

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Платитова  
« 24.03.21 2021 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Современные технологии обучения и воспитания детей

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мазалова М.А.		24.03.21
Председатель НМК	Мазалова М.А.		24.03.21
Заведующий кафедрой	Казанкова Е.А.		24.03.21
Начальник УМО	Бурлак Н.В.		24.03.21

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ПК – 1, ПК - 3.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика начальной школы», методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, «Современные средства оценивания результатов обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской деятельности (написание ВКР).

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-3.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p> <p><b>У_1.2_Б.ПК-3.</b> Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных</p>

	образовательных технологий.
<b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы, развивая ИКТ-компетентность обучающихся.	<b>У_2.1_Б.ПК-3.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Современные технологии обучения детей	7		6	10	2	20	Реферат Терминологический диктант Тестирование
2	Современные технологии воспитания детей	7		6	10	2	20	Контрольная работа
	<b>Итого</b>	7		12	20	4	40	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.ед. 72 часа						

### Содержание дисциплины

ФГОС. Особенности. Направления. Характеристики. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.

Традиционные технологии. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в школе. Технология «обучения демократии» в авторской школе А. Н. Тубельского.

Особенности модели школы самоопределения и правового воспитания. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа. Индивидуальный подход к учащимся в педагогическом процессе. Технология развивающего обучения.

Теории и практики личностно-ориентированного образования. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности. Воспитательный процесс и его технологии. Теоретическая концепция «технологии демократии» А. С. Макаренко и особенности её воплощения в практику последователей. Развитие технологии демократии в методике

коммунарского воспитания И. П. Иванова и педагогической системе В. А. Караковского. Технологии диалогового взаимодействия.

Технологии организации учебных исследований. Модель саморазвития человека К.Я.Вазиной. Основные положения. Особенности вальдорфской школы Р.Штайнера. Технологии в школе диалога культур. Рефлексия. Алгоритм рефлексивной деятельности. Дистанционные технологии в системе образования.

Создание, развитие и содержание образовательного сайта. Особенности организации дистанционного урока. Учебные телекоммуникационные проекты. Технологии в современной модели образования. Зарубежные модели образования (история и современность). Технология самообразования. Система образования в современной России и перспективы ее развития.

Проблемы педагогических технологий в исторической ретроспективе. Инновации и реформы в современной российской школе. 90-2000-х годах. Основы современного управления общеобразовательным учреждением. Коллективные способы обучения. Технологии знаково-контекстного обучения. Витагенное обучение с топографическим методом проекций. Информационные технологии обучения. Компьютерные технологии в обучении. Основы программированного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Дальтон-технология. Этнокультурные технологии.

## **5. Образовательные технологии,**

### **применяемые при освоении дисциплины**

— Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

— анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;

— решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности.

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016)..

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).



— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### ***6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине***

##### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

Примерные планы практических занятий

Тема. ФГОС НОО. Современные педагогические технологии. Педагогические технологии в современной России.

1. ФГОС НОО. Разделы. Характеристика.
2. Современные педагогические технологии как объективная потребность.
3. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
4. Особенности новых педагогических технологий.

Тема. Технологии личностно - ориентированного обучения.

1. Понятие о личностно-ориентированном обучении
2. Личностно ориентированное обучение, его цели, принципы.
3. Каким должен быть личностно – ориентированный урок
4. Отличия личностно ориентированного урока от традиционного урока.
5. Контрольно- оценочная деятельность.

**Методические рекомендации.** Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, учебными пособиями, первоисточниками, написание конспектов, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Пример заданий для собеседования:

- Составьте сравнительную таблицу по различным технологиям, которые используются в начальной школе.
- Разработайте технологическую карту урока с использованием здоровьесберегающих технологий.
- Составьте таблицу классификации здоровьесберегающих технологий.
- Разработайте проект по теме: «Создаем синквейн». Сформулируйте цель и задачи проекта, опишите этапы, составьте презентацию и проведите анализ заключительного этапа проекта.
- Разработайте фрагмент урока с применением исследовательского метода.
- Выберите трениговую технологию групповой деятельности и составьте план проведения урока с ее использованием.

### ***6.1.2. Подготовка реферата***

#### **Тематика рефератов**

1. Развитие познавательного интереса учащихся на уроках средствами...(варианты).
2. Использование нетрадиционных педагогических технологий для развития...(варианты).
3. Формирование инициативности учащихся в процессе обучения средствами...(варианты).
4. Формирование исследовательских умений учащихся средствами...(варианты).
5. Исследовательские задания (работы, проекты) как средство развития...(варианты).
6. Моделирование ситуаций принятия решений в процессе обучения.
7. Использование идей эвристического обучения в образовательном процессе.
8. Развитие самостоятельности учащихся средствами...(варианты).
9. Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса.
10. Диалог как способ формирования коммуникативной грамотности учащихся.
11. Проблемные ситуации как средство стимулирования познавательной активности учащихся.
12. Использование идей передового педагогического опыта в обучении.
13. Возможности игровых технологий в начальном общем образовании.
14. Дидактические возможности современных компьютеров.
15. Обучение младших школьников в зависимости от их индивидуальных особенностей.
16. Пути создания проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
17. Уровневая дифференциация процесса обучения младших школьников.
18. Организация межгруппового сотрудничества на уроке.
19. Нетрадиционные уроки в начальной школе и их возможности.
20. Пути организации самоконтроля за усвоением материала.
21. Организация индивидуальной работы учащихся на уроке.

22. Способы дифференциации домашних заданий учащихся.
23. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
24. Дифференциация обучения как средство развития младших школьников.

### **Методические рекомендации по выполнению.**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
  - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Критерии оценивания.**

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **6.1.3. Подготовка к контрольной работе**

Вариант 1.

1. Что такое технологическая карта? Составьте технологическую карту урока технологии по изучению народной культуры.

2. Что такое педагогические инновации? Разработайте фрагмент урока с использованием педагогических инноваций.
3. Что такое стимулирование учения? Разработайте возможные элементы стимулирования учения на уроке изобразительного искусства при изучении техник акварельного рисования.

Вариант 2.

1. Разработайте фрагмент урока с использованием элементов критического мышления.
2. Что означает «Синквейн»? Разработайте два-три «Синквейна» для определенной темы.
3. Приведите примеры и обоснуйте, на каких уроках вы будете использовать технологии программированного обучения.

### **Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе**

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Контрольная работа содержит:

- титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта;
- собственно содержание;
- список используемой литературы.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности - дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 4 группам:

- лекции;
- практические занятия;

– самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.  
Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** от 0 до 20 баллов:

*Контрольная работа*- 0 до 5 баллов;

*Терминологический диктант* - 0 до 5 баллов;

*Реферат*- от 0 до 10 баллов.

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. ФГОС НОО. Особенности. Направления. Характеристики.
2. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.
3. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Традиционные технологии.
4. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.
5. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в школе.
6. Технология «обучения демократии» в авторской школе А. Н. Тубельского. Особенности модели школы самоопределения и правового воспитания.
7. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа.
8. Индивидуальный подход к учащимся в педагогическом процессе.
9. Технология развивающего обучения.
10. Теории и практики личностно-ориентированного образования.
11. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
12. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
13. Воспитательный процесс и его технологии. Теоретическая концепция «технологии демократии» А. С. Макаренко и особенности её воплощения в практику последователей.
14. Развитие технологии демократии в методике коммунарского воспитания И. П. Иванова и педагогической системе В. А. Караковского.
15. Технологии диалогового взаимодействия.
16. Технологии организации учебных исследований.
17. Модель саморазвития человека К.Я.Вазиной. Основные положения.
18. Особенности вальдорфской школы Р.Штайнера.
19. Технологии в школе диалога культур.
20. Рефлексия. Алгоритм рефлексивной деятельности.
21. Дистанционные технологии в системе образования.
22. Создание, развитие и содержание образовательного сайта.
23. Особенности организации дистанционного урока.
24. Учебные телекоммуникационные проекты.
25. Технологии в современной модели образования.
26. Зарубежные модели образования (история и современность).
27. Педагогические технологии: личный опыт использования.

28. Технология самообразования.
29. Система образования в современной России и перспективы ее развития.
30. Проблемы педагогических технологий в исторической ретроспективе.
31. Инновации и реформы в современной российской школе. 90-2000-х годах.
32. Основы современного управления общеобразовательным учреждением.
33. Коллективные способы обучения.
34. Технологии знаково-контекстного обучения.
35. Виталогенное обучение с топографическим методом проекций.
36. Информационные технологии обучения.
37. Компьютерные технологии в обучении.
38. Основы программированного обучения.
39. Технологии интегративного обучения.
40. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
41. Технологии модульного обучения.
42. Метод проектов. Дальтон-технология.
43. Этнокультурные технологии.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	30	20	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

##### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 30 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Тестирование (от 0 до 5 баллов).

Реферат (от 0 до 10 баллов)

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

##### Промежуточная аттестация. Зачет

**Полученные баллы в оценку не переводятся.**

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Современные технологии обучения и воспитания детей» составляет 100 баллов.

**Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современные технологии обучения и воспитания детей» в оценку (зачет):**

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Кутырева, И. В. Инновационные методы обучения в современной школе : методические рекомендации для бакалавров заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Обществознание" / И. В. Кутырева. – Саратов, 2016. – 18 с. – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1576.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1576.pdf) (дата обращения: 20.03.2021).
2. Педагогика : учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 502 с. – ISBN 978-5-9916-0886-2. – URL: [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/91.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/91.pdf). (дата обращения: 20.03.2021).
3. Педагогика : учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкасистого. – Москва : Высшее образование, 2007. – 430 с.
4. Подласый И. П. Педагогика : учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. – Москва : Высшее образование, 2007. – 540 с.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

СредстваMicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord– текстовыйредактор;
- MicrosoftOfficeExcel– табличныйредактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программаподготовкипрезентаций;

AstraLinuxSpecialEdition – операционнаясистема

IQBoardSoftware - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

**BOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

