

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«» 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социально-коммуникативное развитие детей
с тяжелыми нарушениями речи**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника





Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Акулова Татьяна Николаевна		24.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.2021
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование практических навыков формирования социально-коммуникативных компетенций детей с ТНР

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Базовыми для изучения дисциплины « Социально-коммуникативное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи» являются дисциплины: «Возрастная психология», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения психолого-педагогической и логопедических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования	1.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования. 2.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования 4.1_Б.ПК-5. Формирует навыки социально-коммуникативного развития, овладение навыками социального поведения детей с ТНР	Знать систему коррекционно – логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях специального образования; о системе коррекционно – логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях инклюзивного образования Владеть навыками использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Специфика социально-коммуникативного развития детей с ТНР	5		8	8	0	10	Реферат
1	АООП ДО для детей с ТНР Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие детей	5		8	10	4	28	Разработка диагностической программы Разработка коррекционной программы
	Итого			16	18	4	38	
Промежуточная аттестация								Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е, 72 часа						

Содержание дисциплины

Специфика социально-коммуникативного развития детей с ТНР

Этиология и периодизация ТНР. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи. Условия, необходимые для развития коммуникативной компетенции детей с речевыми нарушениями

АООП ДО для детей с ТНР Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей»

Структура и разделы АООП ДО для ТНР. Целевые ориентиры для детей с ТНР. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Содержание программы по формированию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Технологии и техники социально-коммуникативного развития детей с ТНР. Этапы и направления коррекционно-педагогической работы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

- анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;

- проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);

- моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);

- задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).

– Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

– Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

– Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016)..

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Специфика социально-коммуникативного развития детей с ТНР

Вопросы и практические задания:

1. Определите причины нарушений речи.
2. Дайте определение « Тяжелые нарушения речи».
3. Какие нарушения речи относятся к тяжелым и почему?
4. Дайте характеристику социального развития детей с ТНР.
5. Дайте характеристику коммуникативного развития детей с ТНР.
6. Трудности общения детей с ТНР.
7. Определите коммуникативные навыки необходимые для. общения.
8. Дайте характеристику ОНР-1, ОНР-2, ОНР-3.
9. Сравнительный анализ разных уровней речевого развития.

АООП ДО для детей с ТНР Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие детей

Вопросы и практические задания:

1. Выделите задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие детей» в разных возрастных группах.
2. Разработайте программу коррекции социально-коммуникативного развития детей с ТНР.
3. Проанализируйте АООП ДО для детей с ТНР.
4. Сравнительный анализ АООП ДО для детей с ТНР
5. Подберите методики изучения социально-коммуникативного развития детей с ТНР.
6. Приведите конкретные примеры использования различных методов в формировании социально-коммуникативного развития детей с ТНР.
7. Как область социально-коммуникативного развития интегрировать с логопедической работой?
8. Составьте картотеку игр и заданий для социально-коммуникативного развития детей с ТНР.
9. Анализ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР
10. Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
11. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В.
12. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Л. В. Лопатиной

6.1.2. Подготовка к реферату

1. Усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности детьми с ТНР
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии детей с ТНР.

5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
9. Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР
10. Развитие игровой деятельности детей с ТНР.
11. Развитие личности детей с ТНР.
12. Трудности общения детей с ТНР.

Критерии оценки рефератов

9-10 баллов	7-8 баллов	3-6 баллов	1-2 балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

6.1.3. Подготовка диагностической программы

Тематика диагностических программ

1. Диагностика невербального общения детей с ТНР.
2. Диагностика вербального общения детей с ТНР.
3. Диагностика коммуникативной компетентности детей с ТНР.
4. Диагностика социального развития детей с ТНР.

5. Диагностика уровня и характера проявлений социально - коммуникативных умений у дошкольников с ОНР
6. Диагностика коммуникативного развития детей с заиканием.
7. Изучение социального и коммуникативного развития безречевых детей.
8. Изучение сформированности игровой деятельности детей с ТНР.

Методические рекомендации по выполнению

Диагностика, проводимая *педагогом-дефектологом* позволяет выявить имеющиеся у ребенка отклонения. В диагностике допустимо использование широкого круга методов: анализ истории развития ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельно-сти, анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки из пластилина и других материалов, письменные работы и др.), эксперимент (формирующий и констатирующий).

Психологическая диагностика позволяет выявить особенности познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, речь) и особенности личности ребенка, наличие интеллектуальных и эмоционально-волевых расстройств и патологий характера и поведения, особенности взаимодействия ребенка с окружающими людьми, представления ребенка о взаимоотношениях в семье.

С этой целью можно использовать ряд методик:

- проективные методики («Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет», «Кактус», «Рисунок характера» и др.);
- тесты (Проективные матрицы Равена, Тест Векслера; личностные тесты Айзенка, Кетелла; Карта-схема обследования семьи, М.С. Резникова и др.).

Обязательными этапами диагностики являются:

- сбор психологического анамнеза;
- собственно психологическое обследование;
- интерпретация результатов;
- психологическое заключение.

Разработка диагностической программы включает ряд взаимосвязанных этапов:

1. предварительный включает в себя изучения документации. беседы с родителями и педагогами, анкетирование родителей, наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

2. основной предполагает разработку непосредственной программы диагностической работы. Алгоритм разработки диагностической программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа;
- формы реализации программы;
- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы и технологии, применяемые в диагностической работе специалистами по направлениям ;

- тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе диагностического изучения детей с ОВЗ.

3. аналитический предполагает качественный и количественный анализ результатов диагностического изучения детей с ОВЗ.

4. заключительный включает написание психологического заключения, которое включает психологический диагноз, прогноз и разработка методических рекомендаций.

Критерии оценки диагностической программы

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Программа содержит все структурные компоненты Диагностический инструментарий материал подобран верно Стимульный материал подобран верно Выполнены требования к оформлению</p>	<p>Программа содержит все структурные компоненты Допущены незначительные ошибки при подборе стимульного материала и диагностическо го инструментария Выполнены требования к оформлению</p>	<p>Программа не содержит все структурные компоненты В работе допущены значительные ошибки при подборе стимульного материала и диагностическ ого инструментар ия Нарушено оформление работы</p>	<p>Программа скачана из Интернета</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

Тематика коррекционных программ

1. Коррекция социального развития детей с ОНР
2. Коррекция эмоционального развития детей с ОНР.
3. Коррекция коммуникативного развития детей с ОНР.
4. Преодоление дезадаптации детей с ОНР.
5. Формирование коммуникативной компетентности детей с ОНР.
6. Коррекция социального поведения детей с ОНР.

Методические рекомендации по выполнению

Существуют три модели психокоррекционных программ.

Общая модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом (использование различных видов деятельности, оптимизация социальной ситуации развития и т. д.).

Типовая модель коррекционной программы основана на алгоритмизированной организации работы по формированию неразвитых сторон психики.

Индивидуальная модель коррекционной программы основана на распознавании индивидуальных характеристик психического развития ребенка.

Существуют *стандартизированные* и *свободные* коррекционные программы.

В *стандартизированной программе* четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы.

Свободную программу (ориентированную на настоящий момент) психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.

К основным требованиям к составлению психолого-педагогических коррекционных программ относятся:

- *предварительное проведение диагностического обследования* с целью выбора правильного направления в дальнейшей коррекционной работе;

- *оценка потенциальных возможностей ребенка* с целью правильного выбора форм организации коррекционной работы;

-анализ *социальной ситуации* развития ребенка для оценки сложившихся социальных условий и возможного привлечения к участию в коррекционных мероприятиях воспитывающих взрослых;

-*оценка личностных особенностей* ребенка с целью выбора соответствующих способов мотивации на проведение коррекционной работы;

- *формулирование цели и задач* коррекционной программы;

- планирование основных *этапов, форм, методов и средств* коррекционной работы;

- определение *общего времени*, необходимого для реализации всей коррекционной программы и частоты необходимых встреч;

описание *содержания коррекционных занятий*;

- уточнение *формы контроля* динамики хода коррекционной работы, промежуточной оценки эффективности коррекционных воздействий, возможности внесения дополнений и изменений в программу;

- подготовка необходимых *материалов и оборудования*.

Алгоритм разработки коррекционной программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;

- цель;

- задачи;

- участники;

- принципы реализации программы;

- сроки реализации программы;

- ресурсное обеспечение;

- направления, по которым будет осуществляться программа;

- формы реализации программы;

- предполагаемый результат реализации программы;

- критерии оценки результативности реализации программы;

- методики, методы и технологии, применяемые в коррекционной работе специалистами по направлениям;

- тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ;

- анализ результативности реализации коррекционной программы.

- разработка комплекса коррекционных игр и упражнений для реализации в условиях семьи ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки коррекционной программы

18-20 баллов	10-17 баллов	2-9 баллов	1 балл	0 баллов
Программа содержит все структурные компоненты Коррекционный материал подобран верно Верно отобраны технологии коррекционной работы Выполнены требования к оформлению	Программа содержит все структурные компоненты Допущены незначительные ошибки при подборе технологий коррекционной работы. Выполнены требования к оформлению	Программа не содержит все структурные компоненты В работе допущены значительные ошибки при подборе технологий коррекционной работы. Нарушено оформление работы	Программа скачана из Интернета	Работа не выполнена.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 10 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Диагностическая программа - 0 до 10 баллов (тематику программ и методические рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

Коррекционная программа - 0 до 20 баллов (тематику программ и методические рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету 3 курс, 5 семестр

1. Этиология ТНР.
2. Периодизация ТНР.
3. Классификации ТНР.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Условия, необходимые для развития коммуникативной компетенции детей с речевыми нарушениями
7. Структура и разделы АООП ДО для ТНР.
8. Целевые ориентиры для детей с ТНР.
9. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
10. Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
11. Содержание программы по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Технологии и техники социально-коммуникативного развития детей с ТНР.
13. Этапы и направления коррекционно-педагогической работы.
14. Анализ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР

15. Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
16. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В.
17. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Л. В. Лопатиной

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Диагностическая программа (от 0 до 10 баллов).

Коррекционная программа (от 0 до 20 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей с тяжелыми нарушениями» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Специальная психология : учебное пособие / под редакцией: Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высшая школа, 2012. – 511 с. – ISBN 978-985-06-2186-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 24.03.2021).
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 314 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/923513> (дата обращения: 24.03.2021).
3. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л. С. Вакуленко. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-00091-490-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/924713> (дата обращения: 24.03.2021).
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-431950> (дата обращения: 24.03.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord– текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel– табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Акулова Т. Н.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

Протокол № 9 от «24» марта 2021года.