

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в славянскую филологию

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кученёва Елена Юрьевна		19.03.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		19.03.21
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		19.03.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование научно обоснованного представления о современных славянских языках, их своеобразии и культурно-исторических особенностях славянских народов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Старославянский язык», «История русского языка».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>У_1.1_ Б.УК-5. Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.</p>
	<p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>У_2.1_ Б.УК-5. Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_ Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>З_1.1_ Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний по предмету в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p>
		<p>З_2.1_ Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.</p>

		<p>У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p>
		<p>У_2.1_Б.ОПК-8. Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности привлекать материал по славянской филологии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		КСР	
				общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
2	3	4	5	6	7	8	9
Введение. Славянская филология. Цели и значение курса «Введение в славянскую филологию».	1		2	2		6	Эссе
Современные славянские народы. Восточные, южные и западные славяне. История, современное состояние. Современные славянские языки. Культурные центры славян.	1		2	4		5	
Проблема этногенеза и прародины славян	1		2	2		3	Блиц-опрос
Общественный строй, быт и обычаи древних славян. Славяне и античная цивилизация. Религиозные воззрения славян в древности. Славянское язычество. Демонология. Религиозные ритуалы. Языческие обряды. Календарь древних славян. Принятие христианства.	1		2	2		5	
Праславянский язык. Фонетические явления праславянского языка. Интонация и ударение. Грамматические и лексические явления праславянского языка. Периодизация праславянского языка. Проблема диалектного членения праславянского языка	1		4	4		5	Блиц-опрос
Возникновение и развитие славянской письменности. Значение деятельности Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки. Старославянский язык в	1		4	6		3	

Великой Моравии. Формирование письменности у восточных славян.							
История славянской филологии. Филологи-слависты. Развитие славянского языкознания и других филологических наук в XX веке	1	1	2	2		5	Реферат
Всего			18	22	0	32	
Общая трудоёмкость	108 часов, 3 з.е.						
Промежуточная аттестация							экзамен

Содержание дисциплины

Введение. Филология как совокупность гуманитарных наук

Славянская филология. Цели и значение курса «Введение в славянскую филологию».

Современные славянские народы и языки. Проблема этногенеза и прародины славян. Быт, обычаи, верования, государства древних славян

Современные славянские народы. Восточные, южные и западные славяне. История, современное состояние. Современные славянские языки. Культурные центры славян.

Возникновение и развитие славянской письменности. Славянские литературные языки.

Проблема этногенеза и прародины славян. Пшеворская культура. Зарубинецкая культура. Дунайская (балканская) теория. Средневековые теории о прародине славян. Взгляды академика А.И.Соболевского. Гипотеза А.А.Шахматова о прародине славян. Висло-одерская теория и ее критика. Среднеднепровская гипотеза прародины славян. Академик Б.Рыбаков о прародине славян. Общественный строй, быт и обычаи древних славян. Славяне и античная цивилизация.

Религиозные воззрения славян в древности. Славянское язычество. Демонология. Религиозные ритуалы. Языческие обряды. Календарь древних славян. Принятие христианства.

Индоевропейский язык-основа. Праславянский язык.

Возникновение и развитие славянской письменности. Славянские литературные языки

Праславянский язык. Фонетические явления праславянского языка. Интонация и ударение. Грамматические и лексические явления праславянского языка. Периодизация праславянского языка. Проблема диалектного членения праславянского языка.

Связь древних славян с другими народами по данным языка. Балто-славянские отношения. Славяно-германские отношения. Славяно-иранские отношения. Заимствования из греческого и латинского языка. Контакты славян с угро-финнами. Славяно-тюркские отношения.

Формирование раннефеодальных славянских народностей. Первые славянские государства. Западнославянские государства. Южнославянские государства.

Возникновение и развитие славянской письменности. Значение деятельности Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки. Старославянский язык в Великой Моравии. Формирование письменности у восточных славян.

Славянские литературные языки. Современные восточнославянские, западнославянские и южнославянские литературные языки.

История славянской филологии. Филологи-слависты. Развитие славянского языкознания и других филологических наук в XX веке.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие №1

Тема: Введение. Филология как совокупность гуманитарных наук

Планируемые результаты: узнать содержание курса, изучить составные части и компоненты славянской филологии; закрепить навык составления тезисного плана текста.

План занятия:

Вопросы для собеседования:

1. Что такое филология? Какие филологические науки нам известны?
2. Основные разделы языкознания.
3. Литературоведение как филологическая наука.
4. Что изучает фольклористика, археография, палеография?
5. Славянская филология как комплекс наук. Компоненты славянской филологии.
6. Содержание и значение курса «Введение в славянскую (специальную) филологию».

Работа с текстом «Славянская филология» (из «Энциклопедического словаря юного филолога»)

Литература:

Ко всем практическим занятиям см. список основной и дополнительной литературы в разделе 8.

Дополнительно:

1. Русский язык. Энциклопедия / Под ред. В.Н. Ярцевой. - М., 1998. Словарные статьи «Языкознание», «Филология», «Славистика», «Санскрит», «Русистика за рубежом».

Практическое занятие №2

Тема: Восточнославянская подгруппа. Язык, культура, литература

Южнославянская подгруппа. Язык, культура, литература

Западнославянская группа. Язык, культура, литература

Планируемые результаты: узнать особенности подгрупп славян.

План занятия:

1. Краткие сведения по истории восточных славян. Территория их размещения.
2. Русский, украинский и белорусские языки. Графика. Языковые особенности.
3. Принятие христианства в Киевской Руси.
4. Основные культурные центры.
5. Письменность и книжное дело в Киевской Руси.

Вопросы для собеседования:

1. Культура и искусство Древней Руси.
2. Особенности русского (украинского, белорусского) костюма.
3. Традиционные восточнославянские блюда. Особенности русской (украинской, белорусской) кухни.
4. Мифологический мир древних киевлян.
5. Язычество в древней Руси.
6. Современная политическая обстановка на Украине (Белоруссии).

Дополнительно

1. Греков Б.Д. Культура Киевской Руси. - М., - Л., 1944
2. Культура древней Руси / Под ред. Д.С. Лихачева. - Л., 1967
3. Кондрашов Н.А. Славянские языки. - М., 1986
4. Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков. - Л., 1972

Вопросы для собеседования:

1. Краткие сведения по истории южных славян. Территория их размещения.
2. Болгарский, сербохорватский, словенский, македонский языки. Графика. Языковые особенности.
3. Религия у южнославянских народов.
4. Развитие языка и литературы у южных славян.
5. Диалектная база старославянского языка.

Дополнительно:

1. Кондрашов Н.А. Славянские языки. - М., 1986
2. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. - М., 1986. - с. 5-11

Темы для обсуждения:

Религия современных южных славян.

1. Особенности болгарской кухни.
2. Основные культурные центры современных южных славян (София, Любляна и др.)
3. Развитие болгарской литературы.
4. Календарные и семейные обычаи и праздники южных славян.

Вопросы для собеседования:

1. Краткие сведения истории западных славян. Территория их размещения.
2. Польский, чешский, словацкий, серболужицкий языки. Графика. Языковые процессы, характерные для западнославянских языков.
3. Понятие о диалектах (верхнелужицкий, нижнелужицкий).
4. понятие о мертвых языках. Полабский язык.
5. Религия западнославянских народов.
6. Развитие языка и литературы у западных славян.

Учебный тест №1

Задание 1. Из приводимого ниже списка исключите неславянские языки:

польский, литовский, украинский, чешский, венгерский, румынский, нижнелужицкий, болгарский, македонский, греческий, эстонский;

Задание 2. Из приводимого ниже списка исключите мертвые языки:

латышский, белорусский, литовский, латинский, русский, старославянский, древнегреческий, нижнелужицкий, полабский, кашубский.

Задание 3. Из приводимого ниже списка исключите языки, не относящиеся к южнославянским:

сербохорватский, русский, словацкий, словенский, болгарский, верхнелужицкий, старославянский;

Задание 4. Из приводимого ниже списка исключите языки, не относящиеся к западнославянским:

чешский, украинский, польский, словацкий, словенский, верхнелужицкий, нижнелужицкий, болгарский.

Практическое занятие №3

Тема: Проблема этногенеза и прародины славян

Планируемые результаты: изучить древнейшие славянские культуры и гипотезы о прародине славян, закрепить навыки публичного выступления

План занятия:

1. Проблема этногенеза славян. Лужицкая, пшеворская и зарубинецкая культуры.
2. Вопрос о прародине славян:
 - средневековые гипотезы (дунайская, скифо-сарматская и др.).
 - гипотезы 19 - н.20 в. (акад. А.И.Соболевского, акад. А.А.Шахматова).
 - современные гипотезы (висло-одерская, среднеднепровская, теория Б.А. Рыбакова (1981)).

Темы для собеседования:

1. Данные топонимики о древних славянах.
2. Славяне и их соседи.
3. Древнейшие заимствования из греческого языка и латыни.
4. Славяно-германские контакты. Германизмы.

Учебный тест №2

Отметьте суждения, которые вы считаете неверными:

1. Сравнительно-исторический метод для исследования языковых единиц применяют с 20 века.
2. Внешняя реконструкция - это ретроспективное восстановление языковых прототипов.
3. К индоевропейской семье относятся славянские ,балтийские ,германские, романские и др. группы языков.
4. Немецкий ,английский ,голландский, датский ,шведский языки являются романскими.
5. Самыми близкими славянским языкам являются балтийские языки.
6. Ученые считают, что местом прародины индоевропейского языка может считаться лишь область с горным , а не равнинным ландшафтом.
7. На рубеже 3-2 тысячелетий до н. э. из общеевропейского языка выделился праславянский язык.
8. Общим источником всех славянских языков является праславянский язык.
9. Праславянский язык дошел до нас в письменных текстах.
10. Ф.П.Филин выделяет 2 периода в истории праславянского языка.
11. Праславянский язык распался в 5-7 вв. н.э.

Практическое занятие №4-5

Тема: Общественный строй, быт и обычаи древних славян

Планируемые результаты: изучить быт и обычаи древних славян, закрепить навыки работы с электронными справочными изданиями.

План занятия:

1. Первые достоверные исторические сведения о славянах.
2. Жизнь славян в период родового строя. Поселение славян. Ремесла. Торговля. Одежда. Личные качества славян.
3. Славянское язычество. Демонология.
4. Календарь древних славян.
5. Религиозные ритуалы и языческие обряды.
6. Первые славянские государства.

Задание. Используя необходимые электронные справочные издания (словари, энциклопедии - 2-3 ресурса с библиографическим описанием) по курсу, составьте кроссворд на тему (1 на выбор) *"Религиозные воззрения древних славян"* (*"Первые исторические сведения о древних славянах"*).

Практические занятия №6-7

Тема: Праславянский язык. Фонетика. Морфология

Планируемые результаты: изучить особенности праславянского языка; закрепить навыки публичного выступления

План занятия:

1. Понятие о праславянском языке.
2. Сравнительно-исторический метод в языкознании, метод внешней и внутренней реконструкции.
3. Примерная периодизация общеиндоевропейского (праславянского) языка.
4. Распад праславянского языка. Восточнославянская, западнославянская, южнославянская языковые диалектные зоны. Их языковые особенности.
5. Фонетические особенности праславянского языка. Законы организации слога.
6. Система гласных и согласных фонем праславянского языка.
7. Морфологические особенности праславянского языка.
8. Праславянский лексический фонд, его отражение в современных славянских языках.

Задание. Изучите научную и учебную литературу к темам "Праславянский язык", "Славянские азбуки", составьте библиографический список изученной литературы (не менее 3 источников по каждой теме). Опираясь на полученные знания, выполните задания учебных тестов. Отметьте задания тестов, которые могут содержать различные научные трактовки.

Практические занятия №8-9

Тема: Старославянский язык. Азбуки кириллица и глаголица

Планируемые результаты: изучить особенности славянских древних азбук

План занятия:

1. Понятие о старославянском языке как общем литературном языке славян.
2. Деятельность первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия. Деятельность их учеников.
3. Кириллица и глаголица.
4. Важнейшие глаголические и кирилловские памятники, их краткая палеографическая и языковая характеристика.

5. Роль славянской письменности, церковных книг и старославянского языка в истории русской книжности и формирование русского литературного языка.

Дополнительно:

1. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуке. - М., 1963
2. Бернштейн С.Б. Константин Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. - М., 1984

Темы для собеседования

1. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия в Великой Моравии.
2. Была ли письменность на Руси до Кирилла и Мефодия?
3. «Велесова Книга» - подделка или подлинный список?
4. Письменность и книжное дело в Киевской Руси.
5. Первая Московская типография. Иван Федоров.
6. Старославянизмы в русском языке.

Учебный тест №3

Отметьте суждения, которые вы считаете верными:

- а) кириллица древнее глаголицы;
- б) глаголица древнее кириллицы;
- в) кириллицу создал Кирилл;
- г) глаголицу создал Кирилл;
- д) кириллицу создал Мефодий;
- е) кириллицу создали ученики Кирилла.
- ж) в основе глаголицы лежит греческий алфавит;
- з) в основе кириллицы лежит греческий алфавит;
- и) в основе кириллицы лежит латинский алфавит;
- к) глаголица - плод индивидуального творчества.

Практическое занятие №10

Тема: История славянской филологии

Планируемые результаты: изучить основные этапы истории славянской филологии, формировать навык устного публичного выступления.

План занятия:

Вопросы для собеседования:

1. Филологи - слависты 18 и первой половины 19 века (А.Востоков, П. Шафарик, В. Караджич, И. Добровский и др.)
2. становление славянской филологии в России (И.И. Срезневский, в.И. Григорович и др.)
3. Развитие славянского языкознания и других филологических наук во второй половине 19 века и первой половине 20 века (И.В. Ягич, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.М. Селищев, А.А. Шахматов и др.)
4. Успехи славяноведения и славянской филологии в период после второй мировой войны.
5. Основные центры славистики в современной России. Ведущие ученые - слависты в современном мире. Новые задачи славистики.

Дополнительно:

1. Русский биографический словарь.
2. Журнал «Slavia».

Задание 2. Подготовьте текст выступления (сообщение) для участия в дискуссии на тему (1 на выбор) "Какой материал из изученного в курсе "Введение в славянскую филологию" можно использовать на уроках русского языка в школе?"// "Как можно использовать этимологические словари на уроках русского языка в школе?"

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

"Современные славянские народы и языки"/"Культурные центры восточных (западных, южных) славян"/ "Из истории славянской филологии. Выдающиеся ученые-слависты"/ "Славяне на территории нашего края"

Методические рекомендации к написанию реферата

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме к *разделам курса: "Современные славянские народы и языки. Культурные центры восточных (западных, южных) славян"/ "Из истории славянской филологии. Выдающиеся ученые-слависты"/ "Славяне на территории нашего края"*.

Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.).

Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы. Оформите текст в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 12. Масштаб 100%. Цвет - черный.

Формат – нумерованный список.

Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине.

Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см.

Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

Методический комментарий к процедуре оценивания данной работы

Максимальное количество баллов за это задание – 5. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 3 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников; 2 балла – одно из этих требований нарушено; б) оформление работы: 2 балла – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию; 1 балл – в оформлении есть погрешности.

6.1.3. Эссе

Тематика эссе

"Славянская филология. Роль подделок в развитии славянской филологии как науки"/ "Славянская филология. Этика науки"

Методические рекомендации

Напишите эссе на одну из предложенных тем: *"Славянская филология. Роль подделок в развитии славянской филологии как науки"/ "Славянская филология. Этика науки"*

При выборе темы эссе нужно руководствоваться следующими соображениями: «я уверен, что...

1) мне понятен смысл темы ; 2) знаю, с какими основными проблемами связана

данная тема; 3) смогу выразить свое отношение к проблеме; 4) владею терминами; 5) сумею привести примеры из изучаемого курса, общественной жизни, собственного опыта».

Начинать эссе следует с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение вашего собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы.

Возможно использование дополнительной информации:

- 1) краткая информация об ученых;
- 2) имена предшественников, последователей или научных противников;
- 3) описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- 4) указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- 5) указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Критерии оценивания эссе:

- умеет сопоставлять факты и данные (использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений) -1 балл ,
 - умеет делать выводы из сопоставленных фактов -1 балл ,
 - умеет использовать терминологический аппарат, рассматриваемый в дисциплине -1 балл,
 - умеет ясно и четко излагать мысли -1 балл,
 - логично структурирует доказательства -1 балл,
- Максимальное количество баллов за этот вид работы - 5 баллов.

6.1.4. Составление обобщающих таблиц, схем

Используя материалы лекционного курса, а также научную литературу по курсу, подберите информацию по темам "*Славянские народы и языки*", "*Сравнительно-исторический метод в языкознании*", "*Праславянский язык*", "*Быт и обычаи древних славян*", которую можно было бы представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.). Составьте этот несплошной текст, озаглавив его.

Методический комментарий к процедуре оценивания данной работы

Максимальное количество баллов за это задание – 5. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 3 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; 2 балла – одно из этих требований нарушено; б) количество обобщающих таблиц и схем: 2 балла - 4-5 таблиц и схем; 1 балл - 1-3 таблицы и схемы.

6.1.5. Тест по материалу дисциплины

1. К южнославянской подгруппе относится язык:
белорусский;
болгарский;
словацкий.
2. Народ, использующий письмо на основе латиницы
поляки,
болгары,

русские.

3. Вставьте недостающее слово

"сравнительно-исторический... в языкознании"

4. Ф.П.Филин выделял в истории праславянского языка ... периода
четыре,

три,

пять.

5. "Висло-одерская гипотеза" о прародине славян поддерживалась

Т.Лер-Сплавинским,

А.А.Шахматовым,

Ф.П.Филиным.

6. Назовите этнонимы славян в сочинениях древних авторов.

7. Древнейшее государственное объединение славян

княжество Само,

Киевская Русь,

Болгарское царство.

8. Сведения о истории происхождения того или иного слова можно узнать в словаре

орфографическом,

фразеологическом,

этимологическом.

9.Общим источником всех славянских языков был язык

общеиндоевропейский,

праславянский,

старославянский.

10. Восстановите пропущенные фрагменты отрывка из статьи "Энциклопедического словаря юного филолога".

В ____ веке трудами братьев _____ и _____ был создан первый славянский литературный язык – _____. В его основе лежал диалект _____, на нем были сделаны переводы с _____ языка ряда _____ и иных книг. Созданный ими язык бытовал сначала в _____, а затем распространился у _____. С _____ века он начинает бытовать у _____. Ученые называют его _____

_____ или _____.
Памятники письменности дошли до нас с двумя системами письма (азбук) - _____ и _____.

Критерии оценивания результатов теста

За правильно выполненные задания теста №1-9 - по 1 баллу, за задание №10 - до 11 баллов.

15–20 баллов – ответ на «отлично»;

10–15 баллов – ответ на «хорошо»;

5–10 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0 -5 баллов – неудовлетворительный ответ.

6.1.5. Другие виды учебной деятельности

Блиц-опрос №1

Отметьте суждения, которые вы считаете **неверными**. Дайте необходимый комментарий

1. Картина жизни древнейших славян восстанавливается по данным археологии.
2. В 1 тыс. до н.э. между реками Висла и Одер (Одра) жили племена лужицкой культуры.
3. Пшеворская культура существовала на территории современной Польши и соседних с ней областей Украины.
4. Зарубинецкую культуру датируют со 2 в. до н.э. до 5 в. нашей эры.
5. Племена балтов и финно-угров подверглись влиянию со стороны более высокой зарубинецкой культуры.
6. В наше время вопрос о прародине славян полностью решен и не вызывает дискуссий.
7. Автором дунайской (балканской) теории о прародине славян был летописец Нестор(12 в.)
8. Существовала древняя легенда о том, что у праотца всех славян Пана было три сына. Их звали Мал, Бел и Лох.
9. Академик А.А.Шахматов выдвинул теорию о балто-славянской общности.
10. Среднеднепровская теория о прародине славян поддерживалась такими славянскими языковедами, как Ф.П.Филин и С.Б.Бернштейн.

Методический комментарий к процедуре оценивания блиц-опроса №1

Тестовые задания предлагаются после изучения соответствующих тем курса, проверяются и оцениваются преподавателем по схеме:

Количество правильно выполненных заданий	%-ное соотношение	Оценка	Баллы в БАРС
10-9	100%	5 (отлично)	3 балла
8-7	80%	4 (хорошо)	2 балла
6-5	60%	3 (удовлетворительно)	1 балл
4 и менее	40% и менее	2 (неудовлетворительно)	0 баллов

Блиц-опрос №2

Исключите суждения, которые вы считаете **неверными**:

- а) старославянский язык - это язык, на котором когда-то говорили все славяне;
- б) старославянский язык - это общий литературный язык всех православных славян;
- в) старославянский язык - южнославянский язык;
- г) старославянский язык - язык, на котором говорили в Древней Руси;
- д) старославянский язык оказал влияние на русский литературный язык.

Методический комментарий к процедуре оценивания блиц-опроса №2

Тестовые задания предлагаются после изучения соответствующих тем курса, проверяются и оцениваются преподавателем по схеме:

Количество правильно выполненных заданий	%-ное соотношение	Оценка	Баллы в БАРС
5	100%	5 (отлично)	3 балла
4	80%	4 (хорошо)	2 балла
3	60%	3 (удовлетворительно)	1 балл
2 и менее	40% и менее	2 (неудовлетворительно)	0 баллов

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 9 баллов (по 1 баллу за лекцию). Блиц-опрос по материалу лекции \Составление списка ключевых слов к лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия, пз №1 не оценивается).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– эссе – до 5 баллов (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

– Составление обобщающих таблиц, схем - до 5 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

5. Другие виды учебной деятельности:

– Тестирование – от 0 до 20 баллов.

(Демоверсию теста см. в разделе 6.1.5).

– Блиц-опросы по материалам практических занятий – от 0 до 3 баллов (всего за семестр – до 6 баллов)(рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Филология как совокупность гуманитарных наук, изучающих язык и культуру человечества.
2. Славянская филология как составная часть славистики. Компоненты славянской филологии. Содержание и значение курса «Введение в славянскую филологию».
3. Современные славянские народы. Восточные славяне.
4. Современные славянские народы. Южные славяне.
5. Современные славянские народы. Западные славяне.
6. Проблема этногенеза славян. Пшеворская и зарубинецкая культуры.
7. Вопрос о прародине славян. Средневековые гипотезы (дунайская, скифо-сарматская и др.).
8. Вопрос о прародине славян. Гипотезы 19-20 вв. (акад. А.И. Соболевского, акад. А.А. Шахматова).
9. Вопрос о прародине славян. Висло-одерская гипотеза.
10. Вопрос о прародине славян. Среднеднепровская гипотеза. Теория академика Б.А. Рыбакова.
11. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
12. Славянские языки в индоевропейской семье языков.
13. Древнейший индоевропейский язык-основа.
14. Праславянский язык. Проблема диалектного членения праславянского языка. Периодизация праславянского языка.
15. Возникновение праславянских гласных из индоевропейских долгих и кратких гласных. Дифтонги и дифтонгические сочетания в праславянском языке.
16. Закон открытых слогов.
17. Тенденция к слоговой гармонии (слоговому сингармонизму).
18. Грамматические явления праславянского языка. Праславянский словарный состав.
19. Связи древних славян с другими народами (германцами, балтами, тюрками, угро-финнами и др.)
20. Первые достоверные исторические сведения о славянах (венеды, анты, склавены).
21. Жизнь славян в период родового строя. (Поселения славян. Земледелие и другие виды хозяйственной деятельности. Одежда. Личностные качества славян.)
22. Славянское язычество. Демонология.
23. Религиозные ритуалы и языческие обряды. Календарь древних славян. Принятие христианства.
24. Первые славянские государства (Само, Великоморавское государство, Чешское государство, Киевская Русь).
25. Возникновение славянской письменности. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия, их учеников и последователей.
26. Славянские азбуки. Роль старославянской письменности в формировании письменности у восточных славян.
27. Почерки. Писчий материал. Орнамент. Переплеты. Старопечатные славянские книги.
28. Славянские литературные языки. Восточнославянские языки.
29. Славянские литературные языки. Западнославянские языки.
30. Славянские литературные языки. Южнославянские языки.
31. История славянской филологии. Выдающиеся ученые-слависты.

Экзамен проводится по билетам, в которые включены два вопроса по курсу.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

1 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	0	20	15	0	26	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Максимальное количество баллов за семестр – 9 баллов, за одну лекцию – 1 балл.

Критерии оценки: посещаемость, активность на занятии.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия

Максимальное количество баллов за каждое практическое занятие – 2. Всего за семестр – 20 баллов.

Критерии оценки: посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, высокий уровень подготовки к занятию.

Самостоятельная работа. Всего 15 баллов.

Критерии оценивания см. в разделе 6.1. п. 6.1.2; 6.1.3; 6.1.4

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – всего до 26 баллов за семестр.

— Тестирование – от 0 до 20 баллов. *Критерии оценивания результатов теста см. в п. 6.1.5*

– Блиц-опросы – от 0 до 3 баллов (всего за семестр – до 6 баллов).

Промежуточная аттестация.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 30 до 26 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 25 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 19 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 14 до 0 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр дисциплине «Введение в славянскую филологию» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Бахарев, А. И. Введение в славянскую филологию : учебное пособие для студентов филологических факультетов / А. И. Бахарев. – Саратов : Издательство СГУ, 2006. – 208 с.
2. Дуличенко, А. Д. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / А. Д. Дуличенко. – Москва : Флинта, 2016. – 720 с. – ISBN 978-5-9765-1667-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103104> (дата обращения: 12.02.2021).
3. Соколянский, А. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Соколянский. – Москва : Академия, 2004. – 400 с.
4. Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И. А. Шушарина. – Москва : Флинта, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-9765-0933-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2656> (дата обращения: 12.02.2021).

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
2. – Microsoft Office Word – текстовый редактор;
3. – Microsoft Office Excel – табличный редактор;
4. – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
5. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
6. Astra Linux Special Edition – операционная система

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Кученёва Е.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 8 от «19» марта 2021 года.