

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Волонтерство в психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пятницкая Елена Владимировна		27.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		27.03.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		27.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся целостных представлений о волонтерской деятельности; использование разных педагогических технологий в волонтерской деятельности в психолого-педагогической сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении следующих дисциплин: «Введение в педагогическую профессию», «Введение в учебный процесс», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Технологии самостоятельной работы студентов», «Основы вожатской деятельности», «Охрана жизни и здоровья обучающихся», «Психологическая служба в системе образования», «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения», а также для прохождения летней вожатской практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.</p> <p>3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознаёт преимущества стратегии сотрудничества. - Понимает особенности социальной структуры личности как субъекта социального действия и взаимодействия, статусно-ролевую концепцию личности. - Знает психологию детей соответствующего возраста (в соответствии с профилем подготовки); понимает закономерности процесса социализации личности. - Понимает природу социальных процессов, закономерности возникновения специфических интересов социальных групп. - Понимает особенности поведения и взаимодействия различных групп людей (обучающихся, родителей, педагогических работников и др.). - Понимает механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов. <p>«УМЕТЬ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет комментировать особенности поведения 5 участников образовательных отношений, основываясь на знании их социальных и психологических особенностей. - Умеет при анализе педагогических ситуаций прогно-

		<p>зировать последствия различных вариантов педагогических действий, предлагать наиболее оптимальные пути достижения желаемого результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет строить отношения с членами академической группы, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом; способен просить о помощи и получать помощь. <p>«ВЛАДЕТЬ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен строить отношения в составе команды, действовать в команде, реализуя общие командные цели. - При выполнении самостоятельного исследования опирается на знание социальных и психологических особенностей участников образовательных отношений. - При выполнении самостоятельного исследования может предвидеть последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. - Демонстрирует навык работы в команде, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Лекционный курс								
1	Тема 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов	2		2			4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
2	Тема 2. Нормативно-правовая основа волонтерской деятельности	2		2			6	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
3	Тема 3. Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов	2		-			6	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
4	Тема 4. Организация волонтерской службы	2		-			4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
Практический курс								
5	Тема 5. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ	2		-	2		6	Устный опрос, доклады
6	Тема 6. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов	2		-	2		8	Доклады, рефераты, презентация, сравнительная таблица
7	Тема 7. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной группой	3		-	2		6	Устный опрос, презентация, рефераты
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы	3		-	-		8	Устный опрос, презентация, разработка агитационных буклетов
9	Тема 9. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательной организации с социальными партнерами	3		-	-		10	Устный опрос, доклады, проектная деятельность, глоссарий по курсу

	Всего			4	6	0	58	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 3 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Тема 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов

Теория и практика волонтерского движения. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

Тема 2. Нормативно-правовая основа волонтерской деятельности

Анализ нормативно-правовых документов:

- Всеобщая декларация волонтеров;
- Всеобщей Декларацией Прав Человека;
- Международной Конвенцией о Правах Ребенка;
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- ФЗ «О филантропии, меценатстве и волонтерстве».

Тема 3. Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов

Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.

Тема 4. Организация волонтерской службы

Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости. Модель волонтерской службы по профилактике табакокурения. Модель волонтерской службы по профилактике употребления ПАВ.

Тема 5. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ

Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ. Организация работы агитбригад.

Тема 6. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов

Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.

Тема 7. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией

Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы

Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.

Тема 9. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами

Взаимодействие волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами. Педагог-психолог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
 - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкстов и т. п.).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Методика проведения практических занятий

Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Практическое занятие 1. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ

1. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
2. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
3. Организация работы агитбригад.

Практическое занятие 2. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов

1. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
2. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
3. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
4. Методика работы со школьниками старшего возраста.
5. Технология уличной работы.
6. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
7. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками.
8. Типы и виды занятий с младшими школьниками.
9. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.

Практическое занятие 3. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией

1. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

6.1.2. Глоссарий по курсу

В течение учебного года студент по мере освоения учебной дисциплины составляет глоссарий по курсу.

Методические рекомендации: глоссарий оформляется в тонкой тетради 12 или 18 листов; в тетрадь в алфавитном порядке студент выписывает все термины, рассмотренные на лекционно-практических занятиях; словарь сдается преподавателю на проверку.

За выполнение данного вида работы предусмотрено 2 балла.

6.1.3. Реферат

Тематика рефератов:

1. Профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
2. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
3. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
4. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
5. Методика работы со школьниками старшего возраста.
6. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
10. Методика работы со школьниками старшего возраста. Технология уличной работы.
11. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
12. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

Методические рекомендации.

Структура реферата: титульный лист, оглавление (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт), введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, определяется степень изученности темы), основная часть (посвящается выполнению поставленных целей и задач; каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы), заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации), список литературы (не менее 5 источников, в число которых не должны входить учебники; в число источников должны входить нормативно-правовые акты; список литературы оформляется в соответствии с требованиями стандарта).

Правила оформления: объём реферата может быть до 15-20 печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14 кегль, с 1,5 интервалом, с полями (стандартными).

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Ссылки оформляются в тексте в квадратных скобках, первая цифра – порядковый номер источника в списке литературы, вторая цифра – номер страницы.

Критерии оценивания.

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 8 баллов, из них:

От 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

От 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

От 5 до 8 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

6.1.4. Разработка агитационного буклета:

- для привлечения добровольцев; - против курения;
- против наркотиков;
- против алкоголизма;
- стань донором (один на выбор студента).

Методические рекомендации по выполнению

БУКЛЕТ – это произведение печати, изготовленное на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст на буклете может читаться без разрезки, раскрывается напечатанный буклет, как ширма

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ БУКЛЕТА

1. Решите, что вы хотите сказать в своем буклете – определите основную идею, содержание, структуру.
2. Определите целевую аудиторию. Для кого создается буклет, и кто будет его читать.
3. Подберите материал для содержательной части буклета. Проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями.
4. Продумайте оформление буклета.
5. Создайте шаблон буклета, выберите фон.
6. Поместите имеющуюся информацию и иллюстрации.
7. Внимательно посмотрите, содержит ли буклет какие-либо ошибки? Внесите предложения по их исправлению, составьте план, по которому можно воспроизвести его главную мысль и сюжет.
8. Не забудь подписать буклет.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ БУКЛЕТА

1. Правильно составленный буклет должен включать в себя три основных блока: визуальный ряд, информативный материал и контактную информацию.
2. В буклете не должно быть лишней информации. Информация изложенная доступно воспринимается лучше. Особое внимание уделяется контактной информации.
3. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в компактном виде, тезисно.
4. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки. Длинные тексты не вызывают интереса.
5. Для разработки дизайна буклета необходимы следующие элементы: графические материалы (слайды, фотографии). Не перегружайте буклет лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным.
6. Возможно, наиболее удачным решением станет двусторонняя печать буклета

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 10 баллов, из них:

- раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- логика изложения (3 балла);
- стиль изложения (2 балла);
- оригинальность оформления (3 балла).

6.1.5. Разработка проекта волонтерской деятельности

Методические рекомендации

Рекомендуемые направления проекта: экологическое, социальное, патриотическое, культурно-историческое, работа с социально незащищенными слоями населения, профилактика здорового образа жизни, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков. Студентам предлагается на выбор разработать проект волонтерской деятельности и продумать пути его реализации. В проекте необходимо отразить актуальность проекта, цели и задачи; направления; содержание; формы и методы реализации проекта; сроки исполнения; ожидаемые результаты; источники финансирования. Проект выполняется в

студенческой микрогруппе (2-3 человека). Оформляется проект на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 10 баллов, из них:

1. Презентация проекта (5 баллов):

- актуальность проекта,
- цели проекта,
- сущность проекта,
- модель организации проекта.

2. Культура защиты проекта (5 баллов):

- регламент презентации проекта,
- четкие и лаконичные ответы на вопросы,
- использование наглядности и ТСО.

6.1.6. Презентация

Тематика презентаций:

1. Теория и практика волонтерского движения.
2. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
10. Методика работы со школьниками старшего возраста.
11. Технология уличной работы.
12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.
14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.
15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.
16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.
17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.
18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
21. В чем заключается обучение волонтеров?
22. Основные принципы работы волонтеров.
23. Особенности работы волонтеров с лицами, употребляющими ПАВ.
24. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.

25. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.

26. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости.

27. Подростковое добровольческое движение

28. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

Методические рекомендации: Тематика презентаций студентом выбирается самостоятельно. Тематика представлена выше. Презентация выполняется в программе Power Point, должна содержать не более 15-20 слайдов, слайды должны отражать проблематику заданной темы презентации. Данный вид работы выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 10 баллов, из них:

- соответствие предложенной структуре (2 балл);
- аргументация (2 балл);
- глубина анализа (2 балл);
- оригинальность конечного продукта (4 балла).

6.1.7. Тестирование

Методические рекомендации: тест состоит из 20 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается от 0 до 0,5 балла. Студент может получить максимально 10 баллов. Каждый студент получает индивидуальный вариант теста. Тестирование проводится на последнем практическом занятии.

1. Волонтерство в России приобрело «добровольно-принудительный» характер ...

- 1) в конце 1870-х годов;
- 2) после октября 1917 года;
- 3) в 1930-е годы.

2. Последняя негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста, была закрыта в ...

- 1) в конце 1870-х годов;
- 2) после октября 1917 года;
- 3) в 1930-е годы.

3. Волонтер – это ...

1) доброволец, гражданин, участвующий в решении социально значимых проблем в форме безвозмездного труда;

2) это человек, который бесплатно помогает некоммерческой организации;

3) любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность, основываясь на принципах волонтерской деятельности.

4. В Канаде существуют категории людей, которые идут в волонтеры – это ...

1) люди, использующие волонтерскую работу как стартовую площадку для начала или продолжения трудовой карьеры;

2) пожилые, материально обеспеченные люди, привыкшие к труду, которые хотят продолжать жить активной жизнью, используя свои знания и практический опыт.

5. Нормативно-правовую основу волонтерской деятельности составляют следующие документы:

1. Всеобщая декларация волонтеров;
2. Всеобщей Декларацией Прав Человека;
3. Международной Конвенцией о Правах Ребенка;
4. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
6. ФЗ «О филантропии, меценатстве и волонтерстве»;
7. Семейный кодекс РФ;
8. Уголовный кодекс РФ;
9. Гражданский кодекс РФ;
10. Трудовой кодекс РФ.

6. В изучении добровольчества можно выделить несколько методологических традиций – это ...

- 1) историческая;
- 2) социетальный подход;
- 3) социологический подход;
- 4) экономическая социология;
- 5) социальная психология;
- 6) «добровольческий труд вообще».

7. Менеджмент добровольческих ресурсов выполняет следующие функции:

- 1) привлечение добровольцев;
- 2) предварительная работа перед набором добровольцев;
- 3) исследует личность добровольца;
- 4) набор добровольцев;
- 5) текущая работа с добровольцами.

8. Волонтер в своей деятельности руководствуется следующими принципами:

- 1) добровольность;
- 2) независимость;
- 3) единство;
- 4) универсальность;
- 5) гуманность;
- 6) беспристрастность;
- 7) нейтральность;
- 8) открытость системы;
- 10) активной позиции участников;
- 11) «не навреди»;
- 12) ориентация на желания и потребности подростка;
- 13) прав и ответственности участников.

9. Выделяют следующие виды поддержки и поощрения добровольцев:

- 1) обучение в различных формах;
- 2) перспективы устройства на оплачиваемую должность в организации;
- 3) возмещение необходимых расходов;
- 4) безопасность;
- 5) формирование имиджа в местном сообществе;
- 6) досуг.

10. Первый президент США, который использовал волонтерское движение для снижения уровня безработицы – это ...

1. Клинтон;
2. Кеннеди;
3. Рузвельт;
4. Картер;
5. Рейган.

11. Закон о «социальном годе» существует в ...

1. Франции;
2. Германии;
3. Америке;
4. Швеции;
5. России;
6. Канаде.

12. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России были созданы еще в ...

- 1) XVII веке;
- 2) XVIII веке;
- 3) XIX веке.

13. Цели благотворительной деятельности определены в:

- 1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;
- 2) ФЗ РФ от 11.08.95 №135 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- 3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р «О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

14. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:

- 1) развитие частного бизнеса;
- 2) организация клубов по интересам;
- 3) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

15. Стать волонтером может:

- 1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;
- 2) любой гражданин, независимо от возраста;
- 3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

16. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

- 1) ему предложит организация;
- 2) ему более интересен;
- 3) имеется в наличии.

17. Что из перечисленного верно? Труд волонтера:

- 1) не оплачивается;
- 2) оплачивается в исключительных случаях;
- 3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью

18. Каким документом определяется труд волонтера?

- 1) запись в трудовой книжке;
- 2) волонтерский договор;
- 3) трудовое соглашение.

19. Монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам в ...

- 1) в конце 1870-х годов;
- 2) после октября 1917 года;
- 3) в 1930-е годы.

20. Все лагеря дифференцируются по следующим видам работ:

- 1) сельскохозяйственный;
- 2) творческий;
- 3) межкультурный;
- 4) строительно-ремонтный;
- 5) языковые;
- 6) экологический;
- 7) работа с детьми;
- 8) работа с некоммерческими организациями;
- 9) работа с людьми с ограниченными возможностями;
- 10) технологический.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций – от 0 до 7 баллов (по 1 баллу за каждое посещенное занятие)

2. Посещение практических занятий – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за каждое посещенное занятие).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- тестирование – от 0 до 10 баллов;
- участие в дискуссии от 0 до 3 баллов;
- реферат – от 0 до 8 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:

- проект волонтерской деятельности – от 0 до 10 баллов;
- глоссарий по курсу – от 0 до 2 баллов;
- агитационный буклет – от 0 до 10 баллов;
- презентация – от 0 до 10 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет во 2 семестре проводится в форме защиты портфолио. Защита портфолио, как ситуация самопрезентации и представления результатов освоения учебной дисциплины студентом, выступает как интегративная форма оценивания, позволяющая при подведении итогов освоения учебного курса учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков, которые студент приобрел в процессе выполнения заданий и в ходе презентации результатов их выполнения. Портфолио включает в себя следующие задания: разработка агитационного буклета, проекта волонтерской деятельности, подготовка реферата, презентации.

К зачету студент должен представить презентацию своего портфолио по итогам освоения дисциплины, в которой должны быть отражены следующие компоненты:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении заданий;
- пути преодоления возникших проблем.

После представления всех портфолио студенты участвуют в обсуждении проделанной работы. Студент может получить максимально 30 баллов.

Вопросы к зачету:

1. Теория и практика волонтерского движения.
2. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
9. Методика работы волонтеров со школьниками средней возрастной группы.
10. Методика работы волонтеров со школьниками старшего возраста.
11. Технология уличной работы.
12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.
14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.
15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.
16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.
17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.
18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
21. Специфика обучения волонтеров.

22. Основные принципы работы волонтеров.
23. Особенности работы волонтеров с лицами, употребляющими ПАВ.
24. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
25. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.
26. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	10	21	0	32	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

От 0 до 7 баллов за семестр.

Посещаемость занятий (1 балл за каждое посещенное занятие).

Практические занятия

От 0 до 10 баллов за семестр.

Посещаемость занятий (1 балл за каждое посещенное занятие).

Самостоятельная работа

– тестирование – от 0 до 10 баллов;

– участие в дискуссии от 0 до 3 баллов;

– реферат – от 0 до 8 баллов.

Другие виды учебной деятельности

– проект волонтерской деятельности – от 0 до 10 баллов;

– глоссарий по курсу – от 0 до 2 баллов;

– агитационный буклет – от 0 до 10 баллов;

– презентация – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет.

От 0 до 30 баллов. 21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Волонтерство в психолого-педагогической деятельности» составляет 100 баллов

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре	Зачет	Оценка за экзамен/дифференц. зачет
≤ 50	не зачтено	2 (неудовлетворительно)
51–66	зачтено	3 (удовлетворительно)
67–84	зачтено	4 (хорошо)
85–100	зачтено	5 (отлично)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 224 с.
2. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2013. – 328 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/415063> (дата обращения: 17.01.2021).
3. Халяпина, Л. В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Халяпина. – Ставрополь : Северо-Кавказ. федер. ун-т, 2015. – 126 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html> (дата обращения: 17.01.2021).
4. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 409 с. – URL: <https://bibli-online.ru/book/pedagogika-431098> (дата обращения: 17.01.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– **MicrosoftOfficeExcel** – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Пятницкая Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 8 от 27 марта 2021 года.