценивания:

- раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- логика изложения (2 балла);
- стиль изложения (2 балла).

5 баллов – Студент показал обоснованно и аргументированно свое мнение по проблеме. Эссе написано в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу. 4 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не всегда точна. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу. 3 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не точна или отсутствует. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание преимущественно соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу. 1-2 балла – Студент не показал обоснованное мнение по проблеме, аргументация отсутствует или неточна. Эссе написано без соблюдения логической последовательности, имеются существенные стилистические ошибки. Проблема не раскрыта, содержание не соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу. 0 баллов – Задание не выполнено.

6.1.4. Подготовка к тестированию по материалу дисциплины Демонстрационная версия вопросов теста

1. Заповедник – это А) природоохранное, научно-исследовательское учреждение с целью сохранения и изучения генетического фонда растительного и животного мира; Б) природоохранное, эколого-просветительское, научно-исследовательское учреждение, территория которого включает объекты, имеющие особую ценность и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных, культурных, др. целях; В) территория, имеющая особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса; Г) уникальный, невозполнимый в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природный комплекс, естественного и искусственного происхождения.
2. Первый заповедник был организован в России в году
 А) 1921 Б) 1898 В) 1916 Г) 1905.
3. Первый государственный заповедник в России был А) Астраханский Б) Баргузинский В) Асканья-Нова Г) Саянский.
4. Определите приоритетные охраняемые животные для следующих заповедников:
 А) Байкало-Ленский 1) тигр, леопард
 Б) Кедровая падь 2) зубр
 В) Баргузинский 3) бурый медведь
 Г) Кавказский 4) соболь
5. Учредителем Астраханского заповедника был А) .Л. Чугунов Б) Б.М. Житков
 В) В.А.Хлебников Г) Н.Н. Подъяпольский.
6. Отдельные природные объекты, имеющие научное, историческое и культурно-эстетическое значение, называются: А) памятниками культуры Б) историческими памятниками В) охраняемыми природными объектами Г) памятниками природы.
7. Список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных с указанием прошлого и современного распределения, численности и причин ее сокращения, уже принятых и необходимых мер по охране живых организмов, называется: А) кадастром; Б) уточняющим списком В) Красной книгой Г) определителем.
8. Единственным в мире минералогическим заповедником является А) Баргузинский Б) Байкало-Ленский В) Ильменский Г) Саяно-Шушенский
9. Соотнесите заповедник и его местоположение
 А) Кедровая Падь 1) республика Бурятия
 Б) Байкало-Ленский 2) Приморский край
 В) Баргузинский 3) Краснодарский край
 Г) Кавказский 4) Иркутская область
10. К охраняемым растениям Астраханского заповедника относится А) аир болотный Б) лотос каспийский В) кувшинка желтая Г) кувшинка белая.
11. К охраняемым животным Байкало-Ленского заповедника относятся А) тур Б) бурый медведь В) белый медведь Г) тигр.
12. Изучение и охрана соболей осуществляется в заповеднике А) Астраханском Б) Ильменском В) Кедровая падь Г) Воронинском.
13. Саяно-Шушенский заповедник был образован в А) 1976 г Б) 1977 г. В) 1916 Г) 1997 г.

***Методические рекомендации по подготовке
и написанию тестовых форм проверки***

Тест используется для оценки остаточных знаний студентов. Программированный характер теста позволяет определить объем и структуру знаний студента. Контрольный срез рассчитан на 1 академический час.

Подготовка включает обработку теоретического материала лекций и учебников. Следует запоминать схему изложения материала, используемые термины, взаимосвязи между объектами, частями, явлениями.

Критерии оценки тестовых заданий:

Студент выполнил 95-100% заданий – 5 баллов;

- Студент выполнил 80-94% заданий – 4 балла;
- Студент выполнил 65-79% заданий – 3 балла;
- Студент выполнил 46-64% заданий – 2 балла;
- Студент выполнил 21-45% заданий – 1 балл;
- Студент выполнил 0-20% заданий – 0.

6.1.5 Подготовка к контрольным работам

Примерный вариант контрольной работы

1. Реакклиматизация - искусственное возвращение в какую-то местность исчезнувшего там вида. Из перечисленных ниже выберите успешно реакклиматизированный в Северо-Восточном Китае вид животных: 1. Антилопа гну. 2. Олень Давида. 3. Сайгак. 4. Северный олень. 5. Тур.
2. Количество особей одного вида, при котором их добывание становится экономически и экологически оправданным, считается промысловой численностью. Среди перечисленных ниже выберите непромысловое животное. 1. Заяц. 2. Белка. 3. Ондатра. 4. Выхухоль. 5. Олень.
3. Виды или сообщества растений или животных, сохранившиеся от исчезнувшей, широко распространенной в прошлом флоры и фауны, называются: 1. Древними.
2. Реликтовыми. 3. Эндемичными. 4. Исчезающими. 5. Вымирающими.
4. Местный вид, обитающий только в данном регионе, называется: 1. Локальным.
2. Региональным. 3. Эндемичным. 4. Ограниченным. 5. Реликтовым.
5. Охраняемые, наиболее характерные, эталонные участки биосферы в различных географических зонах Земли называются: 1. Резерватами. 2. Земноводно-охотничьими хозяйствами. 3. Заповедниками биосферными. 4. Заказниками. 5. Памятниками природы.
6. Отдельные природные объекты (водопады, пещеры, гейзеры, уникальные ущелья, вековые деревья и др.), имеющие научное, историческое и культурно-эстетическое значение, называются: 1. Природными комплексами. 2. Памятниками культуры. 3. Историческими памятниками. 4. Охраняемыми природными объектами. 5. Памятниками природы.
7. Культурно-просветительное учреждение, предназначенное для содержания, показа и разведения диких животных, называется: 1. Зоопарком. 2. Резерватами. 3. Уголком природы. 4. Заказником. 5. Заповедником.
8. Список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных с указанием прошлого и современного распределения, численности и причин ее сокращения, уже принятых и необходимых мер по охране живых организмов, называется: 1. Перечнем. 2. Кадастром. 3. Уточняющим списком. 4. Красной книгой. 5. Определителем.

Критерии оценивания контрольной работы:

- 9-10 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;
- 6-8 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;
- 3-5 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;
- 0-2 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

6.1.6. Подготовка к практическим работам. Выполнение практических заданий

Тематика заданий и методические рекомендации по выполнению

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Тема 1. Государственные заповедники России

1. Краткая история образования заповедников в России.
2. Российские заповедники: современное состояние.
3. Характеристика российских заповедников

Тема 2. Заповедники и охрана природы

1. Государственная политика в области охраны природы.
2. Природоохранная деятельность на территории заповедника

3. Государственные природные заповедники: угрозы и проблемы
4. Стагнация процесса создания новых заповедников.
5. Кризис системы государственного управления природными заповедниками

Тема 3. Научно-исследовательская работа заповедников и пути улучшения их деятельности

1. Комплексные исследования на территории заповедников, как элемент мониторинга окружающей среды.
2. Методы научно-исследовательской работы в заповедниках.
3. Исследования в рамках международных программ
4. Эколого-просветительская деятельность заповедника

Тема 4. Государственные заповедники России

Характеристика российских заповедников (по природным зонам):

1. Тундра. 2. Тайга. 3. Смешанные леса. 4. Лесостепь и степь. 5. Кавказ. 6. Пустыня

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям заключается в самостоятельном изучении студентами теоретического материала, его обработке и подготовке развернутых ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки	Оценка
Ответы полные, содержательные, студент верно использует терминологию, правильно интерпретирует факты, уверенно ориентируется в материале. Изложение в логической последовательности, в ответе отражено полностью содержание вопроса, допущенные неточности студент исправляет самостоятельно.	5
Ответы полные, содержательные, студент верно использует терминологию, способен к интерпретации большей части фактов. Изложение в логической последовательности, в ответе отражена большая часть вопроса, допущенные неточности студент исправляет в основном самостоятельно.	4
Ответы неполные, частично нарушается логическая последовательность изложения. Студент исправляет ошибки только с помощью преподавателя.	3
Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.	2

6.1.7. Семинар-конференция

Тема семинара-конференции «Российские заповедники: современное состояние»

Заслушивание и обсуждение микровыступлений студентов (рефераты с презентацией), раскрывающих сущность каждого из рассматриваемых вопросов.

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные понятия и сущность заповедников
2. Краткая история образования заповедников в России.
3. Российские заповедники: современное состояние
4. Научная и практическая деятельность заповедников
5. Особоохраняемые природные территории России. Классификация
6. Место заповедников в международной системе охраны природы
7. Современные экологические проблемы и заповедники
8. Заповедники и экономическое развитие
9. Комплексные исследования на территории заповедников, как элемент мониторинга окружающей среды.
10. Эколого-просветительская деятельность заповедника
11. Политическая поддержка заповедного дела

12. Эколого-просветительская деятельность заповедников

Методические рекомендации

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные доступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

Критерии оценивания.

9-10 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

7-8 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.

4-6 баллов - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования.

1-3 баллов - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, студент не владеет фактами и терминологией.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятии.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльнорейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (до 2 баллов за выполнение программы занятия).

2. Самостоятельная работа:

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30 баллов.

Реферат и презентация - 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним, рекомендации по выполнению и критерии оценивания см. в разделах 6.1.1, 6.1.2);

Написание эссе - 0 до 10 баллов (задания для работы, критерии оценивания, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов) (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

Тестирование - 0 до 5 баллов (демоверсию теста см. в разделе 6.1.4).

3. Другие виды деятельности.

Участие в семинаре-конференции – от 0 до 10 баллов (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.7).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме собеседования.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия и сущность заповедников
2. Краткая история образования заповедников в России.
3. Российские заповедники: современное состояние
4. Научная и практическая деятельность заповедников
5. Особоохраняемые природные территории России. Классификация
6. Место заповедников в международной системе охраны природы
7. Современные экологические проблемы и заповедники
8. Заповедники и экономическое развитие
9. Комплексные исследования на территории заповедников, как элемент мониторинга окружающей среды.
10. Эколого-просветительская деятельность заповедника
11. Заповедное дело за рубежом
12. Политическая поддержка заповедного дела
13. Эколого-просветительская деятельность заповедников
14. Алтайский заповедник
15. Астраханский заповедник
16. Байкальский заповедник
17. Волжско-Камский заповедник
18. Воронежский заповедник
19. Воронинский государственный заповедник
20. Дальневосточный морской заповедник
21. Жигулевский заповедник
22. Кавказский государственный заповедник
23. государственный заповедник «Кедровая падь»
24. Государственный заповедник «Кивач»
25. Государственный заповедник «Столбы»
26. Хоперский государственный заповедник
27. Центральнoлесной заповедник
28. Центральнoчерноземный заповедник

Критерии оценивания устного ответа:

- 0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;
- 1-5 баллов – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ односложный «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;
- 6-11 баллов – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;
- 12-17 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.
- 18–20 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой

зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Методические рекомендации

Зачет проводится в форме ответа на вопросы. Для подготовки ответа студентам предоставляется 30 минут. В каждом билете имеется два вопроса, полнота ответа на каждый оценивается в 10 баллов. После ответа на вопрос при необходимости задаются дополняющие вопросы по теме вопроса. После ответов на вопросы билета задается 5 дополнительных вопросов по разным разделам курса, каждый оценивается до двух баллов.

Критерии оценивания устного ответа на вопрос билета:

0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;

1-2 балла – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ фрагментарный, односложный; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;

3-6 балла – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена, аргументация в большей части ошибочна; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;

7-8 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.

9–10 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Критерии оценивания дополнительного вопроса: 0 баллов – ответ неверный или ответ отсутствует; 1 балл – ответ неполный, фрагментарный, допущены серьезные фактические ошибки. 2-3 балла – ответ полный, не содержит существенных ошибок.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лек-ции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	20	30	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий и т.д. – от 0 до 20 баллов за семестр.

Критерии оценивания

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1 балл - Практическое задание не в полном объеме, но без существенных ошибок. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации. Студент допускает фактические ошибки.

2 балла - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и способность к синтезу знаний в научной области.

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30 баллов за семестр.

Реферат и презентация - 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним, рекомендации по выполнению и критерии оценивания см. в разделах 6.1.1, 6.1.2);

Написание эссе - 0 до 10 баллов (задания для работы, критерии оценивания, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов) (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

Тестирование - 0 до 5 баллов (демоверсию теста см. в разделе 6.1.4).

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Участие в семинаре-конференции – от 0 до 10 баллов (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.7).

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов (зачет).

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится в форме ответа на вопросы. Для подготовки ответа студентам предоставляется 30 минут. В каждом билете имеется два теоретических вопроса и один практический, полнота ответа на каждый оценивается в 10 баллов. После ответа на вопрос при необходимости задаются до-

полняющие вопросы по теме вопроса. После ответов на вопросы билета задаются дополнительные вопросы по разным разделам курса.

Критерии оценивания устного ответа на вопрос:

0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует; 1-2 балла – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ односложный «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы; 3-5 балла – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;

6-8 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.

9–10 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 26 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 19 до 25 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 18 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Основы микробиологии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет

51 балл и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Бабенко, В. Г. Биогеография : курс лекций / В. Г. Бабенко, М. В. Марков, В. Т. Дмитриева. – Москва : Изд-во Моск. город. пед. ун-та, 2011. – 204 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26452.html> (дата обращения: 20.04.2021).
2. Биоразнообразие : курс лекций / составители: Б. В. Кабельчук [и др.]. – Ставрополь : АГРУС, 2013. – 156 с. – ISBN 978-5-9596-0899-6. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514020> (дата обращения: 20.04.2021).
3. Ердаков, Л. Н. Зоология с основами экологии : учебное пособие / Л. Н. Ердаков. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 223 с. – ISBN 978-5-16-006246-4. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368474> (дата обращения: 20.04.2021).
4. Константинов, В. М. Охрана природы : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Константинов. – Москва : Академия, 2000. – 240 с.
5. Степанова, Н. Е. Учебно-методическое пособие по дисциплинам "Экология заповедных территорий" и "Экологическая охрана территорий" / Н. Е. Степанова. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. – 72 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=631017> (дата обращения: 20.04.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Электронная библиотека БИ СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>

Электронная библиотека СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.sgu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доц., к.б.н., доц. Овчаренко А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии, протокол № 10 от 16 апреля 2021 года.