

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Современная история**


Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**История Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		23.04.21
Заведующий кафедрой	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		23.04.21

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ...7	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Современная история» – формирование систематизированных об особенностях внешней политики и экономического развития современных государств Европы в составе ЕС, Ближнего Востока и США в рамках формирования профессиональной компетенции **ПК-1**.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и дисциплин «История Новейшего времени», «Новейшая Отечественная история»

Освоение дисциплины «Современная история» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов)достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b>  <b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).  <b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.  <b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.  <b>В категории «УМЕТЬ»:</b>  <b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.  <b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.  <b>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</b>  <b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Се- мес- тр	Неде- ля се- мestra	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в ча- сах)				Формы текущего кон- троля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практи- ческие занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая под- готовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Раздел I. США на современном этапе своего развития</b>							
1	Глобальная политика США в мире	7	1-2	4	6	0	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
2	Экономическая политика США	7	3-4	4	4	0	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	<b>Раздел II. Страны Западной Европы на современном этапе своего развития</b>							
3	Внешняя политика западноевропейских государств Европейского Союза	7	5-6	2	2	2	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
4	Экономическая политика ЕС	7	7-8	2	4	0	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	<b>Раздел III. Современная история стран Ближнего Востока и Латинской Америки</b>							
5	Возрастание напряжённости на Ближнем Востоке	7	9-14	4	6	0	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
6	Ближний Восток в политике стран США и Западной Европы	7	15-16	2	4	0	10	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
7	Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки	7	17-18	2	4	0	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	<b>Всего в 7 семестре</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен в седьмом семестре</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 з.е., 144 часа</b>						

## **Содержание дисциплины**

### ***Раздел I. США на современном этапе своего развития***

#### **Тема 1. Глобальная политика США в мире**

Распад СССР и изменение соотношения сил в мире. Изменения направлений геополитики Соединённых Штатов Америки. Политика сверхдержавы по отношению к РФ и на постсоветском пространстве. Усиление позиций США на Балканах. Распад Югославии. Политика США на Ближнем Востоке. Война в Кувейте, Ираке и Ливии. Цель и задачи внешней политики администрации Б. Клинтона и Дж. Буша. Изменение приоритетов внешней политики администрации Б. Обамы. Борьба США с мировым терроризмом.

#### **Тема 2. Экономическая политика США**

Экономическая экспансия США на мировой арене. Противостояние США и Китая. ЕС как проводник американского влияния в Европе. Всемирные экономические форумы – определители экономической стратегии крупнейших экономических государств. Финансовая политика США. Мировой экономический кризис 2008 г. и его последствия. Современное состояние экономики страны. Новые президентские выборы 2016 г.

### ***Раздел II. Страны Западной Европы на современном этапе своего развития***

#### **Тема 3. Внешняя политика западноевропейских государств Европейского Союза**

Современная внешняя политика европейских государств. Западная Европа и США: спорные вопросы международных отношений. Западная Европа и Россия. Борьба с терроризмом. Европа и Восток: развитие экономических отношений.

#### **Тема 4. Экономическая политика ЕС**

Западная Европа – зона единой европейской валюты. Плюсы и минусы евро. Германия и Франция – локомотивы зоны евро. Вопросы энергетической безопасности Европы, участие в этом России. Мировой кризис 2008 г. и страны Западной Европы. Греция, Исландия и Испания – проблемные страны ЕС.

### ***Раздел III. Современная история стран Ближнего Востока и Латинской Америки***

#### **Тема 5. Возрастание напряжённости на Ближнем Востоке**

Активизация радикальных исламистов. Война в Кувейте. Война против Ирака: свержение Саддама Хусейна. Укрепление позиций США. «Оранжевые» революции в Египте, в Ливии, в Тунисе, в других странах Ближнего Востока и Северной Африки. Война в Сирии.

#### **Тема 6. Ближний Восток в политике стран США и Западной Европы**

Американская демократия на Ближнем Востоке, её неприятие ближневосточными странами. Активизация политики западноевропейских стран в ближневосточном регионе. Союзники и противники США в регионе. Средства и методы действия США и европейских стран в регионе. Образ Востока в сознании рядовых американцев и европейцев.

#### **Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки**

Поступательное развитие стран Латинской Америки. Экономические реформы. Финансово-промышленная политика США и стран Западной Европы в Латинской Америке. Политические режимы и их трансформации.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «Современная история» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

#### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

##### **Темы практических занятий**

##### ***Раздел I. США на современном этапе своего развития***

##### **Тема 1. Глобальная политика США в мире**

1. Политика сверхдержавы по отношению к РФ и на постсоветском пространстве
2. Усиление позиций США на Балканах
3. Политика США на Ближнем Востоке
4. Борьба США с мировым терроризмом

##### **Тема 2. Экономическая политика США**

1. Экономическая экспансия США на мировой арене
2. Противостояние США и Китая
3. Финансовая политика США
4. Современное состояние экономики страны

##### ***Раздел II. Страны Западной Европы на современном этапе своего развития***

##### **Тема 3. Внешняя политика западноевропейских государств Европейского Союза**

1. Западная Европа и США
2. Западная Европа и Россия
3. Европа и Восток: проблема миграции

##### **Тема 4. Экономическая политика ЕС**

1. Западная Европа – зона единой европейской валюты. Плюсы и минусы евро
2. Германия и Франция – локомотивы зоны евро
3. Вопросы энергетической безопасности Европы, участие в этом России
4. Греция, Исландия и Испания – проблемные страны ЕС



### ***Раздел III. Современная история стран Ближнего Востока и Латинской Америки***

#### **Тема 5. Возрастание напряжённости на Ближнем Востоке**

1. Активизация радикальных исламистов. Война в Кувейте
2. Война против Ирака: свержение Саддама Хусейна
3. «Оранжевые» революции в Египте, в Ливии, в Тунисе, в других странах Ближнего Востока и Северной Африки

#### **Тема 6. Ближний Восток в политике стран США и Западной Европы**

1. Американская «демократия» на Ближнем Востоке
2. Союзники и противники США в регионе
3. Средства и методы действия США и европейских стран в регионе

#### **Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки**

1. Экономические реформы
2. Финансово-промышленная политика США и стран Западной Европы в Латинской Америке
3. Политические режимы и их трансформации
4. Видные латиноамериканские политики современности

#### **Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях**

Методические рекомендации: вопросы рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. Так, рассматривая причины Английской и Французской буржуазных революций, необходимо выяснить глубину противоречий между производственными силами и производственными отношениями, которые сложились накануне этих событий. Важным является также вопрос образования национальных государств, генезиса капиталистических отношений в них.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Политическая карта мира в конце XX – начале XXI вв.
- 2) США и Европа
- 3) США и Китай: экономическое соперничество
- 4) США и РФ: от «полюбовного» сотрудничества 1990-х гг. к соперничеству начала 2000-х гг.
- 5) Финансовая политика США
- 6) 11 сентября 2001 г.: теракт против США, начало систематической борьбы США с мировым терроризмом
- 7) ЕС и Россия
- 8) ЕС и Ближний Восток
- 9) Роль США на Ближнем Востоке
- 10) Россия и Ближний Восток

#### **Пример заданий для аналитической работы**

Студент должен ориентировать на следующие критерии: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, самостоятельность, логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно. Методические рекомендации: проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре (лекции) тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. Когда речь идет об источниках следует: 1) указать какие именно сведения по теме исследования можно почерпнуть в работе (или работах) того или иного автора; 2) охарактеризовать его мировоззрение, политические симпатии и антипатии, по-

казав, как они влияют на изложение автором важнейших сведений, цель написания труда; 3) сопоставить данные источников, найти сходство и различия в изображении исторических событий, охарактеризовать степень достоверности сообщаемых автором сведений; 4) определить, какие источники можно считать главными, какие второстепенными. Анализ источников нужно давать в хронологическом порядке, начиная с более ранних.

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особidadeй, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем. Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях: на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию, а степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе. По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки.

### **Примерные темы докладов:**

1. Отличительные черты современной геополитики
2. «Оранжевые» революции на Востоке
3. События украинского Майдана 2014 г.
4. Роль США в украинских событиях
5. Ливийская «оранжевая революция»
6. Структура ООН
7. Президентские выборы в США 2016 г.
8. Выход Англии из ЕС
9. Страны Прибалтики и РФ
10. Развитие отношений между Турцией и РФ.

### **РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: Учебник. – М.: Проспект, 2010.

Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.

Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: Учебник. – М.: Проспект, 2010.

Родригес А. М., Леонов С. В., Пономарев М. В. История XX века: Россия – Запад – Восток: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.

Богатуров А. Д., Аверков В. В. Системная история международных отношений. 1945–2008: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2010.

Глобализация: Учебник / Под ред. В. А. Михайлова, В.С. Буянова. – М.: РАГС, 2008.

Кувалдин В. Б. Глобальный мир: экономика, политика, международные отношения: Учебное пособие. – М.: Магистр, 2009.

Лебедева М. М. Мировая политика в XXI в: акторы, процессы и проблемы. Учебное пособие. – МГИМО, 2009.

Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М.: Академия, 1999.

Белл Д., Иноземцев В. Эпоха разобщенности: Размышления о мире XXI века. – М.: журн. «Свобод. мысль», 2007.

Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. – М.: Логос, 2010.

Бутаев В. Б. Постиндустриальное общество: особенности и критерии. – М.: Компания Спутник +, 2003.

Гидденс Э. Последствия современности. – М.: Праксис, 2010. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. – М.: АСТ, 2004.

Дука С. И. Информационное общество. Социогуманитарные аспекты. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004.

Ерохина Е. А. Стадии развития открытой экономики и циклы Н. Д. Кондратьева. – Томск: Изд-во Водолей, 2001.

Игнатьев В. И. Информационное общество: экономика, власть, культура: Хрестоматия. В 2-х т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2004.

Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М.: Логос, 2000.

Побережников И. В. Переход от традиционного к индустриальному обществу: Теоретико-методологические проблемы модернизации. – М.: РОССПЭН, 2006.

Смирнов И. П. Кризис современности. – М.: Новое литературное обозрение, 2010.

Телегина Г. В. Метаморфозы европейского разума: в поисках утраченного смысла. – М.: ИВ РАН, 2006.

- Урри Д. Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI столетия. – М.: ВШЭ, 2102.
- Федотова В. Г., Колпаков В. А., Федотова Н. Н. Глобальный капитализм: три великие трансформации. Социально-философский анализ взаимоотношения экономики и общества. – М.: Прогресс-Традиция, 2008.
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. – М.: АСТ, 2004.
- Хабермас Ю. Будущее человеческой природы: На пути к либеральной евгенике? – М.: Весь Мир, 2002.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб.: Наука, 2000.
- Алексеева Т. А. Современные политические теории. – М.: РОССПЭН, 2000.
- Бауман З. Свобода. – М.: Новое издательство, 2006.
- Берман Г. Вера и закон: примирение права и религии. – М.: Ad Marginem, 2008.
- Боуз Д. Либертарианство. История. Принципы. Политика. —М.: Социум, 2004.
- Гарбузов В. Н. Революция Рональда Рейгана. – М.: Наука, 2008.
- Гилмор Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности. – М.: РОССПЭН
- Жижек С. Возвышенный объект идеологии. – М.: Художественный журнал, 1999.
- Исаев И. А. Идея порядка в консервативной ретроспективе. – М.: Проспект, 2011.
- Карцев Е. А. «Новые правые» во Франции: антология современных идей: Основные тенденции эволюции правой идеологии и политики в годы IV и V Республик. – М.: Изд. центр «Витязь», 1996.
- Лебедева Т. Ю. Паблик рилейшнз. Корпоративная и политическая режиссура. – М.: Изд-во МГУ, 1999.
- Левин З. И. Общественная мысль на Востоке: Постколониальный период. – М.: Восточная литература, 1999.
- «Левый поворот» в Латинской Америке / Отв. ред. В. П. Сударев. – М.: ИЛА РАН, 2007.
- Лексикон. Дискуссионные темы и неоднозначные термины в сфере семьи, жизни и этики. – М.: Издательство Францисканцев, 2009. – 1066 с.
- Либеральная традиция в США и ее творцы / Под ред. Е. Ф. Язькова и А. С. Маныкина. – М.: Изд-во МГУ, 1997.
- Маркузе Г. Критическая теория общества. – М.: Астрель, 2011.
- Орлов Б. С. Новая программа германской социал-демократии: Итоги идейной дискуссии в СДРГ. – М.: ИНИОН, 2008.
- Панарин А. С. Стиль «ретро» в идеологии и политике (критические очерки французского неоконсерватизма). – М.: Мысль, 1989.
- Перегудов С. П. Тэтчер и тэтчеризм. – М.: Наука, 1996. Попова О. В. Политический анализ и прогнозирование: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2011.
- Поттхофф Х., Миллер С. Краткая история СДПГ. 1848–2002. – М.: Памятники исторической мысли, 2003.
- Почепцов Г. Г. Как становятся президентами. Избирательные технологии XX века. – Киев: Знание, 1999.
- Салмин А. М. Современная демократия. Очерки становления и развития. – М.: Инфра-М, 2009.
- Тэтчер М. Искусство управления государством: Стратегии для меняющегося мира. – М.: Альпина паблишер, 2003.
- Фридман М. Капитализм и свобода. – М.: Новое издательство, 2005.
- Хевеши М. А. Толпа, массы, политика. Историко-философский очерк. – М.: ИФ РАН, 2001.
- Буш Дж. Ключевые решения. – М.: Олма медиа групп, 2011.
- Докторов Б. Явление Барака Обамы. – М.: Европа, 2011.

- Зинн Г. Народная история США. – М.: Весь мир, 2006.
- Иванян Э. А. Рональд Рейган. Хроника жизни и времени. – М.: Мысль, 1991.
- Инаугурационные речи президентов США / Под ред. Э. А. Иваняна. – М.: Издательский дом «Стратегия», 2001.
- Клинтон Б. Моя жизнь. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
- Никонов В. А. Республиканцы: От Никсона к Рейгану. – М.: МГУ, 1988.
- Согрин В. В. Исторический опыт США. – М.: Наука, 2010. Журнал США. Канада: экономика, политика, культура. – 2001. – № 2.
- Шальнев А. Президент США Джордж Буш: штрихи к портрету. – М.: «Модус вивенди», 1991.
- Шальнев А. А. Билл Клинтон. Штрихи к портрету президента. – М.: ОЛМА-пресс, 1993.
- Патрушев А. И. Германские канцлеры от Бисмарка до Меркель. – М.: Изд-во Московского университета, 2009.
- Погорельская С. В. Ангела Меркель. Политический портрет. – М.: ИНИОН РАН, 2008.
- Шредер Э. Решения. Моя жизнь в политике. – М.: Европа, 2007.
- Воробьева Т. А. Китай в эпоху перемен. – Киров: Изд-во Вят-ГГУ, 2005.
- Ганшин В. Г. Китай: искушение либерализмом. – М.: ИДВ РАН, 2009.
- Дэн Сяопин. Строительство социализма с китайской спецификой. – М.: Палея, 1997.
- Китай: актуальные проблемы внутренней политики, права, административных и политических реформ. – М.: ИДВ РАН, 2002.
- Нейсбит Дж., Нейсбит Д. Китайские Мегатренды. – М.: Астрель, 2012.
- Обзорный доклад о модернизации в мире и Китае (2001–2010) / Под ред. Хэ Чуаньци. – М.: Весь мир, 2011. – 256 с.
- Переломов Л. С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР. – М.: ЛКИ, 2007.
- Пивоварова Э. П. Социализм с китайской спецификой. – М.: ИД «ФОРУМ», 2011.
- Политическая система и право КНР в процессе реформ 1978–2005 гг. / Под ред. Л. М. Гудошниковой. – М.: Русская панорама, 2007.
- Селищев А. С., Селищев Н. А. Китайская экономика в XXI веке. – СПб.: Питер, 2004.
- Юй Хуа. Десять слов про Китай. – М.: Астрель, 2012. Борзова Е. П., Бурдукова И. И. Культура и политические системы стран Востока. – СПб.: СПбКО, 2008. – 529 с.
- Воскресенский А. Д. Политические системы и модели демократии на Востоке. – М.: Аспект Пресс, 2007.
- Алиев С. М. История Ирана. XX век. – М.: ИВ РАН, 2004. Двадцать пять лет исламской революции в Иране / Отв. ред. Н. М. Мамедова. – М.: Ин-т востоковедения РАН, 2005.
- Бжезинский З. Мировое господство или глобальное лидерство. – М.: Международные отношения, 2007.
- Быков О. Н. Международные отношения. Трансформация глобальной структуры. – М.: Наука, 2003.

## **6.1.2. Рефераты**

### **Примерная тематика рефератов.**

На материале дисциплины «Современная история» могут быть подготовлены рефераты по следующим темам:

1. Образование ЕС
2. Изменение цели, задач и структуры ООН
3. Терракт 11 сентября 2011 г. против США: начало активной борьбы с мировым терроризмом
4. Политика США на Ближнем Востоке
5. США и ЕС
6. США и КНР: глобальное экономическое противостояние
7. Майданная революция на Украине 2014 г. и роль в её осуществлении США
8. Миграционный кризис ЕС
9. Борьба РФ с терроризмом в Сирии
10. Терракты как форма активизации террористов
11. Выборы 2016 г. в США
12. США и страны Латинской Америки
13. Война в Ираке: свержение Саддама Хусейна
14. Страны БРИКС в современном мире
15. РФ и КНР: экономическое и политическое сотрудничество

### **Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов**

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов. Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

### Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### **6.1.3. Тест по материалу дисциплины**

#### **Демонстрация**

1. В 80-е годы XX века «сверхдержавами» считались:

- а) Англия и Китай;
- б) США и Англия;
- в) СССР и КНР;
- г) США и СССР:

Ответ: г.

2. Постсоветское пространство – это:

- а) сфера влияния РФ на Балканах;
- б) территория севера России;
- в) виртуальное пространство в компьютерной игре;
- г) территория бывшего СССР:

Ответ: г.

3. После Б. Клинтона президентом США стал:

- а) Дж. Маккейн;
- б) Б. Обама;
- в) Дж. Буш-младший;
- г) Р. Рейган:

Ответ: г.

4. Ближний Восток важен в политике США как:

- а) нефтеносный регион;
- б) верный союзник;
- в) культурный центр;
- г) хлебный район:

Ответ: а.

5. Мировой кризис 2008 года в США начался:

- а) снижением покупательного спроса населения;
- б) в финансовом секторе;
- в) в добывающей промышленности;
- г) в штате Пенсильвания:

Ответ: б.

6. К глобальным проблемам современности относится:

- а) угроза мирового терроризма;
- б) повышение цен на нефть на мировых рынках;
- в) снижение доходности облигаций государственных займов;
- г) эпидемия гриппа:

Ответ: а.

7. Война США против Ирака завершилась:

- а) безрезультатно;
- б) свержением режима С. Хуссейна;
- в) установлением тоталитарного режима;
- г) распадом организации БРИК:

Ответ: б.



8. Врагом США № 1 считался:

- а) М.С. Горбачёв;
- б) Усама бен Ладен;
- в) Дэн Сяопин;
- г) Уго Чавес:

Ответ: б.

9. Единая денежная единица стран еврозоны:

- а) франк;
- б) марка;
- в) доллар;
- г) евро:

Ответ: д.

10. Самой быстрорастущей является экономика:

- а) Японии;
- б) Бразилии;
- в) Китая;
- г) Франции.

Ответ: в.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 10 баллов в 7 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 30 баллов в 7 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия);

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 24 баллов в 7 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 6 баллов в 7 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

### **.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к экзамену**

- 1) Распад СССР и изменение соотношения сил в мире. Изменения направлений геополитики Соединённых Штатов Америки.
- 2) Политика США на Ближнем Востоке: общая характеристика.
- 3) Политика США по отношению к России и на постсоветском пространстве.
- 4) Война в Кувейте и Ираке. Цель и задачи внешней политики администрации Б. Клинтона и Дж. Буша.
- 5) Исторические характеристики Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы.
- 6) Борьба США с мировым терроризмом.
- 7) Экономическая экспансия США на мировой арене.
- 8) Финансовая политика США. Мировой экономический кризис и его последствия.
- 9) Современная внешняя политика европейских государств.
- 10) Западная Европа и Россия.
- 11) Европа и Восток: развитие экономических отношений.
- 12) Современное экономическое состояние зоны евро.
- 13) Мировой кризис и страны Западной Европы. Греция, Испания – проблемные страны ЕС.
- 14) Активизация радикальных исламистов в современном мире.
- 15) «Оранжевые» революции в Египте, в Ливии, в Тунисе, в других странах Ближнего Востока и Северной Африки.
- 16) Образ Востока в сознании рядовых американцев и европейцев.
- 17) Китай в системе мировых политических отношений
- 18) Экономика КНР – вторая в мире.
- 19) Поступательное развитие стран Латинской Америки.
- 20) Финансово-промышленная политика США и стран Западной Европы в Латинской Америке.
- 21) Глобальные тенденции в мировой политике.
- 22) Украинский майдан 2014 г.
- 23) Борьба РФ с терроризмом в Сирии
- 24) Ухудшение отношений между ЕС и РФ
- 25) Россия и Турция: противоречия и потенциал сотрудничества
- 26) Президентские выборы 2016 г. в США: общее и отличное
- 27) Энергетическая безопасность Европы и Россия
- 28) Обострение отношений между Украиной и РФ
- 29) Усиление позиций РФ на Ближнем Востоке
- 30) Санкции как инструмент достижения целей США и их союзников по НАТО.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	30	30	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7 семестр

**Лекции:** от 0 до 10 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные:** Не предусмотрены.

**Практические:** от 0 до 30 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 30 баллов. Подготовка и защита 3-х рефератов: от 0 до 24 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов); Выполнение тестовых заданий: от 0 до 6 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов).

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация:** Экзамен, от 0 до 30 баллов

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 7 семестре по дисциплине «Современная история» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Пономарев, М. В. Современная история : учебное пособие / М. В. Пономарев. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2013. – 190 с. – ISBN 978-5-7042-2391-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/758025>. (дата обращения: 28.10.2019).
2. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991-2016 : учебное пособие / А. В. Фененко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-7567-0850-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038917> (дата обращения: 28.10.2019).
3. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.) : учебное пособие. В 2 частях. Часть 1 / С. В. Фоменко. – Омск : Омский государственный университет, 2014. – 352 с. – ISBN 978-5-7779-1721-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html> (дата обращения: 03.10.2019).
4. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.) : учебное пособие. В 2 частях. Часть 2 / С. В. Фоменко. – Омск : Омский государственный университет, 2016. – 404 с. – ISBN 978-5-7779-1952-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html> (дата обращения: 03.10.2019).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единый портал «Обществознание»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>

**Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

**Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

**Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

**Gbooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>

**GoogleBooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://books.google.com/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.  
Протокол № 9 от « 23 »      апреля      2021 года.