

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатапова
«29 г.



Рабочая программа дисциплины

Введение в педагогическую профессию

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Смотрова Любовь Николаевна		29.04.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		29.04.21
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		29.04.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		29.04.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер, её освоение является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также для прохождения организационно-педагогической и педагогических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-1. Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-1. Имеет представление о международных правовых актах, имеющих отношение к образованию и защите прав участников образовательных отношений (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.), о законодательстве РФ, защищающем права несовершеннолетних.</p> <p>З_1.3_Б.ОПК-1. Понимает принципы правового регулирования образовательной деятельности, роль, функции и виды федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов.</p> <p>З_1.4_Б.ОПК-1. Знает основные источники и виды</p>

		<p>источников правовой информации (официальные издания, информационные порталы, справочники, периодические издания).</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос).</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам.</p> <p>У_1.4_Б.ОПК-1. Умеет корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-1. Имеет представление об общей и профессиональной этике, о содержании понятий «этика», «мораль», «нравственность», о роли этики в человеческом обществе, о роли и функциях профессиональной этики.</p> <p>З_2.2_Б.ОПК-1. Знает содержание документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>5.1_Б.ОПК-3. Использует</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-3. Знаком с правовыми нормами, обеспечивающими право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>З_5.1_Б.ОПК-3. Знает за-</p>

<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>конодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-7. Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав. З_1.2_Б.ОПК-7. Осознаёт собственные права и обязанности в образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Лекционный курс			28			28	
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	1		2			2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
2.	Тема 2-3. Личность учителя и его профессиональная деятельность	1		4			4	
3	Тема 4. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	1		2			2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
4.	Тема 5. Творчество учителя	1		2			2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
5.	Тема 6. Теоретические основы педагогического общения	1		2			2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
6.	Тема 7 Педагогические способности и умения современного педагога.	1		2			2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
7.	Тема 8-9. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	1		4			4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
8.	Тема 10. Государственная система образования России	1		2			2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
9.	Тема 11-12. Законодательство в области образования	1		4			4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
10.	Тема 13-14. Школьные системы ведущих стран на современном этапе	1		4			4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
	Практический курс				24		28	
11.	Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии	1			2		2	Опрос Микровыступления студентов «Я и профессия»
12.	Практическое занятие 2. Личность педагога в учебно-воспитательном	1			2		2	Опрос эссе «Мой идеал учителя» Терминологи-

	процессе							ческий диктант
13.	Практическое занятие 3. Общая и профессиональная культура педагога	1			2		2	Опрос
14.	Практическое занятие 4. Роль педагогической морали в работе учителя	1			2		2	Опрос Заполнение таблицы
15.	Практическое занятие 5. Система профессионально-педагогического общения				2		2	Опрос Заполнение таблицы
16.	Практическое занятие 6-7. Школа и воспитание в древнем мире	1			4		4	Опрос Заполнение таблицы Терминологический диктант
17.	Практическое занятие 8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	1			2		2	Опрос Заполнение таблицы
18.	Практическое занятие 9. Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII - конец XVIII вв.)	1			2		2	Опрос Заполнение таблицы
19.	Практическое занятие 10. Развитие зарубежной педагогики XIX – XX веков	1			2		4	Опрос Заполнение таблицы
20.	Практическое занятие 11. Система отечественного образования: стратегия развития	1			2		4	Опрос Анализ документов
21.	Практическое занятие 12. Итоговое тестирование по дисциплине	1			2		2	Тестирование
	Промежуточная аттестация	1						Зачет в 1 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины				3 з.е., 108 часов			

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагог и личность ребенка.
4. Специфика деятельности учителя сельской школы.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Тема 2-3. Личность учителя и его профессиональная деятельность

1. Личность учителя и ее направленность.
2. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
5. Гуманистическая направленность личности учителя.
6. Познавательная направленность личности учителя.
7. Профессионально-значимые качества личности педагога.
8. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
9. Общая характеристика понятия «деятельность».
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Функции педагогической деятельности.
12. Стили педагогической деятельности.

Тема 3-4. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь

1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
3. Компонент педагогической культуры.
4. Аксиологический компонент педагогической культуры.
5. Технологический компонент педагогической культуры.
6. Эвристический компонент педагогической культуры.
7. Личностный компонент педагогической культуры.

Тема 5. Творчество учителя

1. Понятие о творчестве учителя.
2. Уровни педагогического творчества.
3. Способы развития творчества учителя.
4. Творческий стиль деятельности.

Тема 6. Теоретические основы педагогического общения

1. Педагогическое общение и его функции.
2. Структура педагогического общения.
3. Барьеры педагогического общения.
4. Конфликты: виды, причины, способы решения.

Тема 7. Педагогические способности и умения современного педагога

1. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.
2. Структура педагогических способностей.
3. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений.
4. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.

Тема 8-9. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога

1. Система непрерывного педагогического образования.
2. Содержание педагогического образования.
3. Мотивы выбора педагогической профессии.
4. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
5. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Профессиональное самовоспитание учителя.

Тема 10. Государственная система образования России

1. Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели.
2. Состояние системы образования РФ.
3. Проблемы системы образования РФ.
4. Концепция развития образования.
5. Государственно-общественная система управления образованием.
6. интеграция образования России в европейское образовательное пространство.

Тема 11-12. Законодательство в области образования

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
3. Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
4. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве: основные положения Конвенции о правах ребенка, основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», права ребенка и формы их правовой защиты.
5. Международное законодательство в сфере образования.
6. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
7. Региональные нормативные акты в области образования. Локальные нормативные акты в области образования.
8. Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса.

Тема 13-14. Школьные системы ведущих стран на современном этапе

1. Общая характеристика систем образования в мире.
2. Система образования США.
3. Система образования Англии.
4. Система образования Германии.
5. Система образования Франции.
6. Система образования Японии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Выполнение самостоятельных работ по курсу «Введение в педагогическую профессию» позволяют студенту существенно расширить свои знания в области педагогики и психологии, в частности. Самостоятельные работы предполагают творческий подход к изучаемой проблематике, познавательную активность и интерес студента. Самостоятельные работы являются источником самоподготовки студента. Готовая самостоятельная работа может быть представлена на практических занятиях группы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической профессии. Её возникновение и развитие.
2. Требования к педагогической профессии в современных условиях.
3. Пути овладения педагогической профессией.

Методика проведения занятия:

1. Цели изучения дисциплины. Преподаватель раскрывает суть и задачи курса, объясняет технологию работы, знакомит с литературой по курсу.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
3. Микровыступления студентов «Я и профессия». Каждый студент должен мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе. Выступление рассчитано на 3-5 минут.

Практическое занятие 2. Личность педагога в учебно-воспитательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно значимые качества педагога.
2. Профессионально значимые качества педагога.
3. Профессиональная компетентность.
4. Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.

Методика проведения занятия:

1. Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: «профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация», «педагогический такт», «педагогическая наблюдательность. Работа выполняется по вариантам и сдается преподавателю на проверку.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
3. Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних эссе обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя. В процессе выполнения заданий происходит раскрытие общих требований к педагогу через образы конкретных учителей).

4. Выполнение теста: «Оценка творческого потенциала». [Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн.1. /В.И. Андреев. – Казань, 1996. – С.532].

Практическое занятие 3. Общая и профессиональная культура педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Культура педагогического труда учителя.
2. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога.
3. Культура речи учителя.
4. Педагогическая этика.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Анализ содержание документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника (Профессиональный стандарт педагога; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Кодекс профессиональной этики педагогических работников и др.).
3. Решение педагогических ситуаций.

Практическое занятие 4. Роль педагогической морали в работе учителя

Вопросы для обсуждения:

1. История, сущность и содержание педагогической морали.
2. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности.
3. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду.
4. Система отношений «учитель - ученик». Система отношений «учитель - родители».

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения
2. Анализ педагогических ситуаций.
3. Подготовка задания «Модель современного педагога».

Практическое занятие 5. Система профессионально-педагогического общения

Планируемые результаты:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическое общение».
2. Функции педагогического общения.
3. Структура педагогического общения.
4. Стили педагогического общения.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения.
2. Деловая игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации.
3. Выполнение тестов:
– «Ваш стиль профессионального поведения»; «Коэффициент общительности» [6. Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии. / К.М. Левитан. – М., Наука, 1994. – С. 124].

Практическое занятие 6-7. Школа и воспитание в древнем мире

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновении воспитания как особого вида общественной деятельности на ранних стадиях развития человеческого общества.
2. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.
3. Воспитание и школа в Древней Греции.
2. Философы Древней Греции о воспитании.

4. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима.

5. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.

Методика проведения занятия:

1. Терминологический диктант.

2. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.

3. Заполнение таблицы «Становление зарубежной системы образования (на примере стран Европы)»

Практическое занятие 8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.

2. Философско-педагогическая мысль раннего Средневековья.

3. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

4. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.

2. Заполнение таблицы «Становление зарубежной системы образования (на примере стран Европы)».

Практическое занятие 9. Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII - конец XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая мысль начала Нового времени.

2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.

3. Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции.

4. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.

2. Заполнение таблицы «Становление зарубежной системы образования (на примере стран Европы)».

Практическое занятие 10. Развитие зарубежной педагогики XIX – XX веков

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика школы и педагогики в 90-х годах XIX века в Западной Европе и США. Становление национальных школьных систем.

2. Педагогическая мысль XIX в.: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.В.А. Фребель, Ф.А.В. Дистервег.

3. Реформы системы образования в XIX – XX вв. Главные направления развития школы в Западной Европе и США.

4. Общая характеристика современных образовательных систем ведущих стран мира: США, Канада, Бразилия, Финляндия, Швеция, Швейцария, Норвегия, Дания, Ирландия, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Нидерланды, Израиль, Турция, ОАЭ, Саудовская Аравия, Индия, Австралия, Южная Корея, Сингапур, Китай, Япония и др.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.

2. Заполнение таблицы «Становление зарубежной системы образования (на примере стран Европы)».

Практическое занятие 11. Система современного отечественного образования: стратегия развития

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России.
2. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Интеллектуальная викторина: студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается предварительно сформулировать 5-6 вопросов по содержанию ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Анализ ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» необходимо осуществлять с использованием ИНСЕРТ-технологии (см. задание 6.1.5. Аннотированная картотека).

3. Дискуссия на тему «Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: плюсы и минусы преобразований» (Методические рекомендации даны в задании 6.1.6. Дискуссия).

Практическое занятие 12. Итоговое тестирование по дисциплине «Введение в педагогическую профессию»

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов:

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
3. Новые социальные требования к системе российского образования.
4. Управление качеством образовательного процесса.
5. Система оценки качества деятельности образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
6. Управление образовательными организациями.
7. Система государственного и общественного контроля качества образования.
8. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
9. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
10. Проблемы гуманизации профессионального образования.
11. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
12. Региональная модель системы оценки качества образования.

Методические рекомендации:

Структура реферата: титульный лист, оглавление (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт), введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, определяется степень изученности темы), основная часть (посвящается выполнению поставленных целей и задач; каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы), заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации), список литературы (не менее 5 источников, в число которых не должны входить учебники; в чис-

ло источников должны входить нормативно-правовые акты; список литературы оформляется в соответствии с требованиями стандарта).

Правила оформления: объем реферата может быть до 15-20 печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объем. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14 кегль, с 1,5 интервалом, с полями (стандартными).

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Ссылки оформляются в тексте в квадратных скобках, первая цифра – порядковый номер источника в списке литературы, вторая цифра – номер страницы. [5, с. 39].

Критерии оценивания.

- ✓ раскрытие темы (2 балла);
- ✓ аргументация актуальности темы (2 балла);
- ✓ логика и стиль изложения (2 балла);
- ✓ соответствие требованиям (1 балл).

6.1.3. Эссе «Мой идеал учителя»

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем – не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

Критерии оценивания:

- ✓ раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- ✓ логика изложения (0,5 балла);
- ✓ стиль изложения (0,5 балла).

6.1.4. Модель современного педагога

Методические рекомендации: студенту необходимо составить модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:

- ✓ личностные и профессиональные качества педагога;
- ✓ ключевые компетенции педагога;
- ✓ методический инструментарий педагога;
- ✓ профессиональные обязанности;
- ✓ профессиональные ценности и позиции;
- ✓ возможности профессионального роста.

Далее студенту необходимо изучить профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого

доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предложенной структуре (1 балл);
- ✓ использование нормативно-правовой базы (1 балл);
- ✓ аргументация (2 балла);
- ✓ глубина анализа (2 балла);
- ✓ оригинальность конечного продукта (2 балла).

6.1.5. Аннотированная картотека

Методические рекомендации: студенту необходимо изучить основные нормативно-правовые документы, регулирующие общее образование в Российской Федерации федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации и составить аннотацию каждого документа по следующему плану:

- ✓ название документа;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ структура;
- ✓ краткая аннотация

После составления картотеки документов студенту необходимо проанализировать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (главы 2-7,11) и составить подробную его характеристику, используя ИНСЕРТ-технологию. Во время чтения текста документа студенту следует заполнить таблицу, в которой значки будут заголовками её граф. В таблицу тезисно заносятся сведения из текста.

«V»	«+»	«—»	«?»
Поставьте «V» на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете	Поставьте «+» на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым	Поставьте «—», если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете	Поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

Данная часть задания потребуется студентам для участия в дискуссии на тему «Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: плюсы и минусы преобразований» (практическое занятие 11).

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предложенной схеме (1 балл);
- ✓ полнота информации по каждому пункту схемы (2 балла);
- ✓ достоверность информации (1 балл);
- ✓ присутствие всех документов (1 балл);
- ✓ использование приемов критического мышления (2 балла).

6.1.6. Дискуссия

Методические рекомендации: для подготовки к участию в дискуссии «Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: плюсы и минусы преобразований» студентам необходимо изучить три ключевых вопроса:

- ✓ Основные реформы в системе образования в конце XX – начале XXI вв. и их социальные последствия.
- ✓ Взаимосвязь социального заказа и потребностей рынка труда на образовательные услуги в современных условиях.
- ✓ Влияние реформ на конкурентоспособность выпускников различных видов и уровней образования.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений (нормативно-правовая документация, статистические данные из официальных источников и пр.);
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для этого студенты делятся на 3 подгруппы, каждая из которых готовит свой вопрос. Внутри подгруппы также необходимо распределить роли, например, одни студенты готовят общую характеристику вопроса, другие формулирует предполагаемые вопросы оппонентов, третьи – готовят статистические данные и т.д.

Критерии оценивания:

- ✓ активность в обсуждении (0,5 балла);
- ✓ аргументированность высказываний (0,5 балла);
- ✓ объем знаний по теме (0,5 балла);
- ✓ способность отстаивать свою позицию (0,5 балла).

6.1.7. Терминологический словарь

Методические рекомендации: на протяжении лекционно-практического курса студенты выписывает себе в отдельную тетрадь новые термины и дают их расшифровку. Словарь должен содержать не менее 30 терминов.

Критерии оценивания:

- ✓ четкость и лаконичность информации (1 балл);
- ✓ наличие объективной информации (1 балл);
- ✓ внешний вид (1 балл).

6.1.8. Таблицы

Методические рекомендации: используя рекомендованные источники литературы, заполните предлагаемые таблицы.

Критерии оценивания:

- 2 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, лаконичность изложения;
- 1,5 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, избыточность изложения;
- 1 балл – незначительное количество ошибок (2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;
- 0,5 балла – значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.

Таблица 1. Профессионально значимые качества педагога

Качества личности	Что уже сформировано	Что надо сформировать	Приемы, методы, правила, упражнения по формированию качеств
Любовь к детям			
Требовательность			
Гуманность и др.			

**Таблица 2. Становление зарубежной системы образования
(на примере стран Европы)**

Период (даты)	Образовательные учреждения	Известные педагоги рассматриваемого периода	Значимые идеи и труды педагогов рассматриваемого периода
<i>Античность</i>			
<i>Средние века</i>			
<i>Новое время</i>			
<i>Новейшее время</i>			

6.1.9. Тестирование

Методические рекомендации: тест состоит из 20 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается от 0 до 0,5 балла. Студент может получить максимально 10 баллов. Каждый студент получает индивидуальный вариант теста. Тестирование проводится на последнем практическом занятии.

1. Укажите, в какую группу включены только известные классики-педагоги:
 - a) Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский;
 - b) И.Ф. Герbart, И. Ньютон, А. Эйнштейн, Л. Капица;
 - c) Э. Галуа, А.С. Макаренко, Р. Декарт, Ж. Кюри.
2. Педагогической профессии изначально присуще такое свойство как:
 - a) гуманистическая природа;
 - b) комплексность;
 - c) системность;
 - d) авторитарность.
3. Укажите, какую функцию выполняют учитель, обеспечивая заказ общества на «формирование разносторонне развитой личности»:
 - a) социальную;
 - b) информационную;
 - c) коммуникативную;
 - d) креативную.
4. Найдите неверный ответ в перечне общественных требований к педагогической деятельности:
 - a) формирование у детей качеств конформистской личности;
 - b) передача знаний, умений, навыков, формирование на этой основе у детей мировоззрения;
 - c) развитие у детей их интеллектуальных сил и способностей, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер;
 - d) обеспечение сознательного усвоения воспитуемыми нравственных принципов и навыков поведения в обществе; формирование эстетического отношения к действительности.
5. Что понимают под квалификационной категорией педагогического работника:
 - a) соответствующий нормативным критериям уровень квалификации работника;
 - b) общепринятое деление на опытного и начинающего педагога;
 - c) совокупность знаний, умений и навыков работника, необходимых для решения творческих педагогических задач.

6. Укажите группу, в которой отсутствуют основные характеристики педагогической деятельности:
- a) закономерности, концепция;
 - b) мотив, цель;
 - c) предмет, субъект;
 - d) структура, средства.
7. Укажите, в какой группе перечислены основные виды педагогической деятельности:
- a) преподавание, воспитание;
 - b) формирование, приучение;
 - c) поощрение, наказание;
 - d) упражнение, тренинг.
8. Что является системообразующей характеристикой педагогической деятельности:
- a) цель;
 - b) мотив;
 - c) субъект;
 - d) объект.
9. Укажите группу, в которой отсутствуют профессионально значимые качества педагога:
- a) конформность, ригидность;
 - b) справедливость, требовательность;
 - c) креативность, толерантность;
 - d) любовь к детям, добросовестность.
10. Укажите группу, в которой перечислены стили педагогической деятельности:
- a) демократический, авторитарный, либеральный;
 - b) адекватный, адаптивный, автократический;
 - c) общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 14 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 12 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа

- эссе – от 0 до 3 баллов;
- тестирование – от 0 до 10 баллов;
- участие в дискуссии от 0 до 2 баллов;
- реферат – от 0 до 7 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности

- модель современного педагога – от 0 до 8 баллов;
- терминологический словарь – от 0 до 3 баллов;
- заполнение таблиц (2 таблицы) – от 0 до 4 баллов;
- аннотированная картотека – от 0 до 7 баллов.

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет состоит из двух частей:

1. Собеседование по теоретическим вопросам. Решение педагогических ситуаций.
2. Презентация модели современного педагога.

Задание 1.

Формулировка задания. Собеседование по вопросам зачета. В своем ответе на вопрос четко сформулируйте определения основных терминов и понятий; изложите основные факты, известные вам по данному вопросу; особо отметьте дискуссионные вопросы, объясните причины существования альтернативных точек зрения. При ответе ссылайтесь на источники, из которых получена информация. Назовите имена ученых, которые внесли вклад в исследование соответствующих проблем.

После знакомства с выбранной ситуацией студенту необходимо сформулировать аргументированное ее решение, а также определить какими педагогическими умениями должен обладать педагог для ее решения. Первое задание оценивается в 15 баллов: 5 баллов за теоретический вопрос и 10 баллов за верное решение 2 педагогических ситуаций.

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.

3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Педагогический такт и этика.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная компетентность.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Педагогическое общение и его функции.
15. Структура педагогического общения
16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
17. Региональные нормативные акты в области образования.
18. Локальные нормативные акты в области образования.
19. Профессиональный стандарт педагога.
20. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Пример педагогической ситуации:

В классе – развязная, вызывающего поведения девочка из неблагополучной семьи. Она курит, пьет, сквернословит, вешается на шею мальчикам. Как вести себя с ней?

- а) Махнуть рукой – тут уж ничего не изменишь;
- б) проконсультироваться у психолога, нарколога и сексопатолога, а потом уж что-либо предпринимать;
- в) попытаться перевоспитать девочку, опираясь на ее друзей;
- г) попытаться перевоспитать девочку, опираясь на ее «врагов», в первую очередь – активистов класса;
- д) программу работы с такой педагогически запущенной ученицей следует детально обсудить в педагогическом коллективе, а затем согласованно действовать.

Задание 2.

Формулировка задания.

Презентация модели современного педагога предполагает:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении задания;
- пути преодоления возникших проблем.

После представления всех моделей студенты участвуют в обсуждении проделанной работы. Студент может получить максимально 15 баллов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

5 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
14	0	12	22	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, активность на занятии. От 0 до 14 баллов за семестр.

Практические занятия

Выполнение плана практического занятия. От 0 до 12 баллов за семестр.

Самостоятельная работа. От 0 до 22 баллов за семестр.

- эссе – от 0 до 3 баллов;
- тестирование – от 0 до 10 баллов;
- участие в дискуссии от 0 до 2 баллов;
- реферат – от 0 до 7 баллов.

Другие виды учебной деятельности. От 0 до 22 баллов за семестр.

- модель современного педагога – от 0 до 8 баллов;
- терминологический словарь – от 0 до 3 баллов;
- заполнение таблиц (2 таблицы) – от 0 до 4 баллов;
- аннотированная картотека – от 0 до 7 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет.

От 0 до 30 баллов.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре	Зачет	Оценка за экзамен/ дифференц. зачет
≤ 50	не зачтено	2 (неудовлетворительно)
51–66	зачтено	3 (удовлетворительно)
67–84	зачтено	4 (хорошо)
85–100	зачтено	5 (отлично)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 427 с. – ISBN 978-5-16-105520-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/958352> (дата обращения: 25.03.2021).
2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – ISBN 978-5-16-011222-0. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959864> (дата обращения: 25.03.2021).
3. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Университетская книга, 2014. – 480 с. – ISBN 978-5-98699-155-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30669> (дата обращения: 25.03.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Наша сеть. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Смотровая Л.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.