

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«

Рабочая программа дисциплины

**Технологии исследовательской и проектной работы в обучении
истории и обществознанию**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		23.04.21
Заведующий кафедрой	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		23.04.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков по реализации современных методов исследования и организации проектной деятельности в обучении истории и обществознанию в рамках совершенствования профессиональных компетенций **ПК-4; ПК-6.**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении таких дисциплин как «Методика обучения истории», «Методика внеурочной деятельности по истории и обществознанию», «Межпредметные связи на уроках истории и обществознания», «Научно-методическая работа учителя истории и обществознания».

Освоение дисциплины «Технологии исследовательской и проектной работы в обучении истории и обществознанию» является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»:</p> <p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»:</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В_2.1_Б.ПК-4. Способен с помощью исследовательских методов выявлять своеобразие региона проживания обучающихся (факты истории и культуры, особенности природной и социальной среды, перспективы развития и т. п.), оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»:</p> <p>З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»:</p> <p>У_3.2_Б.ПК-6. Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В_3.1_Б.ПК-6. Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p>В_3.2_Б.ПК-6. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Цель и задачи организации исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.	10	1-3	2	2	2	6	Доклады и рефераты к ПЗ, эссе, тестирование
2	Тема 2. Основы организации исследовательской деятельности учащихся.	10	4-6	2	4	4	6	Доклады и рефераты к ПЗ, эссе, тестирование
3	Тема 3. Исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию: Общая характеристика.	10	7-9	4	4	4	6	Доклады и рефераты к ПЗ, эссе, тестирование
4	Тема 4. Проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию	10	10-12	4	4	4	6	Доклады и рефераты к ПЗ, эссе, тестирование
5	Тема 7. Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся.	10	13-15	2	4	4	6	Доклады и рефераты к ПЗ, эссе, тестирование
6	Тема 8. Формы контроля сформированности основных образовательных компетенций у учащихся.	10	16-18	2	4	4	4	Доклады и рефераты к ПЗ, эссе, тестирование
	Всего в 10 семестре			16	22	22	34	
	Промежуточная аттестация							Зачёт в десятом семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			2 з.е., 72 часа				

Содержание дисциплины

Тема 1. Цель и задачи организации исследовательской деятельности учащихся на уроках истории.

Виды исследовательской деятельности в учебном процессе. Цели исследовательской деятельности на уроке. Обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.

Традиционные виды исследовательской работы на уроках истории и обществознания. Основные задачи исследовательской деятельности школьников. Развитие способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал. Овладение учащимися способностью формулировать проблему и гипотезу исследования. Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся. Проблемы исследовательской работы со школьниками в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.

Тема 2. Основы организации исследовательской деятельности учащихся.

Организация исследовательского обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности. Изучение исторического материала на основе документов и исторической литературы.

Урочная деятельность. Исследовательские методы, проекты, творческие задания и др.

Внеурочная деятельность. Формы проведения учебных занятий: лекция, практические занятия, лабораторные занятия, работа в архивах, библиотеках, работа в компьютерном классе.

Теоретический вид исследования как наиболее приемлемый в условиях средней школы. Содержание теоретического метода исследований. Классификация, анализ, сравнение, обобщение, объяснение и познание причинно-следственных связей исторических явлений как инструмент подтверждения выдвинутых гипотез или их опровержения.

Организация работы учащихся. Школьники должны иметь возможность не только получать знания по предмету, но и проявить себя, попробовать в различных видах деятельности.

Учащимся могут быть предложены следующие виды деятельности: изучение литературы по теме исследования; анализ научной информации; планирование исследования; проведения исследования; оформление и защита результатов исследования.

Тема 3. Исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию: Общая характеристика.

Использование технологии исследовательской деятельности основанной на использовании творческих потребностей, познавательных интересов. Формирование самостоятельного мышления. Решение учащимися задач с заранее не известным решением и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Развитие способности к исследовательскому типу мышления. Активизация личностной позиции на основе приобретения новых знаний. Развитие умений и навыков для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала.

Тема 4. Проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию

Развитие творческого потенциала учащихся. Умение работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда. Формирование привычки анализа потребительских и технологических ситуаций. Типология проектов. Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания. Мониторинговый этап. Определение целей и задач проекта. Составление алгоритма действий. Обеспечение проектов. Самостоятельная дея-

тельность учащихся в условиях выбора. Этап практического применения разработанного проекта. Исполнение и защита проекта.

Тема 5. Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика (осмысление деятельности, постановка личной цели, план деятельности, реализация плана, рефлексия, оценка, корректировка и переопределение целей). Предоставление выбора пути построения индивидуальной образовательной траектории. Организация парной и групповой работы. Реализация персональной модели образования. Оптимальные формы и темпы обучения. Учет возрастных и психологических особенностей учеников. Достижение каждым учеником нормативного образовательного уровня.

Тема 6. Формы контроля сформированности основных образовательных компетенций у учащихся.

Проблема создания системы оценивания сформированности основных образовательных компетенций. Определение интегрированных качеств личности. Средства диагностики и самодиагностики. Оценочные средства и измерительный инструментарий. Выделение учебных блоков. Комплексная оценка работ. Консультативная помощь в выполнении учащимися самостоятельной работы. Мониторинг сформированности ключевых компетенций учащихся. Регулярное проведение диагностических процедур отслеживания уровня сформированности ключевых компетенций каждого ученика.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Технологии исследовательской и проектной работы в обучении истории и обществознанию» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего, хронологическом материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗУЧЕНИЮ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);

- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Цель занятий состоит в том, чтобы закрепить и углубить основные положения религиоведения, сформировать у студентов-первокурсников навыки конкретно-исторического анализа источника, познакомить их с приемами поиска, изучения и реферирования специальной литературы.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории религий и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с научной литературой и источниками.

Примерные темы практических занятий

Тема 1. Цель и задачи исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания

Вопросы для обсуждения:

1. Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы по истории и обществознанию.
 - а) личностные результаты;
 - б) предметные результаты;
 - в) метапредметные результаты.
2. Системно-деятельностный подход и проблема его реализации на занятиях по истории и обществознанию.
3. Современные педагогические технологии системно-деятельностного подхода.

4. Возможности исследовательской и проектной деятельности в формировании ключевых образовательных компетенций.

Тема 2. Организация и методика проведения исследовательской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся.
2. Образовательные и воспитательные возможности индивидуальной и групповой учебной деятельности школьников.
3. Структура проектной и учебноисследовательской деятельности.
4. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся.
5. Техническое задание для проектной работы
6. Общенаучные методы исследования.
7. Исторические методы исследования.

Тема 3. Исследовательская деятельность учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии исследовательской деятельности
2. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках истории и обществознания.
3. Развитие исследовательского типа мышления.
4. Решение учебных задач.
5. Формирование коммуникативной культуры на уроках истории и обществознания.

Тема 4. Проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие творческого потенциала учащихся.
2. Работа в группах.
3. Развитие индивидуальной и коллективной активности и ответственности.
5. Типология проектов.
6. Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания.
7. Определение целей и задач проекта.
8. Этапы проектной деятельности:
 - составление алгоритма действий,
 - деятельность учащихся в условиях выбора,
 - этап практического применения проекта
 - защита проекта

Тема 5. Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика.
2. Пути построения индивидуальной образовательной траектории.
3. Организация парной и групповой работы.
4. Реализация персональной модели образования.
5. Учет возрастных и психологических особенностей учеников.

Тема 6. Формы контроля сформированности основных образовательных компетенций у учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема оценивания сформированности основных образовательных компетенций.
2. Оценочные средства и измерительный инструментарий.
3. Мониторинг сформированности ключевых компетенций учащихся.
4. Средства диагностики и самодиагностики.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Настольная книга преподавателя истории: Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М.: ВЛАДОС, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html> ; <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2888>
2. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. Ростов-на-Дону, Феникс, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12280>
3. Макотрова Г.В. Школа исследовательской культуры. Учебное пособие. Москва: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20287>
4. Макотрова Г.В. Сеть Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников. Учебное пособие для для студентов педагогических специальностей Москва: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20285>
5. Макотрова Г.В., Кролевецкая Е.Н. Сеть Интернет ученику-исследователю. Учебное пособие. Москва: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20286>
6. Учительское пособие. Москва: Флинта, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20224>
7. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>
8. Ермолаева Л.К., Коваленко С.В. Отечественная история в схемах. Учебное пособие. Москва: Флинта. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19843>
9. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. Москва: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20331>
10. Методический поиск: проблемы и решения: Научно-методический журнал. Гл. ред. А. Р. Галустов. Армавир: Армавирская гос. пед. академия.
11. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории. М., Прометей.
12. Журнал «Преподавание истории в школе» // <http://pish.ru/>
13. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival/1september.ru>
15. Алешин, В. В. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / Алешин В. В. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 359 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
16. Бердников, И. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бердников И. П. - Москва : Проспект, 2011. - 145 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

15. Бояршинова, И. М. Социально-политические аспекты преподавания общественных дисциплин [Текст] / Ирина Михайловна Бояршинова. - Оренбург : ОГПУ, Б. г.. - 61 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278695>
16. Двигалева, А. А. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Двигалева А. А. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2012. - 608 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
17. Каверин Б.И., Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов высших учебных заведений / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – Москва : ЮНИТИ, 2012. – 367 с. – URL: <http://search.rsl.ru/ru/record/01006526919>
18. Кохановский, Валерий Павлович. Философия [Текст]: конспект лекций : [учебное пособие] / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев ; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 190, [1] с.
19. Кругликова, Л. Л. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / Кругликова Л. Л. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. - 579 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
20. Куликов, Сергей Борисович. Основы философии [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / С. Б. Куликов ; МОиН РФ, ГОУ ВПО ТГПУ. - Изд. 2-е, стереотип. - Томск: Издательство ТГПУ, 2010. - 99 с.
21. Лескина, О. Н. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности / Лескина О. Н. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 76 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
22. Мальков, Б. Н. Обществознание [Электронный ресурс] : Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б. Н. Мальков, А. А. Федорченко, М. Г. Марюшкин. - Москва : Юридическое издательство Норма ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=238980>
23. Мушинский, В. О. Обществознание [Электронный ресурс] : Учебник / В. О. Мушинский. – Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=557405>
24. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – .Обществознание. Часть 1 / сост. Н. В. Львова. – 2008. – 165 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
25. . Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – .Обществознание. Часть 1 / сост. Н. В. Львова. – 2008. – 165 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
26. Обществознание. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей. - Москва : Российская академия правосудия, 2009 - Обществознание. Том 1 / Анишина В. И. - 2009. – 392 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
27. Обществознание. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей. - Москва : Российская академия правосудия, 2009 - Обществознание. Том 2 / Анишина В. И. - 2009. – 392 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
28. Сычев, А. А. Обществознание (для СПО) [Электронный ресурс] / Сычев А.А. – Москва : КноРус, 2016. – 384 с. – URL: <http://www.book.ru/book/917230>
29. Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М, Владос, 2000.
30. Сергеева В.П., Никитина Э.К. Методика воспитательной работы.- М, Академия. 2013.
31. Щуркова.Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 2010.
32. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М. Просвещение, 2010.

33. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемноценностное общение. – М., 2011.
34. Данилюк А., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение». 2011.
35. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС. 2000

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов.

1. Цели исследовательской деятельности на уроке. Обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.
2. Традиционные виды исследовательской работы на уроках истории и обществознания.
3. Основные задачи исследовательской деятельности школьников.
4. Развитие способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.
5. Овладение учащимися способностью формулировать проблему и гипотезу исследования.
6. Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся.
7. Проблемы исследовательской работы со школьниками в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.
8. Изучение исторического материала на основе документов и исторической литературы.
9. Исследовательские методы, проекты, творческие задания на уроках обществознания.
10. Изучение документов используемых в обществоведческом курсе; анализ информации.
11. Формирование умений и навыков, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности.
12. Исследовательская деятельность в рамках элективного курса.
13. Формирование надпредметных способов учебной деятельности в социальных дисциплинах посредством использования технологии развития критического мышления.
14. Применение дифференцированных технологий проблемного обучения.
15. Развитие творческих способностей учащихся с помощью выполнения заданий развивающего характера.
16. Повышение мотивации обучения путём использования компьютерных технологий.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публи-

	кации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Демонстрация тестового задания

Вариант 1

1. Исследование — это:

а. это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.

б. вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

в. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

2. Проектная работа — это:

а. вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.

б. вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

в. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

а. лабораторный практикум (сочинение)

б. перевернутое обучение

в. научное исследование (НИР)

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

а. учебно-исследовательская деятельность

б. лабораторный практикум

в. научное исследование

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

а. учебный проект

б. макропроект

- в. мегапроект
- г. все варианты верны

6. Верно ли утверждение:

«Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления»?

- а. да, верно
- б. нет, не верно

7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

- а. введение – основная часть – вывод
- б. основная часть – итог
- в. введение – представление – защита – итог

8. Что может стать результатом проекта?

- а. видеоролики
- б. сценарии (игры/танцы/постановки)
- в. описания/инструкции/книги
- г. все варианты верны

9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- а. разноуровневое обучение.
- б. смешанное обучение.
- в. проектное обучение.

10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- а. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.
- б. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
- в. исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

Вариант 2

1. Гипотеза – это

- а. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- б. утверждение, предполагающее доказательство.
- в. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

2. Проект – это

- а. самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- б. общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- в. это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

3. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а. актуальность
- б. тематика
- в. исследование

4 Практико – ориентированный проект - это:

- а. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- б. доказательство или опровержение гипотезы
- в. решение практических задач заказчика проекта

5.Продукт информационного проекта:

- а. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- б. результат исследования, оформленный установленным образом
- в. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

6 Метод исследования - это...:

- а. то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- б. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- в. инструмент для добывания фактического материала

7. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а. цель и проектный продукт - это одно и то же
- б. проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- в. цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

8. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- в. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

9. Тезис - это...

- а. событие, результат; знание, достоверность которого доказана
- б. теоретический вопрос, требующий разрешения
- в. утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

10.В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- а. план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- б. план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
- в. план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

11. Что такое «учебное исследование»?

- а. деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б. деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- в. деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

12. Проект Варианты ответов

- а. проблема
- б. планирование
- в. проектирование
- г. поиск информации
- д. продукт
- е. презентация

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 8 баллов в третьем семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 22 баллов в третьем семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 18 баллов.

Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов.

(Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий - от 0 до 12 баллов.

Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов.

(Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Виды исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Цели исследовательской деятельности на уроке. Обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.
3. Традиционные виды исследовательской работы на уроках истории и обществознания.
4. Основные задачи исследовательской деятельности школьников.
5. Развитие способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.
6. Овладение учащимися способностью формулировать проблему и гипотезу исследования.
7. Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся.
8. Проблемы исследовательской работы со школьниками в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.
9. Изучение исторического материала на основе документов и исторической литературы.
10. Урочная деятельность. Исследовательские методы, проекты, творческие задания и др.
11. Внеурочная деятельность. Формы проведения учебных занятий: лекция, практические занятия, лабораторные занятия, работа в архивах, библиотеках, работа в компьютерном классе.
12. Урочная деятельность. Ведущие виды деятельности: изучение документов и исторической литературы; анализ научной информации
13. Внеурочная деятельность. Формирование умений и навыков, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности; выявление учащихся, склонных к научной деятельности.
14. Планирование исследования, проведение исследования, оформление и защита результатов исследования.
15. Исследовательская деятельность в рамках элективного курса.
16. Научно-исследовательская деятельность. Совершенствование умений и навыков научно-исследовательской работы.
17. Проведение исследования, защита результатов исследования.
18. Участие в районных и краевых конкурсах и конференциях
19. Роль учителя в организации исследовательской деятельности учеников на уроке
20. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.
21. Принципы организации проектной деятельности
22. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы.
23. Виды проектов. Исследовательские проекты учащихся по истории
24. Исследовательские проекты учащихся по обществознанию.
25. Сложности организации проектной деятельности учеников.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	8	0	22	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции: от 0 до 8 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: Не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 22 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 30 баллов. Подготовка и защита 2-х рефератов: от 0 до 18 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов); Выполнение 3-х тестовых заданий от 0 до 12 баллов. (Выполнение тестового задания – от 0 до 4 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Зачет от 0 до 40 баллов.

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 10 семестре по дисциплине «Технологии исследовательской и проектной работы в обучении истории и обществознанию» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

51–100	зачтено
50 и менее	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 93 с. – ISBN 5-89815-580-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html> (дата обращения: 9.11.2019).
2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2014. – 184 с. – ISBN 978-985-503-573-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html> (дата обращения: 9.11.2019).
3. Алексеева, В. А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0914-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 9.11.2019).
4. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие / И. П. Бердников. – Москва : Проспект, 2011. – 145 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html> (дата обращения: 9.11.2019).
5. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-ориентированного исторического образования : учебное пособие / В. В. Шоган. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 475 с. – ISBN 978-5-222-11911-2.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единый портал «Обществознание» [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доц. Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 9 от « 23 » апреля 2021 года.