

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 26 » *апрель* 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика адаптивной физической культуры





Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тимушкин Александр Владимирович		26.04.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.04.21
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.04.21г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК- 5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История физической культуры и спорта», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Спортивная медицина». «Физиология физического воспитания и спорта»

Освоение данной дисциплины является необходимым для написания ВКР, а также для прохождения преддипломной практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен осуществлять медико-биологическое сопровождение деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-5.1_М.ПК-5 Демонстрирует знания основ медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта	З ПК-5.1_М.ПК-5. Имеет представление об основах медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта
		У ПК-5.1_М.ПК-5. Умеет демонстрировать знания основ медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта
		В ПК-5.1_М.ПК-5. Имеет опыт использования основ медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта
	ПК-5.2_М.ПК-5 Разрабатывает программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-	З ПК-5.2_М.ПК-5. Знает требования к разработке программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приори-

	биологического сопровождения	тетов медико-биологического сопровождения
		У ПК-5.2_М.ПК-5. Умеет разрабатывать программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения
		В ПК-5.2_М.ПК-5. Имеет опыт разработки программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения
	ПК-5.3_М.ПК-5 Использует методы медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта	З ПК-5.3_М.ПК-5. Знает особенности использования методов медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта
		У ПК-5.3_М.ПК-5. Умеет анализировать методы медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта
		В ПК-5.3_М.ПК-5. Владеет опытом реализации методов медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успева- емости (<i>по неде- лям семестра</i>) Форма промежу- точной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
				Лекции	Практические занятия			КСР
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры	9		2	0	0	34	Анализ специаль- ной литературы.
2	Тема 2. История адаптивной физической культуры	9						
3	Тема 3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	10		2	2	2	12	Опросы. Анализ специаль- ной литературы и заданий по прак- тической подго- товке
4	Тема 4. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры	10						
5	Тема 5. Задачи и средства адаптивной физической культуры	10						
6	Тема 6. Методы и формы организации адаптивной физической культуры.	10		2	2	0	12	Опросы. Анализ специаль- ной литературы.

Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре								
			6	4	2	58		
Промежуточная аттестация	Зачет 4 часа						Зачет в 10 семестре	
Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа							

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Виды адаптивной физической культуры

«Адаптивная физическая культура» – как вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества. Объекты познания и воздействия адаптивной физической культуры. «Реабилитация» - как комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма. Социальная интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ.

Роль адаптивной физической культуры в решении задач социализации населения. Цель адаптивной физической культуры. Задачи адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры.

Адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, экстремальные виды двигательной активности – как компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Их отличительные особенности, задачи, содержание

Тема 2. История адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Роль Л.Гутмана в развитии реабилитационного спорта. Сток-Мэндвильские игры инвалидов. Проведение первых Олимпийских игры инвалидов («паралимпийских»). Становление и развитие паралимпийских игр.

Физкультурно-спортивное движение среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране. Спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Участие советских спортсменов-инвалидов в международных соревнованиях и Паралимпийских играх.

История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. Спортивные соревнования среди инвалидов по слуху в нашей стране и за рубежом.

История адаптивной физической культуры для лиц с поражением зрения. Опыт проведения занятий физической культурой и соревнований с участием незрячих спортсменов в России и СССР. Мировое спортивное движение спортсменов-слепых. Международная классификация болезней спортсменов с нарушением зрения.

История адаптивной физической культуры для лиц с поражением интеллекта. Роль и заслуги Юнис Кеннеди Шрайвер в возникновении и развитии движения «Специал Олимпикс».

Распространение программы Специал Олимпикс на Американском континенте. Проведение Международных игр Специал Олимпикс. Деятельность «Специальной олимпиады России» в нашей стране.

Тема 3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой

Содержание комплексной реабилитации. Физическая реабилитация как основа любого вида реабилитации (социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной и др.). Гиподинамия и ее влияние на организм. Негативные последствия гиподинамии.

Главные проблемы инвалидов, решаемые в системе комплексной реабилитации. Три основные группы факторов социализации. Социализирующая роль физической культуры.

Семья и школа как важнейшие факторы социализации. Гуманизация образования и формирование социального пространства.

Задачи адаптивной физической культуры в решении воспитательных задач. Устранение психологических комплексов неполноценности (тревоги, потери уверенности в себе, пассивности и т.п.) инвалидов. Работа педагога с семьей.

Факторы влияния занятий физическими упражнениями на умственные способности учащихся. Формирование нравственного сознания и развитие нравственных качеств ребенка в процессе занятий адаптивной физической культурой. Применение различных программ «олимпийских уроков» и других вариантов олимпийских мероприятий в воспитании детей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Олимпийский проект «СпАрт» - как одна из форм работы с инвалидами.

Задачи эстетического развития учащихся в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты эстетических проявлений при занятиях физическими упражнениями.

Подготовка учащихся к трудовой деятельности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Компоненты адаптивной физической культуры в наибольшей степени соответствующие задачам трудового воспитания.

Ценностно-мотивационные компоненты адаптивной физической культуры, выступающие в качестве средств формирования самостоятельности занимающихся. Этапы формирования умений самостоятельно заниматься.

Возможности адаптивной физической культуры в воспитании социально-нормативного поведения лиц с отклонениями в развитии интеллекта. Роль игровой и соревновательной деятельности в Специальной олимпиаде. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в формировании социально-бытовой ориентировки учащихся, закрепления прикладных знаний и умений.

Тема 4. Функции адаптивной физической культуры.

Принципы адаптивной физической культуры

Культурная функция АФК. Педагогические и социальные функции АФК.

Педагогические функции (коррекционно-компенсаторная функция АФК, профилактическая функция, образовательная функция, развивающая функция, воспитательная функция, ценностно-ориентационная функция, лечебно-восстановительная функция. Профессионально-подготовительная функция, творческая функция, рекреативно-оздоровительная функция, гедонистическая функция, спортивная и соревновательная функция) их взаимосвязь и особенности проявления в различных формах АФК.

Социальные функции АФК (гуманистическая функция, социализирующая функция, интегративная функция, коммуникативная функция, зрелищная и эстетическая функции) их роль в духовном развитии инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Принципы – как составная часть методологии АФК. Три уровня принципов АФК.

Социальные принципы (принцип гуманистической направленности, принцип непрерывности физкультурного образования, принцип социализации, принцип интеграции, принцип приоритетной роли микросоциума) и их значимость в социализации и интеграции индивидуума в обществе.

Общеметодические принципы (принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности) их значимость для решения задач воспитания, обучения, развития личности.

Специально-методические принципы (принцип диагностирования, принцип дифференциации и индивидуализации, принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса, принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий) Принцип учета возрастных особенностей, призывающий учитывать единство генетического хода развития и максимально использовать чувствительные периоды развития. Принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.

Тема 5. Задачи и средства адаптивной физической культуры

Общие и специфические задачи АФК. Содержание образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Виды коррекционно-развивающих задач.

Средства адаптивной физической культуры. Физические упражнения и их значимость в духовном развитии человека. Классификация физических упражнений (по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы, по координационной направленности, по биомеханической структуре движений, по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций, по видам спорта для разных нозологических групп инвалидов, по лечебному воздействию, по исходному положению, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей).

Естественно-средовые факторы – как средство АФК. Значимость для инвалидов гигиенических факторов, как средства АФК.

Средства медицинской и психологической реабилитации – как дополнительные средства в АФК.

Тема 6. Методы и формы организации адаптивной физической культуры.

Развитие физической качеств в адаптивной физической культуре

Метод – как способ достижения цели. Наиболее типичные методы в АФК.

Методы формирования знаний (методы слова и методы наглядности). Методы вербальной и невербальной речи, метод сопряженной речи, метод идеомоторной речи. Приспособления, инвентарь и оборудование, используемые для формирования представлений о движении.

Методы наглядности у глухих и слабослышащих.

Методы и приемы активизации всех функций в обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью. Особенности применения метода наглядности при занятиях физическими упражнениями инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Методы обучения двигательным действиям. Метод расчлененного и метод целостного обучения. Использование подводящих и имитационных упражнений как вспомогательный метод обучения. Тренажерные устройства в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями. Методы и методические приемы, используемые в практике АФК.

Методы развития физических качеств и способностей. Применение различных методов для развития мышечной силы. Эффективные методы для развития скоростных качеств. Методы развития выносливости. Методы и методические приемы для развития гибкости. Методические приемы для развития координационных способностей.

Игровой метод в работе с людьми, имеющими разные виды нарушений. Классификация подвижных игр (по степени адаптации к отдельным нозологическим группам, по преобладающему виду действий и движений, по преимущественной направленности развития физических способностей, по степени интенсивности, по направлениям развития познавательных способностей и психических функций).

Методы воспитания личности. Стратегические методы и методы педагогического воздействия. Роль воспитывающей среды и воспитывающей деятельности. Осмысление человеком себя в реальной жизни.

Урок – как основная форма занятий во всех видах адаптивной физической культуры. Виды уроков.

Неурочные формы занятий АФК. Адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая рекреация, адаптивный спорт.

Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей, единство и взаимосвязь между двига-

тельными умениями и физическими способностями, зависимость развития физических способностей от двигательных режимов, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития физических качеств, обратимость показателей развития физических способностей, перенос физических качеств).

Развитие силовых способностей. Формы силовых способностей. Группы упражнений, направленных на развитие мышечной силы. Методы развития силовых способностей.

Развитие скоростных способностей. Структура скоростных способностей. Быстрота двигательной реакции и ее развитие. Быстрота одиночных движений и методические приемы ее воспитания. Методические приемы для повышения темпа движений. Комплексное развитие скоростных способностей.

Проявление выносливости и ее развитие. Общая выносливость и ее развитие. Виды специальной выносливости, их проявление и воспитание.

Гибкость активная и пассивная. Сенситивный период для развития гибкости. Закономерности развития гибкости. Гибкость общая и специальная. Этапы развития гибкости у инвалидов с нарушениями функций спинного мозга. Методы развития гибкости.

Развитие координационных способностей. Составляющие координационных способностей человека (координация движений; дифференцирование усилий, времени, пространства и ритма; ориентировка в пространстве; ритмичность движений; равновесие; быстрота реагирования; точность мелкой моторики; расслабление).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ проектирование уроков;
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
 - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение ориентироваться в вопросах физиологического обоснования мышечной деятельности, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и выполнение заданий в рамках часов, отводимых на практическую подготовку для выполнения профессиональных действий и решения задач, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда и профессиональной подготовки. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на лекционном занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопросы и задания для самостоятельного выполнения (как правило, вопросы и задания носят выраженную практическую направленность на формирование профессиональных навыков, соответствующих профилю образовательной программы). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* и в форме *письменной отчета о проделанной работе*.

Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 5 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий и подготовку отчетов по заданиям в рамках практической подготовки в процессе выполнения профессиональных действий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1

Задания по практической подготовке 1.

Цель: Приобрести умение использовать принципы физического воспитания в практической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

Задание 1. А) Перечислите критерии (показатели), по которым определяется доступность нагрузок и двигательных заданий в адаптивной физической культуре.

Объективные показатели	Субъективные показатели

Б) Дайте характеристику специально-методическим принципам адаптивной физической культуры

Специально-методические принципы.	Характеристика принципов

В) Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса в адаптивной физической культуре и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Задание. Определите, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

Практическое занятие 2

Тема 5. Задачи и средства адаптивной физической культуры.

Методы и формы организации адаптивной физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Какие две группы задач решаются в адаптивной физической культуре?
2. Перечислите наиболее важные общие задачи адаптивной физической культуры.
3. Какие виды коррекционно-развивающих задач вам известны?
4. Что относится к средствам адаптивной физической культуры?
5. Какое влияние оказывают упражнения на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
6. Приведите примеры классификации физических упражнений по 3-4 классификационным признакам.
7. Какие факторы относятся к естественно-средовым?
8. Раскройте значение гигиенических факторов в адаптивной физической культуре.
9. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и их краткая характеристика.
10. Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
11. Приведите классификацию подвижных игр, применяемых в адаптивной физической культуре.
12. Основные формы организации занятий в адаптивной физической культуре.
13. Как организуются занятия по физической реабилитации

Методические рекомендации по выполнению заданий по практической подготовке

Выполнение заданий по практической подготовке является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска, формирование практических навыков, соответствующих профилю образовательной программы.

Задания по практической подготовке, как форма обучения студентов, - это самостоятельное выполнение заданий, имеющих практическую ценность для специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта. При проведении заданий по практической подготовке должны выполняться методики, тесно связанные с практикой физкультурной и спортивной деятельности.

При выполнении заданий по практической подготовке необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по заданной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания методики выполнения тестовых процедур и интерпретации полученных данных;

- верно (без искажения алгоритма тестовой процедуры) выполнить практические задания;

- уяснить для себя и изложить полученные результаты в виде краткого отчета..

Отчет о проведении заданий по практической подготовке должен заканчиваться резюмирующей частью, основанной на интерпретации полученных результатов.

Задачи студента при выполнении заданий по практической подготовке заключаются в следующем:

1. в соответствии с требованиями тестовой процедуры организовать проведение исследования;
2. четко соблюдать алгоритм проведения тестовой процедуры;
3. показать умение выполнять функциональную пробу или тест;
4. провести, при необходимости соответствующую математическую обработку полученных данных;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал
6. интерпретировать полученные данные, объяснить их и сделать объективное заключение.

Отчет по заданиям практической подготовки оценивается преподавателем кафедры физической культуры и спорта, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой допущены грубые ошибки в методике проведения теста или интерпретации полученных данных, не оценивается, а задание выполняется повторно.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления результатов выполнения заданий. План выполнения заданий по практической подготовке составляется на основе программы курса. Отчет должен быть подписан и датирован, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем отчета должен быть в пределах 2-3 стр. формата А 4 (Шрифт - Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения, однако затрудняется дать рекомендации по полученным данным.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, в соответствии с требованиями организации и проведения тестовых процедур, однако затрудняется в интерпретации полученных данных, не может сформулировать заключение и дать рекомендации по результатам исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент при выполнении заданий нарушил порядок и методику проведения тестирования, получил необъективные данные, испытывает затруднение в обработке и интерпретации полученных данных, то есть цель выполнения задания по практической подготовке не достигнута.

Качественно выполненное задание по практической подготовке оценивается от 1 до 20 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

6.1.2. Реферат

1. Общие и специфические задачи АФК.
2. Содержание образовательных, оздоровительных и воспитательных задач АФК.
3. Виды коррекционно-развивающих задач в АФК.
4. Средства адаптивной физической культуры.
5. Классификация физических упражнений в АФК.

6. Естественно-средовые факторы – как средство АФК.
7. Значимость для инвалидов гигиенических факторов, как средства АФК.
8. Средства медицинской и психологической реабилитации в АФК.
9. Методы наглядности у глухих и слабослышащих.
10. Методы и приемы активизации всех функций в обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью.
11. Особенности применения метода наглядности при занятиях физическими упражнениями инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
12. Методы обучения двигательным действиям в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.
13. Применение различных методов для развития мышечной силы в АФК.
14. Методы развития скоростных способностей в АФК.
15. Методы развития выносливости в АФК.
16. Методы и методические приемы для развития гибкости в АФК.
17. Методические приемы для развития координационных способностей в АФК.
18. Игровой метод в работе с людьми, имеющими разные виды нарушений.
19. Формы организации адаптивной физической культуры.
20. Неурочные формы занятий АФК.

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 25 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
 - практические занятия;
 - другие виды учебной деятельности;
1. Посещение лекции и участие в блиц-опросах – от 0 до 15 баллов (по 5 баллов за посещение лекции).
 2. Самостоятельная работа: выполнение заданий **практической подготовки** – от 0 до 20 баллов
 3. Другие виды учебной деятельности: подготовка и защита реферата – 25 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

В 10 семестре проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы по пройденной учебной дисциплине. Студент должен продемонстрировать:

- знание основных понятий и терминов адаптивной физической культуры;
- владение информацией об основных видах адаптивной физической культуры и их задачах;
- знание истории возникновения и развития адаптивной физической культуры для различных нозологических групп;
- знание о возникновении и особенностях проведения паралимпийских игр и других крупнейших соревнований людей с ограниченными возможностями здоровья;
- знание возможностей адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- знание возможностей адаптивной физической культуры в воспитании личности;
- знание функций адаптивной физической культуры;
- знание задач и средств адаптивной физической культуры;
- знание методов проведения и форм организации занятий адаптивной физической культурой;
- знание особенностей воспитания физических качеств в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи адаптивной физической культуры (АФК).
2. Виды АФК.
3. История АФК среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Паралимпийские игры.
5. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
6. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением зрения.
7. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением интеллекта.
8. АФК как составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
9. АФК в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Особенности умственного воспитания в адаптивной физической культуре.

11. Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов?
12. Возможности влияния занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся?
13. В чем сущность трудового воспитания в АФК?
14. Воспитание самостоятельности в процессе занятий АФК.
15. Воспитание социально-нормативного поведения у лиц с поражением интеллекта в процессе занятий АФК?
16. Формирование социально-бытовой ориентировки учащихся с ограниченными возможностями интеллекта?
17. Основные опорные концепции лежащие в основе теории АФК.
18. Категория «целостность организма» и возможности ее применения в АФК.
19. Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей АФК.
20. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий АФК.
21. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
22. В чем заключаются педагогические функции АФК?
23. В чем заключаются социальные функции АФК?
24. В чем заключаются коррекционная и компенсаторная функции АФК?
25. Раскройте содержание профилактической функции АФК.
26. Дайте характеристику образовательной функции АФК.
27. Особенности лечебно-восстановительной функции АФК.
28. Роль профессионально-подготовительной функции в системе реабилитационных мероприятий.
29. Творческая функция АФК.
30. В чем ценность соревновательной функции АФК?
31. Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.
32. В чем проявляется интегративная функция в спорте инвалидов?
33. Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида.
34. Средства адаптивной физической культуры.
35. Классификация физических упражнений в адаптивной физической культуре.
36. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и их краткая характеристика.
37. Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
38. Классификация подвижных игр, применяемых в адаптивной физической культуре.
39. Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре.
40. Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре.
41. Развитие выносливости в адаптивной физической культуре.
42. Развитие гибкости в адаптивной физической культуре.
43. Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре.
44. Развитие способности к дифференцированию параметров движений в адаптивной физической культуре.
45. Развитие способности к пространственной ориентировке и усвоению ритма движений в адаптивной физической культуре.
46. Развитие способности к статическому и динамическому равновесию в адаптивной физической культуре.
47. Развитие мелкой моторики и способности к расслаблению мышц у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
48. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
15	0	0	20	0	25	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещение лекции и участие в блиц-опросах – от 0 до 15 баллов (по 5 баллов за посещение лекции).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Выполнение заданий **практической подготовки** – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

- подготовка и защита реферата – 25 баллов;

Промежуточная аттестация. Зачет – от 0 до 40 баллов.

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

11-20 баллов - ответ на «удовлетворительно»

21-30 баллов - ответ на «хорошо»

31-40 баллов – ответ на «отлично»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Теория и методика адаптивной физической культуры» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

50 баллов и более	«зачтено»
Менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры : учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть 1 / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Москва : Изд-во Московского городского педагогического ун-та, 2013. – 288 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26508> (дата обращения: 15.03.2021).
2. Харченко, Л. В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе. – Омск : Изд-во Омского государственного ун-та, 2016. – 112 с. – ISBN 978-5-7779-2016-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59660.html> (дата обращения: 15.03.2021).
3. Касмакова, Л. Е. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. – 107 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154984> (дата обращения: 15.03.2021).
4. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. – Сургут : СурГПУ, 2016. – 115 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151926> (дата обращения: 15.03.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Руко́нт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор:
д-р пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта.
Протокол № 9 от «26» апреля 2021 года.