

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Социология**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шустова Наталья Евгеньевна		27.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		29.03.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		27.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		29.03.2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об обществе как сложной социальной системе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Педагогическая конфликтология», «Самоорганизация и саморазвитие личности», а также для прохождения всех видов практики.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>1.1_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.</p>	<p>Понимает сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознаёт преимущества стратегии сотрудничества. Понимает особенности социальной структуры личности как субъекта социального действия и взаимодействия, статусно-ролевую концепцию личности. Понимает природу социальных процессов, закономерности возникновения специфических интересов социальных групп. Понимает особенности поведения и взаимодействия различных групп людей (обучающихся, родителей, педагогических работников и др.). Понимает механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов. Умеет комментировать особенности поведения участников образовательных отношений, основываясь на знании их социальных и психологических особенностей.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о</p>

	<p><b>2.1_Б.ОПК-8.</b> Отличает научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий.</p>	<p>методах и прикладном значении соответствующих наук.</p> <p>Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы привлекать материал из соответствующих областей научного знания.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	6	7	8	9	
1	<b>Тема 1.</b> Социология как наука: понятие, предмет, объект, предпосылки зарождения, связь с другими науками	2		2	2		4	Опрос, участие в дискуссии на практическом занятии
2	<b>Тема 2.</b> Становление и развитие социологии в России и за рубежом	2			2		4	Опрос, участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата
3	<b>Тема 3.</b> Общество как социокультурная система	2		2	2		4	Опрос, участие в дискуссии на практическом занятии
4	<b>Тема 4.</b> Социальная структура, социальная стратификация, социальная мобильность	2		2	2		4	Опрос, участие в дискуссии на практическом занятии
5	<b>Тема 5.</b> Социальные изменения и развитие	2			2		4	Опрос, участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата
6	<b>Тема 6.</b> Личность как активный субъект общественных отношений	2		2	2		4	Опрос, участие в дискуссии на практическом занятии
7	<b>Тема 7</b> Девиантное поведение и социальный контроль	2			2		4	Опрос, участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата
8	<b>Тема 8.</b> Социальные конфликты и логика их разрешения	2			2		4	Опрос, подготовка реферата
9	<b>Тема 9.</b> Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов	2		2	2		4	Опрос, участие в дискуссии на практическом занятии, тестирование
10	<b>Тема 10.</b> Методология и методы социологического исследования	2		2	2		4	Опрос, разработка программы социологического исследования
	<b>Всего часов</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	

Промежуточная аттестация		Зачет во 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа	

## Содержание дисциплины

### *Тема № 1: «Социология как наука: понятие, предмет, объект, предпосылки зарождения, связь с другими науками»*

Предпосылки развития социологии. Понятие объекта и предмета научного исследования. Категории социологии. Функции социологии: теоретико-познавательная, прогностическая, эвристическая, идеологическая, гуманистическая и др. Структура социологии: теоретическая и эмпирическая, фундаментальная и прикладная, макро и микросоциология. Необходимость разработки специальных социологических теорий (теорий «среднего уровня»). Отраслевое деление социологического знания. Статус и роль как основные понятия социологии, виды статусов. Место социологии в системе наук об обществе и проблема междисциплинарных взаимосвязей.

### *Тема № 2: «Становление и развитие социологии в России и за рубежом»*

Социально-политические учения древности и средних веков (Конфуций, Платон, Аристотель). Социально-политические учения эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо и др.). Научные школы в социологии XIX века (географическая, демографическая, биологическая, психологическая, экономическая, политическая, социокультурная). Социально-политические учения XIX-XX вв. (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, В. Паретто, Г. Спенсер, К. Маркс, Г. Зиммель, Д. Белл, Т. Парсонс, Ю. Хабермас, др.). Становление и развитие отечественной социологии (П.Л. Лавров, Н.М. Михайловский, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский, П. Сорокин и др.).

### *Тема № 3: «Общество как социокультурная система»*

Понятия «общество» и «система» в социологии: историческая эволюция и понятийное разграничение. Социальная система как целостность, основные виды систем. Характеристика основных подсистем общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной. Роль и значение понятий «социальная общность», «социальная организация», «социальный институт», «культура» в системе категориального анализа общества. Типология общества. Гражданское общество и государство.

. Типология и виды организаций (ассоциативные, корпоративные, производственные, политические, общественные, религиозные и т.д.). Взаимосвязь гражданского общества и государства. Социальные движения и их виды. Причины возникновения.

### *Тема № 4: «Социальная структура, социальная стратификация, социальная мобильность»*

Понятие социальной структуры общества. Причины, виды (экономическое, политическое, профессиональное, этническое, половое, возрастное) и формы социального неравенства. Понятие стратификации и ее виды: рабство, касты, сословия, классы. Отечественные и западные теории социальной стратификации. Социальная мобильность и ее виды: горизонтальная и вертикальная (восходящая, нисходящая); индивидуальная и групповая. Теория социальной мобильности К. Маркса: обуржуазивание, пролетаризация, пауперизация. Процесс миграции, его формы и причины. Основные категории мигрантов.

### *Тема № 5: «Социальные изменения и развитие»*

Социальные изменения, виды социальных изменений: структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные. Эволюционные и революционные социальные изменения. Развитие общества: линейно-восходящий характер, циклический, повторяющийся характер, нелинейное развитие общества. Глобализация как ситуация изменения всех сторон жизни общества под влиянием общемировой тенденции к взаимозависимости и открытости. Черты глобализации на современном этапе развития общества. Социальные движения.

***Тема № 6: «Личность как активный субъект общественных отношений»***

Понятия «человек», «индивид», «личность» в социологии. Ролевые теории личности. Структура личности по З. Фрейду. «Деятельность» и «поведение» как социологические понятия. Взаимосвязь личности и общества. Этапы, факторы и механизмы социализации. Основные институты и агенты социализации, образования и воспитания. Проблемы социальной адаптации и интеграции индивида в различные типы социальных общностей.

***Тема № 7: «Девииантное поведение и социальный контроль»***

Понятие девиации, уровни её проявления. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В.Шелдон, Ч.Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертонa. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Роль институтов социального контроля в поддержании и укреплении социального порядка.

***Тема № 8: «Социальные конфликты и логика их разрешения»***

Теории конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф, Г. Зиммель). Понятие конфликта, его причины, виды (политические, экономические, межнациональные, религиозные и т.д.), формы (саботаж, митинги, демонстрации, забастовки, войны, путчи). Этапы и стадии развития конфликта. Логика и пути разрешения конфликта.

***Тема № 9: «Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов»***

Понятие «культура» как сложное динамическое образование. Специфика социологического подхода к исследованию культуры как социальной системы. Социологические аспекты понятий «культура» и «цивилизация». Наука и образование как фактор социальной эволюции. Феномен «массовой культуры», оценка и перспективы развития. Анализ теорий Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, П. Сорокина в контексте всемирной истории культуры. Взаимовлияние культуры на социальные и экономические отношения. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества на современном этапе.

***Тема № 10: «Методология и методы социологического исследования»***

Понятие методологии и метода в социологии. Виды методов: опрос (анкетирование и интервьюирование); анализ документов (качественный и количественный (контент-анализ); наблюдение; эксперимент (контролируемый и неконтролируемый). Генеральная и выборочная совокупность. Обеспечение репрезентативности выборки. Методика и техника проведения опроса. Анкетирование, его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Анкета и требования к ней. Требования к анктеру. Специфика экспертного опроса. Контент-анализ, основные направления его использования. Метод наблюдения. Метод структурного анализа малых групп (социометрия). Специфика использования эксперимента в социологическом исследовании. Качественные методы исследования. Программа социологического исследования, ее этапы.



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### *6.1.1. Подготовка к практическим занятиям*

**Тема «Социология как наука: понятие, предмет, объект, предпосылки зарождения, связь с другими науками»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

**Вопросы:**

1. Предпосылки развития социологии.
2. Объект и предмет социологии как науки.
3. Категории, функции социологии.
4. Структура социологии.
5. Статус и роль как основные понятия социологии.
6. Место социологии в системе наук об обществе.

**Задание для самостоятельной работы студентов**

1. Используя учебную и справочную литературу, найдите 3-5 определений понятия «социология», проанализируйте их.

**Литература**

1. Буланова М., Росляков А. Социология в общественном знании: теория и практика школьного курса (по материалам “круглого стола”) // Социологические исследования. № 6. 2015. С. 159-160.
2. Волков Ю. Г., Лубский А. В. Социология как способ самопознания общества // Социологические исследования. № 7. 2018. С. 3-12.
3. Кукушкина Е. И. Социология в её взаимоотношениях с политологией в России: исторический аспект // Социологические исследования. 2015. № 8. С. 134-142.
4. Резаев А. В., Стариков В. С., Трегубова Н. Д. Социология в эпоху «искусственной социальности»: поиск новых оснований // Социологические исследования. 2020. № 2. С. 3-12.
5. Тощенко Ж. Т. Социология жизни как теоретическая концепция // Социологические исследования. 2015. № 1. С. 106-116.

**Тема «Становление и развитие социологии в России и за рубежом»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

**Вопросы:**

1. Исторические условия и основные социокультурные предпосылки зарождения и становления социологии за рубежом (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
2. Особенности формирования и становления социологии в России XIX-XX вв. (Е. В. Де Роберти, Н. И. Кареев, П. Сорокин).
3. Современные социологические теории.

**Задание для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Социологические теории в контексте современного этапа развития общества»

**Литература**

1. Бхамбра Г.К., Сантуш Б.Д. Глобальные вызовы социологии // Социологические исследования. 2017. № 9. С. 3-8.

2. Вдовиченко Л. Н. Глобальная социология перед новыми вызовами // Социологические исследования. 2015. № 7. С. 25-29..
3. Зарубина Н. Н. Теория рационализации Макса Вебера как методология понимания современных социокультурных процессов (с. 3-15) // Социологические исследования. 2020. № 11. С. 3-15.
4. Лисицкая Е.Ю. Опыт сравнения социологического теоретизирования в российских и зарубежных научных журналах // Социологические исследования. 2014. № 9. С. 130-138.
5. Романовский Н.В. Будущее как проблема современной социологии // Социологические исследования. 2015. № 11. С. 13-22.
6. Симонян Р.Х. Общество без социологии или социологи без общества // Социологические исследования. 2015. № 12. С. 41-51.

#### **Тема «Общество как социокультурная система»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

#### **Вопросы:**

1. Понятия «общество» и «система» в социологии:
2. Социальная система как целостность, основные виды систем.
3. Характеристика основных подсистем общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной.
4. Типология общества.

#### **Задание для самостоятельной работы студентов**

1. Используя учебную и справочную литературу, найдите 3-5 определений понятия «общество», проанализируйте их.
2. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Гражданское общество и государство».

#### **Литература**

1. Буланова М., Росляков А. Социология в обществознании: теория и практика школьного курса (по материалам “круглого стола”) // Социологические исследования. № 6. 2015. С. 159-160.
2. Вавилина Н. Д., Паршукова Г. Б., Романников О. Д. Гражданское общество как субъект социального влияния (на примере Новосибирской области) // Социологические исследования. № 1. 2021. С. 63-74
3. Волков Ю. Г., Лубский А. В. Социология как способ самопознания общества // Социологические исследования. № 7. 2018. С. 3-12.
4. Шабанова М. А. Новые потребительские практики в условиях цифровизации гражданского общества: результаты эмпирического исследования в России // Социологические исследования. 2020. № 12. С. 3-17.

#### **Тема «Социальная структура, социальная стратификация, социальная мобильность»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

#### **Вопросы:**

1. Понятие социальной структуры общества.
2. Причины, виды (экономическое, политическое, профессиональное, этническое, половое, возрастное) и формы социального неравенства.
3. Понятие стратификации и ее виды: рабство, касты, сословия, классы. Отечественные и западные теории социальной стратификации.
4. Социальная мобильность и ее виды: горизонтальная и вертикальная (восходящая, нисходящая); индивидуальная и групповая. Т

#### **Задание для самостоятельной работы студентов**

1. Охарактеризуйте миграционный процесс в контексте социальной мобильности

#### **Литература**

1. Аникин В. А. Социальные классы новой России – неравные и разные // Социологические исследования. 2020. № 2. С. 31-42.
2. Носкова А. В., Кузьмина Е. И. Социальная мобильность в трудах ведущих социологов Франции XX в. // Социологические исследования. 2019. № 4. С. 99-108.
3. Рязанцев С. В., Ростовская Т. К., Плетнева Ю. Э., Очирова Г. Н. Уехать или остаться? Миграционные установки участников программы «Глобальное образование» // Социологические исследования. 2020. № 12. С. 65-74.
4. Фельдман М. А. Выдвиженцы 1917–1941 гг.: проблематичность восходящей мобильности // Социологические исследования. 2020. № 11. С. 93-102.

#### **Тема «Социальные изменения и развитие»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

#### **Вопросы:**

1. Социальные изменения, виды социальных изменений
2. Глобализация
3. Понятие и основные черты социальной организации.
4. Формальные и неформальные организации.
5. Бюрократия как социальное явление.
6. Социальные движения.

#### **Задание для самостоятельной работы студентов**

1. Изучите формальные/неформальные организации города (области), их деятельность, выявите на их основе черты социальной организации.
2. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Современные социальные движения и их роль в обществе».

#### **Литература**

1. Григорьев С. И., Катаева В. И., Колударова С. В., Фомичева Т. В. Социально ориентированные некоммерческие организации и проблемы детей и семьи в России // Социологические исследования. 2018. № 6. С. 125-133.
2. Ильинский И. М., Луков В. А. Феномен комсомола и современные тенденции развития молодежного движения в России // Социологические исследования. 2018. № 10. С. 44-53.
3. Кукса Л. П. Концептуальные основания теории социальной организации будущего: интегральный подход // Социологические исследования. 2017. № 10. С. 97-103.
4. Пронина Т. С., Федотов Ю. С., Федотова Е. Ю. Типологизация новых религиозных движений на основе ценностей и потребностей // Социологические исследования. 2018. № 1. С. 73-82.
5. Скокова Ю. А. Социология общественных движений: возможности и ограничения основных теоретических концепций // Социологические исследования. 2014. № 3. С. 132-140.

#### **Тема «Личность как активный субъект общественных отношений»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

#### **Вопросы:**

1. Понятия «человек», «индивид», «личность» в социологии.
2. Ролевые теории личности.
3. Этапы, факторы и механизмы социализации.

#### **Задание для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Гражданская идентичность современной личности».

#### **Литература**

1. Викторова Е.В., Петренко Д.А., Власова Н. Процессы интеграции и идентичность: взгляд молодёжи Европы // Вестник Института социологии. 2021. №36. С 39-61

2. Магранов А. С., Деточенко Л. С. Гражданская идентичность современной студенческой молодежи: особенности и факторы трансформации // Социологические исследования. № 8. 2018. С. 108-116
3. Сащенко Н. Российская идентичность в цифровую эпоху и социальные представления пользователей социальных сетей // Социальные и гуманитарные знания. 2021. Т. 7. №1. С. 40-51.

**Тема «Девиантное поведение и социальный контроль»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

**Вопросы:**

1. Понятие девиации, уровни её проявления.
2. Социальные санкции.
3. Понятие, функции и виды социального контроля.
4. Агенты и инструменты социального контроля.

**Задание для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Права человека в современной России».

**Литература**

1. Авдошина Н. В., Васькина Ю. В. Права человека в массовом сознании: региональный опыт // Социологические исследования. 2019. № 2. С. 88-96.
2. Грибанов Е. В. Школьное насилие: меры профилактики и контроля (по материалам экспертного опроса) // Социологические исследования. 2016. № 7. С. 77-81.
3. Чевтаева Н.Г., Качанова Е.А., Никитина А. С. «Мягкие» и «жесткие» стратегии социального контроля наркопотребления // Социологические исследования. 2018. № 11. С. 152-156.
4. Шестопал Е. Б., Селезнева А. В. Социокультурные угрозы и риски в современной России // Социологические исследования. № 10. 2018. С. 90-99
5. Шипунова Т. В. Особенности социального контроля девиантности: общее и специфическое (на примере интернет-проекта «пикап») // Социологические исследования. 2014. № 12. С. 127-136
6. Шляков А. В. Бродяжничество как социальное явление // Социологические исследования. № 8. 2017. С. 124-135

**Тема: «Социальные конфликты и логика их разрешения»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

**Вопросы:**

1. Теории конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф, Г. Зиммель).
2. Понятие конфликта, его причины, виды (политические, экономические, межнациональные, религиозные и т.д.), формы (саботаж, митинги, демонстрации, забастовки, войны, путчи).
3. Этапы и стадии развития конфликта.

**Задание для самостоятельной работы студентов**

1. Дайте сравнительный анализ причин конфликта в разных социологических теориях.

**Литература**

1. Алейников А. В. Конфликт и структуры возможностей социальных движений (о кн. Яницкого О.Н. Социальные движения: теория, практика, перспектива. М., 2013) // Социологические исследования. № 7. 2015. С. 166-172.
2. Вдовиченко Л. Н. Глобальная социология перед новыми вызовами // Социологические исследования. 2015. № 7. С. 25-29.
3. Левашов В.К., Иванов В.Н., Новоженина О. Новые императивы социально-политического управления // Вопросы управления. 2021. № 1. С. 23–33.

4. Ярмач О.В., Большакова М.Г., Шкайдерова Т.В., Маранчак А. Социальные парадоксы коммуникации в постконфликтных обществах // Вестник Института социологии. 2021. №36. С 136-152

**Тема «Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

**Вопросы:**

1. Культура как объект социального познания.
2. Основные элементы культуры.
3. Социальные функции культуры.
4. Типы и взаимодействие культур.
5. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.

**Задание для самостоятельной работы студентов**

1. Сделайте сравнительный анализ теоретических концепций Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, П. Сорокина в контексте всемирной истории культуры.

**Литература**

1. Гофман А. Б. Слишком быстро?! Культура замедления в современном мире // Социологические исследования. 2017. № 10. С. 141-150.
2. Зубанова Л. Б., Зыховская Н. Л., Синецкий С. Б., Шуб М. Л. Экологическая культура: эффективность формирования и сценарии воспроизведения в «стресс-регионах» // Социологические исследования. 2017. № 7. С. 132-140.
3. Маршак А. Л. Становление и развитие социологии культуры в отечественной социологической науке // Социологические исследования. 2014. № 7. С. 125-134.
4. Микешина Л. А. Проблема ценностей в социологической науке: эпистемологический анализ // Социологические исследования. 2020. № 12. С. 44-53.
5. Ярская-Смирнова В. Н., Ярская-Смирнова Е. Р. Инклюзивная культура социальных сервисов // Социологические исследования. 2015. № 12. С. 133-140.

**Тема «Методология и методы социологического исследования»:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

**Вопросы:**

1. Методология социологического исследования.
2. Программа социологического исследования.
3. Количественные и качественные исследования.
4. Классификации социологического исследования (опрос; анализ документов; наблюдение; эксперимент; точечное (разовое) и повторное).
5. Специфика проведения качественных исследований.

**Задание для самостоятельной работы студентов**

1. Проанализируйте основные методы социологического исследования по таким критериям как экономичность, временной интервал, валидность и т.д., их преимущества и недостатки, занесите данные в таблицу.

Название метода	Экономичность	Количество респондентов	Преимущества	Недостатки

2. Разработайте программу социологического исследования на тему по собственному выбору; представьте ее на практическом занятии.

**Литература**

1. Галицкая Е.Г., Галицкий Е.Б. Деревья классификаций // Социс. 2013. № 3. С.84-87.
2. Козина И.М., Сержкина Е.В. Концепция кейс-стадии в социальных науках и французская традиция монографических исследований трудовых организаций // Социс. 2015. № 1. С. 64-73

3. Майорова-Щеглова С. Н., Колосова Е. А. Дети и детство как объекты социологических исследований // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 62-69.
4. Савинская О. Б. Социальный порядок детского сада глазами детей: конструирование мира детства через интервью-игру // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 77-85.
5. Тавокин Е.П. Социология: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 202 с.
6. Филипова А.Г., Ракитина Н. Э., Купряшкина Е.А. Новые исследовательские ориентации в социологии детства // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 86-93.

### **6.1.2. Реферат**

#### *Тематика рефератов:*

1. Социология в системе гуманитарных наук: генезис и перспективы развития.
2. История становления и развития социологии за рубежом (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, М. Вебер, Г. Спенсер, Г. Зиммель и др.).
3. История становления и развития социологии в России (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н. И. Кареев, Л. И. Петражицкий, Е. В. де Роберти, М. М. Ковалевский, П. Сорокин и др.).
4. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
5. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер).
6. Теория стигматизации (И. Гоффман, Ф. Танненбаум).
7. Теория социальной эксклюзии (Р. Ленуар, Г. Беккер, Э. Лемерт).
8. Концепция социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
9. Теория конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
10. Теория социального конструирования реальности (П. Бергер, Т. Лукман).
11. Общество как социокультурная система.
12. Общество потребления как современный феномен.
13. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
14. Социальная мобильность и ее виды.
15. Социальная структура и социальная стратификация.
16. Организации как элементы социальной структуры.
17. Социология политики.
18. Социология города/села.
19. Социология образования.
20. Социология семьи.
21. Социология культуры.
22. Социология религии.
23. Ролевые теории личности.
24. Социальные институты и социальная организация.
25. Гражданское общество и государство, их взаимосвязь.
26. Общественное мнение как институт гражданского общества.
27. Социальный контроль: сущность, виды, функции.
28. Девиантное (отклоняющееся) поведение (алкоголизм, наркомания, игромания, трудовоголизм, преступность, и т.д.).
29. Роль социальных движений в развитии общества.
30. Социальные конфликты и логика их разрешения.
31. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов.
32. Виды эмпирических исследований.
33. Программа социологического исследования: понятие, этапы, процедура применения.
34. Методы сбора социологической информации (интервью, анкетирование, фокус-группа, кейс-стади, экспертный опрос и т.д.).

*Методические рекомендации по выполнению.* Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование литературных источников, как указанных в списке литературы, так и подобранных самостоятельно, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

*Критерии оценивания.*

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

### **6.1.3. Программа социологического исследования**

Программа социологического исследования – это изложение основных принципов, теорий и методологии исследования, его процедур и организации. Программа социологического исследования включает следующие обязательные этапы:

- определение темы исследования;
- формулировка проблемы;
- определение цели, задач, объекта и предмета исследования;
- логический анализ понятий;
- выдвижение гипотез;
- определение выборочной совокупности;
- составление инструментария (выбор методов исследования).

*Социальной проблемой* называют существующую в самой реальности противоречивую ситуацию, носящую массовый характер и затрагивающую интересы больших социальных групп либо социальных институтов.

*Цели исследования* могут быть различны.

*Задачи исследования* могут быть условно разделены на: основные и дополнительные.

*Объектом исследования* в широком смысле выступает носитель той или иной социальной проблемы, в узком – люди и объекты, способные дать социологу необходимую информацию. Выбор объекта обусловлен проблемной ситуацией исследования.



*Предмет* включает в себя те стороны и свойства объекта, которые выражают исследуемую проблему (причины неуспеваемости в вузе – предмет исследования).

*Логический анализ основных понятий* – предусматривает методологические процедуры, без которых невозможно реализовать цель и проверить правильность выдвинутых теорий. Их суть состоит в логическом структурировании основных понятий, определяющих предмет исследования.

*Выдвижение гипотез* – гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения изучаемых явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.

*Определение выборочной совокупности* задается самим объектом исследования. Различие между объектом и выборочной совокупностью заключается в том, что вторая меньше по объему и представляет уменьшенную копию первого. Поэтому большинство социологических исследований имеет не сплошной, а выборочный характер.

Выбор *методов* определяется целью, задачами, объектом и предметом исследования.

*Методические рекомендации:* Для выполнения данного задания, необходимо, во-первых, предварительно ознакомиться с научной литературой по данному вопросу; во-вторых, овладеть теоретическими знаниями основных научных категорий, связанных с подготовкой и проведением социологического исследования; в-третьих, определиться с темой исследования (она не должна быть слишком широкой), далее, соблюдая логику, необходимо сформулировать проблему исследования; определить цель (начинается со слов «изучить», «выявить», «проанализировать»), задач (конкретизирующие цель), объекта (процесса или явления) и предмета исследования; определить основные понятия, сделать их логический анализ; выдвинуть гипотезу (что Вы гипотетически планируете получить в результате исследования); определить выборочную совокупность (сколько человек необходимо для проведения исследования, чтобы его результаты могли иметь научную ценность); выбрать методы исследования, соответствующие поставленной цели и задачам.

Программу следует оформить по следующим требованиям:

Структура: наличие всех структурных элементов (определение темы исследования; формулировка проблемы; определение цели, задач, объекта и предмета исследования; логический анализ понятий; выдвижение гипотез; определение выборочной совокупности; составление инструментария (выбор методов исследования).

Объем текста – не менее 3-5 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

*Критерии оценивания.*

- Научность, логичность и последовательность изложения материала; демонстрация теоретических знаний построения программы социологического исследования.
- Умение видеть целостность программы, ее сильные и слабые стороны, предвидеть возможные риски при ее реализации.
- Соблюдение требований к оформлению.

#### **6.1.4. Тест по материалу дисциплины**

По завершению изучения учебной дисциплины студентам предлагается итоговый тест по всему пройденному материалу, оцениваемый от 0 до 20 баллов. Тест состоит из 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

##### **Примеры тестовых вопросов**

1. Аристотель опорой в государстве считал
  - а) Средний класс;
  - б) богатых;
  - в) рабов;

- г) крестьян.
2. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:
- а) социология – это наука о человеке;
  - б) социология – это наука о социальных системах, законах их функционирования, о деятельности личности;
  - в) социология – это наука о социальных институтах и организациях;
  - г) социология – это наука о социальных отношениях.
3. Для традиционного общества не характерно:
- а) натуральное хозяйство;
  - б) жесткая иерархическая стратификация ;
  - в) отсутствие письменности;
  - г) демократия.
4. Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, - это:
- а) социальная структура;
  - б) социальная политика;
  - в) социальная стратификация;
  - г) социальные отношения.
5. Набор символов, убеждений, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или социальную группу – это:
- а) элитная культура;
  - б) народная культура;
  - в) массовая культура;
  - г) субкультура.
6. Модальным называю следующий тип личности:
- а) тип личности, наиболее отвечающий объективным условиям современного этапа развития общества.
  - б) усредненный тип личности, который реально преобладает в данном обществе;
  - в) эталонный тип личности;
  - г) тип личности, ориентированный на ценности долга, порядка, дисциплины.
7. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:
- а) предписанному;
  - б) исходному;
  - в) ожидаемому;
  - г) достигаемому.
8. Аналогия общества с биологическим организмом характерна для:
- а) Т. Парсонс;
  - б) М. Вебер;
  - в) П. Сорокин;
  - г) Г. Спенсер.
9. Основоположником социологии является:
- а) М. Вебер;
  - б) О. Конт;
  - в) К. Маркс;
  - г) П. Лавров.
10. Социология как самостоятельная наука появляется:
- а) во II в. до н.э.
  - б) в V в. н.э.
  - в) в XVIII в.
  - г) в XIX в.

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в опросах по пройденному материалу – от 0 до 6 баллов (по 1 баллу за посещаемость).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 6 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- разработка программы социологического исследования и ее представление на занятии – от 0 до 8 баллов (Методические рекомендации по разработке см. в разделе 6.1.3).

4. Другие виды учебной деятельности:

- итоговое тестирование по пройденному материалу – от 0 до 20 баллов. (Демоверсию теста см. в разделе 6.1.4).

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет проводится в виде ответов на вопросы

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Определение социологии, ее объекта, предмета.
2. Функции и структура социологического знания.
3. Основатели социологии О. Конт
4. Органицистская школа Г. Спенсер.
5. Учение Э. Дюркгейма
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Этапы развития социологии в России (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н. И. Кареев, Л. И. Петражицкий, Е. В. де Роберти, М. М. Ковалевский).
8. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
9. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер).
10. Теория стигматизации (И. Гоффман, Ф. Танненбаум).
11. Теория социальной эксклюзии (социального исключения) (Р. Ленуар, Г. Беккер, Э. Лемерт).
12. Концепция социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
13. Теория конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
14. Понятие об обществе как системном образовании.
15. Основные признаки общества.
16. Типология обществ.

17. Социальная стратификация, критерии стратификации.
18. Стратификационные системы.
19. Социальная мобильность, ее виды.
20. Социальные изменения и социальное развитие.
21. Проблема глобализации в современном обществе.
22. Основные черты социальной организации. Социальные движения.
23. Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп.
24. Социальная общность.
25. Культура как социальное явление. Функции культуры.
26. Основные компоненты культуры.
27. Типы культур. Субкультуры и контркультуры.
28. Социальная типология личности.
29. Понятие социального статуса и социальной роли.
30. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
31. Девиантное поведение в обществе.
32. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
33. Социальные нормы и санкции.
34. Социальный конфликт: сущность, причины, этапы протекания, способы решения.
35. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
36. Классификация методов сбора первичной социологической информации.
37. Выборочный метод. Виды выборок

#### **Критерии оценки по промежуточной аттестации**

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	20	14	0	20	40	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр**

#### **Лекции**

Посещаемость, активность на занятии и др. за один семестр - от 0 до 6 баллов (по 1 баллу за посещаемость).

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

#### **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра и выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (от 0 до 2 баллов за выполнение программы занятия).

#### **Самостоятельная работа**

Подготовка и защита реферата – от 0 до 6 баллов (оценивается по критериям, указанным в программе).

Разработка программы социологического исследования и ее представление на занятии – от 0 до 8 баллов (оценивается по критериям, указанным в программе) .

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Итоговый тест по пройденному материалу – от 0 до 20 баллов.

#### **Промежуточная аттестация. Зачет**

При проведении промежуточной аттестации

- ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Социология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социология» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Волков, Ю. Г. Социология : учебник / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – ISBN 978-5-98281-415-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/474234> (дата обращения: 11.03.2021).
2. Тавокин, Е. П. Социология : учебное пособие / Е. П. Тавокин. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 202 с. – ISBN 978-5-16-006379-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/374633> (дата обращения: 11.03.2021).
3. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 624 с. – ISBN 978-5-16-003522-2. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/553436> (дата обращения: 11.03.2021).
4. Афанасьев, В. В. Русская социология : учебное пособие / В. В. Афанасьев. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 159 с. – ISBN 978-5-16-010236-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/478497> (дата обращения: 11.03.2021).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### Интернет-ресурсы

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Шустова Н.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол № 8 от 27 марта 2021 г.