

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)



### Рабочая программа дисциплины

## Синтаксис сложного предложения и синтаксис текста

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Филологическое образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2021

| Статус                    | Фамилия, имя, отчество      | Подпись     | Дата     |
|---------------------------|-----------------------------|-------------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Шумарина Марина Робертовна  | <i>М.Р.</i> | 19.03.21 |
| Председатель НМК          | Мазалова Марина Алексеевна  | <i>М.А.</i> | 19.03.21 |
| Заведующий кафедрой       | Шумарина Марина Робертовна  | <i>М.Р.</i> | 19.03.21 |
| Начальник УМО             | Бурлак Наталия Владимировна | <i>Н.В.</i> | 19.03.21 |

## **С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 3  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....   | 3  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 8  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9  |
| 6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 9  |
| 6.1.1. Контрольная работа.....  | 9  |
| 6.1.2. Тестирование по материалу дисциплины .....   | 10 |
| 6.1.3. Подготовка реферата .....  | 11 |
| 6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  | 13 |
| 6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 14 |
| 7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....  | 17 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 18 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 20 |

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями и практическими умениями по синтаксису сложного предложения и текста, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования, при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Синтаксис словосочетания и простого предложения».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего совершенствования профессионально-предметной подготовки учителя русского языка.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|--|---|
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. | <b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня. | <b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).<br><b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания. |
|  | <b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).   | <b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| №<br>п/п | Раздел дисциплины и<br>темы занятий       | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                           |          | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по темам<br>и разделам)<br>Формы<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |   |
|----------|---|---------|--------------------|--|---------------------------|----------|--|---|
|          |   |         |                    | Лекции   | Практиче-<br>ские занятия | KCP      |  |   |
| 1        | 2   | 3       | 4                  | 5  | 6                         | 7        | 8  | 9   |
| 1.       | Сложное предложение<br>как единица языка. | 8       |                    | 2  |                           |          | 34   |   |
| 2.       | Сложноподчинённое<br>предложение.         | 9       |                    | 2  | 4                         | 2        | 6  | Тестирование                                    |
| 3.       | Сложносочинённое<br>предложение.          | 9       |                    | 1  | 2                         | 1        | 4  |   |
| 4.       | Бессоюзное сложное<br>предложение.        | 9       |                    | 1  |                           |          | 4  |   |
| 5.       | Многочленные сложные<br>предложения.      | 9       |                    | 1  | 2                         | 1        | 6  |   |
| 6.       | Сложные формы органи-<br>зации речи.      | 9       |                    | 2  | 2                         | 1        | 10   | Реферат   |
| 7.       | Способы передачи чужой<br>речи.           | 9       |                    |  |                           |          | 6  |   |
| 8.       | Пунктуация.                               | 9       |                    | 1  | 2                         | 1        | 7  |   |
|          | <b>Всего</b>                              |         |                    | <b>10</b>  | <b>12</b>                 | <b>6</b> | <b>77</b>  |   |
|          | <b>Промежуточная атте-<br/>стация</b>     |         |                    | 9  |                           |          |  | Экзамен<br>и контрольная работа<br>в 9 семестре |
|          | <b>Общая трудоемкость<br/>дисциплины</b>  |         |                    | 3 з.е., 108 часа   |                           |          |  |   |

### Содержание дисциплины

#### *Синтаксис сложного предложения*

Сложное предложение как единица синтаксиса. СП как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Соотношение понятий «предикативная часть» и «простое предложение». Место СП в системе языковых единиц. Полипредикативность. Коммуникативная (актуальное членение) и семантическая организация сложного предложения. Типы СП по функциональной модальности и эмоциональной окрашенности.

Структурно-семантическая характеристика сложного предложения (Модель сложного предложения). Структура СП и его грамматическое значение. Структурно-семантическая модель СП, ее составляющие. Основные разновидности СП по типам связи (союзные и бессоюзные, с сочинительной и подчинительной связью). Свободные и несвободные (фразеологизованные) модели СП. Синкетичные случаи в сфере СП. Линейная и уровневая схемы СП.

Общая характеристика сложноподчиненного предложения. СПП как структурно-семантическая разновидность СП. Средства связи в СПП: союзы и союзные слова (союзные аналоги); соотносительные слова в главной части; соотношение модально-временных форм предикатов; взаиморасположение частей и др. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры.

Вопрос о классификации сложноподчиненного предложения. Логическая (функциональная, логико-семантическая) классификация СПП, ее достоинства и недостатки. Формально-грамматическая классификация СПП, ее особенности. Структурно-семантические классификации СПП. Вопрос о классификации СПП в школьной грамматике.

Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Структурно-семантические различия между СПП расчлененной и нерасчлененной структуры. Структурно-семантическая характеристика каждого из типов (в соответствии с классификацией, избранной студентом).

Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Отличие несвободных моделей от свободных, их структура и семантика. Явления идиоматичности, взаимного подчинения в несвободных моделях СП. Характеристика двух-трех типов СПП несвободных моделей. Синкетические типы СПП, совмещающие признаки сложноподчиненных и сложносочиненных, сложноподчиненных и простых предложений.

Сложносочиненные предложения. ССП как структурно-семантический класс предложений. Средства связи в ССП: сочинительные союзы и союзные аналоги; типизированные лексические элементы; соотношение форм предикатов; взаимное расположение частей и др. ССП с соединительными, противительными и разделительными союзами. ССП с присоединительными и градационными союзами. Вопрос о СП с пояснительными союзами. ССП открытой и закрытой структуры, однородного и неоднородного состава. Односубъектные ССП. Несвободные модели ССП. Синонимия ССП и СПП.

Бессоюзные сложные предложения. Общая характеристика семантической специфики БСП по сравнению с семантикой союзных СП. БСП с дифференцированными и недифференцированными отношениями. Средства связи частей в БСП: интонация, типизированные лексические элементы, соотношение форм предикатов, структурный параллелизм и неполнота предикативных частей. Основные типы интонаций в БСП: соединительная, противительная, перечислительная, альтернативная (разделительная), пояснительная, присоединительная и др. Классификация БСП.

Многочленные сложные предложения. Средства связи в многочленном СП. Особенности многочленных СП: стечие или пропуск союзов, неполнота предикативных частей и др. Структурные типы многочленных СП. Уровни членения в многочленных СП; компонентная структура уровней членения.

Многокомпонентные сложноподчиненные предложения. Особенности многочленных СПП. СПП с последовательным подчинением. СПП с параллельным (однородным и неоднородным) соподчинением.

### *Способы передачи чужой речи*

Способы передачи чужой речи. Понятие «чужая речь». Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Структурно-семантические разновидности прямой, косвенной и несобственно-прямой речи. Слова автора и прямая речь. Лексическая характеристика слов автора при прямой и косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную, существующие ограничения.

Диалог. Цитация и ее формы.

Несобственно-прямая речь как контаминированная форма, ее структурные особенности. Несобственно-прямая речь как художественный прием. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.

### ***Сложные формы организации речи (элементы синтаксиса текста)***

Сложные формы монологической и диалогической речи. Вопрос о синтаксических единицах сверхфразового уровня. Сложные формы организации монологической и диалогической речи: период, сложное синтаксическое целое, диалогическое единство. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Понятие ССЦ. Смыслоное единство ССЦ (понятие микротемы; семантическая сетка; смысловые отношения между предложениями в ССЦ). Способы связи предложений в ССЦ: цепная и параллельная связь. Сильные позиции в ССЦ. Функционально-смысловая характеристика ССЦ.

Коммуникативная организация сложного синтаксического целого. Понятие о функциональной перспективе текста. Тематические последовательности и их типы. Простая линейная тематическая последовательность. Последовательность с константной темой. Последовательность с производной темой. Гипотема и гипертема. Рематическая доминанта: акциональная, предметная, качественная, статальная, статально-динамическая, импрессивная. Соотношение функционально-смысловой характеристики ССЦ и его коммуникативной организации.

Грамматическая организация сложного синтаксического целого. Способы связи предложений в тексте: повтор, зацепление, следование. Средства межфразовой связи в тексте. Собственно-лексические средства связи (лексические и семантические повторы). Лексико-грамматические средства связи; понятие об анафорической связи. Грамматические средства связи (порядок слов, союзы, вводно-модальные слова, логически однородные детерминанты, грамматические повторы, синтаксический параллелизм, неполнота предложений и др.). Статические, динамические и смешанные ССЦ.

### ***Пунктуация***

Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: семантический, грамматический и интонационный. Соответствие правил русской пунктуации принципам. Система знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания.

Факультативная и авторская постановка знаков препинания.

Новое в русской пунктуации.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, направленных на комментирование вопросов школьного курса русского языка, выполнение заданий из школьного курса, разбор трудностей, характерных для изучения вопросов синтаксиса сложного предложения в школе).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Контрольная работа**

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема контрольной работы, фамилия, имя и отчество студента, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце работы обязательно приводится список литературы, которой пользовался студент. Список составляется в соответствии с правилами оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5–2008), указываются страницы изданий, на которых помещен нужный материал.

Работа выполняется по индивидуальному варианту.

**Задание 1.** Переписать в тетрадь сложные предложения (см. индивидуальный вариант), расставить в них знаки препинания. Сделать полный синтаксический разбор всех предложений.

Методические рекомендации. Изучите материал о сложносочиненных предложениях (ССП), сложноподчиненных предложениях (СПП), бессоюзных сложных предложениях (БСП) и о многочленных сложных предложениях. Обратите внимание на то, какие средства связи частей в них используются и какие отношения при этом возникают.

**Задание 2.** Вклейте в тетрадь карточку с индивидуальным заданием, аккуратно расставьте знаки препинания и пронумеруйте все эти знаки препинания. Прокомментируйте все случаи пунктуации, указав причину (правило, пунктоограмму) постановки знаков, их тип (парные или непарные) и функции (выделяющие или разделяющие).

**Задание 3.** Перепишите в тетрадь предложенное для разбора ССП. Сделайте его полный разбор и схематически отметьте в тексте все виды повтора.

Примечание. Схемы и образцы разборов см. в пособии: Шумарин С.И., Шумарина М.Р. Виды лингвистического разбора. – Балашов, 2009.

#### **Образец индивидуального варианта**

##### **Предложения для заданий 1 и 2**

1. Сознавая наперед никчемность этих попыток Николай Николаевич стал объяснять что его сближает с некоторыми писателями из символистов а потом перешел к Толстому (Б.Пастернак).

2. Погода была ужасная ветер выл мокрый снег падал хлопьями фонари светили тускло улицы были пусты... (А.Пушкин).

3. Маргарита сделала еще рывок и тогда все скопище крыш провалилось сквозь землю а вместо него появилось внизу озеро дрожащих электрических огней и это озеро

внезапно поднялось вертикально затем появилось над головой у Маргариты а под ногами блеснула луна (М.Булгаков).

4. Собакевич в четверть часа с небольшим доел осетра всего так что когда полицмейстер вспомнил было о нем то увидел что от произведения природы остался один хвост (Н.Гоголь).

### *Текст для задания 3*

Василий Александрович некоторое время крутил стриженою башкой, шмыгал сливообразным носом - выбирал жертву. Выбрав, бесцеремонно садился прямо на стол, начинал раскачивать ногой в потрепанном сапоге, размахивать руками и нести всякий вздор: о скорой победе над японскими макаками, о своих военных подвигах, о дорожевизне столичной жизни. Послать его к черту было нельзя - все-таки офицер, ранен при Мукдене. Рыбникова поили чаем, угостили папиросами, отвечали на его бестолковые вопросы и поскорее сплавляли в другой отдел, где всё повторялось сызнова (Б.Акунин «Алмазная колесница»).

## **6.1.2. Тестирование по материалу дисциплины**

### **Тест по теме «Сложноподчиненное предложение»**

#### **Демонстрационный вариант**

**Задание 1.** Составьте линейную схему предложения и определите его тип с точки зрения структурно-семантического учения о сложноподчиненном предложении (расчлененной или нерасчлененной структуры, тип выражаемых синтаксических отношений).

1. Многие из нас не понимают, какое великое богатство – словарь и грамматика. 2. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить. 3. Ее губы тихонько шевелились, словно она разучивала стихотворение. 4. Дорога к озеру была одна, так что сбиться было невозможно. 5. Я слишком опытен, чтобы попасться на такую грубую лесть. 6. Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами. 7. Испытываю огромное желание, чтобы все оставили меня в покое. 8. Но сейчас его возбуждение дошло до такой степени, что ему не терпелось пробежать все это расстояние разом, не переведя дыхания. 9. Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важною и хорошею. 10. Сделайте теперь яму несколько глубже, чем это получилось у ваших противников. 11. Перед тем как переселиться в небольшую квартиру в три комнаты, находившуюся при мастерской, они около месяца прожили в "Черногории". 12. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

**Задание 2.** Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Составьте подробную уровневую схему многочленного сложного предложения.

Если бы я знал как ребенок который вырос в детском доме воспринимает проявления обычной человеческой заинтересованности я бы наверное сто раз подумал прежде чем эту заинтересованность демонстрировать.

**Задание 3.** Укажите номера предложений, в которых средством связи является союзное слово.

1. Мы хотим, чтоб в воспитании господствовала разумность. 2. Своим веселым, танцующим почерком он писал, что путешествие по Волге ему удалось вполне. 3. Девуш-

ка спросила меня, как проехать на Воробьевы горы. 4. Это было сражение солдатское, народное, начало и исход которого каждый знал заранее.

### **6.1.3. Подготовка реферата**

В течение 9 семестра студент готовит обзорный реферат по одной из проблем курса и выступает с ним на занятии.

**Цели** данной работы –совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка реферирования.

Материалом для реферирования являются следующие обязательные источники:

- основные учебники по синтаксису для вузов;
- справочная литература и академические грамматики;
- основные школьные учебники по русскому языку.

Кроме того, к реферированию привлекаются источники (монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.), которые подбираются студентами самостоятельно.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- способность воспринимать и описывать явление языка в трех аспектах: теоретическом, лингводидактическом и ортологическом;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Объективная и субъективная модальность как семантические категории предложения
2. Учение о сложноподчиненном предложении в научной и школьной грамматике
3. Учение о сложносочиненном предложении в научной и школьной грамматике
4. Учение о бессоюзном сложном предложении в научной и школьной грамматике
5. Вопрос о сверхфразовом единстве в научной и школьной грамматике
6. Явление добавочной предикативности
7. Значение сложного предложения и способы его выражения
8. Сложные предложения фразеологизированной структуры.
9. Употребление кавычек в современной русской речи.
10. Пунктуация как средство экспрессии.
11. Изоморфизм словосочетания и сложного предложения
12. Средства межфразовой связи
13. Функциональная перспектива текста
14. Типология текстов

#### **Основные критерии оценки реферата**

1. Содержание реферата соответствует / не соответствует заявленной теме. Реферат не содержит / содержит значительные отклонения от темы, снижающие общее качество работы.
2. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в реферате.
3. Оформление титульного листа соответствует / не соответствует ГОСТу.

4. Приведен список литературы / нет списка литературы. Оформление списка литературы соответствует / не соответствует ГОСТу.
5. В тексте реферата присутствуют ссылки / нет ссылок на использованную литературу.
6. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
7. Соблюдена / не соблюдена внешняя структура реферата (введение, разделы основной части, заключение).
8. Содержание введения соответствует / не соответствует требованиям жанра (нет обоснования темы; не сформулированы или неконкретно сформулированы задачи; не определен изучаемый материал и т.д.).
9. Содержание реферата соответствует / не соответствует задачам, сформулированным во введении.
10. В реферате есть / отсутствуют выводы (общие выводы и/или по отдельным разделам).
11. Выводы реферата соответствуют / не соответствуют поставленным задачам.
12. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части.
13. В работе есть / отсутствует план. Оформление плана соответствует / не соответствует требованиям жанра.
14. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
15. Изложение материала учитывает / не учитывает особенности адресата (читателя, слушателя – для работ, предназначенных для устного воспроизведения).
16. Материал изученных источников проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания).
17. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
18. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.
19. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования ( поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.).
20. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

### **Оформление реферата**

Объем реферата 5–7 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к формированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –4 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются курсивом, выделения осуществляются при помощи **полужирного** курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – от 0 до 30 баллов за семестр

### **– КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **Критерии оценивания контрольных работ**

1. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
2. В работе присутствует список литературы, оформленный по правилам.
3. Анализ примеров в основном соответствует требованиям, сформулированным в задании.
4. Приведённые примеры в основном квалифицированы и проанализированы корректно, без фактических ошибок.
5. По итогам проверки выполнена работа над ошибками, студент продемонстрировал понимание материала.

За соответствие каждому из критериев студент получает 1 первичный балл. Общая сумма первичных баллов для регистрации в системе БАРС умножается на 6. Таким образом, за проверочную работу студент может получить до 30 баллов.

**ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** – от 0 до 40 баллов за семестр

### **– ТЕСТИРОВАНИЕ** – от 0 до 20 баллов.

Студент получает 10 первичных баллов за отсутствие фактических ошибок в тесте. За каждую ошибку оценка снижается на 1 балл. Для регистрации в системе БАРС сумма первичных баллов умножается на 2. Таким образом, за тест студент может получить до 20 баллов.

### **– РЕФЕРАТ** – от 0 до 20 баллов.

#### **Критерии оценки реферата**

1. Содержание реферата соответствует / не соответствует заявленной теме. Реферат не содержит / содержит значительные отклонения от темы, снижающие общее качество работы.
2. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в реферате.
3. Оформление титульного листа соответствует / не соответствует ГОСТу.
4. Приведен список литературы / нет списка литературы. Оформление списка литературы соответствует / не соответствует ГОСТу.
5. В тексте реферата присутствуют ссылки / нет ссылок на использованную литературу.
6. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
7. Соблюдена / не соблюдена внешняя структура реферата (введение, разделы основной части, заключение).
8. Содержание введения соответствует / не соответствует требованиям жанра (нет обоснования темы; не сформулированы или неконкретно сформулированы задачи; не определен изучаемый материал и т.д.).

9. Содержание реферата соответствует / не соответствует задачам, сформулированным во введении.
10. В реферате есть / отсутствуют выводы (общие выводы и/или по отдельным разделам).
11. Выводы реферата соответствуют / не соответствуют поставленным задачам.
12. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части.
13. В работе есть / отсутствует план. Оформление плана соответствует / не соответствует требованиям жанра.
14. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
15. Изложение материала учитывает / не учитывает особенности адресата (читателя, слушателя – для работ, предназначенных для устного воспроизведения).
16. Материал изученных источников проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания).
17. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
18. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.
19. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования ( поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.).
20. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

За соблюдение каждого из критериев студент получает 1 балл, всего – до 20 баллов за реферат.

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен. На экзамене студент выполняет практическое задание – разбор многочленного сложного предложения. В случае успешного выполнения разбора студент отвечает на теоретический вопрос по билету.

**Критерии оценивания практического задания.** За практическое задание студент может получить от 0 до 10 первичных баллов. Отсутствие фактических ошибок в разборе приносит студенту 10 первичных баллов. За каждую фактическую ошибку снимается один балл.

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 5 первичных баллов.

**Критерии оценивания ответа:**

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание состояния вопроса в синтаксической теории (включая альтернативные точки зрения);
- знание требований к освоению соответствующего вопроса в школьном курсе русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Соответствие каждому из перечисленных критериев приносит студенту 1 первичный балл.

Первичные баллы за практическое задание и теоретический вопрос суммируются. Сумма баллов для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 30 баллов.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Сложное предложение как обладающее формальной устроенностью сочетание синтаксически связанных простых предложений. Модель сложного предложения. Сложное предложение и словосочетание. Вопрос о структурной схеме сложного предложения.
2. Сложное предложение как полипредикативная единица. Сложное предложение и простое предложение. Односубъектные предложения с несколькими сказуемыми.
3. Сложные предложения минимальной и усложненное конструкции. Типы сложных предложений усложненной структуры. Многочленные сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Сложная синтаксическая конструкция с различными видами связи. Период.
4. Синтаксические связи в сложном предложении. Средства связи (компоненты модели) в сложном предложении. Сложные предложения несвободных моделей.
5. Смысловая организация простого предложения. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения (модус и диктум). Обязательные и необязательные субъективные смыслы; способы их выражения.
6. Смысловая организация предложения. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения (модус и диктум). Объективное содержание предложения. Пропозиция. Смысловая организация сложного предложения (поли- и монопропозитивность).
7. Учение о семантической структуре предложения.
8. Коммуникативная организация предложения. Предложение и высказывание. Понятие об актуальном членении; средства выражения актуального членения. Парцеляция. Вставность. Функциональная перспектива предложения.
9. Коммуникативная организация предложения. Типология вопросительных и невопросительных высказываний.
10. Коммуникативная организация предложения. Контекстуальная обусловленность высказывания. Соотношение формального и коммуникативного членения. Вопрос о paradigmе высказывания.
11. Основные правила словопорядка в кодифицированном литературном языке.
12. Особенности словопорядка в сложном предложении. Предложения гибкой и негибкой структуры. Порядок частей в сложных предложениях гибкой структуры. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Парцеляция и вставность в сложном предложении.
13. Сложносочиненные предложения в синтаксической системе современного русского языка. Вопрос о классификации сложносочиненных предложений.
14. Сложноподчиненные предложения в синтаксической системе современного русского языка. Модель сложноподчиненного предложения.
15. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в отечественной русистике. Логико-семантическая классификация. Формально-грамматическая классификация.
16. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в отечественной русистике. Понятие о предложениях расчлененной и нерасчлененной структуры. Одна из структурно-семантических классификаций сложноподчиненных предложений (по выбору студента).
17. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (по одной из структурно-семантических типологий – по выбору студента).
18. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (по одной из структурно-семантических типологий – по выбору студента).

19. Сложноподчиненные предложения фразеологизованной структуры.
20. Бессоюзные сложные предложения.
21. Способы передачи чужой речи.
22. Сложное синтаксическое целое.
23. Способы и средства межфразовой связи.
24. Принципы русской пунктуации.
25. Виды и функции знаков препинания.

## **7.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

| 1            | 2        | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9          |
|--------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| Семестр      | Лекции   | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого      |
| 8            | 0        | 0                    | 0                    | 0                      | 0                               | 0                                | 0                        | 0          |
| 9            | 0        | 0                    | 0                    | 30                     | 0                               | 40                               | 30                       | 100        |
| <b>Итого</b> | <b>0</b> | <b>0</b>             | <b>0</b>             | <b>30</b>              | <b>0</b>                        | <b>40</b>                        | <b>30</b>                | <b>100</b> |

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **8 семестр**

Оценивание не предусмотрено.

#### **9 семестр**

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия**

Оценивание не предусмотрено.

##### **Самостоятельная работа**

Контрольная работа – от 0 до 30 баллов.

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** От 0 до 40 баллов за семестр.

Тестирование – от 0 до 20 баллов.

Реферат – от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация. Экзамен** – От 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8–9 семестры по дисциплине «Синтаксис сложного предложения и синтаксис текста» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

|            |                     |
|------------|---------------------|
| 86–100     | отлично             |
| 71–85      | хорошо              |
| 51–70      | удовлетворительно   |
| 50 и менее | неудовлетворительно |

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) литература**

1. Земская, Ю. Н. Теория текста : учебное пособие / Ю. Н. Земская. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-0841-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166649> (дата обращения: 04.03.2021).
2. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / Г. И. Кустова. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 294 с. — ISBN 978-5-9765-1559-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44160> (дата обращения: 04.03.2021).
3. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 263 с. — ISBN 978-5 89349 716 8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109584> (дата обращения: 04.03.2021).
4. Бабайцева, В. В. Современный русский язык : учебное пособие. В 3 частях. Часть. 3. Синтаксис. Пунктуация / В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. — Москва : Просвещение, 1981. — 271 с.
5. Современный русский язык : учебное пособие / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Высшая школа, 1988. — 416 с.
6. Солганик, Г. Я. Стилистика текста : учебное пособие / Г. Я. Солганик. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. ISBN 978-5-89349-008-4. — URL <http://e.lanbook.com/book/74647> (дата обращения: 04.03.2021).
7. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учебное пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. — 2-е изд., испр. и доп. — Балашов : Николаев, 2009. — 96 с. — ISBN 978-5-94035-388-1. — URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia> (дата обращения: 04.03.2021).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Программное обеспечение**

1. Средства Microsoft Office
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Антиплагиат** [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL:  
<http://www.antiplagiat.ru/>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Руконт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – д-р филол. наук Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.  
Протокол № 8 от «19 » марта 2021 года.