

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
«30 / 04 / 2021» г.



Рабочая программа дисциплины

Введение в учебный процесс




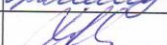
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бессчетнова Ольга Владимировна		30.04.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.04.21г.
Заведующий кафедрой	Бессчетнова Ольга Владимировна		30.04.21г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.04.21г.

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>6</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>8</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>14</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>16</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>18</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-3; УК-6.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего прохождения учебных и производственных практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>2.1_ Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (различные категории граждан, семьи с детьми, руководство организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности. <b>3.1_ Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. <b>4.1_ Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознаёт преимущества стратегии сотрудничества. Уметь при анализе проблемных ситуаций прогнозировать последствия различных вариантов профессиональных действий, предлагать наиболее оптимальные пути достижения желаемого результата. Владеть навыком работы в команде, участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <b>2.1_ Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</p>	<p>Знать важность планирования перспективных целей деятельности (личностного и профессионального развития, карьерного роста); знает научные основы такого планирования. Уметь анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p>

	<p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Владеть технологиями планирования перспективных целей и этапов их достижения.</p>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. История и основные положения университета.	0	1		2		10	Посещаемость, опрос, тестирование, доклады, сообщения по теме
2	Тема 2. Академическая группа. Студенческие общественные организации.	0	2				12	Посещаемость, опрос, тестирование, доклады, сообщения по теме
3	Тема 3. Внебюджетное обучение и другие образовательные услуги.	0	2				12	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Реферат
4	Тема 4. Государственный образовательный стандарт.	1	2		2		14	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Реферат
5	Тема 5. Организация научной и социальной работы.	1	3		2		14	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Реферат
	<b>Всего</b>				<b>6</b>		<b>62</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 1 семестре (4 ч.)
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. История и основные положения университета.**

История университета. Основные положения СГУ, касающихся обучения студентов в университете. Основные положения БИ СГУ, касающихся обучения студентов в университете.

### **Тема 2. Академическая группа. Студенческие общественные организации.**

Статус студента. Права и обязанности студентов. Академическая группа. Студенческие общественные организации.

### **Тема 3. Внебюджетное обучение и другие образовательные услуги.**

Внебюджетное обучение. Особенности предоставления образовательных услуг в БИ СГУ.

### **Тема 4. Государственный образовательный стандарт.**

Государственный образовательный стандарт. Учебный план и график учебного процесса. Основные виды учебных занятий. Учебные и производственные практики. Контроль учебной работы и знаний студентов. Итоговая аттестация.

### **Тема 5. Организация научной и социальной работы.**

Организация социальной поддержки студентов. Общежитие. Организация воспитательной работы, деятельность студенческого клуба. Научная организация самостоятельной работы студента. Стипендия.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление знаний, полученных во время лекционных и практических занятий.

Для этого, в соответствии с темой, рекомендуется:

- проанализировать специальные периодические издания с соответствующей тематикой;
- составить аннотированный список статей за определенное время (2-3 года) или определенного издания, или определенного автора;
- подготовить выступление по темам;
- провести аналитический отчет зарубежного опыта социальной работы .
- Провести сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом. Выделить «+» и «-»; определить возможность использования зарубежного опыта в российской системе.

Успешному выполнению заданий для самостоятельной работы студентов способствует предварительная работа над лекционным материалом по выделению опорных позиций темы, изучение основной и дополнительной литературы по теоретическому и практическому решению проблемы.

Так же студентами выполняется подготовка **реферативных работ** по заданным преподавателем темам и темам, определённым докладчиком самостоятельно с опорой на указания преподавателя.

**Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются по следующим параметрам:**

- владение лекционным материалом и знание базовых позиций темы;
- умение устанавливать межпредметные связи;
- способность самостоятельно рассуждать на предложенные преподавателем темы и строить собственную линию рассуждений по различным проблемам социальной работы;
- использование дополнительной литературы и самостоятельность её поиска для подготовки выступлений и докладов на практическом занятии;
- полнота охвата информации и степень её использования в процессе работы на практическом занятии;
- умение проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта становления и развития социальной работы;
- инициативность и степень активности в процессе подготовки и обсуждения проблем; умение использовать полученные знания в обосновании ответов и формулировке вопросов докладчикам.

#### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

**Тема 1. История и основные положения университета.**

1. История университета.
2. Основные положения СГУ, касающихся обучения студентов в университете.
3. Основные положения БИ СГУ, касающихся обучения студентов в университете.

**Тема 2. Академическая группа. Студенческие общественные организации.**

1. Статус студента.
2. Права и обязанности студентов.
3. Академическая группа.
4. Студенческие общественные организации.

### **Тема 3. Внебюджетное обучение и другие образовательные услуги.**

1. Внебюджетное обучение.
2. Особенности предоставления образовательных услуг в БИ СГУ.

### **Тема 4. Государственный образовательный стандарт.**

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебный план и график учебного процесса.
3. Основные виды учебных занятий.
4. Учебные и производственные практики.
5. Контроль учебной работы и знаний студентов.
6. Итоговая аттестация.

### **Тема 5. Организация научной и социальной работы.**

1. Организация социальной поддержки студентов.
2. Общежитие.
3. Организация воспитательной работы, деятельность студенческого клуба.
4. Научная организация самостоятельной работы студента.
5. Стипендия.

*Методические рекомендации.* Вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

#### **6.1.2. Реферат**

При подготовке реферативных работ первый раздел рекомендуется отвести теоретическому аспекту заявленной проблемы: ее основным задачам, научным подходам к ее решению, перспективам исследований, междисциплинарным связям и т.д.; второй раздел может быть посвящён современному состоянию, практическим вариантам ее решения. При наличии третьего раздела реферативной работы его содержание может быть определено студентом на основе собственного представления о решении данной проблемы на практике, либо представлено анализом практической деятельности специалиста (учреждения) с семьей ребенка с ограниченными возможностями, данные для которого получены во время прохождения практики. При работе над темой могут быть использованы различные её формы – от репродуктивной до познавательно-поисковой и творческой.

#### **Критерии оценки реферативных работ:**

- использование дополнительной литературы и самостоятельность её поиска, полнота охвата информации и степень её использования в процессе работы над рефератом;
  - умение проводить сравнительный анализ различных подходов к проблеме, способность выделять ее существенные признаки и отличительные особенности;
  - умение систематизировать материал;
  - умение самостоятельно разрабатывать программу по решению проблемы;
- оформление реферата в соответствии с требованиями.

Тематика:

1. История БИ СГУ.
2. История СГУ.
3. Права и обязанности студентов согласно законодательству РФ.
4. Основные положения СГУ, касающихся прав и обязанностей, порядка обучения студентов в университете.

5. Основные положения БИ СГУ, касающихся прав и обязанностей, порядка обучения студентов в университете.
6. Организация социальной поддержки студентов.
7. Организация воспитательной работы, деятельность студенческого клуба.
8. История факультета (один из факультетов БИ СГУ).
9. Моя профессия в современном мире: в России и за рубежом.
10. Профессионально важные качества специалиста и пути их совершенствования.
11. Условия профессионального совершенствования.
12. Этические основы профессиональной деятельности специалиста.
13. Специалист - исследователь и специалист - практик: общее и различия.
14. Специалист и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
15. Активное слушание в работе с клиентом.
16. Психологические условия установления контакта с клиентом.
17. Поведенческий подход в терапии и консультировании.
18. Использование арттерапии в работе специалиста.
19. Группы встреч: характеристика, условия эффективности.
20. Применение психодиагностических средств в решении практических задач.
21. Внешние и внутренние условия профессионального становления личности будущего специалиста в вузе.
22. Личностные условия достижения успеха в профессиональной деятельности специалиста.
23. Научная организация самостоятельной работы студента.
24. Профессионально важные качества специалиста и условия их развития.
25. Профессиональные сообщества специалистов: предназначение и роль в развитии и позиционировании профессии.

### **6.1.3. Тест по материалу дисциплины**

#### **1. Руководство деятельностью БИ СГУ осуществляет:**

- 1) заведующий кафедрой и Ученый совет;
- 2) декан факультета и Ученый совет;
- 3) ректор БИ СГУ и Ученый совет;
- 4) директор БИ СГУ и Ученый совет;
- 5) директор БИ СГУ.

#### **2. Учебный план – это...**

- 1) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, последовательность и порядок изучения по годам;
- 2) документ, в котором определен состав экзаменов и зачетов учебных дисциплин;
- 3) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, контрольных и самостоятельных работ.

#### **3. Задачами лекции являются:**

- 1) обеспечивать формирование системы знаний по учебной дисциплине;
- 2) учить умению аргументировано излагать научный материал;
- 3) формировать профессиональный кругозор и общую культуру;
- 4) отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания;
- 5) оптимизировать все другие формы организации учебного процесса;
- 6) все варианты верны.

#### **4. Виды лекций:**

- 1) основные, установочные и обзорные;
- 2) установочные, обзорные, первостепенные;
- 3) обзорные, основные, интерактивные.

#### **5. Основные трудности в изучении дисциплины:**

- 1) сложностью самой профессии;
- 2) тем, что специальность, которую они выбрали, является новой;
- 3) нехваткой учебной и специальной литературы, выпуск которой только начался;
- 4) все варианты верны.

#### **6. Составными частями механизма адаптации являются:**

- 1) социальная деятельность, социальное общение, социальное самосознание;
- 2) социальная интеграция, социальное общение, социальное самосознание;
- 3) социальное общение, социальное самосознание; социальная адаптация.

#### **7. Составные части социальной адаптации:**

- 1) труд, деятельность, игра;
- 2) игра, учеба, труд;
- 3) труд, деятельность, учеба.

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 28 балла.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

2. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 27 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- конспектирование дополнительных источников – от 0 до 5 баллов.

3. Другие виды учебной деятельности:

- тестирование – от 0 до 5 баллов (демо-версию теста см. в разделе 6.1.3).

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Статус студента.
2. Права и обязанности студентов.
3. Академическая группа.
4. Студенческие общественные организации.
5. Стипендия.
6. Общежитие.
7. Внебюджетное обучение и другие образовательные услуги.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебный план и график учебного процесса.
10. Основные виды учебных занятий.
11. Учебные и производственные практики.
12. Контроль учебной работы и знаний студентов.
13. Итоговая аттестация.
14. Порядок предоставления академических отпусков перевода, отчисления и восстановления студентов.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

0 семестр

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	14	19	0	0	0	33

### Программа оценивания учебной деятельности студента

0 семестр

#### Лекции

Не предусмотрены

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия. Всего за семестр от 0 до 14 баллов

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра:

Посещаемость – от 0 до 6 баллов

Опрос (устный) – от 0 до 4 баллов

Доклады, сообщения по теме – от 0 до 4 баллов

#### Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 19 баллов.

Рефераты – от 0 до 15 баллов

Конспектирование дополнительных источников – от 0 до 4 баллов

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 0 семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет 33 балла.

1 семестр

**Таблица 2. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	14	18	0	5	30	67

### Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

#### Лекции

Не предусмотрены

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

**Практические занятия. Всего за семестр от 0 до 14 баллов**

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра:

Посещаемость – от 0 до 6 баллов

Опрос (устный) – от 0 до 4 баллов

Доклады, сообщения по теме – от 0 до 4 баллов

**Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 18 баллов.**

Рефераты – от 0 до 15 баллов

Конспектирование дополнительных источников – от 0 до 3 баллов

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Тестирование – от 0 до 5 баллов

**Промежуточная аттестация (зачет)** – от 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет 100 баллов.


**Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

60 баллов и более	«зачтено»
менее 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Вдовиченко, А. А. Основы культурно-просветительской деятельности : учебно-методическое пособие для студентов / А. А. Вдовиченко ; Саратовский национально-исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : [б. и.], 2016. – 80 с. – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1769.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1769.pdf) (дата обращения: 16.04.2021).
2. Евдокимова, Е. Г. Коучинг в работе педагога : учебно-методическое пособие / Е. Г. Евдокимова, О. В. Корчагина. – Саратов : [б. и.], 2016. – 61 с. – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1547.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1547.pdf) (дата обращения: 16.04.2021).
3. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – Москва : Флинта, 2016. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=23570> (дата обращения: 16.04.2021).
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. – Москва : Высшее образование, 2007. – 540 с.

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)



## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**ФЭБ** – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Philology.ru** [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

**Ruthenia** [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор – доцент Бессчетнова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 10 от «30» апреля 2021 года.