

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Социальное развитие ребенка

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Акулова Татьяна Николаевна		24.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.2021
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: совершенствование навыков в области социального развития детей дошкольного возраста в ДОО, овладение методиками проектирования воспитательно-образовательного процесса и воспитательно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения с учетом закономерностей и особенностей возрастного развития личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Знать инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимает их роль в развитии личности обучающегося.. Уметь анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>Знать о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника	9		2	4		10	Реферат Презентация Тестирование Контрольная работа
2	Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника	9		4	4		10	
3	Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника	9		2	4	2	10	
4	Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста	9		4	8		10	
Итого				12	20	2	40	
Промежуточная аттестация								Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины		3 з. е., 108 ч.						

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития.

Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я". Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М.М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт.

Теории социально-личностного развития. Развитие личности дошкольника. Социальное развитие дошкольника. Значение социально-личностного развития дошкольников. Направления работы по социальному развитию дошкольников. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста.

Тема 2. Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника

Понимание окружающего мира и своего места в этом мире. Развитие эмоциональной и волевой сферы. Отношение взрослого к ребенку.

Перестройка мотивационной стороны психической деятельности (преобладание познавательных и социальных мотивов).

Формирование социальной позиции, навыков саморегуляции и произвольности. Формирование самостоятельности в практической и познавательной деятельности. Способность адаптации к изменяющимся условиям.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Развитие воли в дошкольном возрасте. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Нравственное развитие в младенчестве. Развитие темперамента в дошкольном возрасте. Развитие способностей в дошкольном возрасте.

Условия развития личности ребенка дошкольного возраста. Задачи социально-личностного развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Решение задач социально-личностного развития дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах и технологиях дошкольного образования.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника

Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Психолого-педагогические условия, способствующие социально-личностному

развитию дошкольников. Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. Характеристики традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка.

Сущность понятия психолого-педагогического сопровождения. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Программы психолого-педагогического сопровождения. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей.

Тема 4. Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста

Особенности социального развития детей. Методы, приемы, средства социального развития детей. Социально-формирующая среда. Технологии социального развития детей дошкольного возраста

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Влияние общения на развитие личности ребенка.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия в социальном развитии дошкольников. Интерактивные технологии как средство социального развития дошкольников. Проектные технологии социализации дошкольников.

Технологии социально -личностного развития ребенка: формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста (И.В.Сушкова); формирования образа семьи у старших дошкольников (Н.И. Демидова); воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых (Д.А. Шингаркина); формирования образа мира у детей 5-7 лет (В.В. Русевич); гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста (И.Н. Евтушенко);использования народной культуры в процессе гражданского воспитания дошкольников (Л.В. Любимова); формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности (Н.В. Бутенко); формирования этнической идентичности детей старшего дошкольного возраста (О.И. Михалёва) и др.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т.п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника

1. Теории социально-личностного развития.
2. Развитие личности дошкольника.
3. Социальное развитие дошкольника.
4. Направления работы по социальному развитию дошкольников.
5. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста.

Тема 2. Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника

1. Условия развития личности ребенка дошкольного возраста.
2. Задачи и направления социально-личностного развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
2. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
3. Программы психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития детей.
4. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. Характеристики традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка.

Тема 4. Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста

1. Методы, приемы, средства социального развития детей.
2. Социально-формирующая среда.
3. Технологии социального развития детей дошкольного возраста
4. Игровые технологии социального развития дошкольников.
5. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия в социальном развитии дошкольников.
6. Интерактивные технологии как средство социального развития дошкольников.
7. Проектные технологии социализации дошкольников.

Задания для практических занятий:

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов

по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, подготовку рефератов, презентаций, контрольных работ.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить сообщение на тему: «Личность, ее проявления и психологические проблемы воспитания».
2. Конспект статьи Орлова А.В. «Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека. // Вопросы психологии. – 1995 - №2, С 5-19.
3. Составить граф-схему социально-личностного развития ребенка.
4. Составить граф-схему развития личности по К.Г. Юнгу.
5. Проанализировать и дать сравнительную характеристику теории личности Адлера и Юнга.
6. Подготовить сообщение по теории развития личности Л.Колберга.
7. Выписать основные понятия, раскрывающие специфику развития личности Э. Фромма.
8. Дать сравнительный анализ теории развития личности Э. Фромма и К. Хорни.
9. Систематизировать основные методы исследования социального развития ребенка.
10. Выделить особенности личностного развития дошкольников.
11. Выделить особенности социального развития дошкольников.
12. Определите роль игровой деятельности ребенка в социальном развитии.
13. Проанализировать технологии социально-личностного развития ребенка.
14. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития дошкольников.

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.

19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности.
23. Представления об индивидуальности в работах В. Штерна, А.Ф. Лазурского, А. Адлера, В.С. Мерлина, Г. Олпорта, А.Г. Асмолова и др.
24. Вклад Ф. Гальтона, А. Бине, и В. Штерна в создание науки об индивидуальности.
25. Вклад А.Ф. Лазурского в создание отечественной психологии индивидуальности.
26. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
27. Проблема формирования и развития способностей.
28. Роль среды и социального окружения в развитии личности.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, WordforWindows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт TimesNewRoman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

	позициями работы.			
--	-------------------	--	--	--

6.1.3 Подготовка презентации

Тематика презентаций

1. Социальное становление личности в концепции Э.Эриксона.
2. Периодизация социального развития детей М. Монтессори.
3. Социализация в вальдорфской педагогике.
4. Социальное и индивидуальное в развитии ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
5. Концепция социализации Д.И. Фельдштейна.
6. Социально-психологическая периодизация формирования личности ребенка А.В. Петровского.
7. Социальное развитие дошкольников.
8. Личностное развитие дошкольников.
9. Диагностика социального развития детей.
10. Диагностика личностного развития детей.
11. Направления работы по социальному развитию дошкольников.
12. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста.
13. Направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить
 - ход ваших рассуждений.
 - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
 - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	4-5	2-3	0-1
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.

Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.
---	--	---	--------------------

6.1.4. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

1. Развитие игровой деятельности дошкольников.
2. Гендерные особенности детей дошкольного возраста
3. Значение игровой деятельности в социально-личностном развитии дошкольника.
4. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника в ДОО.
5. Содержание образовательной работы по усвоению нравственных ценностей, принятых в обществе в ДОО.
6. Содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения в ДОО.
7. Содержание образовательной работы по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье в ДОО.
8. Формы взаимодействия и сотрудничества с семьей.
9. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знание основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.

2. Шрифт TimesNewRoman, кегль14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1.5.

3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.

4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5.Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

9-10 баллов	4-8 баллов	2- 3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использована малое количество литературных источников Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена

6.1.4. Подготовка к тестированию

Образец теста

1. Психосоматическая организация личности, делающая его представителем человеческого рода:

- 1) личность;
- 2) индивид;
- 3) индивидуальность;
- 4) человечность;

2. Он отстаивал зависимость психического состава личности от телосложения (конституции) человека:

- 1) Е. Кречмер;

2) И. Павлов;
 3) Гиппократ;
 4) Л.С. Выготский.
 3. Структура личности, включающая в себя четыре подструктуры (направленность личности, опыт, индивидуальные особенности психических процессов, биологическую обусловленность), а также систему общих и специальных способностей личности разработана:

- 1) К.К. Платоновым;
- 2) Л.С. Выготским;
- 3) Д.Б.Эльконином;
- 4) А.Н. Леонтьевым.

4. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

- I этап - лет – (форма общения)
- II этап - лет – (форма общения)
- III этап - лет – (форма общения)
- IV этап - лет – (форма общения)

5. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

- 17-20 баллов – ответ на «отлично»;
- 9-16 баллов – ответ на «хорошо»;
- 4-8 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-3 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:	От 4-8	От 9-16	17 и более

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н.Г.Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Презентация - 0 до 5 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.3).

Контрольная работа - 0 до 10баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4);

Тестирование - 0 до 20 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену5 курс, 9семестр

1. Роль социальных факторов в развитии личности.
2. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
3. Структура и типология личности по К.Г. Юнгу.
4. Эго-теория личности Э. Эриксона.
5. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
6. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
7. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
8. К. Хорни: социокультурная теория личности.
9. Механизмы становления личности по А. Маслоу.
10. Теория и структура личности К. Роджерса.
- 15.Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
16. Личность как результат культурного развития по Л.С. Выготскому.
17. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
18. Руководство развитием самосознания.
19. Развитие личности в дошкольном возрасте.
20. Социальное развитие дошкольников.
21. Влияние эмоционального благополучия ребенка в общении на развитие его личности.
22. Формирование самооценки личности.
23. Направления работы по социальному развитию дошкольников.
24. Формирование социальной компетентности у детей дошкольного возраста.
25. Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
26. Правовое воспитание старших дошкольников.

27. Совместная работа ДОУ и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.
28. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
29. ФГОС ДОО социальном развитии дошкольника.
30. Характеристика образовательных областей по ФГОС ДО,
31. Основные показатели и задачи социального развития в дошкольном возрасте.
32. Программа социального развития детей дошкольного возраста (по выбору).
33. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
34. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
35. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников
36. Технологии социально-личностного развития дошкольников.
37. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
38. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольников.

!

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 9 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Реферат от 0 до 5 баллов.

Презентация от 0 до 5 баллов.

Контрольная работа от 0 до 10 баллов.

Тестирование(от 0 до 20 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Социальное развитие ребенка» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-16-102272-6. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 10.03.2021).
2. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокаръ, С. Е. Шукшина [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 146 с. – ISBN 978-5-16-103222-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346881> (дата обращения: 10.03.2021).
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-16-104054-6. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/953377> (дата обращения: 10.03.2021).
4. Лысенко, Е. М. Возрастная психология : краткий курс лекций для вузов / Е. М. Лысенко. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 173 с.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феминология развития : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2007. – 640 с.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: доцент Т. Н. Акулова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 9 от 24 марта 2021 года.