

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БИ СГУ

доцент А.В. Шатилова

« 2 » ноября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2020

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Камардина Юлия Сергеевна		2.11.2020
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		02.11.20
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		2.11.2020
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		2.11.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с базовыми понятиями лингвистики, создать необходимую теоретическую базу для изучения языковедческих дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Сопоставительная типология языков», модулей «Английский язык» и «Немецкий язык».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Языкознание как наука о языке.	1		8	2	2	4	Опрос, эссе
	Тема 2. Разнообразие языков мира и их классификация.	1		8	2	2	4	Опрос, доклады, презентации
	Тема 3. Язык как общественное явление. Язык как особая знаковая система.	1		6	2	2	2	Опрос, сообщение
	Тема 4. Язык как общественное явление. Социальнотерриториальная дифференциация языка.	1		6	2	2	2	Опрос, доклады
	Тема 5. Язык как общественное явление. Языковая ситуация и языковая политика.	1		8	2	2	4	Опрос, презентации
	Тема 6. Язык как индивидуальное явление. Язык и мышление. Язык и речь. Языковая личность.	1		8	2	2	4	Опрос, презентации
	Тема 7. Лексикология.	1		10	2	4	4	Опрос, презентация
	Тема 8. Грамматика.	1		10	2	4	4	Опрос, презентации
	Тема 9. Современный этап развития науки о языке.	1		8	4	2	2	Опрос, презентации
	Всего			72	20	22	30	
	Промежуточная аттестация	36						Экзамен в 1 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Языкознание как наука.

Опорные слова и выражения. Языкознание как наука. Объект науки. Цикл лингвистических дисциплин. Аспекты изучения языка. Синхрония и диахрония. Место языкознания в системе наук. Связь языкознания с естественными и гуманитарными науками. История становления языкознания как науки. Античное и индийское языкознание. Языкознание Средних веков, Возрождения, Нового времени. Основные направления языкозна-

ния Нового времени. Современные лингвистические направления. Методы лингвистических исследований.

Раздел 2. Разнообразие языков мира и их классификация.

Язык и диалект. Живые и мертвые языки. Виды классификаций языков мира. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация. Ностратические языки. История создания типологической классификации. Типологическая классификация. Аналитические и синтетические языки.

Раздел 3. Язык как общественное явление. Язык как особая знаковая система.

Язык и общество. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык как особая знаковая система. Языковой знак. Свойства языкового знака. Теории происхождения языка. Образование и развитие языков в различные исторические периоды. Родство языков и языковые союзы. Литературные языки. Национальные языки. Языки межнациональные, региональные, международные и мировые. Искусственные международные языки.

Раздел 4. Язык как общественное явление. Социально-территориальная дифференциация языка.

Территориальная дифференциация языка. Интеграция и дифференциация языков. Причины возникновения диалектных различий (физико-географические, административные, иноязычные, этимологические, религиозные). Понятие изоглоссы. Основные территориальные разновидности языка. Социальная дифференциация языка. Факторы, влияющие на появление речевых особенностей (возраст, род, образовательный уровень, род занятий, социальное происхождение и пр.). Основные типы социальных вариантов речи (профессиональные, групповые, деклассированные, условные языки). Взаимовлияние социальных вариантов речи. Стилистические функции социальных вариантов речи.

Раздел 5. Язык как общественное явление. Языковая ситуация и языковая политика.

Языковая ситуация. Внешние и внутренние законы развития языка. Виды языковых ситуаций. Критерии описания языковых ситуаций. Языковая политика. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Этапы государственного языкового планирования. Подходы к проблеме «оптимального» языка. Языковая политика в Российской Федерации после 1991 г.

Раздел 6. Язык как индивидуальное явление. Язык и мышление. Язык и речь. Языковая личность.

Язык и индивид. Язык и мышление. Язык и речь. Языковая личность как объект изучения современного языкознания. Типы языковой личности. Методы изучения языковой личности. Структура языковой личности. Вербально-семантический, когнитивный, прагматический уровни. Аспекты изучения языковой личности.

Раздел 7. Лексикология.

Отрасли лексикологии. Слово как единица языка. Понятие о слове. Знаменательные и служебные слова. Связь слова с предметом. Связь слова с понятием. Понятие лексико-

семантической системы языка. Тематические группировки слов; гипонимы и гиперонимы; омонимия; антонимия и синонимия. Стилистическое расслоение лексики. Межстилевая (нейтральная) лексика языка. Терминологическая и профессиональная лексика. Этимология (происхождение и первоначальное значение) слова. Фразеология языка. Словарный состав языка. Активный и пассивный словарь. Основной лексический фонд языка. Лексикография. Основные типы словарей.

Раздел 8. Грамматика.

Разделы грамматики: словообразование, морфология, синтаксис. Центральные понятия грамматики: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма, грамматический способ. Грамматические единицы: слово, словосочетание, предложение. Грамматическая парадигма. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Корневые и служебные морфемы. Классификация морфем. Морфология и синтаксис. Основные части речи. Предложение. Типы предложений. Словосочетание. Структура словосочетания. Виды синтаксической связи слов.

Раздел 9. Современный этап развития науки о языке.

Современная лингвистика. Отличительные черты.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Языкознание как наука.

Вопросы для обсуждения

1. Что является объектом и предметом языкознания? Что изучает частное и общее языкознание? Что такое прикладное языкознание?
2. Объясните термины «внутренняя» и «внешняя» лингвистика.
3. Когда и где зародилось языкознание?
4. Как развивалось языкознание в Средние века?
5. Как развивалось языкознание в период Возрождения?
6. Каковы основные направления языкознания Нового времени?
7. Какое место языкознание занимает в системе гуманитарных и естественных наук?
8. Каковы основные направления современного языкознания?
9. Какие методы используются при изучении языка?
10. Эссе на тему «Мое первое знакомство с языкознанием: впечатления и ожидания» (Объем произвольный).

Практическое занятие 2. Разнообразие языков мира и их классификация.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключаются основные трудности классификации языков мира? Каково различие между языком и диалектом?
2. Какие языки называются родственными? В чем заключается родство языков? Приведите примеры, подтверждающие родство языков одной группы (семьи).
3. Какие существуют классификации языков мира? Какие принципы положены в основу этих классификаций?
4. Как проходило становление сравнительно-исторического метода в языкознании?
5. В чем суть генеалогической классификации языков? Продемонстрируйте на примере определенной группы языков.
6. История создания типологической классификации языков. Что представляет собой типологическая классификация?
7. Какие задачи ставила и ставит в настоящее время типология?
8. Какие типы языков выделяются в типологической классификации?
9. Что такое аналитичность и синтетичность грамматического строя языка?
10. Презентация на тему «Язык, который меня удивил».

Практическое занятие 3. Язык как общественное явление. Язык как особая знаковая система.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные функции языка.
2. В чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество?
3. Какие существуют теории происхождения языка?
4. Каковы основные этапы исторического развития языка?
5. Каковы пути формирования национального языка? В чем отличие национального языка от языка народности?
6. Что такое литературный язык?

7. В чем заключается особенность языкового знака? Чем языковая система отличается от других знаковых систем?
8. Искусственные международные языки.
9. Устное сообщение на одну из предложенных тем.
 - Перспективы развития языков в будущем.
 - Процесс складывания национального языка (на примере конкретного языка).

Практическое занятие 4. Язык как общественное явление. Социально-территориальная дифференциация языка.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое «горизонтальное» и «вертикальное» членение языка? Кому принадлежит этот тезис?
2. Что такое дифференциация и каково ее влияние на территориальное расслоение языка? Каковы основные территориальные разновидности языка?
3. Каковы причины возникновения диалектных различий?
4. Что такое языковой союз? Приведите примеры языковых союзов.
5. Какие факторы влияют на появление речевых особенностей?
6. Что такое профессиональные языки?
7. В чем заключаются особенности групповых языков?
8. Что принято называть условными языками?
9. Что такое языки деклассированных?

Практическое занятие 5. Язык как общественное явление. Языковая ситуация и языковая политика.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое языковая ситуация? Каковы критерии определения языковой ситуации?
2. Объясните разницу между однокомпонентной и многокомпонентной языковой ситуацией. Приведите примеры. Какой критерий положен в основу этого разграничения?
3. Что представляет собой равновесная языковая ситуация? Неравновесная? Приведите примеры. На основе какого принципа эти ситуации выделяются?
 - . Что такое близкородственное и неблизкородственное двуязычие? Приведите примеры.
5. Дайте определение языковой политики. Каким образом реализуется языковая политика?
6. Что такое языковая реформа? Приведите примеры языковых реформ в различных государствах.
7. Что такое диглоссия и билингвизм? Приведите примеры.

Практическое занятие 6. Язык как индивидуальное явление. Язык и мышление. Язык и речь. Языковая личность.

Вопросы для обсуждения

1. Как соотносятся такие понятия, как язык и речь?
2. Каким образом осуществляется связь языка и мышления?
3. Каковы основные положения гипотезы Э. Сэпира – Б. Уорфа?
4. Что такое универсально-предметный код?
5. Чем объясняется возникновение в науке термина «языковая личность»?
6. Кем был предложен термин «языковая личность» и что под этим термином понимали лингвисты?
7. Какова структура языковой личности, предложенная Ю.Н. Карауловым?
8. Какие методы используются при изучении языковой личности?
9. Типы языковой личности, выделяемые на основе лингвистических критериев.

Практическое занятие 7. Лексикология.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое слово? Какие существуют определения слова?
2. Какими характерными признаками обладает слово?
3. Что такое значение слова и понятие? Как они связаны между собой?
4. Как слово соотносится с предметом?
5. Чем лексическое значение слова отличается от грамматического?
6. Какие типы лексических значений вы знаете?
7. Что такое фразеологический оборот? Назовите типы фразеологизмов.
8. Что такое лексико-семантическая система языка?
9. Каким образом происходит пополнение лексического состава языка?
10. Назовите основные типы лингвистических словарей. Каково их отличие от энциклопедических словарей? Приведите примеры словарных статей из разных по типу словарей.

11. Презентация словаря*.

План презентации:

- когда и кем составлен словарь;
 - назначение словаря (его цели, задачи);
 - сокращения и условные знаки, используемые в словаре;
 - количество слов в словаре, чем определяется их отбор;
 - принцип расположения слов;
 - содержание взятой для образца словарной статьи;
 - построение словарных статей;
 - какие приемы объяснения слов используются
- ; - вывод о типе словаря.

Практическое занятие 8. Грамматика.

Вопросы для обсуждения

1. Чем грамматическая абстракция отличается от лексической? Каково различие между словом и лексемой? Определите (с помощью словаря) лексическое значение слов в предложении «Сияет на небе луна». Какие грамматические значения их сопровождают?
2. Что такое морфема? Что такое нулевая морфема? Какие типы значений выражает морфема?
3. Что такое основа слова? Какова ее структура? Назовите виды основ. Как связаны основа слова и форма слова?
4. Что такое грамматическая категория? Как соотносятся грамматическая категория и грамматическое значение? Типы грамматических категорий. Приведите примеры грамматических категорий: 1) общих для русского и английского языков; одинаков ли состав парадигм этих категорий; 2) свойственной только русскому языку; 3) свойственной только английскому языку.
5. Расскажите о категории падежа.
6. Расскажите о категории времени.
7. Что такое предложение как единица языка и как единица речи?
8. Что такое актуальное членение предложения?
9. Ответьте на вопросы*. - Какие грамматические значения объединяют слова в приведенных рядах: 1) дом, пальто, стена, чтение, часовой, вуз; 2) пел, пела, сыграть, пой, играя, игравший, спетый? - Сколько форм насчитывает парадигма слов учитель, очки, учительский, перечитать, перечитывать? Что такое неполная парадигма? Приведите примеры

Практическое занятие 9. Современный этап развития науки о языке.

Вопросы для обсуждения

Новые направления современного языкознания.

6.1.2. Доклад

Тематика докладов.

Языкознание в системе наук.

Литературный язык, его стилистические разновидности.

Дифференциальные признаки функциональных стилей языка.

Принципы территориального деления языка.

Особенности межкультурной коммуникации.

Языковая и культурная (понятийная) картины мира. Истоки культурных стереотипов.

Принципы классификации языков.

Предмет ареальной лингвистики.

Основы сравнительно-исторической классификации языков мира и структурно-типологическое их разнообразие.

Механизм порождения речи.

Особенности речемыслительной деятельности.

Коммуникативные возможности текста.

Понятие системы и структуры в языкознании, соотношение уровней языка.

Аспекты изучения звуков языка.

Грамматическое значение и грамматическая категория.

Морфологическое строение слова.

Типология морфем.

Способы словообразования.

Понятие словообразовательного типа.

Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении.

Системный характер лексики.

Лексема как единица лексического уровня языка.

Внутренняя форма слова.

Лексические микросистемы.

Полисемия слов.

Истоки сравнительно-исторического подхода к изучению языков.

Разнообразие языков мира.

Принцип политической (лингвистической) корректности.

Различия британского и американского вариантов английского языка.

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад является одним из видов самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. выше).

Требования к оформлению письменного доклада.

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: титульный лист с названием темы, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюде-

нии всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать лингвистические источники.

Критерии оценивания.

Задание выполнено если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках и научной литературе.

Задание не выполнено если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

6.1.3. Презентации

Просмотр видео-лекций и публичных выступлений на следующих ресурсах:

Лекция "Языкознание: 25-вековая история". Автор - А.Б. Михалев, профессор, д.филол.н

Часть 1. Античность https://www.youtube.com/watch?v=Ly_bmLehN1k

Часть 2. Средневековье, Возрождение
<https://www.youtube.com/watch?v=dmQW7FuQUrY>

Часть 3. Сравнительно-историческое языкознание и Психологизм"
<https://www.youtube.com/watch?v=DJ9ioIDA5d8>

Часть 4. Структурализм и современное языкознание
<https://www.youtube.com/watch?v=f3J1h6J39v0>

Лекция "Структурализм и постструктурализм". Автор - Р. Г. Мельниченко
<https://www.youtube.com/watch?v=Xae6Pc7ZDd0>

Лекция "Экспериментальные методы в психолингвистике". Автор - И. Секерина
<https://www.youtube.com/watch?v=gz-hhTCUgZI>

Фрагмент телепередачи "Очевидное невероятное". Беседа академика С.П. Капицы с профессором Т. В. Черниговской на тему "Мышление и язык".
<http://https://www.youtube.com/watch?v=jPXJ3K1LpDs>

Лингвистика XXI века - Лектор: Е. Е. Бразговская, доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания ПГГПУ (Пермь).
<https://www.youtube.com/watch?v=dxLs9UCgmpk> Когнитивная лингвистика - Автор А.А. Кибрик, доктор филологических наук, профессор (Институт языкознания РАН)
<https://www.youtube.com/watch?v=SQ-u5chhPvw>

Когнитивная лингвистика и преподавание иностранных языков - Автор Е.Г. Беляевская, доктор филологических наук, профессор (МГЛУ)
https://www.youtube.com/watch?v=LgQQPhNdMKM&index=1&list=P_LmBOJ3Dw1HayBs5IICgCQEIoYkO8z61Xs

Тематика

Языкознание в системе наук.

Литературный язык, его стилистические разновидности.

Дифференциальные признаки функциональных стилей языка.

Принципы территориального деления языка.

Особенности межкультурной коммуникации.

Языковая и культурная (понятийная) картины мира.

Истоки культурных стереотипов.

Принципы классификации языков.
Предмет ареальной лингвистики.
Основы сравнительно-исторической классификации языков мира и структурно-типологическое их разнообразие.
Механизм порождения речи.
Особенности речемыслительной деятельности.
Коммуникативные возможности текста.
Понятие системы и структуры в языкознании, соотношение уровней языка.
Аспекты изучения звуков языка.
Грамматическое значение и грамматическая категория.
Морфологическое строение слова.
Типология морфем.
Способы словообразования.
Понятие словообразовательного типа.
Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении.
Системный характер лексики.
Лексема как единица лексического уровня языка.
Внутренняя форма слова.
Лексические микросистемы.
Полисемия слов.
Истоки сравнительно-исторического подхода к изучению языков.
Разнообразие языков мира.
Принцип политической (лингвистической) корректности.
Различия британского и американского вариантов английского языка.

Методические рекомендации по выполнению.

Презентация является одним из видов самостоятельной работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тему студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. выше).

Критерии оценивания.

Задание выполнено если:

- студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание презентации соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной работе;
- презентация содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках и научной литературе.

Задание не выполнено если:

- структура и оформление презентации не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 20 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 22 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка доклада – до 15 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- презентация – до 15 баллов (Тематику презентации, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в форме защиты реферата.

Экзамен, проводимый в форме защиты реферата, представляет собой проверку знаний и умений обучающихся, которая показывает уровень овладения ими и программным материалом, и способности анализировать различные источники по проблематике учебной дисциплины в соответствии с темой исследования.

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учётом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Анализ источников по теме реферата должен продемонстрировать умение обучающихся выделять существенное из массива информации по заявленной проблеме, чётко излагать её суть и формулировать собственную точку зрения на явления, события, факты, изложенные в тексте.

Тематика рефератов

1. Языкознание в системе наук.
2. Литературный язык, его стилистические разновидности.
3. Дифференциальные признаки функциональных стилей языка.
4. Принципы территориального деления языка.
5. Особенности межкультурной коммуникации.
6. Языковая и культурная (понятийная) картины мира. Истоки культурных стереотипов.
7. Принципы классификации языков.
8. Предмет ареальной лингвистики.
9. Основы сравнительно-исторической классификации языков мира и структурно-типологическое их разнообразие.
10. Механизм порождения речи.
11. Особенности речемыслительной деятельности.

12. Коммуникативные возможности текста.
13. Понятие системы и структуры в языкознании, соотношение уровней языка.
14. Аспекты изучения звуков языка.
15. Грамматическое значение и грамматическая категория.
16. Морфологическое строение слова.
17. Типология морфем.
18. Способы словообразования.
19. Понятие словообразовательного типа.
20. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении.
21. Системный характер лексики.
22. Лексема как единица лексического уровня языка.
23. Внутренняя форма слова.
24. Лексические микросистемы. Полисемия слов.
25. Истоки сравнительно-исторического подхода к изучению языков.
26. Разнообразие языков мира.
27. Принцип политической (лингвистической) корректности.
28. Различия британского и американского вариантов английского языка.
29. Дискурс и его особенности.
30. Язык и мышление. Язык и речь.

Процедура защиты реферата на экзамене представляет собой:

- выступление автора реферата (10-15 минут), в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. Выступление студента готовится в виде отдельного текста и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своём выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, останавливается на более интересных моментах работы, сообщает полученные выводы;
- ответы на вопросы.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия приведённой в тексте реферата информации;
- умение студента свободно излагать свои идеи, отражённые в реферате;
- способность студента понять суть, задаваемых вопросов и формулировать точные ответы на них.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
20	0	22	30	0	0	28	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Блиц-опрос – от 0 до 20 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 22 баллов за семестр.

Самостоятельная работа.

– подготовка доклада – до 15 баллов за семестр.

– презентация – до 15 баллов за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Экзамен. Проводится в форме защиты реферата – от 0 до 28 баллов.

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 28 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 19 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 15 до 18 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 14 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Введение в языкознание» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Иванян, Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Ч. 2 : курс лекций / Е. П. Иванян. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 463 с. – ISBN 978-5-9765-1858-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47593> (дата обращения: 25.10.2020).
2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций : учебное пособие / В. П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-9765-0833-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84289> (дата обращения: 25.10.2020).
3. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 281 с. – ISBN 978-5-9765-0965-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84588> (дата обращения: 25.10.2020).
4. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-89349-149-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85897> (дата обращения: 25.10.2020).

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znaniyum.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукоинт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Ruthenia [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Камардина Ю.С.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 1 от «2» ноября 2020 года.