

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Платинова
«» 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная история России


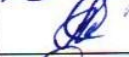

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		23.04.21
Заведующий кафедрой	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		23.04.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	25
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Социальная история России» – сформировать у студентов исторические знания, умения и навыки по социальной истории российского общества XVIII начала XX веков в рамках формирования профессиональной компетенции **ПК-1**.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и дисциплин «История России с древнейших времен до начала XVIII века», «История России XVIII века», «История России XIX-XX веков», «Новейшая Отечественная история».

Освоение дисциплины «Социальная история России» способствует более углубленному изучению таких дисциплин как «История Новейшего времени» «Современная история», «История Российского государства и права».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы. З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования. В категории «УМЕТЬ»: У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования. У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса. В категории «ВЛАДЕТЬ»: В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Се- мес- тр	Не- деля семе- стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая под- готовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I Общие теоретико-методологические вопросы Социальной истории России (XVIII - начало XX)		8						
1	Территориальная экспансия и ее последствия: национальный вопрос, богатые ресурсы и обширность территории.	8	1	1	1	0	7	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
2	Социальная структура и социальная мобильность.	8	1	1	1	0	7	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
3	Демографические проблемы и процессы.	8	2	1	1	0	7	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
Раздел II Социальное положение основных сословий в России		8						
4	Семья и внутрисемейные отношения.	8	2	1	1	0	7	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
Всего в 8 семестре 36 часов				4	4	0	28	
Промежуточная аттестация								отсутствует
5	Город и деревня в процессе модернизации. Крепостное право.	9	1	1	2	0	10	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование

6	Главные социальные организации крестьянства, городского сословия и дворянства	9	1	1	2	0	10	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
Раздел III Генезис гражданского общества и правового государства		9						
7	Право и суд, преступления и наказания: к главенству закона	9	1	2	2	0	10	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
8	Развитие российской государственности: становление правового государства.	9	2	2	2	0	12	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
9	Становление гражданского общества. Итоги социального развития России к началу XX века.	9	2	2	2	0	12	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
Всего в 9 семестре 72 часа				8	10	0	54	
Промежуточная аттестация								Зачёт в девятом семестре
Общая трудоемкость дисциплины		3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие теоретико-методологические вопросы Социальной истории России (XVIII - начало XX вв.)

Тема 1. Территориальная экспансия и ее последствия: национальный вопрос, богатые ресурсы и обширность территории

Расширение территории и рост населения. Факторы территориальной экспансии. Результаты территориальной экспансии. Влияние географического и демографического факторов на социальное и экономическое развитие.

Тема 2. Социальная структура и социальная мобильность

Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность. Дворянство. Духовенство. Городское сословие. Социальная структура российского общества. Межсословная мобильность.

Тема 3. Демографические проблемы и процессы

Демографический менталитет православного населения. Возраст вступления в брак. Сезонность браков. Разводы. Семейное состояние населения. Уровень рождаемости. Начало регулирования рождаемости в России. Уровень смертности и его факторы. Детоубийство. Особенности демографического развития других народов России.

Раздел 2. Социальное положение основных сословий в России

Тема 4. Семья и внутрисемейные отношения

Типология семей в России в ее историческом развитии. Крестьянство. Городское население. Развитие внутрисемейных отношений. Крестьянская семья. Городская семья. Дворянская семья.

Тема 5. Город и деревня в процессе модернизации. Крепостное право

Городские поселения. Сельские поселения. Административное и юридическое размежевание города и деревни. Экономическое отделение города от деревни. Численность городского и сельского населения. Социальная структура городского и сельского населения. Менталитет крестьянства и городских низов до эмансипации. Менталитет крестьянства и городских низов после эмансипации.

Корпоративное, или общинно, крепостное право. Всеобщность крепостничества и ее причины. Освобождение дворянства. Освобождение духовенства. Освобождение городского сословия. Освобождение крестьянства. Помещичьи крестьяне. Казенные крестьяне. Пережитки крепостничества.

Тема 6. Главные социальные организации крестьянства, городского сословия и дворянства

Две модели социальной организации: община и общество. Сельские и городские общины до конца XVII вв. Крестьянская община. Городская община и городские корпорации. Дворянские корпорации в России.

Раздел 3. Генезис гражданского общества и правового государства

Тема 7. Право и суд, преступления и наказания: к главенству закона

Основные правовые системы. Уголовное право. Наказания. Гражданское право. Судопроизводство и процессуальное право. Обычное право. Преступность в России в XIX- начале XXв.

Тема 8. Развитие российской государственности: становление правового государства

Народная монархия XVII в. Дворянская патерналистская монархия XVIII в. Развитие правомерной монархии в первой половине XIX в. Всесловная правомерная монархия пореформенного периода. Дуалистическая правовая монархия 1906-1907 гг.

Тема 9. Становление гражданского общества. Итоги социального развития России в период империи

Развитие государственного управления. Органы государственного управления. Изменение численности чиновников. Изменения в составе и организации бюрократии. Изменение численности армии. Взаимодействие общества и государства. Государство и образованное общество. Государство и народ. Каналы связи между обществом и государством.

Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. Россия и Европа. Незавершенность социальной модернизации.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Социальная история России» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

При изучении исторических явлений, фактов и деятельности исторических личностей студенту следует придерживаться следующих обобщающих логических схем.

Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений

- выяснение причин, предпосылок, результатов, последствий и причинно-следственных связей исторических явлений;

- содержание явления и его развитие (основные события, этапы развития, хронологические рамки исторических явлений);
 - особенности конкретного исторического явления;
 - спорные аспекты изучаемого вопроса и оценки исторического явления в историографии;
 - сравнение данного явления с другими подобными историческими явлениями;
 - выявление значения данного явления для исторического развития России;
 - раскрытие необходимых исторических понятий. Обобщающая схема изучения социальных выступлений – время и место выступления;
 - причины выступления;
 - социальный состав участников, их требования и идеи, лидеры;
 - ход выступлений, используемые методы борьбы;
 - масштабы выступлений и уровень организованности;
 - результаты выступления и его значение для последующего исторического развития.
- Обобщающая схема изучения военных конфликтов
- Обобщающая схема характеристики исторического деятеля
- условия формирования личности исторического деятеля (время и важнейшие этапы жизни, социальное происхождение);
 - личные качества исторического деятеля, его мировоззренческие установки, принадлежность к общественно-политическим группам и партиям;
 - цели и планы деятельности исторической личности; пути и методы, используемые для их достижения;
 - в интересах каких общественных или политических сил действует;
 - результаты деятельности личности и их причины;
 - последствия деятельности личности для развития России и оценка деятельности в историографии.
- учащимся следует:
- составить конспект научной статьи или монографии;
 - выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
 - записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
 - выявить понятия, раскрываемые автором.

При работе с историческими источниками по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- выяснить время, исторические условия и цель создания данного источника;
- дать характеристику автору источника;
- кратко охарактеризовать достоверность и содержательность источника;
- выяснить значение терминов, встречающихся в источнике;
- с опорой на свои исторические знания проанализировать текст источника, сделать выводы, подтвержденные цитатами из данного текста;
- в зависимости от характера источника можно использовать различные методы его исследования: широкое сопоставление данных в рамках одного документа или сравнительный анализ сведений, полученных из различных документов;
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада или эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с исторической литературой и источниками.

Знание основной историографии вопроса и умение работать с источниками является важнейшим критерием для определения уровня доклада. Доклад и эссе должны содержать не пересказ фактов и событий, почерпнутых из учебной литературы, а анализ базовой историографии и источников. Студент при подготовке темы должен использовать основной объем информации, содержащейся в исследованиях специалистов – историков и в источниках.

Темы практических занятий

Раздел 1. Общие теоретико-методологические вопросы Социальной истории России (XVIII - начало XX вв.)

Тема 1. Территориальная экспансия и ее последствия: национальный вопрос, богатые ресурсы и обширность территории.

Вопросы для обсуждения:

1. Расширение территории и рост населения.
2. Факторы территориальной экспансии.
3. Результаты территориальной экспансии.
4. Влияние географического и демографического факторов на социальное и экономическое развитие.

Литература:

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.

4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

Тема 2. Социальная структура и социальная мобильность.

Вопросы для обсуждения:

1. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
2. Дворянство.
3. Духовенство.
4. Городское сословие.
5. Социальная структура российского общества.
6. Межсословная мобильность.

Литература:

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

Тема 3. Демографические проблемы и процессы.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографический менталитет православного населения.
2. Возраст вступления в брак.
3. Сезонность браков.
4. Уровень брачности.
5. Разводы. Семейное состояние населения.
6. Уровень рождаемости.
7. Начало регулирования рождаемости в России.

8. Уровень смертности и его факторы.
9. Детоубийство.
10. Особенности демографического развития других народов России.

Литература:

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

Раздел 2. Социальное положение основных сословий в России

Тема 4. Семья и внутрисемейные отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология семей в России в ее историческом развитии.
2. Крестьянство.
3. Городское население.
4. Развитие внутрисемейных отношений.
5. Крестьянская семья.
6. Городская семья.
7. Дворянская семья.

Литература:

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

Тема 5. Город и деревня в процессе модернизации. Крепостное право.

Вопросы для обсуждения:

1. Городские поселения.
2. Сельские поселения.
3. Административное и юридическое размежевание города и деревни.
4. Экономическое отделение города от деревни.
5. Численность городского и сельского населения.
6. Социальная структура городского и сельского населения.
7. Менталитет крестьянства и городских низов до эмансипации.
8. Менталитет крестьянства и городских низов после эмансипации.
9. Корпоративное, или общинно, крепостное право.
10. Всеобщность крепостничества и ее причины.
11. Освобождение дворянства.
12. Освобождение духовенства.
13. Освобождение городского сословия.
14. Освобождение крестьянства.
15. Помещичьи крестьяне.
16. Казенные крестьяне.
17. Пережитки крепостничества.

Литература:

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

Тема 6. Главные социальные организации крестьянства, городского сословия и дворянства.

Вопросы для обсуждения:

1. Две модели социальной организации: община и общество.
2. Сельские и городские общины до конца XVII вв.
3. Крестьянская община. Городская община и городские корпорации.
4. Дворянские корпорации в России.

Литература:

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.

2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

Раздел 3. Генезис гражданского общества и правового государства

Тема 7. Право и суд, преступления и наказания: к главенству закона.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные правовые системы.
2. Уголовное право.
3. Наказания.
4. Гражданское право.
5. Судопроизводство и процессуальное право.
6. Обычное право.
7. Преступность в России в XIX- начале XXв.

Литература:

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

Тема 8. Развитие российской государственности: становление правового государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Народная монархия XVII в.
2. Дворянская патерналистская монархия XVIII в.

3. Развитие правомерной монархии в первой половине XIX в.
4. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода.
5. Дуалистическая правовая монархия 1906-1907 гг.

Литература:

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

Тема 9. Становление гражданского общества. Итоги социального развития России в период империи.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие государственного управления.
2. Органы государственного управления.
3. Изменение численности чиновников.
4. Изменения в составе и организации бюрократии.
5. Изменение численности армии.
6. Взаимодействие общества и государства.
7. Государство и образованное общество.
8. Государство и народ.
9. Каналы связи между обществом и государством.
10. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
11. Россия и Европа.
12. Незавершенность социальной модернизации.

Литература:

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>

7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов (докладов):

1. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
2. Социальная структура российского общества.
3. Межсословная мобильность.
4. Демографический менталитет православного населения.
5. Развитие государственного управления.
6. Взаимодействие общества и государства.
7. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
8. Незавершенность социальной модернизации.
9. Типология семей в России в ее историческом развитии.
10. Дворянская патерналистская монархия XVIII в.
11. Развитие правомерной монархии в первой половине XIX в.
12. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода.
13. Дуалистическая правовая монархия 1906-1907 гг.
14. Основные правовые системы.
15. Уголовное право.
16. Наказания.
17. Гражданское право.
18. Судопроизводство и процессуальное право. Обычное право. Преступность в России в XIX- начале XX в.
19. Менталитет сельского и городского населения.
20. Корпоративное, или общинно, крепостное право.
21. Всеобщность крепостничества и ее причины.
22. Развитие государственного управления.
23. Органы государственного управления.
24. Изменение численности чиновников.
25. Изменения в составе и организации бюрократии.
26. Изменение численности армии.
27. Взаимодействие общества и государства.
28. Государство и образованное общество.
29. Государство и народ. Каналы связи между обществом и государством.
30. Пережитки крепостничества.
31. Две модели социальной организации: община и общество.
32. Сельские и городские общины до конца XVII вв.
33. Крестьянская община.
34. Городская община и городские корпорации.
35. Дворянские корпорации в России.
36. Развитие государственного управления.
37. Взаимодействие общества и государства.
38. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.

39. Государство и народ. Каналы связи между обществом и государством.

40. Пережитки крепостничества.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов. Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия

1. Выберите из списка исследователей автора капитальной работы по социальной истории России:
 - а) Б.Д. Греков;
 - б) Б.Н. Миронов;
 - в) А.В. Седов;
 - г) Н.П. Гриценко.
2. В каком веке появляются сословия в России?
 - а) в XVII веке;
 - б) в XVI веке;
 - в) в XIX веке;
 - г) в XVIII веке.
3. В каком году дворянство приобрело почти все признаки сословия?
 - а) в 1762 году;
 - б) в 1722 году;
 - в) в 1785 году;
 - г) в 1775 году.
4. Выберите из представленных вариантов три основные категории крестьянства, существовавшие в первой половине XIX века:
 - 1) монастырские крестьяне;
 - 2) фабричные крестьяне;
 - 3) дворцовые крестьяне;
 - 4) государевы крестьяне;
 - 5) ясачные крестьяне;
 - 6) черносошные крестьяне;
 - 7) церковные крестьяне;
 - 8) вольные хлебопашцы;
 - 9) однодворческие крестьяне;
 - 10) удельные крестьяне;
 - 11) государственные крестьяне;
 - 12) помещичьи крестьяне.
5. Дополните четырехчленную сословную парадигму, утвержденную в Своде законов Российской империи:
Дворяне,....., городские обыватели и сельские обыватели.
6. Что в крестьянской среде называли «судом Божиим»:
 - а) обряд венчания;
 - б) церковное судопроизводство.
7. У какой из перечисленных групп населения дореволюционной России была самая низкая рождаемость:
 - а) крестьян;
 - б) мещан;
 - в) дворян;
 - г) казаков;
 - д) военнослужащих;
 - е) чиновников.
8. Укажите, какой минимальный возраст для вступления в брак разрешала дворянам церковь в России в XVII - начале XVIII вв (для мужчин и женщин).
 - а) в 21,6 и 24,1 года;

- б) в 21,3 и 24 года;
- в) в 13-14 и 15-16 лет;
- г) в 12 и 15 лет.

9. В конце XIX - начале XX века семейные отношения в крестьянской среде развивались в русле:

- а) гуманизации;
- б) консерватизма.

10. Когда было отменено крепостное право в помещичьей, государственной и удельной деревне? Установите ряд соответствия:

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1) государственные крестьяне; | а) в 1861 году |
| 2) помещичьи крестьяне; | б) в 1863 году |
| 3) удельные крестьяне; | в) в 1866 году. |

11. Какой из трех ниже представленных категорий крестьянства по результатам крестьянской реформы, был предоставлен самый минимальный земельный надел?

- а) помещичьи крестьяне;
- б) государственные крестьяне;
- в) удельные крестьяне.

12. Все население Российской империи в первой половине XIX века делилось на две группы: на «природных обывателей» и

Ключ к тесту:

- 1. б).
- 2. г).
- 3. в).
- 4. 10,11,12.
- 5. духовенство.
- 6. а).
- 7. е).
- 8. г).
- 9. а).
- 10. 1в, 2а, 3б.
- 11. а).
- 12. «иностранцев».

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 4 баллов в 8 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 8 баллов в 9 семестре (по 2 балла за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 10 баллов в 8 семестре (по 5 баллов за блиц-опрос);
- от 0 до 25 баллов в 9 семестре (по 5 баллов за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 7 баллов в 8 семестре;
- от 0 до 7 баллов в 9 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 7 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 3 баллов в 8 семестре;
- от 0 до 6 баллов в 9 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
2. Социальная структура российского общества.
3. Демографический менталитет православного населения.
4. Особенности демографического развития других народов России.
5. Типология семей в России в ее историческом развитии.
6. Развитие внутрисемейных отношений.
7. Городские и сельские поселения.
8. Численность и социальная структура городского и сельского населения.
9. Менталитет сельского и городского населения.
10. Всеобщность крепостничества и ее причины.
11. Развитие государственного управления.
12. Органы государственного управления.
13. Изменение численности чиновников.
14. Изменения в составе и организации бюрократии.
15. Изменение численности армии.
16. Взаимодействие общества и государства.
17. Государство и образованное общество.
18. Государство и народ.
19. Каналы связи между обществом и государством.
20. Пережитки крепостничества.
21. Две модели социальной организации: община и общество.
22. Сельские и городские общины до конца XVII вв.
23. Крестьянская община.
24. Городская община и городские корпорации.
25. Дворянские корпорации в России.
26. Развитие государственного управления.
27. Взаимодействие общества и государства.
28. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
29. Незавершенность социальной модернизации.
30. Типология семей в России в ее историческом развитии.
31. Крестьянство. Городское население.
32. Развитие внутрисемейных отношений.
33. Крестьянская семья. Городская семья.
34. Дворянская семья.
35. Дворянская патерналистская монархия XVIII в.
36. Развитие правомерной монархии в первой половине XIX в.
37. Отмена крепостничества.
38. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода.
39. Дуалистическая правовая монархия 1906-1907 гг.
40. Основные правовые системы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	4	0	10	10	0	0	0	24
9	8	0	25	13	0	0	30	76
Итого	12	0	35	23	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции: от 0 до 4 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: Не предусмотрены.

Практические: от 0 до 10 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 10 балла. Подготовка и защита 1 – го реферата - от 0 до 7 баллов; Выполнение тестового задания - от 0 до 3 баллов.

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 8 семестре по дисциплине «Социальная история России» составляет 24 балла.

9 семестр

Лекции: от 0 до 8 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: Не предусмотрены.

Практические: от 0 до 25 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 13 баллов. Подготовка и защита 1 – го реферата - от 0 до 7 баллов; Выполнение тестовых заданий: от 0 до 6 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Зачет от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 9 семестре по дисциплине «Социальная история России» составляет 76 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 8 и 9 семестрах по дисциплине «Социальная история России» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

51–100	зачтено
50 и менее	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Климович, А. Т. Социально-экономическое и культурное развитие России в XIV–XVIII вв. : учебное пособие / А. Т. Климович. – Москва : Российская таможенная академия, 2011. – 108 с. – ISBN 978-5-9590-0291-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69796.html> (дата обращения: 28.10.2019).
2. Ушаков, А. В. Отечественная история. Конец XIX – начало XX веков : курс лекций : учебное пособие / А. В. Ушаков. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. – 260 с. – ISSN:2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26549.html>. (дата обращения: 28.10.2019).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единый портал «Обществознание» [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

Gbooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>

GoogleBooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://books.google.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 9 от « 23 » апреля 2021 года.