

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 02 » 11 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика немецкого языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника



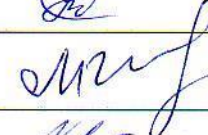

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Чуранов Александр Евгеньевич		2.11.20
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		2.11.20
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		2.11.20
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		2.11.20

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление и систематизация знаний об устройстве грамматической системы немецкого языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин модуля «Немецкий язык».

Освоение данной дисциплины является необходимым для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.
		В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лекционный курс							
	Тема 1. Грамматика как наука о грамматическом строе языка.	9		4	2		2	Коллективные обсуждения
	Тема 2. Интегративные процессы в современной грамматике.	9		4	2		2	Коллективные обсуждения
	Тема 3. Междисциплинарное взаимодействие теоретической грамматики.	9		4	2		2	Коллективные обсуждения
	Тема 4. Грамматические категории.	9		4	2		2	Коллективные обсуждения.
	Тема 5. Общая характеристика знаменательных частей речи в немецком языке.	9		4	2		2	Коллективные обсуждения
	Тема 6. Общая характеристика служебных частей речи в немецком языке.	9		4	2		2	Коллективные обсуждения.
	Тема 7. Учение о словосочетании.	9		4	2		2	Коллективные обсуждения
	Тема 8. Учение о предложении.	9		6	2		4	Коллективные обсуждения
	Тема 9. Грамматика текста.	9		6	2		4	Коллективные обсуждения
	Практические занятия							
	Тема 1. Грамматика как наука о грамматическом строе языка.	9		4		2	2	Собеседование. Коллективные обсуждения. Реферат
	Тема 2. Грамматические категории.	9		4		2	2	Собеседование. Коллективные обсуждения.
	Тема 3. Учение о частях речи. Критерии выделения частей речи. Общая характеристика частей речи в немецком	9		6		2	4	Собеседование. Собеседование. Реферат

	языке.							
	Тема 4. Учение о словосочетании.	9		6		2	4	Собеседование. Коллективные обсуждения. Коллективные обсуждения
	Тема 5. Учение о предложении.	9		6		2	4	Собеседование. Коллективные обсуждения
	Тема 6. Грамматика текста.	9		6		2	4	Собеседование. Коллективные обсуждения. Реферат
	Всего			72	18	12	42	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 10 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Грамматика как лингвистическая дисциплина

Предмет и задачи теоретической грамматики. Разделы теоретической грамматики. Грамматика практическая. Грамматика теоретическая. Грамматика диахроническая. Грамматический строй языка. Морфология и синтаксис. Основные единицы морфологии и синтаксиса. Грамматическая категория, ее сущность. Специфика грамматического плана выражения. Интегративные процессы в современной грамматике. Междисциплинарное взаимодействие теоретической грамматики. Теоретическая грамматика и фонетика. Теоретическая грамматика и лексикология. Теоретическая грамматика и история языка.

Раздел 2. Морфология

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Проблема классификации частей речи.

Глагол. Общая характеристика глагола как части речи. Грамматические категории глагола. Категория времени. Категория наклонения.

Общая характеристика индикатива, императива, конъюнктива. Категория залога. Лексическая база категории залога. Пассив состояния (статив).

Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж.

Артикль. Статус артикля, его различные трактовки. Виды артикля. Стилистические функции артикля.

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Относительный характер категорий рода, числа, падежа. Категория степеней сравнения.

Категория определенности / неопределенности.

Общая грамматическая характеристика неизменяемых слов.

Грамматические аспекты словообразования.

Раздел 3. Синтаксис. Словосочетание.

Словосочетание. Историческое рассмотрение вопроса словосочетания в немецком языке. Учение о словосочетании немецкого учёного Й. Риса. Словосочетание в трактовке О. Бехагеля и В. Юнга. Определение словосочетаний и их классификация по Н.И. Филичевой. Основные типы словосочетаний в немецком языке. Виды синтаксических связей в словосочетаниях в немецком языке.

Раздел 4. Синтаксис. Предложение.

Предложение — основная единица синтаксиса. Понятие предложения. Структурная классификация предложений. Понятие «модель предложения». Моделирование предложений. Типы простых предложений в немецком языке. Члены предложения. Главные члены предложения. Типы подлежащего. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения.

Сложноподчиненное предложение. Проблемы классификации сложноподчиненных предложений.

Сложносочиненное предложение. Моделирование сложносочиненного предложения.

Раздел 4. Грамматика текста.

Грамматика текста (синтаксис текста, стилистический синтаксис) как раздел грамматики. Соотношение грамматики текста и теории дискурса. Текст и абзац. Методы грамматического анализа текста. Категории текста. Функции текста.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения — в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточ-
ной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Темы практических занятий и вопросы для обсуждения

Тема 1. Грамматика как наука о грамматическом строе языка.

1. Основные понятия теоретической грамматики.
2. Проблематика частей речи в германистике.
3. Морфология и синтаксис. Основные единицы морфологии и синтаксиса.
4. Специфика грамматического плана выражения.
5. Интегративные процессы в современной грамматике.
6. Междисциплинарное взаимодействие теоретической грамматики.

Тема 2. Грамматические категории.

1. Грамматическая категория, ее сущность.
2. Категория времени.
3. Категория наклонения.
4. Категория залога.
5. Категория рода.
6. Категория числа
7. Категория падежа.
8. Категория лица.
9. Категория определенности / неопределенности.

**Тема 3. Учение о частях речи. Критерии выделения частей речи. Общая ха-
рактеристика частей речи в немецком языке.**

1. Проблема классификации частей речи.
2. Знаменательные и служебные части речи.
3. Общая характеристика грамматического класса глаголов.
4. Общая характеристика грамматического класса существительных.
5. Общая характеристика грамматического класса прилагательных.
6. Грамматические категории существительного: род, число, падеж.
7. Артикль. Статус артикля, его различные трактовки. Виды артикля. Стилистиче-
ские функции артикля.
8. Общая грамматическая характеристика неизменяемых слов. Грамматический
класс наречий.
9. Частицы в немецком языке.
10. Служебно-связующие слова: предлоги и союзы.
11. Грамматические аспекты словообразования.

Тема 4. Учение о словосочетании.

1. Понятие словосочетания.
2. Историческое рассмотрение вопроса словосочетания в немецком языке.
3. Учение о словосочетании немецкого учёного Й. Риса.

4. Словосочетание в трактовке О. Бехагеля и В. Юнга. О
5. Определение словосочетаний и их классификация по Н.И. Филичевой.
6. Основные типы словосочетаний в немецком языке.
7. Виды синтаксических связей в словосочетаниях в немецком языке.

Тема 5. Учение о предложении.

- 1) Понятие предложения.
- 2) Структурная классификация предложений.
- 3) Понятие «модель предложения». Моделирование предложений.
- 4) Простое предложение.
- 5) Главные члены предложения и способы их выражения в немецком языке.
- 6) Второстепенные члены предложения и способы их выражения в немецком языке.
- 7) Сложноподчиненное предложение. Проблемы классификации сложноподчиненных предложений.
- 8) Сложносочиненное предложение. Моделирование сложносочиненного предложения.

Раздел 6. Грамматика текста.

1. Грамматика текста (синтаксис текста, стилистический синтаксис) как раздел грамматики.
2. Соотношение грамматики текста и теории дискурса.
3. Текст и абзац.
4. Методы грамматического анализа текста.
5. Категории текста.
6. Функции текста.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать следующие учебные и учебно-методические пособия:

1. Орлова Е. Л. *Theoretische Grammatik der deutschen Sprache* = Теоретическая грамматика немецкого языка : учебно-методическое пособие / Е. Л. Орлова. — Улан-Удэ : БГУ, 2018. — 92 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/154287> — Загл. с экрана.
2. Нефёдов С. Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология: Учебник / Нефёдов С.Т. — СПб:СПбГУ, 2018. — 354 с.: — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001190>. — Загл. с экрана.
3. Бутусова А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 157 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021621> — Загл. с экрана.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

1. При подготовке к практическим занятиям необходимо тщательное изучение теоретического материала по лекциям и рекомендуемым учебным пособиям учебным пособиям.
2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций в ходе подготовки к практическому занятию.
3. Необходимо вести свой собственный словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины.

4. При составлении словаря следует учитывать неупорядоченность терминологии и неодинаковое использование одних и тех же терминов у разных авторов.
5. Для удобства подготовки к промежуточной аттестации словарь лучше составлять в алфавитном порядке.
6. Примеры на употребление того или иного грамматического явления необходимо проанализировать.
7. При необходимости сделать перевод примеров с немецкого языка на русский.

Планируемые результаты практических занятий

Знать:

- научные представления о формальной и смысловой структуре немецкого языка и особенностях его грамматического строя;
- актуальные проблемы грамматической теории языка;
- основополагающие теории в области грамматики немецкого языка отечественных и зарубежных ученых.

Уметь:

- работать с научной литературой по проблемам теоретической грамматики немецкого языка;
- анализировать и обобщать основополагающие теоретические положения.

Владеть:

- навыком критического анализа различных теорий отечественных и зарубежных ученых.

6.1.2. Реферат

Темы рефератов

1. Интегративные процессы в современной грамматике.
2. Категория определенности / неопределенности.
3. Общая грамматическая характеристика неизменяемых слов.
4. Грамматические аспекты словообразования.
5. Историческое рассмотрение вопроса словосочетания в немецком языке. Учение о словосочетании в трактовках отечественных и зарубежных лингвистов.
6. Основные типы словосочетаний в немецком языке.
7. Виды синтаксических связей в словосочетаниях в немецком языке.
8. Структурная классификация предложений.
9. Моделирование предложений.
10. Типы простых предложений в немецком языке.
11. Проблемы классификации сложноподчиненных предложений.
12. Моделирование сложносочиненного предложения.
13. Грамматика текста (синтаксис текста, стилистический синтаксис) как раздел грамматики.
14. Соотношение грамматики текста и теории дискурса.
15. Методы грамматического анализа текста.
16. Категории текста.
17. Функции текста.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат — письменная работа объемом 5-10 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *refertur* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, учебников, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях), однако это не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная.

Структура реферата

1. Титульный лист 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу — обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Библиография (список использованных источников) включает реально использованную для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования по источникам; 2. Изложение результатов изучения в виде связного текста; 3. Устное сообщение по теме реферата. Подготовительный этап работы. Избранные источники требуют вдумчивого чтения, которое предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Общие требования к тексту реферата. Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста. План реферата. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Во введении аргументируется актуальность исследования, констати-

руется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения — в среднем около 10% от общего объема реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования). В заключении кратко излагаются полученные результаты. В конце реферата приводится список источников, подвергнутых обзору.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объем — от 5 до 10 машинописных страниц. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал — 1—1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. Особенности языкового стиля реферата Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание работы носит реферативный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Лекции

Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра — от 0 до 18 баллов.

1. Посещение лекций — 9 баллов (1 лекция — 1 балл)
2. Участие в экспресс-опросах — 9 баллов (1 лекция — 1 балл)

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра — от 0 до 24 баллов.

1. Участие в дискуссии — от 0 до 12 баллов (1 занятие — 2 балла).
2. Владение теоретическим материалом — от 0 до 12 баллов (1 занятие — 2 балла).

Самостоятельная работа

В течение семестра — от 0 до 36 баллов

1. Подготовка к практическому занятию — от 0 до 18 баллов (1 балл за выполнение программы занятия).
2. Подготовка и защита реферата — от 0 до 18 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме устного собеседования. Задание к зачёту состоит из двух теоретических вопросов. Первый вопрос по разделу «Морфология», второй — по разделу «Синтаксис».

Примерные теоретические вопросы для зачета

1. Интегративные процессы в современной грамматике.
2. Категория определенности / неопределенности.
3. Общая грамматическая характеристика неизменяемых слов.
4. Грамматическая категория, ее сущность.
5. Категория времени.
6. Категория склонения.
7. Категория залога.

8. Категория рода.
9. Категория числа
10. Категория падежа.
11. Категория лица.
12. Грамматические аспекты словообразования.
13. Историческое рассмотрение вопроса словосочетания в немецком языке. Учение о словосочетании в трактовках отечественных и зарубежных лингвистов.
14. Основные типы словосочетаний в немецком языке.
15. Виды синтаксических связей в словосочетаниях в немецком языке.
16. Структурная классификация предложений.
17. Моделирование предложений.
18. Типы простых предложений в немецком языке.
19. Проблемы классификации сложноподчиненных предложений.
20. Моделирование сложносочиненного предложения.
21. Главные члены предложения и способы их выражения в немецком языке.
22. Второстепенные члены предложения и способы их выражения в немецком языке.

За ответы на теоретические вопросы студент может получить от 0 до 22 баллов (По 11 баллов за каждый вопрос).

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок от 0 до 3 баллов;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы от 0 до 3 баллов;
- умение привести примеры от 0 до 3 баллов;
- владение учебно-научной речью от 0 до 2 баллов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	18	0	24	36	0	0	22	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

10 семестр

Лекции

Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра — от 0 до 18 баллов.

1. Посещение лекций — 9 баллов (1 лекция — 1 балл)
2. Участие в экспресс-опросах — 9 баллов (1 лекция — 1 балл)

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра — от 0 до 24 баллов.

1. Участие в дискуссии — от 0 до 12 баллов (1 занятие — 2 балла).
2. Владение теоретическим материалом — от 0 до 12 баллов (1 занятие — 2 балла).

Самостоятельная работа

В течение семестра — от 0 до 36 баллов

1. Подготовка к практическому занятию — от 0 до 18 баллов (1 балл за выполнение программы занятия).
2. Подготовка и защита реферата — от 0 до 18 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Зачет. Зачет проводится в форме устного собеседования — от 0 до 22 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65 баллов и более	«зачтено»
менее 65_ баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Орлова, Е. Л. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache = Теоретическая грамматика немецкого языка : учебно-методическое пособие / Е. Л. Орлова. – Улан-Удэ : Издательство БГУ, 2018. – 92 с. – ISBN 978-5-9793-1180-7. – URL : <https://e.lanbook.com/book/154287> (дата обращения: 29.10.2020).
2. Нефёдов, С. Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология : учебник / С. Т. Нефёдов. – Санкт-Петербург : Издательство СПбГУ, 2018. – 354 с. – ISBN 978-5-288-05824-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001190> (дата обращения: 29.10.2020).
3. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 157 с. – ISBN 978-5-9275-2552-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021621> (дата обращения: 29.10.2020).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word — текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel — табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point — программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС — система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Грамота.ру — русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. — URL: <http://www.gramota.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/>

Издательство «Znanium» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/>

Мангеймский корпус немецкого языка (COSMAS corpora или DeReKo) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ids-mannheim.de/cosmas2/>

Толковый словарь немецкого языка издательства Duden [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.duden.de/>

Электронный словарь ABBYY Lingvo [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.lingvo.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. — URL: <http://philology.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доц. Чуранов А.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 1 от «2» ноября 2020 года.