

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

Направление подготовки бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадина Галина Валерьевна		24.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.2021
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.2021

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	25
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение системой знаний и умений знаний об осуществлении профессиональной деятельности логопеда в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Логопедия».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p> <p>.2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p> <p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	Знать структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников; международных правовых актах, имеющих отношение к образованию и защите прав участников образовательных отношений (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.), о законодательстве РФ, защищающем права несовершеннолетних; принципы правового регулирования образовательной деятельности, роль, функции и виды федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов; основные источники и виды источников правовой информации (официальные

	<p>издания, информационные порталы, справочники, периодические издания); об общей и профессиональной этике, о содержании понятий «этика», «мораль», «нравственность», о роли этики в человеческом обществе, о роли и функциях профессиональной этики; содержание документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника; назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.</p> <p>Уметь анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос); организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам; проектировать образовательные программы и их элементы, взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе правовых норм; оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое</p>
--	--

		описание; анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики; анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; проектировать образовательные программы и их элементы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты. 5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать правовые нормы, обеспечивающими право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут; законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.	Знать правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав; осознаёт собственные права и обязанности в образовательной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	общая трудоёмкость из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Этиология и классификации речевых нарушений	1		10	4	0	16	Эссе Реферат
	Тема 2. Этические принципы и нормативно-правовые аспекты деятельности логопеда	1		8	4	0	16	Презентация Контрольная работа 1
	Тема 3. Диагностика речевых нарушений	1			8	0	18	Контрольная работа №2
	Тема 4. Особенности организации логопедической помощи в современных условиях	1			6	0	18	Эссе
3	Промежуточная аттестация	1		18	22	0	68	Зачет в 1 семестре в форме тестирования
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Тема 1.Научно-теоретические основы логопедии. Этиология и классификации речевых нарушений.

Логопедия как наука. История развития логопедии в России и за рубежом. Понятийно-категориальный аппарат логопедии: цель, задачи, предмет, объект, методы, принципы логопедии как науки. Основные виды профессиональной деятельности

логопеда. Требования государственного стандарта к личности учителя-логопеда, особенности и пути подготовки учителя-логопеда, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Модель профессиональной деятельности логопеда. Этиология, патогенез, симптоматика, прогноз, динамика речевых нарушений. Коррекция, компенсация, абилитация. Новые понятия логопедии.

Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых.

Взаимосвязь логопедии с другими научными дисциплинами: внутрисистемные связи (специальная педагогика, общая, педагогическая, дошкольная и т.д.), межсистемные связи (с науками медицинского, психологического и лингвистического циклов).

Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.

Этиология речевых нарушений. Общедидактические принципы. Специальные принципы: принцип максимального использования различных анализаторов, принцип развития, онтогенетический принцип, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка, принцип поэтапности.

Методы логопедического воздействия: наглядные, практические, словесные.

Понятие педагогического воздействия. Методика логопедического воздействия. Цель, направления и содержания логопедического обследования. Виды логопедического обследования.

Цель и задачи логопедической работы. Этапы и направления логопедической работы. Содержание этапов коррекционно-логопедической работы.

Эффективность логопедической работы по преодолению нарушений речи, причины, мешающие положительной результативности.

Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста и у умственно отсталых детей. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера.

Клинический, психологический и педагогический аспекты в изучении речевых нарушений.

Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации: авторы, основной принцип группирования речевых нарушений, цель, основной критерий.

Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия, задержки речевого развития); нарушения темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, парапазия, заикание); нарушения голоса (ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

Тема 2.Этические принципы и нормативно-правовые аспекты деятельности логопеда.

Этика профессиональной деятельности логопеда. Профессионально-важные и личностно-коммуникативные качества, необходимые для профессиональной деятельности логопеда. Понятие, принципы и содержание профессиональной деятельности логопеда. Виды и особенности коррекционно-логопедической работы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопедов в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. Особенности деятельности учителей-логопедов в инклюзивном образовании школы и детского сада. Профессиональная компетентность учителя-логопеда. Роль логопедической службы в подготовке детей к школе. Модели и технологии логопедического сопровождения детей. Коррекционно- логопедическая работа с детьми в условиях специального и инклюзивного образования. Нормативно – правовое

обеспечение деятельности учителя – логопеда Документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда. Документация учителя-логопеда детского сада. Документация учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Тема 3.Диагностика речевых нарушений

Структура семантического поля. Систематизации семантических полей слов-глаголов. Диагностика речевого развития. Изучение психологической структуры речевого высказывания. Ассоциативная методика исследования речи и интеллекта.

Тема 4.Особенности организации логопедической помощи в современных условиях.

Проблема организации логопедической помощи в современных условиях. Специфика современного подхода к преодолению речевых нарушений. Формы, методы и содержание логопедической помощи в современных условиях. Содержание, механизмы процессов развития и коррекции речевых нарушений.

Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах логопедических учреждений. Учреждения в системе образования: детские сады, школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, организация работы логопеда в логопедических группах детских садов, логопедических пунктах общеобразовательных школ. Инклюзивное образование детей с речевыми нарушениями.

Учреждения в системе здравоохранения и социальной защиты: логопедический кабинет в детской поликлинике, специализированные дома ребенка, реабилитационные центры.

Специфические задачи логопедической работы в специальном и инклюзивном учреждении. Содержание коррекционного обучения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016)..

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Этиология и классификации речевых нарушений

Контрольные вопросы:

1. Определите логопедию как науку.
2. Раскройте предмет, цели и задачи логопедии.
3. Назовите методы, используемые в логопедии. Охарактеризуйте их.
4. Раскройте теоретические и методологические основы логопедии.
5. С какими науками связана логопедия и в чем эта связь проявляется?
6. Дайте характеристику принципам, используемым в логопедии.
7. Назовите актуальные проблемы современной теории и практики логопедии.
8. Раскройте основные принципы анализа речевых нарушений.
9. Выделите основные виды профессиональной деятельности логопеда.
10. Перечислите специальные учреждения в системе образования, здравоохранения, социального обеспечения, в которых оказывается логопедическая помощь.
11. Расскажите об отборе детей в специальные учреждения 5 вида.

- Задания для самостоятельной работы:
1. Составьте схему «Связь логопедии с другими науками».
 2. Разработайте модель профессиональной деятельности логопеда.
 3. Проанализируйте требования государственного стандарта к личности учителя-логопеда.
 4. Докажите значимость профессии логопед.
 5. Каковы этапы формирования речи в онтогенезе?
 6. Охарактеризуйте основные особенности подготовительного этапа.
 7. Каков способ овладения устной речью?
 8. В чем особенность первых детских слов?
 9. Охарактеризуйте предшкольный этап развития речи.
 10. Как развиваются все компоненты речи в дошкольном возрасте?
 11. В чем отличие способа овладения письменной речью от устной?
 12. В чем особенности школьного этапа развития речи?
 13. Перечислите основные закономерности развития речи.
 14. Охарактеризуйте критические периоды в развитии речи ребенка.
 15. Расскажите об усвоении ребенком звукопроизносительной системы.
 16. Расскажите об этапах развития фонематической системы.
 17. Составьте периодизацию речевого развития ребенка.
 18. Охарактеризуйте виды речи. Проанализируйте функции речи.
 19. Охарактеризуйте основные структурные компоненты речи.
 20. Каково влияние речевого развития на психические процессы ребенка?
 21. Назовите функцию центрального речевого аппарата и его отделов.
 22. Назовите функции отделов периферического речевого аппарата.
 23. Охарактеризуйте структуру и функции речедвигательного анализатора.
 24. Охарактеризуйте структуру и функции речеслухового анализатора.
 25. Что понимается под этиологией речевых нарушений?

26. Какие группы причин речевых нарушений выделяются? На основании каких критериев выделяют эти группы?
27. Приведите примеры экзогенных и эндогенных причин.
28. Как скажутся на речевом развитии причины, подействовавшие в различные периоды развития организма?
29. Приведите примеры биологических и социально-психологических причин. Какие из них оказывают наиболее неблагоприятное воздействие на речь?
30. Какие дети попадают в группу риска по возникновению речевых нарушений?
31. Приведите данные о распространенности речевых нарушений.
32. Охарактеризуйте условия для нормального речевого развития.
33. Сформулируйте основные принципы классификации речевых нарушений.
34. Какие ученые внесли вклад в развитие клинико-педагогическая классификации?
35. Для какой формы работы удобна клинико-педагогическая классификация?
36. Какие группы речевых нарушений выделяются в клинико-педагогической классификации?
37. Дайте определения речевых нарушений, входящих в группу нарушений фонационного оформления высказывания.
38. Дайте определения речевых нарушений, входящих в группу нарушений структурно-семантического оформления высказывания.
39. Какие расстройства принадлежат к группе нарушений письменной речи по клинико-педагогическая классификации?
40. Какие ученые внесли вклад в развитие психолого-педагогической классификации?
41. Какие группы речевых нарушений выделяются в психолого-педагогической классификации?
42. Для какой формы работы предназначена психолого-педагогическая классификация?
43. Дайте определение основным нарушениям речи, выделенным в психолого-педагогической классификации.
- Задания для самостоятельной работы:
1. Нарисуйте профиль органов артикуляции, голосообразования, дыхания. Обозначьте каждую его часть.
 2. Постройте схему речедвигательного и речеслухового анализатора:
 3. Сопоставьте речевое дыхание взрослого и ребенка. Данные запишите в виде таблицы.
 4. Проанализировав рекомендуемую литературу, заполните таблицу «Этиология речевых нарушений».
 5. Составьте таблицы «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений» и «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений».
 6. Определите возможности совмещения клинической и психолого-педагогической классификаций при определении речевого нарушения.
- Тема 2. Этические принципы и нормативно-правовые аспекты деятельности логопеда.*
- Контрольные вопросы:
1. Дайте характеристику личностных качеств логопеда.
 2. Дайте характеристику профессиональных качеств логопеда.
 3. Раскройте этические принципы логопедической деятельности.
 4. Модели работы логопеда в условиях ОУ.
 5. Рассмотрите и проанализируйте следующие АОП:
1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

3. Образовательные программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

4. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

6. Рассмотрите следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»;
- Письмо Минобрнауки РФ "О психолого-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения"
- Конвенция о правах ребёнка;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Постановление об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Должностная инструкция учителя-логопеда в ДОУ;
- Инструкция по охране труда учителя-логопеда;
- Рекомендации по организации деятельности педагогического и обслуживающего персонала смешанной группы;
- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 3. Диагностика речевых нарушений

Контрольные вопросы:

1. Назовите задачи психологической диагностики в области логопедии.
2. Охарактеризуйте принципы диагностики аномального речевого развития.
3. Дайте характеристику типам диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.).
4. Организация диагностической деятельности логопеда.
5. Наглядно-дидактические средства диагностической деятельности логопеда.
6. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования.
7. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.
8. Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями.
9. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психологического-педагогической консультации.
10. Характеристика требований, предъявляемых к специалисту-логопеду как диагносту.
11. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
12. Организация консультативной деятельности логопеда.
13. Формы взаимодействия логопеда с учителями, воспитателями в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми.

14. Формы взаимодействия логопеда с родителями ребенка с речевой патологией.

Задания для самостоятельной работы:

1. Наблюдение за обследованием ребенка.

2. Составление протокола обследования ребенка.

3. Интерпретация полученных данных. Педагогический диагноз и прогноз.

4. Составление плана коррекционно-педагогической работы с обследуемым ребенком. Анализ данного плана.

5. Подберите диагностический и речевой материал для индивидуального обследования ребенка и для фронтального обследования детей 6 лет с ОНР.

6. Обследуйте ребенка с ФФНР или ОНР и заполните речевую карту.

7. Разработайте годовой план работы логопеда в ДОУ.

8. Разработайте конспект беседы с родителями ребенка с речевой патологией.

Тема 4. Особенности организации логопедической помощи в современных условиях

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные причины речевых нарушений?

2. Какие классификации речевых нарушений существуют?

3. Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям фонационного оформления высказывания.

4. Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям структурно-семантического оформления высказывания.

5. Какие нарушения письменной речи вам известны?

6. Охарактеризуйте основные принципы, методы и приемы логопедического воздействия.

7. Специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста.

Основания для зачисления, сроки обучения, комплектование групп.

8. Специальные образовательные учреждения для детей школьного возраста.

Основания для зачисления, сроки обучения, комплектование классов.

9. Особенности работы логопеда в учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной патологией.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать анамнестические сведения психолого-педагогической документации детей с различными видами нарушений в развитии. Сделать выводы о ведущих этиологических факторах при сенсорной, интеллектуальной, двигательной, речевой патологий.

2. Составить таблицу «Причины речевых нарушений».

3. Выполнить анализ занятия логопеда в специальном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

4. Составить таблицу «Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений».

5. Составить схему «Структура специальной педагогической помощи в России».

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов

1. Основные периодизации речевого развития. Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву.

2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности: основные признаки речевого нарушения, распространенность речевых нарушений.

3. Понятие структуры речевого дефекта.

4. Соотношение клинической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи, применение их в практической работе логопеда.

5. История и современное состояние организации логопедической помощи в России.

6. Организация логопедической помощи лицам разного возраста.
7. Личность логопеда.
8. Профессиональная речь логопеда.
9. Основные направления, формы и содержание пропаганды логопедических знаний.

10. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы, проводимой с детьми с речевой патологией.

Методические рекомендации по выполнению Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее – 2,0 см., левое – 3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

10 баллов	6-9 баллов	3-5 баллов	1-2 балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы Владение основными позициями работы	Грамотный пересказ 1-3 источников. Отсутствуют элементы анализа, поверхностное представление проблемы	Работа списана или скачана из Интернета	Работа не выполнена

6.1.3. Подготовка к эссе

Тематика эссе:

1. Моя педагогическая философия.

2. Моя профессия - логопед.
3. Актуальность, значимость и современность профессии логопеда.
4. Почему я выбрала профессию логопеда.
5. Мои первые шаги в профессии.
6. Логопед в современном мире.
7. 500 строк о логопеде.
8. Какие профессионально-важные и личностно-коммуникативные качества, необходимы для профессиональной деятельности логопеда.

Методические рекомендации по выполнению

Эссе - прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публистики, свободной трактовки какой-либо проблемы. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета изучения. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чём - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: - причина - следствие; - общее - особенное; - форма - содержание; - часть - целое; - постоянство - изменчивость.
4. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное материалом. Совершено необходимый способ построения эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения.
5. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания теме эссе;
- достаточность и разнообразие аргументации;
- стройность композиции (логика изложения);
- грамотность (орфографическая, пунктуационная, грамматическая).

Критерии оценки эссе

5 баллов	4 балла	2- 3 балла	1 балл	0 баллов
Содержание эссе соответствует выбранной теме. Фактические	Содержание в основном соответствует теме. Имеются	В эссе допущены существенные отклонения от	Работа списана или скачана из	Работа не выполнена.

<p>ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления</p>	<p>незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразны. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>темы. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается Неправильное словоупотребление.</p>	<p>Интернета.</p>	
--	--	---	-------------------	--

6.1.4. Подготовка презентации

Тематика презентаций

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
3. Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
4. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». / Н.В. Нищева

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

- ход ваших рассуждений.
 - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
 - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темносиний. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
 - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
 - Наиболее важные высказывания нужно размещать посредине слайдов.
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:
1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
 2. Основные положения
 3. Финальный слайд (1 слайд)
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20
- Советы по применению презентации:
- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
 - Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.
 - Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.
 - Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.
 - Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	9-10	3-8	0-2
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.

	результаты с позицией на будущее.		
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

6.1.5. Подготовка контрольной работы

Контрольная работа №1

1. Дайте определение понятиям:

- афония (дисфония)
- брадилалия
- тахилалия
- заикание
- дислалия
- ринолалия
- дизартрия
- афазия
- алалия
- дислексия (алексия)
- дисграфия (аграфия).

2. Подробно описать одно из речевых нарушений по следующему плану:

- причины,
- проявления,
- механизм,
- влияние данной патологии на общее развитие ребенка,
- основная работа по коррекции и устраниению данного нарушения.

Нарушения:

- афония (дисфония)

- брадилалия
- тахилалия
- заикание
- дислалия
- ринолалия
- дизартрия
- афазия
- алалия
- дислексия (алексия)
- дисграфия (аграфия).

Контрольная работа №2

1. Дайте определение понятиям:

- коррекция;
- компенсация;
- реабилитация;
- адаптация;
- инклузия;
- недоразвитие речи;
- распад речи.

2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей:

ФФНР;
ОНР;
СНР.

по следующему плану:

- проявления;
- основная работа по коррекции и устраниению данного нарушения.

3. Определите диагностические методики, направленные на исследование:

- познавательных процессов;
- экспрессивной стороны речи;
- импрессивной стороны речи.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или

анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1.5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

5 баллов	4 балла	2- 3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использовано малое количество литературных источников Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Эссе- 0 до 5 баллов (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

Презентация - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.4).

Контрольная работа - 0 до 5 баллов (Тематику контрольных работ , требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет 1 курс, 1 семестр

Тест имеет следующую структуру: каждый вопрос содержит определенное количество ответов, где их надо раскрыть. В тестировании использовано 15 тестовых вопросов.

Демонстрационный вариант теста

На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию препяды в ротовой полости?

- a) ротовые и носовые,
- b) твердые и мягкие,
- c) гласные и согласные,
- d) взрывные и щелевые,
- e) звонкие и глухие.

На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка?

- a) твердые и мягкие,
- b) звонкие и глухие,
- c) взрывные и щелевые,
- d) ротовые и носовые,
- e) согласные и гласные.

Вредоносные факторы, действующие после рождения ребенка называются:

- a) пренатальными;
- b) натальными;
- c) перинатальными;

d) постнатальными.

Выберите правильное определение нормы речи.

- a) отсутствие дефектов строения артикуляционного аппарата;
- b) сохранность психофизиологических механизмов речи;
- c) отсутствие возрастных изменений в процессе употребления языка;
- d) общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности.

В 6 месяцев у ребенка появляется:

- a) первые слова,
- b) гуление,
- c) лепет,
- d) первые фразы,
- e) первая улыбка.

В психолого-педагогической классификации в группе нарушений средств общения не выделяют:

- a) СНР;
- b) заикание;
- c) ОНР;
- d) ФФН.

К группе общего недоразвития речи не может относиться:

- a) дислалия;
- b) дизартрия;
- c) ринолалия;
- d) алалия.

Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это:

- a) ринолалия;
- b) дислалия;
- c) дизартрия;
- d) брадилалия.

В клинико-педагогической классификации к группе нарушений структурно-семантического оформления высказывания относится:

- a) афония;
- b) анартрия;
- c) афазия;
- d) аграфия.

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

31-40 баллов – ответ на «отлично»;

21-30 баллов – ответ на «хорошо»;

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	От 11 и более	От 11 до 20	От 21 до 30	31 и более

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	10	40	0	0	40	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента
1 семестр**

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Эссе (от 0 до 5 баллов).

Эссе (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Введение в профессию» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a) литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – ISBN 978-5-16-103831-1. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774098> (дата обращения: 24.03.2021).
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-4214-0003-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024> (дата обращения: 24.03.2021).
3. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1989. – 223 с.
4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. – Москва : Владос, 2009. – 703 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Автор – доцент Фадина Г. В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 9 от «24» марта 2021 года.