

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Языкознание

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-----------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Шумарин Сергей Иванович | | 31.05.2019 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна | | 31.05.2019 |
| Заведующий кафедрой | Шумарина Марина Робертовна | | 31.05.2019 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна | | 31.05.2019 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 13 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ОПК-8.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования, а также при изучении дисциплины «Русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии», а также для прохождения логопедической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> | <p>З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в области языкознания в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении данной науки.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p> <p>В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в области языкознания.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---------------------|--------|---------------------|------------------------|---|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Лекционный курс | | | | | | | |
| | Тема 1. Общие вопросы языкознания | 2 | | 7 | 2 | | 5 | Семинар-конференция «Онтолингвистика» |
| | Тема 2. Фонетика. Классификация звуков русского языка. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Тема 3. Сегментные и суперсегментные единицы. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Тема 4. Орфоэпия. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Тема 5. Графика и орфография | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Тема 6. Общие вопросы лексикологии | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Тема 7. Общие вопросы морфемики и словообразования | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Тема 8. Общие вопросы морфологии | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Тема 9. Общие вопросы синтаксиса | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Практические занятия | | | | | | | |
| | Тема 1. Гласные и согласные звуки русского языка. | 2 | | 4 | | 2 | 2 | |
| | Тема 2. Изменения гласных и согласных звуков в слабых позициях. Фонетическая транскрипция | 2 | | 4 | | 2 | 2 | |
| | Тема 3. Слог. Правила слогаделения. Русское словесное ударение. Фонетическая транскрипция | 2 | | 4 | | 2 | 2 | |
| | Тема 4. Орфоэпия. Орфоэпические словари | 2 | | 4 | | 2 | 2 | |
| | Тема 5. Графика и орфография. Основные принципы русской орфографии | 2 | | 4 | | 2 | 2 | |
| | Тема 6. Лексикология. | 2 | | 8 | | 4 | 4 | Проверочная работа |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|----|----|----|----|---|
| | Лексика как система. Основные типы словарей | | | | | | | по теме «Фонетика. Лексикология» |
| | Тема 7. Классификация морфем русского языка. Основные способы словообразования | 2 | | 7 | | 4 | 3 | Проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование» |
| | Тема 8. Части речи в русском языке | 2 | | 7 | | 4 | 3 | Проверочная работа по теме «Морфология». |
| | Тема 9. Основные единицы синтаксиса | 2 | | 7 | | 4 | 3 | Проверочная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация» |
| | Всего | | | 72 | 18 | 26 | 28 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет во 2 семестре |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 2 з.е., 72 часа | | | | | | |

Содержание дисциплины

Раздел I. Общие вопросы языкознания

Языкознание как наука. Язык и речь. Уровневая структура языка. Основные принципы изучения языка. Понятие о литературном языке.

Язык и сознание. Язык и мышление. Механизмы порождения и восприятия речи. Язык и речь в онтогенезе. Этапы развития детской речи.

Раздел II. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Фонетика. Классификация звуков русского языка. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Ударение. Интонация. Основные типы интонационных конструкций. Орфоэпия. Норма и кодификация. Норма и варианты. Тенденция развития современных произносительных норм. Графика. Алфавит. Основные характеристики и принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Основные правила русской орфографии.

Раздел III. Лексикология. Фразеология

Лексикология. Слово как многоаспектная единица. Лексика как система. Лексическое значение слова. Многозначность. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Фразеология. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и сферы употребления. Лексикография. Основные типы словарей.

Раздел IV. Морфемика и словообразование

Морфемика. Морфема. Классификация морфем. Виды аффиксов. Морфемный анализ слова. Словообразование. Типы основных словообразовательных значений и способы их выражения. Словообразование основных частей речи. Активные процессы в современном русском словообразовании.

Раздел V. Морфология

Морфология как грамматическое учение о слове. Принципы распределения слов по частям речи. Знаменательные и служебные части речи. Грамматические категории. Грамматические значения и способы их выражения.

Раздел VI. Синтаксис

Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание: структура, дифференциальные признаки. Предложение. Простое предложение. Понятие предикативности. Классификация простых предложений. Осложненные предложения. Сложное предложение. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной лингвистике. Пунктуация в простом и сложном предложении. Текст как единица синтаксиса.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Онтолингвистика как языковедческая дисциплина.
2. Периодизация возрастного развития ребенка и этапы развития речи.
3. Речь довербального периода.
4. Стадия слов-предложений в речевом развитии ребенка.
5. Овладение словарным составом языка в дошкольном детстве.
6. Метаязыковая рефлексия в речевом развитии ребенка.
7. Морфологические ошибки в детской речи:
 - a. Ошибки в области образования форм имен существительных;
 - b. Ошибки в области образования форм имен прилагательных;
 - c. Ошибки в области образования форм имен числительных;
 - d. Ошибки в области образования форм местоимений;
 - e. Ошибки в области образования форм глагола;
 - f. Ошибки в области образования форм причастий;
 - g. Ошибки в области образования форм деепричастий.
8. Синтаксические ошибки в речи детей.
9. Становление синтаксического строя речи ребенка.
10. Исследования А. Н. Гвоздева в области детской речи.
11. Вопросы лингвистики детской речи в трудах С. Н. Цейтлин.
12. Проблемы онтолингвистики в трудах К. Ф. Седова.
13. Наблюдения над детской речью в книге К. Чуковского «От двух до пяти».
14. Детский билингвизм.

Методические рекомендации по выполнению реферата см. в пособии: Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи. [Электронный ресурс] / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 157 с. (ЭБС «Лань»). – С. 23–50 (Раздел 1.3 «Особенности и структура учебного реферата»). (ЭБС «Лань»).

Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается по 15 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 1 балл.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы (+ 1 балл).
2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям (+ 1 балл).
3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.) (+ 1 балл).
4. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении; не содержит значительных отступлений от темы, снижающих общее качество работы (+ 1 балл).

5. В реферате четко сформулированы и прокомментированы основные понятия, рассматриваемые в работе (+ 1 балл).

6. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам (+ 1 балл).

7. При написании реферата использованы источники, отвечающие требованиям актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения проблемы (+ 1 балл).

8. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями (+ 1 балл).

9. Оформление списка литературы соответствует ГОСТ (+ 1 балл).

10. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок (+ 1 балл).

11. Материал изученных источников переработан и представлен в реферате в виде вторичного текста; оригинальность текста не менее ___ % (+ 1 балл).

12. При написании реферата использованы технологии аналитического чтения и рационального представления информации (схемы, таблицы, списки, алгоритмы, графики и т. п.) (+ 1 балл).

13. В реферате использованы смысловые модели научного изложения (сравнительная характеристика, классификация, описание, хронология, доказательство и т. д.) (+ 1 балл).

14. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие (+ 1 балл).

15. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция студента (+ 1 балл).

Оформление реферата

Объем реферата 5–7 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –4 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи **полужирного** курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

6.1.2. Семинар-конференция

На основе реферата студент готовит выступление продолжительностью 7–10 минут для семинара-конференции по теме «Онтолингвистика».

Методические рекомендации по подготовке сообщения на научную тему см. в пособии: Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи. [Электронный ресурс] / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 157 с. (ЭБС «Лань»). – С. 56–59 (Раздел 1.5 «Методика подготовки научного доклада»). (ЭБС «Лань»).

Критерии и шкалы оценивания.

Сообщение оценивается по 5 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 1 балл.

1. Соблюдена структура сообщения (введение, разделы основной части, заключение).

2. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.); содержание сообщения соответствует теме (+ 1 балл).

3. В сообщении четко сформулированы и прокомментированы основные понятия, рассматриваемые в работе; в сообщении присутствуют выводы, соответствующие теме, цели и поставленным задачам (+ 1 балл).

4. Изложение соответствует нормам научного стиля; в речи оратора отсутствуют речевые ошибки (+ 1 балл).

5. Соблюдение временного фактора (не более 10 минут) и требований к поведению оратора (+ 1 балл).

6.1.3. Проверочные работы Демонстрационные варианты

Фонетика. Лексикология

Задание 1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
Владимир обнял их и с в..сторгом поехал д..мой пр(е,и)готовлят(?)ся. А. Пушкин.

Задание 2. Затранскрибируйте текст.

Задание 3. Сделайте фонетический разбор слова, подчеркнутого одной чертой.

Задание 4. Сделайте лексический разбор слова, подчеркнутого двумя чертами.

Задание 5. Прокомментируйте ваш выбор написания там, где вы вставили пропущенные буквы и раскрыли скобки. Назовите орфограмму и условие выбора написания.

Морфемика. Словообразование

Задание 1. Сделайте морфемный разбор слова, подчеркнутого одной чертой.
Владимир обнял их и с восторгом поехал домой приготовляться. А. Пушкин.

Задание 2. Сделайте словообразовательный разбор слова, подчеркнутого двумя чертами.

Задание 3. Прокомментируйте слово, подчеркнутое волнистой линией, с точки зрения исторических изменений его структуры.

Морфология

Задание 1. Для каждого слова в этом тексте определите, какой частью речи оно является. Обоснуйте свой ответ.

Владимир обнял их и с восторгом поехал домой приготовляться. А. Пушкин.

Задание 2. Какими постоянными и непостоянными грамматическими значениями обладает слово, подчеркнутое одной чертой.

Задание 3. Какой частью речи может быть словоформа *глубоко*? Приведите примеры, доказывающие правильность ваших выводов.

Синтаксис. Пунктуация

Задание 1. Составьте уровневую схему предложения.

Владимир обнял их и с восторгом поехал домой приготовляться. А. Пушкин.

Задание 2. Выпишите из предложения все словосочетания и определите способы подчинительной связи.

Задание 3. Перепишите предложение, расставьте пропущенные знаки препинания, составьте схему предложения.

Вы дети мои конечно войны не видели потому что родились уже в мирное время но поверьте мне ничего нет страшнее и обиднее чем враг топчущий твою землю

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Самостоятельная работа:

– Подготовка реферата – от 0 до 15 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним, рекомендации по выполнению и критерии оценки см. в разделе 6.1.1);

– Участие в семинаре-конференции «Онтолингвистика» – от 0 до 5 баллов. (Методические рекомендации к подготовке сообщения, критерии оценки см. в разделе 6.1.2).

2. Другие виды учебной деятельности:

– Проверочные работы по разделам курса – от 0 до 10 баллов каждая работа, всего до 40 баллов за семестр (Демонстрационные варианты см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме итоговой контрольной работы.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

Задание 1. Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

Выделяется три аспекта фонетических исследований:

- А) анатомо-физиологический (артикуляционный), психологический, акустический;
- Б) анатомо-физиологический (артикуляционный), психологический, функциональный;
- В) анатомо-физиологический (артикуляционный), акустический, функциональный;
- Г) анатомо-физиологический (артикуляционный), культурологический, функциональный;
- Д) акустический, функциональный, психологический.

Задание 2. Дайте определение термина «артикуляция».

Задание 3. Затранскрибируйте слов «солнце» и дайте характеристику всех звуков.

Задание 4. Что изучает лексикология? Подберите синоним к слову «храбрый».

Задание 5. Перечислите признаки, на основании которых слова распределяются по частям речи. Распределите слова по частям речи и докажите правильность распределения: *Тихо светит месяц ясный в колыбель твою* (М. Лермонтов).

Задание 6. Выполните синтаксический разбор предложения из задания 5.

Задание 7. Составьте сложное предложение, состоящее из двух простых, и охарактеризуйте его.

Задание 8. Какие словари называются толковыми? Перечислите основные толковые словари русского языка с указанием автора и полного названия словаря.

Каждое задание итоговой контрольной работы оценивается в баллах (от 1 до 5 баллов), в целом за работу можно получить 40 баллов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

2 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 40 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа – всего за семестр от 0 до 20 баллов.

– Подготовка реферата – от 0 до 15 баллов.

– Участие в семинаре-конференции «Онтолингвистика» – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – всего за семестр от 0 до 40 баллов.

– Проверочные работы по разделам курса – от 0 до 10 баллов каждая работа, всего до 40 баллов за семестр.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы – от 0 до 40 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Языкознание» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

| | |
|-------------------|--------------|
| 50 баллов и более | «зачтено» |
| менее 50 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Богачев, Ю. П. Русский язык с основами языкознания : учебник / Ю. П. Богачев. – М. : Академия, 2006. – 304 с. 10
2. Богачев, Ю. П. Русский язык с основами языкознания : практикум / Ю. П. Богачев. – М. : Академия, 2006. – 208 с. 10
3. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Федосюк [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 256 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100063>. – Загл. с экрана.
4. Современный русский литературный язык : учеб. / под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – М. : Гардарики, 2003. – 780 с. 15
5. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – 2-е изд, испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 96 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbib/descrip.php?i=19&t=posobia>. – Загл. с экрана.

Зав. библиотекой _____



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

Интернет-ресурсы

Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Словopedia [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Автор – доцент Шумарин С.И.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы.
Протокол № 10 от «27» мая 2019 года.