

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 26 » апреля 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

Спортивные игры

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Попов Андрей Владимирович		26.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.04.21
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.04.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-2.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Гимнастика», «Прикладная физическая культура».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения летней вожатской практики, а также для прохождения педагогической практики 1.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Общие правила волейбола	5		2	0	0	6	Опрос
	Тема 2. Судейство соревнований в волейболе	5		2	0	0	6	Опрос
	Тема 3. Обучение стойкам и перемещениям волейболиста	5		0	2	0	6	Контроль выполнения упражнений
	Тема 4. Обучение и совершенствование передачи мяча сверху	5		0	6	2	6	Контроль выполнения упражнений, составление технологических карт по заданию преподавателя
	Тема 5. Обучение и совершенствование приема мяча снизу	5		0	6	2	6	Контроль выполнения упражнений, составление технологических карт по заданию преподавателя
	Тема 6. Обучение подачам	5		0	6	2	6	Контроль выполнения упражнений, составление технологических карт по заданию преподавателя
	Тема 7. Обучение нападающему удару	5		0	6	2	6	Контроль выполнения упражнений, составление технологических карт по заданию преподавателя
	Тема 8. Обучение блокированию	5		0	6	2	6	Контроль выполнения упражнений, составление технологических карт по заданию преподавателя
	Тема 9. Тактика игры в защите	5		0	6	2	6	Контроль выполнения упражнений, составление технологических карт по заданию преподавателя реферат
	Тема 10. Тактика игры в нападении	5		0	6	2	6	Контроль выполнения упражнений, составление технологических карт по заданию преподавателя реферат
	Тема 11. Сущность и значение игры в баскетбол	7		2	0	0	10	Опрос, реферат
	Тема 12. Судейство соревнований в бас-	7		2	0	0	10	Опрос

	кетболе							
	Тема 13. Стойки и перемещения баскетболиста	7		0	2	0	4	Контроль выполнения упражнений, составление технологических карт по заданию преподавателя
	Тема 14. Обучение передачам мяча на месте и в движении	7		0	4	1	6	Контроль выполнения упражнений, составление технологических карт по заданию преподавателя
	Тема 15. Обучение ведению	7		0	8	2	6	Контроль выполнения упражнений, составление технологических карт по заданию преподавателя
	Тема 16. Обучение броскам в корзину	7		0	10	2	6	Контроль выполнения упражнений, составление технологических карт по заданию преподавателя
	Тема 17. Обучение финтам в баскетболе	7		0	4	1	6	Контроль выполнения упражнений, составление технологических карт по заданию преподавателя
	Тема 18. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите	7		0	6	2	8	Контроль выполнения упражнений, составление технологических карт по заданию преподавателя, реферат
	Тема 19. Тактические схемы игры в нападении в баскетболе	7		0	6	2	8	Контроль выполнения упражнений, составление технологических карт по заданию преподавателя, реферат
	Всего			8	84	24	124	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 5 и 7 семестрах
	Общая трудоемкость дисциплины	6 з.е., 216 часов						

Содержание дисциплины

5 семестр

Лекционный курс

Тема 1. Общие правила волейбола

История возникновения волейбола. Разметка площадки. Требования к мячу и сетке. Технические элементы игры (стойки и перемещения, передачи, подачи, нападающий удар, блокирование). Игровые амплуа (центральный блокирующий, нападающие, связующий, либеро).

Тема 2. Судейство соревнований в волейболе

Состав команды и экипировка игроков. Расстановка игроков. Набор очков. Ошибки при подаче. Ошибки при розыгрыше мяча. Ошибки у сетки. Замены. Состав судейской бригады и основные обязанности судей. Судейские жесты.

Практические занятия

Тема 3. Обучение стойкам и перемещениям волейболиста

Виды стоек. Исходное положение. Типичные ошибки при выполнении стоек и их исправление. Виды перемещений волейболиста (ходьба, бег, скачки, остановки). Требования к перемещениям и остановкам. Типичные ошибки при выполнении перемещений и остановок, способы их устранения.

Тема 4. Обучение и совершенствование передачи мяча сверху

Передача мяча сверху как тактический прием (передача для нападающего удара). Классификация передач сверху. Техника передачи мяча сверху. Типичные ошибки при выполнении передачи сверху (в подготовительной, в рабочей и в завершающей фазах) и способы их устранения. Подводящие упражнения для обучения передаче мяча сверху.

Тема 5. Обучение и совершенствование приема мяча снизу

Классификация видов приема мяча снизу. Техника выполнения приема мяча снизу. Типичные ошибки в подготовительной, рабочей и завершающей фазах и способы их устранения. Методика обучения приему снизу.

Тема 6. Обучение подачам

Виды подач: нижние (прямая и боковая), верхние (прямая и боковая), планирующая подача и история ее возникновения, силовая подача. Общие особенности техники выполнения подач снизу и сверху. Типичные ошибки в подготовительной, рабочей и завершающей фазах подач снизу. Способы их устранения. Подводящие упражнения. Типичные ошибки в подготовительной, рабочей и завершающей фазах подач сверху. Способы их устранения. Подводящие упражнения. Обучение планирующей и силовой подачам. Подачи на силу и точность.

Тема 7. Обучение нападающему удару

Нападающий удар как тактический прием. Общая техника выполнения нападающего удара. Обучение нападающему удару. Ошибки при выполнении нападающего удара (при разбеге и отталкивании, в подготовительной, рабочей и завершающей фазах). Способы их устранения. Подводящие упражнения для обучения нападающему удару (индивидуальные, с партнером, групповые). Использование вспомогательного инвентаря при обучении нападающему удару.

Тема 8. Обучение блокированию

Блокирование как тактический прием. Роль блокирования в игре. Техника блокирования. Одиночный и групповой блок. Ошибки при перемещении и подготовке к блокированию. Ошибки в подготовительной, рабочей и завершающей фазах блокирования. Подводящие упражнения при обучении блокированию.

Тема 9. Тактика игры в защите

Тактика игры в защите «углом вперед». Расположение игроков передней и задней линии. Функции игроков в защите с блоком и без него. Тактика игры в защите «углом назад». Расположение игроков передней и задней линии. Функции игроков в защите с

блоком и без него. Выбор тактики игры в защите в зависимости от тактико-технических характеристик команды соперника и своей команды. Выбор тактической схемы в зависимости от расстановки игроков.

Тема 10. Тактика игры в нападении

Нападение с первой и со второй линии. Тактические схемы нападения «Волна», «Крест», «Эшелон». Обучение игровому взаимодействию игроков нападения.

7 семестр

Лекционный курс

Тема 11. Сущность и значение игры в баскетбол

Сущность игры в баскетбол. Баскетбол как средство физического воспитания. Возникновение игры в баскетбол. Создание международной федерации баскетбола (ФИБА). Зарождение баскетбола в России. Участие баскетболистов России в международных встречах, чемпионатах Европы и мира, на Олимпийских играх.

Тема 12. Судейство соревнований в баскетболе

Состав команд. Судьи, обслуживающие матч по баскетболу. Протокол соревнований по баскетболу. Площадка и оборудование для игры в баскетбол.

Общие правила игры. Длительность игры. Игровое время. Спорный бросок и очередное владение. Контроль мяча. Тайм-ауты и замены. Заброшенный мяч: его цена.

Специальные правила. Ведение мяча: пробежка, двойное ведение. Мяч, возвращенный в тыловую зону. Правило 3-х секунд. Правило 24 секунд. Фолы.

Практические занятия

Тема 13. Стойки и перемещения баскетболиста

Стойка без мяча и с мячом. Бег по прямой, с изменением направления. Рывки на короткие (2-4м) и средние (5-15м) расстояния по сигналам. Ускорение в различных направлениях в состоянии готовности и по сигналу. Сочетание различных приемов и способов перемещений. Эстафеты и игры с использованием перемещений приставными шагами и спиной вперед.

Прыжки: толчком обеими ногами с места и после движения. Остановки двумя шагами, прыжком. Сочетание остановок с бегом. Повороты назад и вперед на месте, после бега и остановки. Упражнения для совершенствования работы ног без шага и с мячом. Эстафеты, подвижные игры с использованием перемещений различными способами.

Тема 14. Обучение передачам мяча на месте и в движении

Ловля мяча: двумя руками на месте, на уровне груди высоколетающего, низколетающего мяча, ловля в движении и в прыжке. Передача мяча одной рукой снизу, одной рукой сверху и скрытые передачи.

Тема 15. Обучение ведению

Ведение мяча: с высоким отскоком по прямой, по дугам, с изменением направления, без зрительного контроля. Перевод мяча за спину, под ногой, перед собой, ведение разворотом. Комбинированные упражнения в сочетании с различными приемами с мячом в движении. Эстафеты и игры с выполнением разучиваемых приемов.

Тема 16. Обучение броскам в корзину

Броски в корзину: двумя руками от груди, одной от плеча, в движении, в прыжке. Добивание мяча.

Тема 17. Обучение финтам в баскетболе

Финт с имитацией передачи мяча. Финты с имитацией броска в корзину. Финты с имитацией перехода на ведение. Повторный финт.

Тема 18. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите

Характеристика индивидуальных, групповых и командных действий в защите. Функции игроков. Краткий анализ основных групповых и командных действий современ-

ного баскетбола. Личная защита, зонная защита, комбинированная защита, прессинг (индивидуальный и командный).

Действия против игрока без мяча. Выбор места при держании игрока без мяча. Выбор места при держании игрока без мяча - изменение расположения в зависимости от положения подопечного и мяча, применение приемов перемещения для опеки противника. Выбор места и овладение мячом от щита. Действия против игрока с мячом. Выбор места с использованием приемов перемещения при держании игрока с мячом, в зависимости от позиции подопечного, до и после ведения. Применение приемов овладения мячом - вырывание, выбивание, перехватывание.

Взаимодействие двух игроков: подстраховка центрального игрока, игрока, владеющего точным дальним броском и проходом; противодействие заслонам, переключения, проскальзывание. Взаимодействие двух игроков при численном превосходстве нападающих. Командные действия: система личной защиты: на половине площадки и в области штрафного броска - расположение игроков, перемещение, взаимопомощь. Личный прессинг - расположение, передвижение, действия для овладения мячом. Система зонной защиты; в области штрафного броска – расположение игроков (2x1x2, 1x3x1, 2x3, 3x2). Зонный прессинг – расположение, передвижение.

Тема 19. Тактические схемы игры в нападении в баскетболе

Действие игрока без мяча: выбор места для получения мяча – выход навстречу партнеру и в направлении от партнера. Освобождение от опеки защитника. Применение приемов техники перемещений для ухода от защитника и овладения мячом. Действия игрока с мячом: применение приемов техники владения мячом при организации атаки - использование передач мяча, ведения, бросков в корзину. Выбор способа в зависимости от игровой ситуации. Применение рациональных сочетаний приемов.

Взаимодействие двух и трех игроков с быстрым передвижением по всей площадке с короткими передачами с применением владения. Взаимодействие 2-3 игроков против равного числа защитников. Командные действия: быстрый прорыв. Организация прорыва после ловли мяча от щита центровыми игроками -расположение и действия в начальной фазе, в фазах развития и завершения атаки. Позиционное нападение. Система нападения через центрального игрока. Расстановка игроков с центровыми.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение грамотно организовать и провести, упражнения, динамическую паузу и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а также на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 16-ти баллов.

Преподаватель на лекционном занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса*.

Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 5 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает изучение специальной литературы по изучаемым темам, освоение техники спортивного плавания, подбор подводящих упражнений для изучения различных способов плавания по заданию преподавателя.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, выполняет все задания преподавателя в полном объеме. Демонстрирует правильную технику выполняемых упражнений.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом усвоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Выполняет все задания преподавателя в полном объеме. Допускает незначительные ошибки в технике выполнения упражнений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий (выполняет не менее 50% заданий преподавателя), для правильного выполнения заданий может использовать помощь преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не дает ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием преподавателя или отказывается от выполнения.

Планы практических занятий

5 семестр

Тема 3.Обучение стойкам и перемещениям волейболиста

Занятие 1

Виды стоек. Исходное положение. Типичные ошибки при выполнении стоек и их исправление. Виды перемещений волейболиста (ходьба, бег, скачки, остановки). Требования к перемещениям и остановкам. Типичные ошибки при выполнении перемещений и остановок, способы их устранения.

Тема 4.Обучение и совершенствование передачи мяча сверху

Занятие 2-4

Передача мяча сверху как тактический прием (передача для нападающего удара). Классификация передач сверху. Техника передачи мяча сверху. Типичные ошибки при выполнении передачи сверху (в подготовительной, в рабочей и в завершающей фазах) и способы их устранения. Подводящие упражнения для обучения передаче мяча сверху.

Задания для практической подготовки

1. Составление технологической карты учебного занятия с подбором упражнений для обучения передачи мяча сверху.

Тема 5. Обучение и совершенствование приема мяча снизу

Занятие 5-7

Классификация видов приема мяча снизу. Техника выполнения приема мяча снизу. Типичные ошибки в подготовительной, рабочей и завершающей фазах и способы их устранения. Методика обучения приему снизу.

Задания для практической подготовки

1. Составление технологической карты учебного занятия с подбором упражнений для обучения передачи мяча снизу.

Тема 6. Обучение подачам

Занятие 8

Виды подач: нижние (прямая и боковая), верхние (прямая и боковая), планирующая подача и история ее возникновения, силовая подача.

Общие особенности техники выполнения подач снизу и сверху. Типичные ошибки в подготовительной, рабочей и завершающей фазах подач снизу. Способы их устранения. Подводящие упражнения.

Занятие 9

Общие особенности техники выполнения подач сверху. Типичные ошибки в подготовительной, рабочей и завершающей фазах подач сверху. Способы их устранения. Подводящие упражнения.

Занятие 10

Обучение планирующей и силовой подачам. Поддачи на силу и точность. Совершенствование техники выполнения подач. Сдача контрольных нормативов.

Задания для практической подготовки

1. Составление технологической карты учебного занятия с подбором упражнений для обучения подачам.

Тема 7. Обучение нападающему удару

Занятие 11-12

Нападающий удар как тактический прием. Общая техника выполнения нападающего удара. Обучение нападающему удару. Ошибки при выполнении нападающего удара (при разбеге и отталкивании, в подготовительной, рабочей и завершающей фазах). Способы их устранения. Подводящие упражнения для обучения нападающему удару (индивидуальные, с партнером, групповые).

Занятие 13

Использование вспомогательного инвентаря при обучении нападающему удару. Совершенствование нападающего удара. Сдача контрольных нормативов.

Задания для практической подготовки

1. Составление технологической карты учебного занятия с подбором упражнений для обучения нападающему удару.

Тема 8. Обучение блокированию

Занятие 14-15

Блокирование как тактический прием. Роль блокирования в игре. Техника блокирования. Одиночный и групповой блок. Ошибки при перемещении и подготовке к блокированию. Ошибки в подготовительной, рабочей и завершающей фазах блокирования. Подводящие упражнения при обучении блокированию.

Занятие 16

Использование вспомогательного инвентаря при обучении блокированию. Совершенствование навыков блокирования. Блокирование в реальных игровых условиях.

Задания для практической подготовки

1. Составление технологической карты учебного занятия с подбором упражнений для обучения блокированию.

Тема 9. Тактика игры в защите

Занятие 17

Тактика игры в защите «углом вперед». Расположение игроков передней и задней линии. Функции игроков в защите с блоком и без него.

Занятие 18

Тактика игры в защите «углом назад». Расположение игроков передней и задней линии. Функции игроков в защите с блоком и без него.

Занятие 19

Совершенствование тактических навыков игры в защите «углом вперед» и «углом назад». Выбор тактики игры в защите в зависимости от тактико-технических характери-

стик команды соперника и своей команды. Выбор тактической схемы в зависимости от расстановки игроков.

Задания для практической подготовки

1. Составление технологической карты учебного занятия с подбором упражнений для обучения индивидуальным тактическим действиям в защите.

2. Составление технологической карты учебного занятия с подбором упражнений для обучения групповым тактическим действиям в защите.

Тема 10. Тактика игры в нападении

Занятие 20

Нападение с первой и со второй линии. Тактические схемы нападения. Расположение игроков передней и задней линии, функции игроков

Занятие 21

Обучение применению тактическим схемам нападения «Волна» и «Крест». Обучение игровому взаимодействию игроков нападения.

Занятие 22

Обучение применению тактической схемы нападения «Эшелон». Обучение игровому взаимодействию игроков нападения. Совершенствование тактических действий в нападении

Задания для практической подготовки

1. Составление технологической карты учебного занятия с подбором упражнений для обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении.

2. Составление технологической карты учебного занятия с подбором упражнений для обучения групповым тактическим действиям в нападении.

7 семестр

Тема 13. Стойки и перемещения баскетболиста

Занятие 23

Стойка без мяча и с мячом. Бег по прямой, с изменением направления. Рывки на короткие (2-4м) и средние (5-15м) расстояния по сигналам. Ускорение в различных направлениях в состоянии готовности и по сигналу. Сочетание различных приемов и способов перемещений. Эстафеты и игры с использованием перемещений приставными шагами и спиной вперед.

Прыжки: толчком обеими ногами с места и после движения. Остановки двумя шагами, прыжком. Сочетание остановок с бегом. Повороты назад и вперед на месте, после бега и остановки. Упражнения для совершенствования работы ног без шага и с мячом. Эстафеты, подвижные игры с использованием перемещений различными способами.

Тема 14. Обучение передач мяча на месте и в движении

Занятие 24

Ловля мяча: двумя руками на месте, на уровне груди высоколетающего, низколетающего мяча, ловля в движении и в прыжке. Передача мяча одной рукой снизу, одной рукой сверху и скрытые передачи.

Занятие 25

Передачи двумя руками от груди в парах. То же с отскоком от пола. Передачи мяча в тройках, в пятерках (различные варианты). Передачи в движении. Подвижные игры для совершенствования передач.

Задания для практической подготовки

1. Составление технологической карты учебного занятия с подбором упражнений для обучения передачам.

Тема 15. Обучение ведению

Занятие 26-27

Ведение мяча: с высоким отскоком по прямой, по дугам, с изменением направления, без зрительного контроля. Перевод мяча за спину, под ногой, перед собой, ведение разворотом.

Занятие 28-29

Комбинированные упражнения в сочетании с различными приемами с мячом в движении. Эстафеты и игры с выполнением разучиваемых приемов.

Задания для практической подготовки

1. Составление технологической карты учебного занятия с подбором упражнений для обучения ведению мяча.

Тема 16. Обучение броскам в корзину

Занятие 30-31

Броски в корзину: двумя руками от груди, одной от плеча.

Занятие 32-33

Броски в корзину: в движении, в прыжке. Добивание мяча.

Занятие 34

Совершенствование бросков на месте и в движении. Сдача контрольных нормативов.

Задания для практической подготовки

1. Составление технологической карты учебного занятия с подбором упражнений для обучения броскам.

Тема 17. Обучение финтам в баскетболе

Занятие 35-36

Финт с имитацией передачи мяча. Финты с имитацией броска в корзину. Финты с имитацией перехода на ведение. Повторный финт.

Задания для практической подготовки

1. Составление технологической карты учебного занятия с подбором упражнений для обучения финтам.

Тема 18. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите

Занятие 37

Характеристика индивидуальных, групповых и командных действий в защите. Функции игроков. Краткий анализ основных групповых и командных действий современного баскетбола. Личная защита, зонная защита, комбинированная защита, прессинг (индивидуальный и командный).

Действия против игрока без мяча. Выбор места при держании игрока без мяча. Выбор места при держании игрока без мяча - изменение расположения в зависимости от положения подопечного и мяча, применение приемов перемещения для опеки противника. Выбор места и овладение мячом от щита. Действия против игрока с мячом. Выбор места с использованием приемов перемещения при держании игрока с мячом, в зависимости от позиции подопечного, до и после ведения. Применение приемов овладения мячом - вырывание, выбивание, перехватывание.

Занятие 38-39

Взаимодействие двух игроков: подстраховка центрального игрока, игрока, владеющего точным дальним броском и проходом; противодействие заслонам, переключения, проскальзывание. Взаимодействие двух игроков при численном превосходстве нападающих. Командные действия: система личной защиты: на половине площадки и в области штрафного броска - расположение игроков, перемещение, взаимопомощь. Личный прессинг - расположение, передвижение, действия для овладения мячом. Система зонной защиты; в области штрафного броска - расположение игроков (2x1x2, 1x3x1, 2x3, 3x2). Зонный прессинг - расположение, передвижение.

Задания для практической подготовки

1. Составление технологической карты учебного занятия с подбором упражнений для обучения индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите.

Тема 19. Тактические схемы игры в нападении в баскетболе

Занятие 40

Действие игрока без мяча: выбор места для получения мяча – выход навстречу партнеру и в направлении от партнера. Освобождение от опеки защитника. Применение приемов техники перемещений для ухода от защитника и овладения мячом. Действия игрока с мячом: применение приемов техники владения мячом при организации атаки - использование передач мяча, ведения, бросков в корзину. Выбор способа в зависимости от игровой ситуации. Применение рациональных сочетаний приемов.

Занятие 41-42

Взаимодействие двух и трех игроков с быстрым передвижением по всей площадке с короткими передачами с применением владения. Взаимодействие 2-3 игроков против равного числа защитников. Командные действия: быстрый прорыв. Организация прорыва после ловли мяча от щита центровыми игроками -расположение и действия в начальной фазе, в фазах развития и завершения атаки. Позиционное нападение. Система нападения через центрального игрока. Расстановка игроков с центровыми.

Задания для практической подготовки

1. Составление технологической карты учебного занятия с подбором упражнений для обучения индивидуальным и групповым тактическим действиям в нападении.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов (5 семестр)

1. Характеристика волейбола как игрового вида спорта.
2. Влияние тренировок на выработку спортивного командного духа волейболистов.
3. Психологическая обстановка в команде и ее влияние на продуктивность волейболистов.
4. Проблемы современного волейбола и способы их решения.
5. Сила, быстрота и выносливость как главные качества успешного волейболиста.
6. Формы проявления быстроты в волейболе и их влияние на спортсменов.
7. Скоростная и игровая выносливость волейболистов.
8. Пути развития волейбола в современном обществе.
9. Нижняя прямая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
10. Нижняя боковая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
11. Верхняя прямая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
12. Верхняя боковая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
13. Передача мяча сверху двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.
14. Передача мяча снизу двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.
15. Стойки в волейболе. Методика обучения и тренировки.
16. Перемещения в волейболе. Методика обучения и тренировки.
17. Прием мяча снизу двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.
18. Нападающий удар в волейболе. Методика обучения и тренировки.
19. Блокирование в волейболе. Методика обучения и тренировки.
20. Система защиты «углом вперед» в волейболе. Методика обучения и тренировки.
21. Система защиты «углом назад» в волейболе. Методика обучения и тренировки.
22. Система нападения со второй передачи игрока передней линии. Методика обучения и тренировки.
23. Система нападения со второй передачи выходящего игрока. Методика обучения и тренировки.
24. Подвижные игры при обучении волейболу.

Тематика рефератов (7 семестр)

1. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.
2. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите.
3. Анализ групповых тактических действий баскетболистов в защите.

4. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.
5. Личная защита в баскетболе, характеристика и варианты.
6. Зонная защита в баскетболе. Характеристика и варианты.
7. Стремительное нападение в баскетболе, характеристика и варианты.
8. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
9. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
10. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
11. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
12. Методика обучения групповым тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
13. Методика обучения командным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
14. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
15. Характеристика общей и специальной физической подготовки баскетболистов.
16. Характеристика технической подготовки баскетболистов.
17. Особенности занятий школьников общеобразовательных школ в секциях по баскетболу.
18. Ретроспективный анализ правил соревнований по баскетболу.
19. Анализ участия отечественных сборных студенческих команд в Универсиадах.
20. Характеристика оборудования и инвентаря баскетбольного зала.
21. Подвижные игры – средство физической подготовки баскетболистов.
22. Анализ подвижных игр, способствующих овладению техникой владения мячом в баскетболе.
23. Организация и проведение массовых соревнований по баскетболу.
24. Методика судейства соревнований в баскетболе.
25. Организация и особенности работы «секретариата» в баскетбольном матче.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;

3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 10-12 стр. формата А 4 (Шрифт - TimeNewRoman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных ученых в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных ученых в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения ученых, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

6.1.3. Задания для практической подготовки

За время обучения студент должен сдать преподавателю на проверку 3 технологические карты уроков по волейболу (5 семестр) и 3 технологические карты уроков по баскетболу (5 семестр).

Тематика уроков для составления технологических карт 5 семестр

1. Обучение стойкам и перемещениям волейболиста.
2. Обучение передаче мяча сверху.
3. Обучение приему мяча снизу.
4. Обучение нижней прямой и боковой подачам.
5. Обучение верхней прямой подаче.
6. Обучение нападающему удару.
7. Обучение блокированию.
8. Обучение индивидуальным и групповым действиям в защите.
9. Обучение игре в защите "углом вперед".
10. Обучение игре в защите "углом назад".
11. Обучение групповым тактическим действиям в нападении.

7 семестр

1. Обучение стойкам и перемещениям баскетболиста.
2. Обучение передачам мяча в баскетболе.
3. Обучение ведению мяча на месте и с изменением высоты отскока.
4. Обучение ведению мяча в движении правой и левой рукой.

5. Обучение броску двумя руками от груди.
6. обучение броску двумя руками от головы.
7. Обучение броску с двух шагов.
8. Обучение броскам в движении.
9. Обучение броскам в прыжке.
10. Обучение финтам.
11. Обучение индивидуальным действиям в защите.
12. Обучение тактике зонной защиты.
13. Обучение командным тактическим действиям в нападении.

Критерии оценивания технологической карты урока. Карта должна включать планируемые результаты с учетом этапа обучения; последовательные этапы урока; описание совместной деятельности учителя и ученика, которое дает представление о характере их взаимодействия; содержание этапов должно способствовать развитию учебной самостоятельности; на каждом этапе определены формируемые УУД. При соблюдении всех критериев студент получает за технологическую карту 2 балла. При частичном соблюдении критериев студент получает 1 балл.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов за семестр (по 1 баллу за посещение лекции и за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 40 баллов в каждом семестре (1 балл - присутствие на занятии, 2 балла - выполнение программы занятия, кроме первых 4 занятий в 5 семестре. Они оцениваются в 1 балл).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов за семестр (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2), от 1 до 5 баллов за каждый;

– выполнение заданий для практической подготовки – от 1 до 6 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:

– выполнение контрольных нормативов - от 0 до 30 баллов за 5 семестр и от 0 до 15 баллов за 7 семестр.

Контрольные нормативы по волейболу (5 семестр)

Тест	Оценки в БАРС			
	5	4	2	1
Передача мяча сверху в баскетбольное кольцо с расстояния 5м. (кол-во попаданий из 10 попыток)	6	4	2	1
Передача мяча снизу в баскетбольное кольцо с расстояния 5м. (кол-во попаданий из 10 попыток)	4	3	2	1
Нижняя прямая подача на точность (в обруч) (кол-во попаданий из 10 попыток)	6	4	2	1
Верхняя прямая подача на точность (в круг диаметром 3м.) (кол-во попаданий из 10 попыток)	8	6	4	2
Нападающий удар с передачи преподавателя на Точность (в круг диаметром 3м.) (кол-во попаданий из 10 попыток)	4	3	2	1

Контрольные нормативы по баскетболу (7 семестр)

Юноши

Тест	Оценки в БАРС			
	5	3	2	1
Штрафные броски, кол-во попаданий из 30 бросков ¹	18	17	16	<16
Броски с дистанции, кол-во попаданий из 30 бросков ²	12	11	10	<10
Ведение мяча с броском в корзину ³ , (с.)	12,6	12,7	12,8	>12,8

Девушки

Тест	Оценки в БАРС			
	5	3	2	1

Штрафные броски, кол-во попаданий из 30 бросков	16	15	14	<14
Броски с дистанции, кол-во попаданий из 30 бросков	10	9	8	<8
Ведение мяча с броском в корзину' (с.)	13,4	13,5	13,6	>13,6

1. Обучающийся выполняет 30 бросков, для броска разрешается подавать мяч.
2. Броски с дистанции. Обучающийся выполняет в общей сложности 30 бросков в корзину, по 10 бросков с каждой из 3 точек, расположенных на расстоянии 4м. от проекции центра кольца: для юношей – одной рукой в прыжке; для девушек – одной или двумя руками в прыжке.
3. Ведение мяча с броском в корзину. Игрок с мячом располагается в точке пересечения линии области штрафного броска с лицевой линией справа стороны щита.

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам в билете.

Примерные вопросы к зачету

5 семестр

1. Технические элементы игры в волейбол.
2. История волейбола.
3. Стойки и перемещения волейболиста (методика обучения).
4. Прием и передача мяча сверху. Характеристика, основные ошибки, методика обучения.
5. Прием и передача мяча снизу. Характеристика, основные ошибки, методика обучения.
6. Нижняя прямая и боковая подачи. Характеристика, основные ошибки, методика обучения.
7. Верхняя прямая и боковая подачи. Характеристика, основные ошибки, методика обучения.
8. Планирующая подача. История возникновения, особенности выполнения.
9. Нападающий удар. Характеристика, основные ошибки, методика обучения.
10. Блокирование. Характеристика, основные ошибки, методика обучения.
11. Одиночный и групповой блок.
12. Тактика игры в защите «углом вперед».
13. Тактика игры в защите «углом назад».
14. Тактические схемы игры в нападении.
15. Разметка волейбольной площадки.
16. Требования к мячу и сетке.
17. Общие правила игры в волейбол.
18. Начисление очков в волейболе.
19. Расстановка игроков на площадке.
20. Правило перехода.
21. Игровые амплуа в волейболе.
22. Обязанности первого и второго судьи.
23. Судейские жесты.
24. Замены в волейболе.

7 семестр

1. История возникновения игры баскетбол.
2. Развитие баскетбола в нашей стране.
3. Баскетбол как олимпийский вид спорта.
4. Основные правила баскетбола.
5. Общая характеристика технических приемов в баскетболе.
6. Стойки и перемещения баскетболиста. Методика обучения.
7. Передачи мяча в баскетболе. Методика обучения.

8. Ведение мяча. Методика обучения.
9. Характеристика бросков мяча в корзину.
10. Методика обучения броскам с места.
11. Методика обучения броскам в движении.
12. Финты в баскетболе.
13. Тактика игры в защите в баскетболе.
14. Индивидуальные действия в защите в баскетболе.
15. Командная тактика защиты в баскетболе.
16. Тактика игры в нападении в баскетболе.
17. Тактические схемы игры в нападении в баскетболе.
18. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
19. Спортивные игры как раздел физической культуры в школе.
20. Организация и проведение соревнований по волейболу.
21. Организация школьной спортивной секции по волейболу (баскетболу).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	4	0	40	16	0	30	10	100
7	4	0	40	16	0	15	25	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции. Всего от 0 до 4 баллов

Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов (по 1 баллу за посещение лекции и за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Всего от 0 до 40 баллов

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 40 баллов (1 балл - присутствие на занятии, 2 балла - выполнение программы занятия, кроме первых 4-х занятий, которые оцениваются в 1 балл).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

Самостоятельная работа. Всего от 0 до 16 баллов

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов за семестр (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2), от 1 до 5 баллов за каждый;

– выполнение заданий для практической подготовки – от 1 до 6 баллов.

Автоматизированное тестирование

Непредусмотрено

Другие виды учебной деятельности. Всего от 0 до 30 баллов

– выполнение контрольных нормативов - от 0 до 30 баллов за семестр.

Промежуточная аттестация. Зачет. Всего от 0 до 10 баллов

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам в билете.

Ответ на «отлично» оценивается от 9 до 10 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 7 до 8 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 4 до 6 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 3 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Спортивные игры» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 баллов и более	«зачтено»
менее 51 баллов	«не зачтено»

7 семестр

Лекции. Всего от 0 до 4 баллов

Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов (по 1 баллу за посещение лекции и за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Всего от 0 до 40 баллов

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 40 баллов (1 балл - присутствие на занятии, 2 балла - выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

Самостоятельная работа. Всего от 0 до 16 баллов

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов за семестр (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2), от 1 до 5 баллов за каждый;

– выполнение заданий для практической подготовки – от 1 до 6 баллов.

Автоматизированное тестирование

Непредусмотрено

Другие виды учебной деятельности. Всего от 0 до 15 баллов

– выполнение контрольных нормативов - от 0 до 15 баллов за семестр.

Промежуточная аттестация. Зачет. Всего от 0 до 25 баллов

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам в билете.

Ответ на «отлично» оценивается от 21 до 15 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Спортивные игры» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
менее 51 балл	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Мартыненко, И. И. Теория и методика спортивных игр (специализация) : учебное пособие / И. И. Мартыненко. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. – 168 с. – ISBN 978-601-247-672-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59889.html> (дата обращения: 06.04.2021).
2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко [и др.]. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 136 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html> (дата обращения: 06.04.2021).
3. Еремина, Л. В. Спортивные игры в вузе. Волейбол : учебно-методическое пособие / Л. В. Ерёмина. – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. – 88 с. – ISBN 978-5-94839-660-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87205.html> (дата обращения: 06.04.2021).
4. Ястребов, А. В. Специализированная подготовка студентов по баскетболу : учебное пособие / А. В. Ястребов, Л. В. Золотова. – Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, 2010. – 100 с. – ISBN 978-5-8158-0825-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22596.html> (дата обращения: 06.04.2021).
5. Адейеми, Д. П. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / Д. П. Адейеми, О. Н. Сулейманова. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. – 40 с. – ISBN 978-5-7996-1175-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65915.html> (дата обращения: 07.04.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
- ### **2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.**

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:
<http://www.elibrary.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Спортивный зал, спортивный инвентарь и оборудование.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Попов А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта.
Протокол № 9 от «26» апреля 2021 года.