

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в учебный процесс

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шацков Павел Александрович		03.06.2019 ₂
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		03.06.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		03.06.2019 ₂
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		03.06.2019 ₂

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-3; УК-6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин, «Технологии самостоятельной работы студентов», а также для прохождения преддипломной (научно-исследовательской) практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_ Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_ Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (различные категории граждан, семьи с детьми, руководство организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.</p> <p>3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознаёт преимущества стратегии сотрудничества.</p> <p>Уметь при анализе проблемных ситуаций прогнозировать последствия различных вариантов профессиональных действий, предлагать наиболее оптимальные пути достижения желаемого результата.</p> <p>Владеть навыком работы в команде, участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_ Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей</p>	<p>Знать важность планирования перспективных целей деятельности (личностного и профессионального развития, карьерного роста); знает научные основы такого планирования.</p> <p>Уметь анализировать собственные ресурсы и</p>

	<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p> <p>Владеть технологиями планирования перспективных целей и этапов их достижения.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Практические занятия							
2.	Тема 1. Статус студента.	1	1	8		2	6	Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля Реферат
3.	Тема 2. Академическая группа. Студенческие общественные организации.	1	2	8		2	6	Реферат
4.	Тема 3. Внебюджетное обучение и другие образовательные услуги.	1	3	8		2	6	Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля Реферат
5.	Тема 4. Государственный образовательный стандарт.	1	4	8		2	6	Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля Реферат
6.	Тема 5. Права и обязанности студентов.	1	5	8		2	6	Посещаемость, опрос, тестирование, доклады, сообщения по теме
7.	Тема 6. Учебные и производственные практики.	1	6	8		2	6	Реферат, тестирование
8.	Тема 7. Контроль учебной работы и знаний студентов.	1	7	8		2	6	Реферат, тестирование
9.	Тема 8. Итоговая аттестация.	1	8	8		2	6	Посещаемость, опрос, тестирование, доклады, сообщения по теме
10.	Тема 9. Порядок предоставления академических отпусков перевода, отчисления и восстановления студентов.	1	9	8		2	6	Посещаемость, опрос, тестирование, доклады, сообщения по теме

11.	Промежуточная аттестация		Зачет в 1 семестре
12.	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности нахождения студентов в вузе

Статус студента. Права и обязанности студентов. Академическая группа. Студенческие общественные организации. Стипендия. Общежитие. Внебюджетное обучение и другие образовательные услуги.

Раздел 2. Организация учебного процесса

Государственный образовательный стандарт. Учебный план и график учебного процесса. Основные виды учебных занятий. Учебные и производственные практики. Контроль учебной работы и знаний студентов. Итоговая аттестация. Порядок предоставления академических отпусков перевода, отчисления и восстановления студентов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление знаний, полученных во время лекционных и практических занятий.

Для этого, в соответствии с темой, рекомендуется:

- проанализировать специальные периодические издания с соответствующей тематикой;
- составить аннотированный список статей за определенное время (2-3 года) или определенного издания, или определенного автора;
- подготовить выступление по темам;
- провести аналитический отчет зарубежного опыта социальной работы .
- Провести сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом. Выделить «+» и «-»; определить возможность использования зарубежного опыта в российской системе.

Успешному выполнению заданий для самостоятельной работы студентов способствует предварительная работа над лекционным материалом по выделению опорных позиций темы, изучение основной и дополнительной литературы по теоретическому и практическому решению проблемы.

Так же студентами выполняется подготовка **реферативных работ** по заданным преподавателем темам и темам, определённым докладчиком самостоятельно с опорой на указания преподавателя.

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются по следующим параметрам:

- владение лекционным материалом и знание базовых позиций темы;
- умение устанавливать межпредметные связи;
- способность самостоятельно рассуждать на предложенные преподавателем темы и строить собственную линию рассуждений по различным проблемам социальной работы;
- использование дополнительной литературы и самостоятельность её поиска для подготовки выступлений и докладов на практическом занятии;
- полнота охвата информации и степень её использования в процессе работы на практическом занятии;
- умение проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта становления и развития социальной работы;
- инициативность и степень активности в процессе подготовки и обсуждения проблем; умение использовать полученные знания в обосновании ответов и формулировке вопросов докладчикам.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

1. Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Самостоятельная работа как основа профессионального самоопределения будущих специалистов.
2. Самостоятельная работа студентов как форма учебного процесса.
3. Общие подходы к организации самостоятельной работы студентов.

4. Особенности организации самостоятельной работы студентов обучающихся по заочной форме.
 5. Самостоятельная работа студентов первого курса.
 6. Методы освоения материала лекции.
 7. Виды представления материала в письменных работах студентов.
 8. Общая характеристика организации самостоятельной работы.
 9. Практика как вид самостоятельной работы.
 10. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность студентов.
 11. Формы организации научно-исследовательской деятельности студентов.
 12. Общая характеристика курсовой и выпускной квалификационной работ.
 13. Этапы выполнения итоговых письменных работ.
 14. Требования к написанию введения.
 15. Требования к написанию основной части работы.
 16. Требования к написанию заключения, оформлению списка литературы, приложений. Язык и стиль письменной научно-исследовательской работы.
 17. Подготовка студентов к защите итоговых письменных работ.
 18. Цели использования компьютерных технологий.
 19. Интернет в самостоятельной работе студентов.
- Методические рекомендации.* Вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

6.1.2. Реферат

При подготовке реферативных работ первый раздел рекомендуется отвести теоретическому аспекту заявленной проблемы: ее основным задачам, научным подходам к ее решению, перспективам исследований, междисциплинарным связям и т.д.; второй раздел может быть посвящён современному состоянию, практическим вариантам ее решения. При наличии третьего раздела реферативной работы его содержание может быть определено студентом на основе собственного представления о решении данной проблемы на практике, либо представлено анализом практической деятельности специалиста (учреждения) с семьей ребенка с ограниченными возможностями, данные для которого получены во время прохождения практики. При работе над темой могут быть использованы различные её формы – от репродуктивной до познавательной-поисковой и творческой.

Критерии оценки реферативных работ:

- использование дополнительной литературы и самостоятельность её поиска, полнота охвата информации и степень её использования в процессе работы над рефератом;
 - умение проводить сравнительный анализ различных подходов к проблеме, способность выделять ее существенные признаки и отличительные особенности;
 - умение систематизировать материал;
 - умение самостоятельно разрабатывать программу по решению проблемы;
- оформление реферата в соответствии с требованиями.

Тематика:

1. Структура и содержание работы ВУЗа.
2. Законы РФ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском образовании» – основа для проведения государственной политики в области образования.
3. Основные формы учебного процесса.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Роль самовоспитания в профессиональном становлении.
6. Профессиональное самообразование.
7. Творческий характер деятельности специалиста.

8. Система социальных служб.
9. Профессиограмма специальности.
10. Личностные качества специалиста.
11. Профессиональная этика и профессиональный такт.
12. Этический и профессиональный кодекс специалиста.
13. Стиль общения специалиста с клиентами.
14. Уровни правовых документов.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

1. Руководство деятельностью БИ СГУ осуществляет:

- 1) заведующий кафедрой и Ученый совет;
- 2) декан факультета и Ученый совет;
- 3) ректор БИ СГУ и Ученый совет;
- 4) директор БИ СГУ и Ученый совет;
- 5) директор БИ СГУ.

2. Учебный план – это...

- 1) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, последовательность и порядок изучения по годам;
- 2) документ, в котором определен состав экзаменов и зачетов учебных дисциплин;
- 3) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, контрольных и самостоятельных работ.

3. Задачами лекции являются:

- 1) обеспечивать формирование системы знаний по учебной дисциплине;
- 2) учить умению аргументировано излагать научный материал;
- 3) формировать профессиональный кругозор и общую культуру;
- 4) отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания;
- 5) оптимизировать все другие формы организации учебного процесса;
- 6) все варианты верны.

4. Виды лекций:

- 1) основные, установочные и обзорные;
- 2) установочные, обзорные, первостепенные;
- 3) обзорные, основные, интерактивные.

5. Основные трудности в изучении дисциплины:

- 1) сложностью самой профессии;
- 2) тем, что специальность, которую они выбрали, является новой;
- 3) нехваткой учебной и специальной литературы, выпуск которой только начался;
- 4) все варианты верны.

6. Составными частями механизма адаптации являются:

- 1) социальная деятельность, социальное общение, социальное самосознание;
- 2) социальная интеграция, социальное общение, социальное самосознание;
- 3) социальное общение, социальное самосознание; социальная адаптация.

7. Составные части социальной адаптации:

- 1) труд, деятельность, игра;
- 2) игра, учеба, труд;
- 3) труд, деятельность, учеба.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 28 балла.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:
 - подготовка и защита реферата – до 22 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
 - конспектирование дополнительных источников – от 0 до 5 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:
 - тестирование – от 0 до 5 баллов (демо-версию теста см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету:

1. Статус студента.
2. Права и обязанности студентов.
3. Академическая группа.
4. Студенческие общественные организации.
5. Стипендия.
6. Общежитие.
7. Внебюджетное обучение и другие образовательные услуги.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебный план и график учебного процесса.
10. Основные виды учебных занятий.
11. Учебные и производственные практики.
12. Контроль учебной работы и знаний студентов.
13. Итоговая аттестация.
14. Порядок предоставления академических отпусков перевода, отчисления и восстановления студентов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

1 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	35	27	0	5	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции.

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия. Всего за семестр от 0 до 35 баллов

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра:

Посещаемость – от 0 до 10 баллов

Опрос (устный) – от 0 до 15 баллов

Доклады, сообщения по теме – от 0 до 10 баллов

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 27 баллов.

Рефераты – от 0 до 22 баллов

Конспектирование дополнительных источников – от 0 до 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Тестирование – от 0 до 5 баллов

Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Психология человека [Электронный ресурс] : самостоят. работа студентов : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. : Л. Л. Баландина [и др.] ; под ред. Е. А. Силовой. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 111 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/462994>. – Загл. с экрана.
2. Василенко, А. Ю. Самостоятельная работа студентов и подготовка к экзаменам по психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Василенко. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 65 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/759900>. – Загл. с экрана.
3. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 415 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/456643>. – Загл. с экрана.
4. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 332 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/452129>. – Загл. с экрана.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Шацков П. А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 10 от «28» мая 2019 года.