

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

### Старославянский язык

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки бакалавриата  
**Филологическое образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кученёва Елена Юрьевна		19.03.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		19.03.21
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		19.03.21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>21</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Старославянский язык» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области истории русского языка, подготовка к профессиональной педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования, а также при изучении дисциплины «Введение в славянскую филологию».

Освоение данной дисциплины является необходимым звеном для дальнейшего изучения дисциплины «История русского языка».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет системой научных знаний в области старославянского языка в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p> <p><b>З_2.1_Б.ОПК-8.</b> Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.</p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-8.</b> Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p> <p><b>У_2.1_Б.ОПК-8.</b> Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности привлекать материал из соответствующих областей научного знания.</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p><b>У_1.1_ Б.УК-5.</b> Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных</p>

<p>контекстах</p>	<p>различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>групп.</p> <p><b>У_2.1_ Б.УК-5.</b> Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории.</p>
-------------------	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Ведение. Предмет и задачи курса «Старославянский язык». Старославянский язык в его отношении к праславянскому языку и современным славянским языкам	3		2	2		10	эссе
2.	Тема 2. Фонетическая система старославянского языка второй половины 9 века. Система гласных фонем. Носовые гласные. История редуцированных Ъ и Ь. Редуцированные Ы и И. Гласные в начале слов. Закон открытого слога и его роль в судьбе праславянского и старославянского языка	3		2	2		18	Составление таблиц, схем.
<b>Всего за 3 семестр</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	
3.	Тема 1. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Исходный принцип распределения существительных по типам склонения, унаследованный из индоевропейского языка. Склонение имен существительных в старославянском языке. Глагол в старославянском языке. Основные особенности синтаксиса старославянского языка	4		2	2		59	Реферат Тест
<b>Всего за 4 семестр</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		<b>59</b>	
<b>Всего часов</b>				<b>6</b>	<b>6</b>		<b>108</b>	
<b>Промежуточная</b>								Экзамен в 4 семестре

	аттестация		
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з. е., 108 часов	

## Содержание дисциплины

**1. ВВЕДЕНИЕ.** Старославянский язык как условное наименование книжно-литературного языка первых славянских переводов христианской литературы с греческого, выполненных в середине IX в. Отсутствие текстов, отражающих непосредственно язык первых славянских переводов. Реконструкция языковой системы первых переводов на основании сохранившихся текстов к X-XI вв., созданных в Моравии, древней Болгарии и древней Руси. Специфика старославянского языка как языка письменного. Церковнославянский язык как результат местной адаптации старославянского языка, использовавшегося разными славянскими народами эпохи средневековья в качестве основного орудия духовной культуры.

**2.** Значение изучения старославянского языка в подготовке филолога-русиста или слависта. Значение данных старославянского языка при реконструкции дописьменной языковой истории, при изучении истории средневекового книжно-литературного языка, церковнославянское языковое наследие (“неполногласия”, начальные **ра-, ла-, е-,** согласные **жд, щ** и т. д.) в системе норм современного русского литературного языка. “Славянизмы” как стилистическое средство в языке русской литературы XVIII-XIX вв.

**3.** Группировка славянских языков по признаку структурной близости. Генетическое родство славянских языков. Понятие праславянского языка как гипотетического предка славянских языков, их особая близость балтийским языкам. Понятие сравнительно-исторического метода и его использование для реконструкции начального этапа славянской языковой истории. Исторические условия распада праславянского языкового единства в первой половине первого тысячелетия н. э.

**4.** Древнейшие исторические сведения о славянах I-II вв. н. э. Возникновение первых славянских государственных объединений VII-VIII вв. (Болгарское царство, Великая Моравия, Киевская Русь).

**5.** Возникновение старославянского языка .

а) Политическая ситуация в среднедунайских славянских княжествах, сложившаяся к середине IX в. Христианизация местного населения как идеологическое орудие политического подчинения среднедунайских славян восточнофранкским преемником Карла Великого. Стремление местных князей (Ростислава) к культурно-идеологической независимости в рамках Священной Римской империи. Моравская миссия 863 г.

б) Солунские братья Константин и Мефодий - первые славянские просветители (первоучители). Происхождение солунских братьев. Начало миссионерской деятельности Константина Философа. Изобретение славянской азбуки. Деятельность братьев в Моравии и Паннонии в 864-867 гг. Поездка в Рим. Освящение славянских книг в Риме. Пострижение и смерть Константина-Кирилла. Просветительская деятельность Мефодия в Моравии. Смерть Мефодия и изгнание его учеников из Моравии. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне.

в) Проблема диалектной основы языка первых кирилло-мефодиевских переводов. Языковые свидетельства первоначальной ориентации Константина на диалект славянского населения Солуны.

г) Проблема происхождения славянских азбук - глаголицы и кириллицы. Источники глаголицы и кириллицы. Свидетельства того, какая азбука была придумана Константином. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков.

д) Общая характеристика кириллической азбуки, звуковое и числовое значение букв, лигатуры, надстрочные знаки.

е) Старейшие славянские памятники, являющиеся источниками реконструкции языка кирилло-мефодиевских переводов IX в.

## Ф О Н Е Т И К А

### Фонологическая система старославянского языка

1. Проблема старославянской “фонетики” с учетом возникновения старославянского языка как языка книжно-письменного.

2. Система гласных фонем. Классификация гласных по ряду, подъему, назальности, лабиальности. Редуцированные гласные фонемы, обозначаемые буквами **Ъ**, **Ь**. Сильная и слабая позиция редуцированных и их отражение в сохранившихся славянских текстах (так называемое “падение редуцированных”).

3. Система согласных фонем. Характеристика согласных по месту и способу образования, по участию голоса и шума. Слоговые плавные **р**, **л**, твердые и исконно смягченные согласные, полумягкие согласные; отсутствие оппозиции согласных по твердости-мягкости и глухости-звонкости.

4. Строеение слога в старославянском языке. Построение слога по восходящей звучности. Допустимые сочетания согласных.

### Фонетические процессы праславянской эпохи и их отражение в старославянском языке

1. Праславянский язык как исходная система для исторически засвидетельствованных славянских языков. Возможность представить историю праславянского языка по данным исторической фонологии.

2. Исходная система гласных фонем в праславянском языке. Её связь с индоевропейскими диалектами. Наличие открытых и закрытых слогов, дифтонги с гласными **е**, **о**, **а** – краткими и долгими в первой части и с **і**, **и** - во второй, дифтонгические сочетания с носовыми **п**, **м** и плавными **г**, **л**.

3. Исходная система согласных; её связь с индоевропейскими диалектами. Согласные взрывные, фрикативные, сонорные. Отсутствие аффрикат и шипящих согласных. Возможность сочетаний согласных с **ј** и заднеязычных с любым последующим гласным.

4. Звуковые процессы, развившиеся в области гласных и согласных фонем, в ранний праславянский период (возникновение праславянских гласных на месте долгих и кратких гласных, упрощение системы взрывных индоевропейских согласных - утрата придыхательности, утрата лабиализации задненебных).

5. Звуковые процессы, связанные с действием тенденции к открытости слога (закон открытого слога), возникшей на славянской почве:

а) монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний в закрытых слогах;

б) изменение дифтонгических сочетаний **\*or**, **\*ol**, **\*er**, **\*el** между согласными; судьба сочетаний **\*or**, **\*ol** перед согласными в начале слова;

в) упрощение групп согласных (**ss**, **ts**, **ds**, **ps**, **bt**, **dm**, **tm**, **dn**, **tn**, **bn**, **bv**, **stn**, **skn**), диссимиляция согласных.

6. Тенденция к сближению согласных и гласных одного слога по тональности (внутрислоговой сингармонизм):



а) палатализация заднебных согласных: I палатализация задне-язычных согласных и образование мягких шипящих звуков, II и III палатализации и образование мягких свистящих звуков. Вопрос о хронологии этих процессов;

б) судьба сочетаний \*gt, \*kt;

в) изменение сочетаний согласных с последующим j (rj, nj, lj, sj, zj, gj, kj, cnj, dj, tj, bj, pj, vj, mj, skj, stj, zdj, zgj).

7. Преобразование индоевропейских чередований гласных.

## МОРФОЛОГИЯ

1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке .

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Основные грамматические категории существительного: род, число, падеж.

Классифицирующее значение категории рода.

Наличие номинативного элемента в значении категории числа, противопоставлявшей три формы: единственное - двойственное - множественное.

Категория падежа.

2. Типы склонения существительных. Принцип распределения существительных по типам склонения.

Типы склонения существительных (основы на \*-ā, jā, \*-ǫ, jǫ, \*-ū, на \*согласный).

Состав каждого склонения, парадигмы, взаимодействие склонений, отражаемое памятниками письменности. Категория одушевленности.

### МЕСТОИМЕНИЕ

1. Грамматическая противопоставленность личных (1-го, 2-го лица и возвратного) и неличных местоимений. Грамматические категории и формы склонения личных местоимений (супплетивизм основ, энклитики).

2. Разряды неличных местоимений. Специфика функций указательных местоимений. Характер семантической противопоставленности указательных местоимений в старейших славянских памятниках.

Относительные местоимения. Особенности их образования и употребления.

Грамматические особенности вопросительных местоимений.

3. Местоименное склонение как система словоизменения согласуемых слов.

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как лексико-грамматический разряд слов. Род, число и падеж прилагательного как единая согласовательная категория. Именные формы прилагательного. Образование и синтаксические функции членных прилагательных. Склонение прилагательных, их образование.

### СЛОВА, ОБОЗНАЧАВШИЕ ЧИСЛО

Принадлежность разных групп счетных слов в старославянском языке к разным группам имен: местоимений-прилагательных (названия чисел 1-4) и существительных (названия чисел 5-10, 100, 1000 и производные от них). Образование счетных слов, называющих числа 11-20, 30, 40-90.

### ГЛАГОЛ

1. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке . Категория вида как двучленное противопоставление глагольных основ со значением процесса и границ его протекания во времени; сохранение в рамках совершенного/несовершенного вида более раннего противопоставления глагольных основ со значением направленного/ненаправленного движения типа *нести-нести*, однократного/многократного действия типа *просити-прошати*.

Категория времени как характеристика процесса в его отношении к моменту речи. Категория наклонения как морфологический способ характеристики глагольного действия в его отношении к действительности. Категория залога как выражение взаимоотношений между субъектом и объектом с помощью морфологических средств. Категория лица и числа как формы выражения отношения действия к его носителю.

2. Формообразующие глагольные основы как база для образования форм одного глагольного слова, основа инфинитива и основа настоящего времени.

3. Тематические и нетематические глаголы.

4. Классы глаголов. Распределение по классам на основе древнейших суффиксов.

5. Спрягаемые формы глагола. Формы настоящего времени в памятниках старославянской письменности. Спряжение тематических и нетематических глаголов.

6. Система будущих времен. Способы выражения значений будущего времени: формы настоящего времени от основ совершенного вида, будущее сложное I, будущее сложное II.

7. Система прошедших времен: простые (синтетические) и сложные (аналитические) образования в старославянском языке. Аорист как синтетическая форма прошедшего времени. Различные образования аориста в старославянских памятниках (асигматический и сигматический аорист).

Имперфект как синтетическая форма прошедшего времени; связь имперфектных образований с основами несовершенного вида. Особенности образования имперфекта от основ инфинитива разных типов.

Перфект как аналитическое прошедшее, фиксируемое в старославянских памятниках в прямой речи. Временное значение перфекта, образование перфекта.

Плюсквамперфект как аналитическое образование. Факультативность употребления плюсквамперфекта в старославянских памятниках.

8. Ирреальные наклонения. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Проблема сослагательного наклонения с вспомогательным глаголом *бимь*.

9. Именные формы глагола. Инфинитив, его морфологические показатели.

Супин как неизменяемое отглагольное образование от основ инфинитива с суффиксом -ть. Специализированное употребление супина.

10. Причастия как отглагольные образования, употреблявшиеся при именах существительных с формами словоизменения прилагательных. Действительные причастия настоящего времени, способы образования. Действительные причастия прошедшего времени, способы образования. Именные и членные формы причастий, их склонение. Действительные причастия прошедшего времени (несклоняемые), образованные от основ инфинитива посредством суффикса -л-, их закрепление в составе аналитических глагольных форм.

Страдательные причастия как специализированные формы выражения залоговых отношений в пассивных конструкциях. Страдательные причастия прошедшего времени, способы образования. Именные и членные формы причастий, их склонение.

### **НАРЕЧИЕ**

Наречные образования от местоименных корней с обобщенными обстоятельственными значениями. Наречия, образованные от именных основ.

Наречия, образованные от предложных конструкций. Адвербиализация падежных форм как непрерывный процесс пополнения наречий.

### **СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА**

1. Предлоги как слова, специализирующиеся на уточнении синтаксических отношений. Первичные и “новые” предлоги.

2. Союзы и частицы как средства выражения модальных и синтаксических значений. Синкретичность функций первичных союзов и частиц в старославянском языке .

## С И Н Т А К С И С

### ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Синтаксический строй старославянского языка как индоевропейского (номинативного строя), соотнесенного с греческим языком оригиналов. Использование славянскими переводчиками свободного порядка слов в качестве средства актуального членения предложения.

Особенности согласования сказуемого с подлежащим в старославянском языке (именительный предикативный, множественное число глагольного сказуемого при собирательных существительных). Особенности беспредложного управления в старославянском языке . Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным, дательным).

2. Главные члены предложения. Особенности выражения подлежащего; бесподлежащие предложения в старославянских повествовательных текстах. Условия употребления личных местоимений в функции подлежащего.

Сказуемое. Особенности именного составного сказуемого: именительный предикативный; расширенное употребление связки *смь-с ть* при переводе греческих предложений со значением настоящего.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям Практическое занятие №1-2**

**Тема: Гласные звуки старославянского языка. Редуцированные гласные.  
Происхождение гласных звуков старославянского языка (4 часа)**

*Планируемые результаты: узнать основные фонетические особенности старославянского языка*

**План занятия:**

*Вопросы для собеседования:*

1. Охарактеризуйте систему гласных старославянского языка. Укажите черты сходства и различия этой системы с соответствующей системой современного русского языка.
2. Назовите редуцированные гласные звуки. Чем они отличаются от гласных полного образования?
3. Каково происхождение редуцированных гласных Ъ и Ь ?
4. Укажите случаи сильного и слабого положения гласных Ъ и Ь.
5. Охарактеризуйте сущность процесса двоякого изменения ("падения") редуцированных.
6. Расскажите о происхождении славянских гласных А, О..
7. Расскажите о происхождении славянских гласных Ы, И.
8. Какие гласные звуки были возможны в начале слова в старославянском языке? Какие гласные звуки не могли начинать слово и почему?
9. Какие согласные звуки в слове служат показателем старославянского происхождения слова?
10. Какие сочетания звуков были типичны для старославянских слов?
11. Перечислите фонетические признаки слов неславянского происхождения.

*Литература:*

*Ко всем практическим занятиям см. список основной и дополнительной литературы в разделе 8.*

**Задание 1.** *Затранскрибируйте слова с юсами из текста «Притча о блудном сыне»(5-7 СЛОВ)*

**Задание 2.** *Напишите полностью слова, стоящие под титлами в тексте «Притча о блудном сыне»*

Максимально возможное количество баллов за этот вид работы -2 балла (правильно выполненные задания №1-2 - 2 балла, правильно выполненное одно задание или два задания с незначительными ошибками-1 балл)

#### **Практическое занятие №3**

## **Тема: Общая характеристика именного склонения. Типы склонения имен существительных**

*Планируемые результаты: узнать основные грамматические особенности старославянского языка*

### **План занятия:**

*Вопросы для собеседования:*

1. Категория рода, числа и падежа в старославянском языке. Типы склонения имен существительных (по древнейшим индоевропейским основам).
2. Охарактеризуйте тип склонения с основами на *\*a, \*ja*.
3. Охарактеризуйте тип склонения с основами на *\*o, \*jo*.
4. Охарактеризуйте тип склонения с основами на *\*u*.
5. Опишите процесс взаимодействия типов склонения на *\*o, \*u*. Охарактеризуйте склонение с основами на *\*i*. В каких падежных формах проявляется гласный *\*i*.
6. Охарактеризуйте тип склонения существительных с основами на *\*u*.
7. Охарактеризуйте тип склонения существительных с основами на согласный. Почему этот тип склонения называется непродуктивным?
8. Охарактеризуйте процессы влияния других типов склонения на склонение с основой на *\*i* и на согласный с основой.

Работа с текстом: «Притча о блудном сыне».

Выписать имена существительные рассматриваемых типов склонения и произвести их морфологический разбор.

### **Схема разбора:**

1. Часть речи.
2. Начальная форма.
3. Тип склонения.
4. Древнейший суффикс основы.
5. Вариант (если есть).
6. Род.
7. Число.
8. Падеж.
9. Синтаксическая функция.

## **6.1.2. Реферат**

### **Тематика рефератов**

1. Некоторые вопросы фонетики общеславянского языка.
2. Лексическое наследие общеславянского языка.
3. Вопрос о двух славянских азбуках.
4. Древнейший старославянский язык и первые старославянские тексты.
5. Судьба церковнославянских языков русской (сербской, болгарской) редакции.
6. Происхождение звуков старославянского языка.
- 7.оборот «дательный самостоятельный» в старославянском языке.

*А также индивидуальные темы к разделу "Основные особенности синтаксиса старославянского языка"*

### **Методические рекомендации к написанию реферата**

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме.

Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.).

Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

*Подробные методические рекомендации о правилах оформления текста и титульного листа реферата см. в кн.:*

*Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи. — Москва: Флинта-2016 г.— 160 с. — Электронное издание. —<http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>*

Оформите текст в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 12. Масштаб 100%. Цвет - черный.

Формат – нумерованный список.

Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине.

Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см.

Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

#### ***Методический комментарий к процедуре оценивания данной работы***

Максимальное количество баллов за это задание – 5. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 3 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников; 2 балла – одно из этих требований нарушено; б) оформление работы: 2 балла – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию; 1 балл – в оформлении есть погрешности.

### ***6.1.3. Эссе***

#### ***Тематика эссе***

Роль старославянского языка в развитии русского языка || Типы старославянских текстов || Славянские азбуки || Славянские первоучители || Из истории изучения старославянского языка

#### ***Методические рекомендации***

При выборе темы эссе нужно руководствоваться следующими соображениями: «я уверен, что...

1) мне понятен смысл темы ; 2) знаю, с какими основными проблемами связана данная тема; 3) смогу выразить свое отношение к проблеме; 4) владею терминами; 5) сумею привести примеры из изучаемого курса, общественной жизни, собственного опыта».

Начинать эссе следует с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение вашего собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы.

Возможно использование дополнительной информации:

- 1) краткая информация об ученых;
- 2) имена предшественников, последователей или научных противников;
- 3) описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- 4) указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- 5) указания на альтернативные варианты решения проблемы.

**Критерии оценивания эссе:**

- умеет сопоставлять факты и данные (использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений) -1 балл ,
  - умеет делать выводы из сопоставленных фактов -1 балл ,
  - умеет использовать терминологический аппарат, рассматриваемый в дисциплине -1 балл,
  - умеет ясно и четко излагать мысли -1 балл,
  - логично структурирует доказательства -1 балл,
- Максимальное количество баллов за этот вид работы - 5 баллов.

**6.1.4. Составление обобщающих таблиц, схем**

Используя материалы лекционного курса, а также научную литературу по курсу, выберите информацию по темам "Славянские народы и языки», «Сравнительно-исторический метод в языкознании", "Славянские азбуки», «Склонение имен (существительных, прилагательных), местоимений в старославянском языке», «Типы склонения имен существительных в старославянском языке", "Прошедшее время глагола в старославянском языке", "Фонетика старославянского языка. Структура слога в старославянском языке. Система гласных и согласных фонем", "Грамматические особенности старославянского языка"и т.п., которую можно было бы представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.). Составьте этот несплошной текст, озаглавив его.

**Методический комментарий к процедуре оценивания данной работы**

Максимальное количество баллов за это задание – 4. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 2 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; 1 балла – одно из этих требований нарушено; б) количество обобщающих таблиц и схем: 2 балла - 4-5 таблиц и схем; 1 балл - 1-3 таблицы и схемы.

**6.1.5. Другие виды учебной деятельности. Тест по материалу дисциплины**



**Вариант №1**

1. Определение «древнейший письменно-литературный язык славян, возникший в 9 веке в процессе перевода греческих богослужебных книг» относится к
  - a. праславянскому языку
  - b. старославянскому языку
  - c. современному русскому языку
  - d. древнерусскому языку
  - e. латинскому языку
2. Братья Константин и Мефодий начали свою просветительскую деятельность в Моравии
  - a. в 988 году
  - b. в 866 году
  - c. в 863 году
  - d. в 869 году
  - e. в 1073 году
3. Двумя разными буквами в кириллице обозначался согласный звук
  - a. в
  - b. р
  - c. с
  - d. ф
  - e. м
4. Числа в старославянском языке обозначались
  - a. кириллическими буквами
  - b. древнегреческими буквами
  - c. латинскими буквами
  - d. латинскими цифрами
  - e. арабскими цифрами
5. Кириллическим памятником письменности является
  - a. Саввина книга
  - b. Зографское евангелие
  - c. Мариинское евангелие
  - d. Сборник Клоца
  - e. Охридское евангелие
6. Фонетическую природу старославянских носовых гласных впервые определил
  - a. И.И.Срезневский
  - b. П.Шафарик
  - c. А.А.Шахматов
  - d. А.Х.Востоков
  - e. А.М.Селищев
7. В старославянском языке 9 века было согласных фонем
  - a. 21
  - b. 27
  - c. 29
  - d. 32
  - e. 18
8. Сущность закона слогового сингармонизма состоит в том, что
  - a. в пределах одного слога должны были находиться звуки однородной артикуляции;
  - b. все слоги в старославянском языке должны были оканчиваться на гласный звук;
  - c. слоги строились по принципу: от менее звучного к более звучному;
  - d. слоги строились по принципу: от более звучного к менее звучному;
  - e. все слоги в старославянском языке должны были оканчиваться на согласный звук.
9. Процесс перехода исконно твердых заднеязычных согласных \*g, \*k, \*ch перед гласными переднего ряда в мягкие шипящие Ж, Ш, Ч - это
  - a. 2 палатализация
  - b. 1 палатализация
  - c. 3 палатализация
  - d. 3 лабиализация
  - e. йотовое смягчение
10. Часть речи в старославянском языке, категориальным значением которой является значение предметности, - это
  - a. имя прилагательное
  - b. глагол
  - c. местоимение
  - d. имя существительное
  - e. наречие

11. Название падежа старославянского языка, соответствующего предложному в современном русском языке
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| a. звательный   | d. дательный   |
| b. именительный | e. родительный |
| c. местный      |                |
12. В старославянском языке твердый и мягкий вариант склонения имели существительные
- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a. 1 и 3 склонения | d. 2 и 3 склонения |
| b. 1 и 5 склонения | e. 1 и 2 склонения |
| c. 1 и 6 склонения |                    |
13. Местоимение **ОНО** в старославянском языке является
- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| a. личным        | d. вопросительным |
| b. относительным | e. возвратным     |
| c. указательным  |                   |
14. Служебными частями речи в старославянском языке были
- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| a. предлоги, союзы, частицы   | d. местоимения, предлоги, союзы |
| b. наречия, предлоги, союзы   | e. частицы, наречия, предлоги.  |
| c. предлоги, союзы, причастия |                                 |
15. В старославянском языке простыми прошедшими временами были
- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| a. аорист и плюсквамперфект  | d. аорист и имперфект          |
| b. перфект и плюсквамперфект | e. имперфект и плюсквамперфект |
| c. аорист и перфект          |                                |
16. Глагольных классов в старославянском языке было
- |      |      |      |
|------|------|------|
| a. 2 | c. 5 | e. 4 |
| b. 3 | d. 6 |      |
17. Глагол **ДАЛЪ ЕСИ** употреблен в форме
- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| a. аориста    | d. настоящего времени |
| b. имперфекта | e. перфекта           |
| c. инфинитива |                       |
18. Слово **ДОБРЪ** является
- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| a. именем существительным        | c. прилагательным в краткой форме |
| b. прилагательным в полной форме | d. наречием                       |
|                                  | e. местоимением                   |
19. Наречие **АБИЕ** означает в старославянском языке
- |             |            |
|-------------|------------|
| a. тотчас   | d. рядом   |
| b. медленно | e. направо |
| c. вчера    |            |
20. Слово, употребленное один раз только в одном памятнике старославянской письменности, - это

- a. калька
- b. палимпсест
- c. гапакс
- d. неологизм
- e. диалектизм

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов (по 2 балла за лекцию). Блиц-опрос по материалу лекции \Составление списка ключевых слов к лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 3 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– эссе – до 5 баллов (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

– Составление обобщающих таблиц, схем - до 4 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

5. Другие виды учебной деятельности:

– Тестирование – от 0 до 40 баллов.

(Демоверсию теста см. в разделе 6.1.5.2).

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие о старославянском языке, место его среди других славянских языков. Роль старославянского языка в становлении и развитии русского языка.
2. Возникновение письменности у славян. Деятельность Константина и Мефодия. Азбуки.
3. Важнейшие старославянские памятники письменности.
4. Понятие о праславянском языке. Важнейшие особенности праславянского языка.
5. Законы организации слога в старославянском языке.
6. Система гласных в старославянском языке. Происхождение славянских гласных.
7. Происхождение носовых гласных в старославянском языке.
8. Система согласных в старославянском языке. Слоговые плавные.

9. История редуцированных гласных. Важнейшие следствия утраты Ъ и Ь.
10. Изменения, не связанные с падением редуцированных (вопрос об отвердении шипящих Ш и Ж, а также аффрикат Ц и ДЗ, утрата Л-эпентетикум не в начале слова).
11. Сильные и слабые позиции Ъ и Ь в старославянском языке.
12. История возникновения неполногласных сочетаний.
13. Явления начала слова. Начальные сочетания \*ort, \*olt.
14. Палатализация заднебных согласных.
15. Изменения сочетаний согласных с последующим йотом. Йотовое смягчение.
16. Лексика старославянского языка.
17. Словообразование в старославянском языке.
18. Важнейшие фонетические признаки слов старославянского происхождения.
19. Грамматические разряды слов в старославянском языке. Основные грамматические категории имени и глагола в старославянском языке.
20. Склонение существительных с основами на \*ā, jā.
21. Склонение существительных с основами на \*ō, jō.
22. Склонение существительных с основами на \*ŭ.
23. Склонение существительных с основами на \*ī.
24. Склонение существительных с основами на \*ī̄.
25. Склонение существительных с основами на согласный.
26. Местоимение в старославянском языке.
27. Прилагательное в старославянском языке. Степени сравнения прилагательных.
28. Глагол. История форм настоящего и будущего времени.
29. Глагол. Инфинитив. Супин. Классы глаголов.
30. Глагол. Имперфект. Аорист. История, образование, спряжение.
31. Глагол. Перфект. Плюсquamперфект. История, образование, спряжение.
32. Имя числительное в старославянском языке.
33. Причастие в старославянском языке.
34. История условного и повелительного наклонений глагола в старославянском языке.
35. Наречие. История образования и употребления в старославянском языке. Предлоги, союзы, частицы в старославянском языке.
36. Основные особенности синтаксического строя старославянского языка

Экзамен проводится по билетам, в которые включены два вопроса по курсу.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	4	0	6	14	0	0	0	24
4	2	0	4	0	0	40	30	76
Итого	6	0	10	14	0	40	30	100

### 3 семестр

#### Лекции

Максимальное количество баллов за семестр – 4 балла. *Критерии оценки:* посещаемость, активность на занятии –1 балл за каждую лекцию.

**Лабораторные занятия** - не предусмотрены.

#### Практические занятия

Максимальное количество баллов за каждое практическое занятие –3. Всего за семестр – 6 балла. *Критерии оценки:* посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, высокий уровень подготовки к занятию, активность.

**Самостоятельная работа.** 14 баллов за семестр.

Критерии оценивания см. в разделе 6.1. п. 6.1.2;6.1.3;6.1.4

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** – не предусмотрено.

### 4 семестр

#### Лекции

Максимальное количество баллов за семестр – 2 балла. *Критерии оценки:* посещаемость, активность на занятии –2 балла за каждую лекцию.

**Лабораторные занятия** - не предусмотрены.

#### Практические занятия

Максимальное количество баллов за каждое практическое занятие –4. Всего за семестр – 4 балла. *Критерии оценки:* посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, высокий уровень подготовки к занятию, активность.

**Самостоятельная работа** – не предусмотрена.

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.**

–Тест по материалам дисциплины- **40** баллов за семестр.

Критерии оценивания результатов см в разделе 6.1.4.1

**Промежуточная аттестация.**

*ответ на «отлично» оценивается от 30 до 26 баллов;*  
*ответ на «хорошо» оценивается от 25 до 20 баллов;*  
*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 19 до 15 баллов;*  
*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 14 до 0 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-4 семестры по дисциплине «Старославянский язык» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Турбин, Г. А. Старославянский язык : учебное пособие / Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова. – Москва : Флинта, 2017. – ISBN 978-5-89349-362-7. – URL: <http://e.lanbook.com/book/91593> (дата обращения: 07.10.2019).
2. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебное пособие / К. А. Войлова. – Москва : Дрофа, 2003. – 368 с.
3. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. – Москва : Флинта, 2016. – 128с. – ISBN 978-5-9765-0842-2. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84330> (дата обращения: 07.10.2019).
4. Шулежкова, С. Г. Хрестоматия по старославянскому языку : тексты, словарь, фоноприложение / С. Г. Шулежкова. – Москва : Флинта, 2012. – ISBN 978-5-9765-1175-0. – URL: <http://e.lanbook.com/book/2655> (дата обращения: 07.10.2019).
5. Измestьева, И. А. Старославянский язык. Морфология : учебно-методическое пособие / И. А. Измestьева. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140102> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Измestьева, И. А. Старославянский язык. Фонетика : практикум / И. А. Измestьева. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-8259-1187-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140280> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
2. – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
3. – MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
4. – MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
5. ИРБИС – система автоматизации библиотек
6. Astra Linux Special Edition – операционная система

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**ФЭБ** – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Philology.ru**[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

**Ruthenia**[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>



## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Кученёва Е.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.  
Протокол № 8 от «19» марта 2021 года.