

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Специальные исторические дисциплины

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Могилевская Ирина Николаевна		23.04.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		23.04.21
Заведующий кафедрой	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		23.04.21г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приёмами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории, совершенствование компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов)достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы. З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования. В категории «УМЕТЬ»: У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования. У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса. В категории «ВЛАДЕТЬ»: В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Становление и развитие специальных исторических дисциплин в России	1	1-3	2	2	0	8	Доклады и рефераты, тестирование. Темы: 1
2.	Археография	1	4-6	2	4	0	8	Доклады и рефераты, тестирование. Темы: 2
3.	Палеография	1	7-9	4	4	2	8	Доклады и рефераты, тестирование. Темы: 3
4.	Нумизматика	1	10-13	2	4	0	10	Доклады и рефераты, тестирование. Темы: 4
5.	Сфрагистика	1	14-16	2	2	0	8	Доклады и рефераты, тестирование. Темы: 5
Всего в 1 семестре				12	16	2	42	
Промежуточная аттестация								Экзамен в первом семестре
6.	Вексиллография	2	2-3	1	2	0	4	Доклады и рефераты, тестирование. Темы: 1
7.	Геральдика	2	4-5	2	2	0	6	Доклады и рефераты, тестирование. Темы: 2
8.	Генеалогия системы социального этикета	2	6-7	2	2	0	4	Доклады и рефераты, тестирование. Темы: 3
9.	Историческая ономастика	2	8-9	2	4	0	6	Доклады и рефераты, тестирование. Темы: 4

10	Метрология	2	10-11	1	4	0	6	Доклады и рефераты, тестирование. Темы: 5
11	Хронология	2	12-13	2	2	2	8	Доклады и рефераты, тестирование. Темы: 6
12	Фалеристика	2	14-15	2	2	0	6	Доклады и рефераты, тестирование. Темы: 7
	Всего во втором семестре			12	18	2	40	
	Промежуточная аттестация							Экзамен во втором семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	6 з.е., 216 часов						

Содержание дисциплины

Предмет дисциплины, цель, задачи, история становления

Объект и предмет специальных исторических дисциплин. Зарождение знаний специальных исторических дисциплин в Древнерусском государстве. Накопление археографического, геральдического, палеографического, нумизматического материала в XV-XVII веках. Начало практического применения специальных исторических дисциплин в XVIII веке. Придание специальным историческим дисциплинам научного характера. Появление и деятельность геральдического, нумизматического, сфрагистического и других подобного направления обществ. Дореволюционная историография по специальным историческим дисциплинам. Советская историография. Специальные исторические дисциплины на современном этапе развития общества и науки.

Археография

История развития. Тексты древнеславянских рукописей. Текст документов периода Киевской Руси и феодальной раздробленности. Текст рукописей XVI – XVIII веков. Отступления от оригиналов источников XVI- XVIII веков. Тексты документов XIX-XX веков. Правила лингвистического издания.

Палеография

Предмет палеографии. Палеографический метод. Славянские алфавиты. Старославянский и церковнославянский языки. Внешние признаки рукописных источников Древнерусского государства: материал для письма, графика письма, украшение рукописей, Внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV веков. Появление тайнописи. Миниатюры. Вязь. Внешние признаки письменных источников русского государства XV-XVII веков. Внешние признаки рукописей XVIII-XIX веков.

Нумизматика

История нумизматики. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Иностраные монеты на территории Киевской Руси. Первые русские монеты. Златники. Денежные слитки. Древнерусская денежная терминология и денежный счёт. Монеты русских удельных княжеств. Монетная система русского централизованного государства. Денежная реформа 1535 года и её значение. Монетная реформа 1654-1663 годов. Медный бунт. Русская монетная система в XVIII- начале XX веков. Советские монеты. Денежная система Российской Федерации.

Сфрагистика

Основные понятия и термины в сфрагистике. Печати Древнерусского государства. Печати и буллы Новгородской и Псковской феодальных республик. Печати русского централизованного государства. Печати российской империи. Советские печати. Печати Российской Федерации.

Вексиллография

Предмет, объект и история вексиллографии. Знамя, его элементы. Древо знамени. Штандарт. Флаг. Хоругвь.

Геральдика

Предмет и объект геральдики. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в России. Происхождение гербов. Основные изображения на гербах. Появление государственного герба в конце XV века. Герб Российской империи. Гербы губернских городов, областных и уездных. Дворянские гербы.

Генеалогия и системы социального этикета

Предмет и задачи генеалогии. Становление русской генеалогии. Роль генеалогии в исторических исследованиях. Практическое значение генеалогических изысканий. Методика генеалогического исследования. Разрядные книги как источник по генеалогии средневекового периода. Дворянские родословные книги. Система социального этикета в дореволюционной России. Система социального этикета в СССР. Система социального этикета современной России.

Историческая ономастика

Предмет и задачи исторической ономастики. Развитие исторической ономастики в российской империи и в Советском Союзе. Историческая топонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика.

Метрология

Источники метрологии, история её развития в России. Метрология Древнерусского государства: меры длины; меры площади; меры сыпучих тел; меры жидкостей; меры веса. Метрология периода феодальной раздробленности. Русская метрология XVI-XVII веков. Метрология в России в XVIII-XIX веках. Изменения отечественной метрологической системы в XX веке. Создание Международной метрической (десятичной) системы.

Хронология

История развития хронологии. Единицы счёта времени. Календари. Эры и их виды. Индикты. Определение дат по астрономическим явлениям. Счёт времени в XX веке. Значение хронологии для исторических исследований. Практическое значение хронологии.

Фалеристика

Становление и развитие отечественной фалеристики. Появление в России первых орденов. Порядок награждения ими. Награды за военную службу и за гражданскую. Ордена и медали Российской империи. Советские награды. Наградная система Российской Федерации.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Специальные исторические дисциплины» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;

- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Цель занятий состоит в том, чтобы закрепить и углубить основные положения религиоведения, сформировать у студентов-первокурсников навыки конкретно-исторического анализа источника, познакомить их с приемами поиска, изучения и реферирования специальной литературы.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Занятие 1. Предмет дисциплины, цель, задачи, история становления

1. Объект и предмет специальных исторических дисциплин. Зарождение знаний специальных исторических дисциплин в Древнерусском государстве.
2. Накопление археографического, геральдического, палеографического, нумизматического материала в XV-XVII веках.
3. Начало практического применения специальных исторических дисциплин в XVIII веке.
4. Придание специальным историческим дисциплинам научного характера. Появление и деятельность геральдического, нумизматического, сфрагистического и других подобного направления обществ.
5. Дореволюционная историография по специальным историческим дисциплинам.
6. Советская историография.
7. Специальные исторические дисциплины на современном этапе развития общества и науки.

Занятие 2. Археография

1. История развития.
2. Тексты древнеславянских рукописей.
3. Текст документов периода Киевской Руси и феодальной раздробленности.
4. Текст рукописей XVI – XVIII веков.
5. Отступления от оригиналов источников XVI- XVIII веков.
6. Тексты документов XIX-XX веков.
7. Правила лингвистического издания.

Занятие 3. Палеография

1. Предмет палеографии. Палеографический метод.
2. Славянские алфавиты. Старославянский и церковнославянский языки.
3. Внешние признаки рукописных источников Древнерусского государства: материал для письма, графика письма, украшение рукописей.

4. Внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV веков.
5. Появление тайнописи.
6. Миниатюры. Вязь.
7. Внешние признаки письменных источников русского государства XV-XVII веков.
8. Внешние признаки рукописей XVIII-XIX веков.

Занятие 4. Нумизматика

1. История нумизматики.
2. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства.
3. Возникновение русской денежно-весовой системы.
4. Иностранные монеты на территории Киевской Руси.
5. Первые русские монеты. Златники. Денежные слитки. Древнерусская денежная терминология и денежный счёт.
6. Монеты русских удельных княжеств. Монетная система русского централизованного государства.
7. Денежная реформа 1535 года и её значение.
8. Монетная реформа 1654-1663 годов. Медный бунт.
9. Русская монетная система в XVIII- начале XX веков.
10. Советские монеты. Денежная система Российской Федерации.

Занятие 5. Сфрагистика

1. Основные понятия и термины в сфрагистике.
2. Печати Древнерусского государства.
3. Печати и буллы Новгородской и Псковской феодальных республик.
4. Печати русского централизованного государства.
5. Печати российской империи.
6. Советские печати.
7. Печати Российской Федерации.

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Занятие 6. Вексиллография

1. Предмет, объект и история вексиллографии.
2. Знамя, его элементы.
3. Древяно знамени.
4. Штандарт.
5. Флаг. Хоругвь.

Занятие 7. Геральдика

1. Предмет и объект геральдики.
2. Теоретическая геральдика.
3. Развитие геральдики в России.
4. Происхождение гербов.
5. Основные изображения на гербах. Появление государственного герба в конце XV века.
6. Герб Российской империи.
7. Гербы губернских городов, областных и уездных. Дворянские гербы.

Занятие 8. Генеалогия и системы социального этикета

1. Предмет и задачи генеалогии. Становление русской генеалогии.
2. Роль генеалогии в исторических исследованиях.

3. Практическое значение генеалогических изысканий.
4. Методика генеалогического исследования.
5. Разрядные книги как источник по генеалогии средневекового периода.
6. Дворянские родословные книги.
7. Система социального этикета в дореволюционной России.
8. Система социального этикета в СССР.
9. Система социального этикета современной России.

Занятие 9. Историческая ономастика

1. Предмет и задачи исторической ономастики.
2. Развитие исторической ономастики в российской империи и в Советском Союзе.
3. Историческая топонимика.
4. Этнонимика.
5. Историческая антропонимика.

Занятие 10. Метрология

1. Источники метрологии, история её развития в России.
2. Метрология Древнерусского государства: меры длины; меры площади; меры сыпучих тел; меры жидкостей; меры веса.
3. Метрология периода феодальной раздробленности.
4. Русская метрология XVI-XVII веков.
5. Метрология в России в XVIII-XIX веках.
6. Изменения отечественной метрологической системы в XX веке.
7. Создание Международной метрической (десятичной) системы.

Занятие 11. Хронология

1. История развития хронологии. Единицы счёта времени.
2. Календари. Эры и их виды.
3. Индикты. Определение дат по астрономическим явлениям.
4. Счёт времени в XX веке.
5. Значение хронологии для исторических исследований.
6. Практическое значение хронологии.

Занятие 12. Фалеристика

1. Становление и развитие отечественной фалеристики.
2. Появление в России первых орденов. Порядок награждения ими.
3. Награды за военную службу и за гражданскую.
4. Ордена и медали Российской империи.
5. Советские награды.
6. Наградная система Российской Федерации.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов.

1. Становление и развитие отечественной археографии.
2. Тексты русских рукописей XVI-XVIII вв.
3. История развития российской палеографии
4. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси: общая характеристика
5. Материал для письма и графика письма Древней Руси
6. Украшение и формат рукописей XVIII-XIX вв.

7. История становления и развития нумизматики в России
8. Иностраннные монеты на территории Древнерусского государства
9. Первые русские монеты. Монеты Новгорода и Пскова
10. Русская монетная система в XVIII-начале XX вв.
11. Денежная реформа С.Ю. Витте
12. История становления и развития отечественной сфрагистики. Печати Древнерусского государства
13. Печати Российской империи. Советские печати
14. Составные части знамени и флага. Штандарт и хоругвь
15. Становление геральдики в Западной Европе
16. Происхождение гербов. Герб Российской империи
17. Государственный герб СССР. Герб Российской Федерации
18. Гербы русских губернских городов
19. Меры длины и веса в Древнерусском государстве
20. Меры веса и жидких тел в XVIII-начале XX вв.
21. Создание Международной метрической (десятичной) системы
22. Единицы счёта времени. Календари: общая характеристика
23. Юлианский календарь. Григорианский календарь
24. Даты по праздникам церковного календаря.
25. Историческая топонимика
26. Генеалогические изыскания в России

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться

простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

ВАРИАНТ 1

1. В каком году была образована в России Археографическая комиссия:

- а) в 1834 г.; б) в 1899 г.; в) в 1918 г.; г) в 1922 г.

Ответ: а.

2. Что изучает палеография:

- а) останки древних животных;
б) астрономические явления;

в) внешние признаки рукописных источников;

г) почерк.

Ответ: в.

3. Создание восточнославянской письменности связано с:

а) изменением климата;

б) процессом образования русского государства;

в) потребностями внешней торговли;

г) необходимостью защиты территории проживания восточных славян от набегов кочевников.

Ответ: б.

4. Болгарские миссионеры Кирилл и Мефодий составили:

а) географическую карту Византии;

б) славянскую азбуку;

в) десятичную систему счёта;

г) алфавит франков.

Ответ: б.

5. Самая ранняя рукописная датированная книга на Руси:

а) «Изборник» Святослава;

б) «Поучение Владимира Мономаха»;

в) Задонщина;

г) «Остромирово Евангелие».

Ответ: г.

6. Сколько известно типов кирилловского письма:

а) 3; б) 8; в) 2; г) 5.

Ответ: а.

7. Древнерусские рукописи украшались:

а) схемами; б) миниатюрами; в) фресками; г) иконографией.

Ответ: б.

8. Криптография – это:

а) система счёта; б) тайнопись; в) таблица; г) рисунки.

Ответ: б.

9. Что такое экслибрис:

а) книжный знак;

б) сумка для письменных принадлежностей;

в) часть древнерусского рукописного текста;

г) товарный знак.

Ответ: а.

10. Когда была упразднена столбцовая форма делопроизводства:

а) в XVII веке;

б) в начале XIX века;

в) во второй половине XVIII века;

г) в начале XVIII века.

Ответ: г.

11. С деятельностью какого русского историка и государственного деятеля связано появление археологии как научной дисциплины:

а) Н.М. Карамзина;

б) Н.И. Костомарова;

в) В.Н. Татищева;

г) А.А. Шахматова.

Ответ: в.

12. При каком князе появляются первые русские монеты:

а) Владимире I;

- б) Святославе;
- в) Игоре;
- г) Владимире Мономахе.

Ответ: а.

13. Какой из терминов относится к древнерусской денежной единице:

- а) гривна; б) копейка; в) денарий; г) фунт.

Ответ: а.

14. В каком году правительством Елены Глинской была проведена денежная реформа:

- а) в 1550 г.; б) в 1547 г.; в) в 1535 г.; г) в 1515 г.

Ответ: б.

15. Почему попытка правительства царя Алексея Михайловича провести денежную реформу закончилась неудачей. Приведите не менее двух причин этого.

16. Денежную реформу в 1897 г. провёл:

- а) В.Н. Кокцов; б) П.А. Столыпин; в) С.Ю. Витте; г) С.И. Зарудный.

Ответ: в.

17. Привешивавшиеся к документам на шнурке печати назывались:

- а) шнуровки; б) вислые; в) прикладные; г) актовые.

Ответ: б.

18. Изображавшийся на древнерусских печатях княжеский «знак Рюриковичей», назывался:

- а) тамга; б) пломба; в) матрица; г) хрисовул.

Ответ: а.

19. В каком веке русские князья использовали в качестве печатей античные резные камни (геммы):

- а) в XII; б) в XVI; в) в XIV; г) в X.

Ответ: в.

20. Изображение мальтийского креста появляется на печатях русского императора:

- а) Павла I; б) Николая I; в) Александра II; г) Петра III.

Ответ: а.

ВАРИАНТ 2

1. Какие из перечисленных терминов можно отнести к знамени:

- а) древко; б) наградной лист; в) петля; г) верёвка.

Ответ: а.

2. Церковное знамя называется:

- а) штандарт; б) хоругвь; в) флаг; г) библия.

Ответ: б.

3. Самой мелкой единицей измерения длины в Древнерусском государстве была:

- а) пядь; б) сантиметр; в) кадь; г) аршин.

Ответ: а.

4. Сложившаяся в конце XV века система описания земельных владений в целях податного обложения называлась:

- а) сошное письмо; б) межа; в) осьмина; г) четь.

Ответ: а.

5. С 1892 года Главную палату мер и весов в России возглавил великий русский учёный:

- а) В.О. Ключевский; б) Д.И. Менделеев; в) П.П. Семёнов; г) А.Н. Попов.

Ответ: б.

6. Современная Международная метрическая (десятичная) система измерений была создана:

- а) во Франции; б) в Бельгии; в) в России; г) в Англии.

Ответ: а.

7. Специальная историческая дисциплина, изучающая системы времячисления и историю их развития называется:
а) метрология; б) хронология; в) кодикология; г) фалеристика.
Ответ: б.
8. Назовите два основных вида календаря. В чём их различие.
9. В каком году в нашей стране был введён Григорианский календарь:
а) в 1918 г.; б) в 1920 г.; в) в 1917 г.; г) в 1899 г.
Ответ: а.
10. Топонимика изучает:
а) личные имена;
б) названия небесных тел;
в) клички животных;
г) названия народов.
Ответ: а.
11. Какие из приведённых соотношений являются верными:
а) Династия Романовых царствовала на русском престоле;
б) Династия Лобановых-Ростовских царствовала на русском престоле;
в) Династия Шуйских ведёт свою родословную от Владимира I;
г) Иван III происходил из рода Колычевых.
Ответ: а.
12. В Красной Армии погоны были введены в:
а) 1934 г.; б) 1943 г.; в) 1956 г.; г) 1920 г.
Ответ: б.
13. Первый русский орден святого Андрея Первозванного был учреждён в:
А) 1728 г.; б) 1725 г.; в) 1698 г.; г) 1797 г.
Ответ: в.
14. В 1997 году в Российской Федерации была учреждена медаль:
А) «За заслуги перед Отечеством»;
б) «В память 850-летия Москвы»;
в) «За отличие в охране общественного порядка»;
г) «За безупречную службу».
Ответ: б.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 6 баллов в первом семестре (по 1 баллу за блиц-опрос);
- от 0 до 6 баллов во втором семестре (по 1 балла за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 36 баллов в первом семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия);
- от 0 до 30 баллов во втором семестре (по 3 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 18 баллов в первом семестре;
- от 0 до 20 баллов во втором семестре.

Выполнение и защита 1-го реферата в первом семестре – от 0 до 9 баллов;

Выполнение и защита 1-го реферата во семестре – от 0 до 10 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Написание эссе и выполнение тестовых заданий:

– от 0 до 10 баллов в первом семестре (Написание 2-х эссе либо выполнение 2-х тестовых заданий (Выполнение 1-го тестового задания или написание 1-го эссе – от 0 до 5 баллов));

– от 0 до 14 баллов во втором семестре (Написание 1-го эссе от 0 до 4 баллов и выполнение 2-х тестовых заданий (выполнение 1-го тестового задания от 0 до 5 баллов)). (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3; Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**З_1.1_Б.ПК-1; З_1.3_Б.ПК-1; З_2.1_Б.ПК-1; У_1.1_Б.ПК-1; У_1.2_Б.ПК-1;
В_1.2_Б.ПК-1.**

Экзамен в первом и втором семестрах проводится в два этапа:

•На первом этапе проходит защита теоретико-методического доклада по предложенным темам. Данная форма проверки при подведении итогов учебного курса

позволяет учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков.

В содержании доклада должны быть отражены:

- актуальность;
- основные источники по выбранной теме;
- степень изученности проблемы в отечественной историографии;
- место избранной темы в школьном курсе Отечественной и всеобщей истории;
- методы, технологии и средства обучения, которые могут быть использованы при изучении данной темы (кратко). Выступление с докладом не должно превышать 7–10 минут.

•На втором этапе осуществляется проверка знаний по контрольным вопросам, которая предоставляет возможность оценить степень освоения методов и приемов поиска, извлечения, оценки и применения информации о человеке и обществе с использованием отдельных категорий источников.

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена) 1 семестр

1. Специальные исторические дисциплины в системе гуманитарных наук
2. Историография по специальным историческим дисциплинам
3. Практическое использование специальных исторических дисциплин
4. Предмет и объект исследования археологии
5. Становление и развитие отечественной археологии.
6. Тексты древнерусских рукописей
7. Тексты русских рукописей XVI-XVIII вв.
8. Палеографический метод
9. История развития российской палеографии
10. Славянские алфавиты
11. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси: общая характеристика
12. Материал для письма и графика письма Древней Руси
13. Украшение древнерусских рукописей
14. Внешние признаки письменных источников второй трети XII – конца XV вв.
15. Внешние признаки письменных источников русского государства XV-XVII вв.
16. Внешние признаки рукописей XVIII-XIX вв.: общая характеристика
17. Материал для письма и графика письма в XVIII-XIX вв.
18. Украшение и формат рукописей XVIII-XIX вв.
19. Деятельность археологической комиссии по изданию источников
20. Определение нумизматики как науки. Объект, предмет и методы исследования нумизматики
21. История становления и развития нумизматики в России
22. Иностранные монеты на территории Древнерусского государства
23. Первые русские монеты
24. Древнерусская денежная терминология и система
25. Монеты Новгорода и Пскова
26. Развитие монетного дела в XVI- первой половине XVII вв. Денежная реформа 1535 г. и её значение
27. Монетная реформа 1654-1663 гг.
28. Русская монетная система в XVIII-начале XX вв.
29. Денежная реформа С.Ю. Витте
30. Советская денежная система
31. Денежная система Российской Федерации
32. История становления и развития отечественной сфрагистики
33. Печати Древнерусского государства

34. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик
35. Печати Русского государства XV-XVII вв.
36. Печати Российской империи
37. Советские печати
38. Печати Российской Федерации

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена) 2 семестр

1. Предмет и объект исследования вексиллографии
2. Составные части знамени и флага
3. Штандарт и хоругвь
4. Становление геральдики в Западной Европе
5. Становление и развитие отечественной геральдики
6. Происхождение гербов
7. Теоретическая геральдика
8. Герб Российской империи
9. Государственный герб СССР
10. Герб Российской Федерации
11. Гербы русских губернских городов
12. Гербы уездных городов
13. Дворянские гербы
14. Источники метрологии
15. Меры длины и веса в Древнерусском государстве
16. Метрология периода феодальной раздробленности
17. Меры длины и поверхности в XVI-XVII вв.
18. Меры веса и жидкости в XVI-XVII вв.
19. Меры длины и меры поверхности в XVIII-начале XX вв.
20. Меры веса и жидких тел в XVIII-начале XX вв.
21. Создание Международной метрической (десятичной) системы
22. Единицы счёта времени
23. Календари: общая характеристика
24. Юлианский календарь
25. Григорианский календарь
26. Эры и их виды
27. Даты по праздникам церковного календаря
28. Счёт времени в XX веке
29. Предмет и задачи исторической ономастики
30. Историческая топонимика
31. Этнонимика
32. Историческая антропонимика
33. Предмет и задачи генеалогии
34. Генеалогические изыскания в России
35. Системы социального этикета в императорской России

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	6	0	36	28	0	0	30	100
2	6	0	30	34	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции: от 0 до 6 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 36 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 28 баллов. Подготовка и защита 2-х рефератов: от 0 до 18 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов). Написание 2-х эссе либо выполнение 2-х тестовых заданий от 0 до 10 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания или написание 1-го эссе – от 0 до 5 баллов);

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Экзамен, от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 1 семестре по дисциплине «Специальные исторические дисциплины» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

2 семестр

Лекции: от 0 до 6 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 30 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 34 баллов. Подготовка и защита 2-х рефератов: от 0 до 20 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов). Написание 1-го эссе от 0 до 4 баллов и выполнение 2-х тестовых заданий (выполнение 1-го тестового задания от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Экзамен, от 0 до 30 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента во 2 семестре по дисциплине «Специальные исторические дисциплины» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность» / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2014. – 208 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55222.html>. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
2. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. – М. : Академия, 2008. – 368 с..
3. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2011. – 368 с/

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) Программное обеспечение и Интернет-источники

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – преподаватель Могилевская И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.

Протокол № 9 от « 23 » апреля 2021 года.