

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИСТУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 30 » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Рабочая программа дисциплины

**Технологии самостоятельной работы студентов**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**



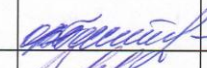

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Цыглакова Елена Алексеевна		30.04.21г
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.04.21г
Заведующий кафедрой	Бессчётнова Ольга Владимировна		30.04.21г
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.04.21г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-1, УК-2, УК - 6.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Введение в учебный процесс», «Основы культуры чтения», «Основы математической обработки информации».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения педагогических практик; выполнения курсовых работ и бакалаврской работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>У_1.1_Б.УК-1.</b> Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.</p> <p><b>З_2.1_Б.УК-1.</b> Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные Интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p><b>У_2.1_Б.УК-1.</b> Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.).</p> <p><b>У_2.2_Б.УК-1.</b> Умеет критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные</p>

		<p>источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p><b>У_2.3_Б.УК-1.</b> Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде картотек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.</p> <p><b>В_2.1_Б.УК-1.</b> Владеет навыками поискового, просмотрового и аналитического чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения.</p> <p><b>В_2.2_Б.УК-1.</b> Уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование, систематизация в «Избранном» и т. п.).</p> <p><b>У_3.3_Б.УК-1.</b> Умеет использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.</p>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и</p>	<p><b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,</p>	<p><b>У_1.1_Б.УК-2.</b> Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности</p>

<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>У_1.2_Б.УК-2.</b> Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><b>У_1.1_Б.УК-6.</b> Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p> <p><b>У_4.1_Б.УК-6.</b> Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности	6	1	2	2	0	6	Блиц-опрос.
2	Тема. 2. Планирование затрат учебного времени	6	2		2	0	6	Блиц-опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
3	Тема 3. Основные требования к учебной деятельности	6	3		2	0	6	Блиц-опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
4	Тема 4. Методы работы с текстом	6	4	2		0	6	Блиц-опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
5	Тема 5. Основные формы письменных работ в ВУЗе	6	5	2	2	0	6	Блиц-опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
6	Тема 6. Развитие памяти	6	6	2	2	0	6	Блиц-опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
7	Тема 6. Методика активного слушания	6	7	2		0	6	Блиц-опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
8	Тема 7. Самостоятельная работа студента и внеучебное время	6	8		2	0	8	Блиц-опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
	<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 6 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности.**

Понятие научной организации труда Основные теоретические подходы к проблеме. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов. Основная составляющая научной организации труда. Организованность как личностное качество. Условия ее формирования в вузе.

### **Тема 2. Планирование затрат учебного времени.**

Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда. Понятие технологии личной работы. Основные средства организации работы. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки. Компьютерные системы организации труда. Время как уникальный ресурс. Требования к разработке режима дня. Необходимость учета времени. Основные принципы управления и использования времени. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.

### **Тема 3. Основные требования к учебной деятельности.**

Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

### **Тема 4. Методы работы с текстом.**

Основные методы работы с книгой. Требования к конспектированию учебного материала. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов. Основные типы чтения. Недостатки традиционных методов чтения. Программа работы с текстом. Существующие регрессии при чтении. Подавление артикуляции как условие быстрого чтения. Понятие малого поля зрения при чтении. Продуктивность чтения и внимания. Скорочтение как наука. Основные алгоритмы чтения.

### **Тема 5. Основные формы письменных работ в ВУЗе.**

Реферат, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: основные требования к написанию, общее и разное.

### **Тема 6. Развитие памяти.**

Память как психическая функция и процесс. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Условия запоминания. Основные мнемонические приемы развития памяти. Пути развития памяти

### **Тема 7. Методика активного слушания.**

Правила активного слушания. Основные типы слушателей. Характеристика нереплексивного слушания. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы. Резюмирование как подведение итогов.

### **Тема 8. Самостоятельная работа студента и внеучебное время.**

Методы организации самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской работе студентов. Понятие внеучебного времени. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов.



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 26 баллов. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* или в форме *письменной работы (реферата)*.

#### ***Устный опрос***

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Самостоятельная работа** включает подготовку рефератов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

#### **Критерии оценивания практического занятия**

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Технологии самостоятельной работы студентов», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, не дает ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

## Планы практических занятий

### **Тема 1. Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности.**

*Планируемые результаты: сформировать представление студентов о формах и методах организации самостоятельной работы, как основного условия эффективной учебной деятельности.*

#### **Вопросы для теоретического обсуждения:**

1. Понятие научной организации труда (НОТ).
2. Новый подход к НОТ как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
3. Основные составляющие научной организации труда.
4. Организованность как личностное качество.

Задания:

1. Подготовить презентации на темы 1–3 (п. 6.1.3)

### **Тема 2. Планирование затрат учебного времени.**

*Планируемые результаты: изучить актуальные методы планирования времени.*

#### **Вопросы для теоретического обсуждения:**

1. Время как уникальный ресурс.
2. Основные средства организации работы.
3. Основные принципы управления и использования времени.
4. Компьютерные системы организации труда.
5. Требования к разработке режима дня.
6. Необходимость учета времени.
7. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени.

Задания:

1. Написать реферат на темы 1–4 (п. 6.1.2)

### **Тема 3. Основные требования к учебной деятельности.**

*Планируемые результаты: выявить основные требования к учебной деятельности студента.*

#### **Вопросы для теоретического обсуждения:**

1. Виды деятельности.
2. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.
3. Основные характеристики учебной деятельности.

Задание:

1. Найти в электронных библиотеках «Киберленинка», «Elibrary» и др. статьи на тему организации учебной деятельности и самостоятельной работы учащихся и/или студентов и подготовить по ним доклады.

Требования к докладу: объем не более 1–2 страниц печатного текста формата А4, шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5. Текст доклада не должен содержать простое цитирование фрагментов статьи. Необходимо указать наиболее важные моменты статьи, позицию автора, ее достоинства и недостатки, а также добавить собственный вывод, отражающий позицию студента.

### **Тема 4. Методы работы с текстом.**

*Планируемые результаты: определить основные способы работы с текстом, применяемые в учебной деятельности студента.*

#### **Вопросы для теоретического обсуждения:**

1. Основные методы работы с книгой.

2. Требования к конспектированию учебного материала.
3. Основные типы чтения.
4. Программа работы с текстом.
5. Скорочтение как наука.

Задания:

1. Разработать систему опорных сигналов, условных обозначений и сокращений, которые можно было бы использовать в конспектах.
2. Выявить основные недостатки традиционного метода чтения.
3. Найти и показать упражнения по подавлению артикуляции (для быстрого чтения).
4. Подготовить презентации на темы 4–6 (п. 6.1.3)

### **Тема 5. Основные формы письменных работ в ВУЗе.**

*Планируемые результаты:* определить основные отличия письменных работ в ВУЗе.

**Вопросы для теоретического обсуждения:**

1. Особенности письменных работ в ВУЗе
2. Требования к написанию рефератов и контрольных работ
3. Требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ

Задания:

1. Изучить предложенные преподавателем образцы студенческих работ, выявить ошибки в их оформлении.

### **Тема 6. Развитие памяти.**

*Планируемые результаты:* изучить методы развития памяти.

**Вопросы для теоретического обсуждения:**

1. Условия запоминания.
2. Основные мнемонические приемы развития памяти.
3. Пути развития памяти

Задания:

1. Подготовить реферат на темы 5–8 (п. 6.1.2).
2. Выполнить проверку своей кратковременной памяти.
3. Разработать алгоритм улучшения памяти.

### **Тема 7. Методика активного слушания.**

*Планируемые результаты:* дать характеристику основным методикам активного слушания

**Вопросы для теоретического обсуждения:**

1. Правила активного слушания.
2. Выяснение как прием активного слушания.
3. Умение задавать вопросы.
4. Резюмирование как подведение итогов.

Задания:

**Ролевые мини-игры:**

1. Ролевая игра: отработка навыков проведения интервью. Для работы предлагается свободная тема, например, 1) социальные проблемы студентов первого курса; 2) изучение удовлетворенности политикой администрации ВУЗа; 3) эффективные формы проведения семинарских занятий в ВУЗе.

В роли ведущего интервью по возможности должен побывать каждый студент. В ходе игры ведущий должен потренировать навыки: вступления в контакт, активного слушания, резюмирования, стимулирования/ снижения активности интервьюеров. По результатам игры проводится обсуждение успешности выполнения.

2. Построение публичного выступления продолжительностью 3-5 минут по теме «Мое любимый предмет в ВУЗе».

Цель данного задания – подготовить эмоционально яркую, убедительную речь, соблюдая правила построения публичного выступления с максимально большим количеством риторических приемов и фигур.

3. «Интерпретация»

Группе зачитываются слова (афоризм) известного человека и просят проинтерпретировать их содержание. После выполнения задания сверяются интерпретации разных участников, делаются выводы о причинах схожести и различий.

4. Для освоения способа активного слушания используется прием работы в тройках. Процедура: участники делятся на группы по три человека в каждой. Один из участников тройки рассказывает. Задача другого участника – слушать говорящего, сознательно используя технологии активного слушания. Третий – эксперт, он фиксирует используемые слушающим 10 принципов активного слушания. Упражнение повторяется каждой тройкой трижды: каждый участник должен побывать в каждой из трех позиций – говорящего, слушающего и эксперта. Анализ происходит в виде отчета каждой тройки о своей работе: каждый из участников рассказывает остальным членам группы о тех трудностях и удачах, которые встречались при использовании того или иного способа активного слушания.

Темы для работы:

Мой любимый вид занятий в ВУЗе.

Планирование свободного времени.

### **Тема 8. Самостоятельная работа студента и внеучебное время.**

*Планируемые результаты: дать оценку роли и месту самостоятельной работы во внеучебном времени студента ВУЗа*

#### ***Вопросы для теоретического обсуждения:***

1. Самостоятельная работа студента и внеучебное время: общее и различие
2. Методы организации самостоятельной работы в учебной научно-исследовательской работы студентов.
3. Понятие внеучебного времени.
4. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности.
5. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов.
6. Характеристика основных тип и видов самостоятельной работы студентов.
7. Общая характеристика курсовой работы и ВКР.

Задания:

1. Составить расписание собственной досуговой деятельности на неделю. Указать количество времени, отводимое на подготовку к занятиям и научно-исследовательскую деятельность, определить используемые методы организации самостоятельной работы.

### ***6.1.2. Реферат***

#### **Тематика рефератов**

1. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
2. Понятие технологии личной работы.
3. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки.
4. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
5. Память как психическая функция и процесс.
6. Виды памяти и их особенности.
7. Индивидуальные различия памяти.
8. Методики диагностики уровня развития различных видов памяти.
9. Самостоятельная работа студентов: понятие и сущность.

10. Психологические детерминанты самостоятельной работы как учебной деятельности.
11. Самостоятельная работа студентов как основа профессионального самоопределения будущих специалистов.
12. Проблема организации самостоятельной работы студентов в исследованиях отечественных ученых.
13. Преемственность как основополагающий принцип организации самостоятельной работы.
14. Высокая умственная работоспособность как фактор успешной самостоятельной работы.
15. Учебно-методическое обеспечение в организации самостоятельной работы студентов.
16. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов как форма отчета о самостоятельной работе студентов.
17. Особенности организации самостоятельной работы студентов на заочном отделении.
18. Консультация как основной элемент помощи при организации самостоятельной работы студентов.
19. Реферат как вид учебно-исследовательской деятельности первокурсника.
20. Развитие творческих способностей студентов посредством самостоятельной работы.
21. Подготовка студентов к выступлению перед аудиторией.
22. Роль творческой экспериментальной площадки в формировании и развитии научных интересов студентов.
23. Сравнительный анализ коллективных форм организации научно-исследовательской деятельности студентов.
24. Характеристика направлений деятельности студенческого научного общества.
25. Характеристика деятельности различных видов временных научно-исследовательских коллективов студентов.
26. Формы и виды реализации исследовательской деятельности по практическому внедрению результатов.
27. Язык и стиль письменной научно-исследовательской работы.
28. Структура и процедура написания курсовой работы.
29. Анализ источников как элемент самостоятельной работы над курсовой и ВКР.
30. Положительные стороны применения новых информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов.
31. Самостоятельная работа студентов при организации дистанционного обучения.
32. Возможности персональных компьютеров при организации самостоятельной работы студентов.
33. Сервис каталогов Интернет.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте

обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **6.1.3. Подготовка презентации**

1. Роль научной организации труда в повышении эффективности учебной деятельности.
2. Основные теоретические подходы к научной организации труда.
3. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
4. Преобразование конспекта в опорный сигнал.
5. Методы структурно-семантического анализа.
6. Основные алгоритмы чтения.



7. Самостоятельная работа студентов при организации дистанционного обучения.
8. Язык и стиль письменной научно-исследовательской работы.

### **Методические рекомендации по выполнению**

*Презентация – удобная и наглядная форма предоставления материала. При составлении презентации необходимо помнить, что на слайды выносятся только основные моменты сообщения. Они могут быть представлены в виде текста, списка, схемы или таблицы. Допускается использование иллюстраций, подкрепляющих точку зрения докладчика. Однако слайды не должны содержать слишком много текста, поскольку большой объем текстовой информации труден для восприятия. Презентация должна иллюстрировать основные моменты доклада, подкреплять и пояснять позицию докладчика, но не заменять собой текст доклада.*

#### **Критерии оценивания.**

При оценке презентации обращается внимание не только на ее содержание, но и на оформление, структуру и представление материала студентов. Учитываются следующие критерии: содержание презентации, заключение презентации, подача материала (читает ли студент со слайдов или использует презентацию как дополнительный элемент к устному изложению), графическое оформление, наличие импортированных объектов из цифровых и образовательных ресурсов и приложений.

**Оценка «отлично» (10-13 баллов)** ставится, если все указанные критерии соблюдены полностью. Студент владеет материалом презентации, способен ответить на дополнительные вопросы по слайдам.

**Оценка «хорошо» (7-9 баллов)** – в презентации имеются небольшие недочеты, не оказывающие существенного влияния на ее представление. Студент плохо владеет материалом презентации, с трудом способен ответить на дополнительные вопросы по слайдам.

**Оценка «удовлетворительно» (4-6 баллов)** – в презентации имеются существенные недочеты, отражающиеся на ее качестве представление. Студент плохо владеет материалом презентации, не способен ответить на дополнительные вопросы по слайдам.

**Оценка «неудовлетворительно» (1-3 балла)** – Студент плохо владеет материалом презентации, не способен ответить на дополнительные вопросы по слайдам.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 20 баллов (по 4 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

### **3. Самостоятельная работа:**

- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 13 баллов);

- подготовка рефератов (от 0 до 13 баллов);

#### **4. Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **5. Другие виды учебной деятельности:**

Не предусмотрены

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет проводится в виде ответов на вопросы

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие о самостоятельной работе студентов.
2. Самостоятельная работа как форма учебного процесса.
3. Основные цели самостоятельной работы студентов.
4. Задачи самостоятельной работы студентов.
5. Принципы самостоятельной работы студентов.
6. Виды самостоятельной работы студентов.
7. Типы самостоятельной работы студентов.
8. Требования к организации самостоятельной работы студентов.
9. Признаки самостоятельной работы студентов.
10. Факторы успешной самостоятельной работы студентов.
11. Формы отчета о самостоятельной работе студентов.
12. Планирование организации самостоятельной работы студентов.
13. Особенности самостоятельной работы студентов младших курсов.
14. Приемы самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
15. Методика обработки информации, полученной студентом в ходе самостоятельной работы.
16. Общее понятие о практике как самостоятельной работе студентов.
17. Цели и задачи самостоятельной работы студентов на практике.
18. Виды практик.
19. Общее понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов.
20. Виды научно-исследовательской деятельности студентов.
21. Задачи организации самостоятельной работы студентов в научно-исследовательской деятельности.
22. Принципы организации самостоятельной работы студентов в научно-исследовательской деятельности.
23. Коллективные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов.
24. Общая характеристика курсовой работы.
25. Общая характеристика ВКР.
26. Характеристика этапов выполнения итоговых письменных работ.
27. Требования к написанию курсовой работы и ВКР.
28. Требования к оформлению курсовой работы и ВКР.
29. Самостоятельная подготовка студентов перед защитой курсовой работы и ВКР.
30. Основные цели использования новых информационных технологий.
31. Основные направления применения информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов.
32. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки.
33. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти.
34. Понятие технологии личной работы.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	20	0	24	26	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

**Лекции.** Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 20 баллов за семестр.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 24 баллов за семестр.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр от 0 до 26 баллов.

1. Подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 13 баллов).
2. Подготовка рефератов (от 0 до 13 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

**Промежуточная аттестация. Зачет.** От 0 до 30 баллов

Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 6 семестре по дисциплине «Технология самостоятельной работы студентов» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

61 балл и более	«зачтено»
менее 61 балла	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Волков, Ю. Г. Самостоятельная работа студента (бакалавриат и магистратура) : учебно-практическое пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, А. В. Верещагина. – Москва : КноРус, 2016. – 142 с. – ISBN 978-5-406-05385-0. – URL: <https://www.book.ru/book/920726> (дата обращения: 16.04.2021).
2. Алтынбаева, Г. М. Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения : учебно-методическое пособие для студентов Института филологии и журналистики / Г. М. Алтынбаева, Е. Г. Трубецкова ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2016. – 20 с. – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1510.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1510.pdf) (дата обращения: 16.04.2021).
3. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 271 с. – ISBN 978-5-00091-444-1. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=72921> (дата обращения: 16.04.2021).
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2020. – 282 с. – ISBN 978-5-394-03684-2. – URL: <https://znaniy.com/catalog/document?id=358470> (дата обращения: 16.04.2021).
5. Тимушкин, А. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / А. В. Тимушкин. – Балашов : Николаев, 2004. – 64 с.
6. Тимушкин, А. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / А. В. Тимушкин. – Балашов : Николаев, 2004. – 64 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=7&t=posobia> (дата обращения: 16.04.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Авторы:

канд. социол. наук, доцент Цыглакова Е.А.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.  
Протокол № 10 от «30» апреля 2021 года.