

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

## Введение в учебный процесс

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шацков Павел Александрович		03.06.2019 <sub>2</sub>
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		03.06.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		03.06.2019 <sub>2</sub>
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		03.06.2019 <sub>2</sub>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>6</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>8</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>15</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>16</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>18</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-3; УК-6.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин, «Технологии самостоятельной работы студентов», а также для прохождения преддипломной (научно-исследовательской) практики.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (различные категории граждан, семьи с детьми, руководство организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознаёт преимущества стратегии сотрудничества.</p> <p>Уметь при анализе проблемных ситуаций прогнозировать последствия различных вариантов профессиональных действий, предлагать наиболее оптимальные пути достижения желаемого результата.</p> <p>Владеть навыком работы в команде, участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей</p>	<p>Знать важность планирования перспективных целей деятельности (личностного и профессионального развития, карьерного роста); знает научные основы такого планирования.</p> <p>Уметь анализировать собственные ресурсы и</p>

	<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p> <p>Владеть технологиями планирования перспективных целей и этапов их достижения.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Практические занятия</b>							
2.	Тема 1. Статус студента.	1	1	8		2	6	Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля Реферат
3.	Тема 2. Академическая группа. Студенческие общественные организации.	1	1	6			6	Реферат
4.	Тема 3. Внебюджетное обучение и другие образовательные услуги.	1	1	6			6	Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля Реферат
5.	Тема 4. Государственный образовательный стандарт.	1	2	8			8	Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля Реферат
6.	Тема 5. Права и обязанности студентов.	1	2	6			6	Посещаемость, опрос, тестирование, доклады, сообщения по теме
7.	Тема 6. Учебные и производственные практики.	1	2	10		2	8	Реферат, тестирование
8.	Тема 7. Контроль учебной работы и знаний студентов.	1	3	8			8	Реферат, тестирование
9.	Тема 8. Итоговая аттестация.	1	3	10		2	8	Посещаемость, опрос, тестирование, доклады, сообщения по теме
10.	Тема 9. Порядок предоставления академических отпусков перевода, отчисления и восстановления студентов.	1	3	6			6	Посещаемость, опрос, тестирование, доклады, сообщения по теме

11.	<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет в 1 семестре
12.	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа	

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Особенности нахождения студентов в вузе**

Статус студента. Права и обязанности студентов. Академическая группа. Студенческие общественные организации. Стипендия. Общежитие. Внебюджетное обучение и другие образовательные услуги.

### **Раздел 2. Организация учебного процесса**

Государственный образовательный стандарт. Учебный план и график учебного процесса. Основные виды учебных занятий. Учебные и производственные практики. Контроль учебной работы и знаний студентов. Итоговая аттестация. Порядок предоставления академических отпусков перевода, отчисления и восстановления студентов.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.



- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление знаний, полученных во время лекционных и практических занятий.

Для этого, в соответствии с темой, рекомендуется:

- проанализировать специальные периодические издания с соответствующей тематикой;
- составить аннотированный список статей за определенное время (2-3 года) или определенного издания, или определенного автора;
- подготовить выступление по темам;
- провести аналитический отчет зарубежного опыта социальной работы .
- Провести сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом. Выделить «+» и «-»; определить возможность использования зарубежного опыта в российской системе.

Успешному выполнению заданий для самостоятельной работы студентов способствует предварительная работа над лекционным материалом по выделению опорных позиций темы, изучение основной и дополнительной литературы по теоретическому и практическому решению проблемы.

Так же студентами выполняется подготовка **реферативных работ** по заданным преподавателем темам и темам, определённым докладчиком самостоятельно с опорой на указания преподавателя.

**Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются по следующим параметрам:**

- владение лекционным материалом и знание базовых позиций темы;
- умение устанавливать межпредметные связи;
- способность самостоятельно рассуждать на предложенные преподавателем темы и строить собственную линию рассуждений по различным проблемам социальной работы;
- использование дополнительной литературы и самостоятельность её поиска для подготовки выступлений и докладов на практическом занятии;
- полнота охвата информации и степень её использования в процессе работы на практическом занятии;
- умение проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта становления и развития социальной работы;
- инициативность и степень активности в процессе подготовки и обсуждения проблем; умение использовать полученные знания в обосновании ответов и формулировке вопросов докладчикам.

##### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

###### ***1. Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях:***

1. Самостоятельная работа как основа профессионального самоопределения будущих специалистов.
2. Самостоятельная работа студентов как форма учебного процесса.
3. Общие подходы к организации самостоятельной работы студентов.

4. Особенности организации самостоятельной работы студентов обучающихся по заочной форме.
  5. Самостоятельная работа студентов первого курса.
  6. Методы освоения материала лекции.
  7. Виды представления материала в письменных работах студентов.
  8. Общая характеристика организации самостоятельной работы.
  9. Практика как вид самостоятельной работы.
  10. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность студентов.
  11. Формы организации научно-исследовательской деятельности студентов.
  12. Общая характеристика курсовой и выпускной квалификационной работ.
  13. Этапы выполнения итоговых письменных работ.
  14. Требования к написанию введения.
  15. Требования к написанию основной части работы.
  16. Требования к написанию заключения, оформлению списка литературы, приложений. Язык и стиль письменной научно-исследовательской работы.
  17. Подготовка студентов к защите итоговых письменных работ.
  18. Цели использования компьютерных технологий.
  19. Интернет в самостоятельной работе студентов.
- Методические рекомендации.* Вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

### **6.1.2. Реферат**

При подготовке реферативных работ первый раздел рекомендуется отвести теоретическому аспекту заявленной проблемы: ее основным задачам, научным подходам к ее решению, перспективам исследований, междисциплинарным связям и т.д.; второй раздел может быть посвящён современному состоянию, практическим вариантам ее решения. При наличии третьего раздела реферативной работы его содержание может быть определено студентом на основе собственного представления о решении данной проблемы на практике, либо представлено анализом практической деятельности специалиста (учреждения) с семьей ребенка с ограниченными возможностями, данные для которого получены во время прохождения практики. При работе над темой могут быть использованы различные её формы – от репродуктивной до познавательной-поисковой и творческой.

#### **Критерии оценки реферативных работ:**

- использование дополнительной литературы и самостоятельность её поиска, полнота охвата информации и степень её использования в процессе работы над рефератом;
  - умение проводить сравнительный анализ различных подходов к проблеме, способность выделять ее существенные признаки и отличительные особенности;
  - умение систематизировать материал;
  - умение самостоятельно разрабатывать программу по решению проблемы;
- оформление реферата в соответствии с требованиями.

Тематика:

1. Структура и содержание работы ВУЗа.
2. Законы РФ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском образовании» – основа для проведения государственной политики в области образования.
3. Основные формы учебного процесса.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Роль самовоспитания в профессиональном становлении.
6. Профессиональное самообразование.
7. Творческий характер деятельности специалиста.

8. Цели и задачи социальной работы.
9. Система социальных служб.
10. Основные квалификационные требования к специалисту.
11. Профессиограмма специальности.
12. Личностные качества специалиста.
13. Профессиональная этика и профессиональный такт.
14. Этический и профессиональный кодекс специалиста.
15. Стиль общения специалиста с клиентами.
16. Уровни правовых документов.

### **6.1.3. Тест по материалу дисциплины**

#### **1. Руководство деятельностью БИ СГУ осуществляет:**

- 1) заведующий кафедрой и Ученый совет;
- 2) декан факультета и Ученый совет;
- 3) ректор БИ СГУ и Ученый совет;
- 4) директор БИ СГУ и Ученый совет;
- 5) директор БИ СГУ.

#### **2. Учебный план – это...**

- 1) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, последовательность и порядок изучения по годам;
- 2) документ, в котором определен состав экзаменов и зачетов учебных дисциплин;
- 3) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, контрольных и самостоятельных работ.

#### **3. Задачами лекции являются:**

- 1) обеспечивать формирование системы знаний по учебной дисциплине;
- 2) учить умению аргументировано излагать научный материал;
- 3) формировать профессиональный кругозор и общую культуру;
- 4) отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания;
- 5) оптимизировать все другие формы организации учебного процесса;
- 6) все варианты верны.

#### **4. Виды лекций:**

- 1) основные, установочные и обзорные;
- 2) установочные, обзорные, первостепенные;
- 3) обзорные, основные, интерактивные.

#### **5. Основные трудности в изучении дисциплины:**

- 1) сложностью самой профессии;
- 2) тем, что специальность, которую они выбрали, является новой;
- 3) нехваткой учебной и специальной литературы, выпуск которой только начался;
- 4) все варианты верны.

#### **6. Составными частями механизма адаптации являются:**

- 1) социальная деятельность, социальное общение, социальное самосознание;
- 2) социальная интеграция, социальное общение, социальное самосознание;

3) социальное общение, социальное самосознание; социальная адаптация.

**7. Составные части социальной адаптации:**

- 1) труд, деятельность, игра;
- 2) игра, учеба, труд;
- 3) труд, деятельность, учеба.

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 28 балла.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:
  - подготовка и защита реферата – до 22 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
  - конспектирование дополнительных источников – от 0 до 5 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:
  - тестирование – от 0 до 5 баллов (демо-версию теста см. в разделе 6.1.3).

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Статус студента.
2. Права и обязанности студентов.
3. Академическая группа.
4. Студенческие общественные организации.
5. Стипендия.
6. Общежитие.
7. Внебюджетное обучение и другие образовательные услуги.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебный план и график учебного процесса.
10. Основные виды учебных занятий.
11. Учебные и производственные практики.
12. Контроль учебной работы и знаний студентов.
13. Итоговая аттестация.
14. Порядок предоставления академических отпусков перевода, отчисления и восстановления студентов.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

1 семестр

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	35	27	0	5	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

#### Лекции.

Не предусмотрены

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия. Всего за семестр от 0 до 35 баллов

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра:

Посещаемость – от 0 до 12 баллов

Опрос (устный) – от 0 до 13 баллов

Доклады, сообщения по теме – от 0 до 10 баллов

#### Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 27 баллов.

Рефераты – от 0 до 22 баллов

Конспектирование дополнительных источников – от 0 до 5 баллов

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Тестирование – от 0 до 5 баллов

**Промежуточная аттестация (зачет)** – от 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Психология человека [Электронный ресурс] : самостоят. работа студентов : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. : Л. Л. Баландина [и др.] ; под ред. Е. А. Силиной. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 111 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/462994>. – Загл. с экрана.
2. Василенко, А. Ю. Самостоятельная работа студентов и подготовка к экзаменам по психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Василенко. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 65 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/759900>. – Загл. с экрана.
3. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 415 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/456643>. – Загл. с экрана.
4. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 332 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/452129>. – Загл. с экрана.



## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**ФЭБ** – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Philology.ru** [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

**Ruthenia** [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Шацков П. А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол № 10 от «28» мая 2019 года.