

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова



2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**Русский язык. Литература**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2021

| Статус                    | Фамилия, имя, отчество        | Подпись | Дата     |
|---------------------------|-------------------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Бурлак Наталия Владимировна   |         | 12.05.21 |
| Председатель НМК          | Мазалова Марина Алексеевна    |         | 12.05.21 |
| Заведующий кафедрой       | Сухорукова Елена Владимировна |         | 12.05.21 |
| Начальник УМО             | Бурлак Наталия Владимировна   |         | 12.05.21 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 3  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 3  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 5  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 7  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 9  |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....  | 12 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 13 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 15 |

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ОПК-2; ОПК-5 через:

- ознакомление студентов с современными средствами оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, тестирование), методологическими и теоретическими основами тестового контроля;
- формирование у студентов творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Интернет-технологии в работе педагога». В ходе изучения дисциплины происходит обобщение знаний, полученных при освоении указанных курсов, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» необходимо для успешной организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| <p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>   | <p><b>У_1.2_Б.УК-2.</b> Осуществляет рефлексия в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>   |
| <p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>   | <p><b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.<br/> <b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.<br/> <b>3.1_Б.ОПК-5.</b> Организует работу по коррекции результатов обучения.</p> | <p><b>З_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.<br/> <b>У_1.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.<br/> <b>У_2.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности.<br/> <b>У_3.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет проектировать работу по коррекции результатов учебной деятельности.</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п / п                              | Раздел дисциплины и темы занятий   | Семестр            | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                                  |     | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------------------------|--|--------------------|-----------------|--|----------------------|----------------------------------|-----|--|
|                                      |  |                    |                 | Лекции   | Практические занятия |                                  | КСР |  |
|                                      |  |                    |                 |  | общая трудоемкость   | Из них – практическая подготовка |     |  |
| 1                                    | 2  | 3                  | 4               | 5  | 6                    | 7                                | 8   | 9  |
| 1                                    | Тема 1. Проблемы контроля и оценки учебных достижений в образовательном процессе               | 8                  |                 | 2  | 4                    | –                                | 4   | Устный опрос   |
| 2                                    | Тема 2 Модели оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов               | 8                  |                 | 2  | 6                    | 4                                | 6   | Устный и письменный опрос. Контроль выполнения практических заданий на проектирование                    |
| 3                                    | Тема 3. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио)                       | 8                  |                 | 4  | 6                    | 6                                | 6   | Устный и письменный опрос. Контроль выполнения практических заданий на проектирование                    |
| 4                                    | Тема 4. Тест как инструмент измерения качества знаний.   | 8                  |                 | 2  | 4                    | 4                                | 4   | Устный опрос, практические задания   |
| 5                                    | Тема 5. Компьютерное тестирование и обработка результатов                                      | 8                  |                 | —  | 4                    | 4                                | 6   | Устный опрос, практические задания   |
| 6                                    | Тема 6. Критериальное оценивание. Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности | 8                  |                 | 2  | 6                    | 2                                | 4   | Устный и письменный опрос. Контроль выполнения практических заданий на проектирование                    |
|                                      | <b>Итого</b>   | 8                  |                 | 12   | 30                   | 20                               | 30  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>      |  | Зачет<br>8 семестр |                 |  |                      |                                  |     |  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b> |  | 2 з.е., 72 часа    |                 |  |                      |                                  |     |  |

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Проблемы контроля и оценки учебных достижений в образовательном процессе**

Оценивание результатов обучения как необходимый компонент образовательного процесса. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функция. Связь оценки и самооценки. Особенности оценочной деятельности педагога. Стратегия и система оценивания.

### **Раздел 2. Модели оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов**

Характеристики личностных и метапредметных результатов. Основные направления формирования и оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов. Методическое сопровождение. Концептуальная модель формирования и оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов. Динамическая модель формирования и оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов. Педагогические технологии в формировании и оценивании метапредметных и личностных образовательных результатов.

### **Раздел 3. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио)**

Рейтинг и мониторинг как способы оценивания качества знаний студентов и школьников. Опыт использования рейтинга и мониторинга в России и за рубежом. Накопительная оценка («портфолио»). Разновидности портфолио.

### **Раздел 4. Тест как инструмент измерения качества знаний**

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Тестирование как метод контроля, самоконтроля. Виды тестов. Требования к тестам. Формы тестовых заданий. Использование тестов на различных этапах процесса обучения.

### **Раздел 5. Компьютерное тестирование и обработка результатов**

Компьютерное тестирование и обработка результатов. Критерии качества измерения. Виды тестовых заданий. Особенности компьютерных тестовых заданий. Требования к компьютерным тестам успеваемости. Интерпретация результатов тестирования. Компьютерные тестовые оболочки. Онлайн-тестирование в образовательной практике.

### **Раздел 6. Критериальное оценивание. Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности**

Технология критериального оценивания. Формирующее и констатирующее оценивание. Инструменты критериального оценивания. Особенности оценки индивидуальных проектов. Самоконтроль и самоанализ. Листы самоконтроля, методы самоанализа, алгоритмы самооценки.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
  - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
  - проектирование уроков;
  - решение задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
  - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
  - моделирование взаимодействия с обучающимися (уроков, занятий и др.);
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
  - Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.)
  - Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
  - Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

К самостоятельной работе студентов относится: детальная проработка лекций, учебной и дополнительной литературы, подбор системы контролируемых методов и средств по конкретной теме, разработка модели портфолио, подбор тестовых заданий и конструирование тестов различных видов, применение компьютерных программ для создания тестов.

Преподаватель контролирует и оценивает выполнение домашних заданий, активность на практических и лекционных занятиях проблемного характера, самостоятельность при выполнении заданий. Все виды контроля находят количественное отражение в текущем и итоговом рейтинге студента по дисциплине.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются рейтинговая системы оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль общего посещения;
- контроль активности студента на занятиях, включая активность при опросах, при выполнении группового задания, проведении проблемных лекций и дискуссий;
- контроль выполнения домашнего группового и индивидуального домашнего задания.

В качестве итогового контроля освоения дисциплины (промежуточной аттестации) запланирован зачет.

#### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

1. Педагогический контроль в образовательном процессе.
2. Современные средства оценивания (мониторинг, портфолио, рейтинговая система). Современные средства оценивания (мониторинг, портфолио, рейтинговая система).
3. Новые технологии в области контроля обучения. Разработка «портфолио». СРС: предложить модели портфолио достижений и портфолио работ ученика (по конкретной теме).
4. Разработка тестовых заданий и тестов. Анализ тестов. СРС: определиться с темой школьного курса, провести логико-дидактический анализ материала по конкретному учебнику.
5. Разработка тестов открытой и закрытой формы средствами Excel. Разработка тестов в компьютерных тестовых оболочках.
6. Разработка листов оценивания, памяток для учащихся, листов самоконтроля, критериев оценивания индивидуальных проектов.

#### **6.1.2. Подбор дидактического материала по теме**

1. Определившись с темой школьного курса, составить фрагмент тематического планирования темы с указанием форм контроля на каждом уроке.
2. Для каждого урока подобрать дидактический материал (система вопросов, тестовые

задания, тексты самостоятельные работы и др.) согласно тематическому планированию.

Задание имеет индивидуальный характер. Оценка за этот вид деятельности выставляется в соответствии со следующими критериями:

1-2 балла - студент представил только тематическое планирование;

3-4 балла - студент представил материалы, но испытывал значительные затруднения;

5-6 баллов - студент представил материалы, содержащие современные технологии, по совету преподавателя;

7-8 баллов - студент представил материалы, содержащие самостоятельно подобранные основные современные технологии диагностики;

9-10 баллов - студент представил материалы, содержащие самостоятельно подобранные разнообразные современные технологии диагностики.

### **6.1.3. Подготовка аннотации статей по теме курса**

Студентам предлагается подобрать статьи, посвященные вопросу современных средств и технологий оценивания, из периодических изданий, материалов научных конференций и сборников научных статей (за последние 3 года). Результат изучения дополнительного материала студент оформляет в виде аннотации. Аннотация должна включать в себя следующую информацию:

1. Полное название статьи, автор, информация об авторе.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности представляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрываемые автором в статье.

Задание имеет индивидуальный характер. Студент должен подготовить аннотации не менее 5 статей и представить их в письменной и устной форме. Оценка за этот вид деятельности выставляется в соответствии со следующими критериями: за каждую аннотацию студент получает 2 балла за реализацию всех пунктов предложенного выше плана, 1 балл – за частичную реализацию плана, за 5 и более полно и качественно подготовленных аннотаций – 10 баллов.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

**Лекции.** Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – **от 0 до 6 баллов.**

### **Практические занятия**

Посещение занятий (отработка пропущенных занятий), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – **от 0 до 30 баллов** (по 2 балла за выполнение программы занятия)

### **Самостоятельная работа**

1. Разработка модели портфолио достижений (**от 0 до 5 баллов**).
2. Разработка модели портфолио работ ученика (по конкретной теме) (**от 0 до 5 баллов**).

3. Разработка памяток для учащихся листов самоконтроля(от 0 до 5 баллов).
4. Разработка критериев оценивания индивидуальных проектов(от 0 до 5 баллов).
5. Подбор дидактического материала по теме (от 0 до 10 баллов) (см. раздел 6.1.2)

#### **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка аннотации статей по теме курса (от 0 до 10 баллов)(см. раздел 6.1.3).

### **6.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация. Зачет.

Необходимыми условиями получения зачета по дисциплине являются:

- активная работа студента на практических занятиях, выполнение всех домашних заданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Зачет проводится в форме собеседования по портфолио, содержащему материалы к практическим занятиям, а также выполненные домашние задания. Портфолио должно наполняться по мере выполнения студентом заданий. Структура портфолио и критерии его оценивания разрабатываются совместно со студентами в рамках одной из практических занятий.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

| 1       | 2      | 3                    | 2                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 8       | 6      | 0                    | 30                   | 30                     | 0                               | 10                               | 24                       | 100   |

### Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 6 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

#### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 30 баллов.

#### Самостоятельная работа

Выполнение практических заданий– от 0 до 30 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Подготовка аннотации статей по теме курса–от 0 до 10 баллов.

**Промежуточная аттестация.** Зачет. Проводится в форме собеседования по портфолио– от 0 до 24 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

|                   |   |
|-------------------|---|
| 60 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 60 баллов  | «не зачтено»                                |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 100 с. – ISBN 978-5-9765-2313-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70446> (дата обращения: 19.04.2021).
2. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. – ISBN 978-5-4332-0024-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13885.html> (дата обращения: 19.04.2021).
3. Мхитарян, В. С. Эконометрика : учебное пособие / В. С. Мхитарян, М. Ю. Архипова, В. П. Сиротин. – Москва : Евразийский открытый институт, 2012. – 224 с. – ISBN 978-5-374-00053-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11125.html> (дата обращения: 19.04.2021).
4. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Москва : Логос, 2012. – 280 с. – ISBN 978-5-98704-623-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html> (дата обращения: 19.04.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. СредстваMicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовыйредактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Philology.ru**[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Автор – Бурлак Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики, физики

Протокол №10 от «28» апреля 2021 года.