

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Синтаксис словосочетания и простого предложения

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		19.03.21
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		19.03.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1.1. <i>Контрольная работа</i>	9
6.1.2. <i>Тестирование по разделам курса</i>	12
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	15
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями и практическими умениями по синтаксису словосочетания и простого предложения, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования, при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Морфология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Синтаксис сложного предложения», «Синтаксис текста», а также для прохождения производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие вопросы синтаксиса	7		1			10	Реферат
2.	Словосочетание	7		1	4	2	10	Тест
3.	Предложение как многоаспектная единица.	7					10	
4.	Структурная организация предложения. Члены предложения.	8		2	4	2	20	Контрольная работа Тест
5.	Односоставное предложение.	8		2	2	1	15	Тест
6.	Осложненное простое предложение.	8			2	1	16	
	Всего			6	12	6	81	
	Промежуточная аттестация			9				Экзамен в 7 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			3 з.е., 108 часов				

Содержание дисциплины

Понятие о синтаксисе. Единицы синтаксиса. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое и сложное предложение. Вопрос о словосочетании и сложном синтаксическом целом как единицах синтаксиса. Слово и словоформа как единицы синтаксиса. Синтаксема.

Синтаксические связи и отношения. Специфика синтаксического значения в сравнении с морфологическим значением. Средства выражения синтаксического значения: флексии, служебные слова, порядок слов, интонация, лексические средства. Синтаксические связи: присловные и неprisловные; двунаправленные; сочинительные и подчинительные. Синтаксические отношения; разновидности сочинительных и подчинительных отношений.

Аспекты изучения синтаксиса. Основные проблемы синтаксиса и их группировка. Структурный синтаксис, его задачи. Структурная схема словосочетания и предложения. Различные подходы к определению структурной схемы предложения. Задачи коммуникативного синтаксиса; общее понятие об актуальном членении предложения. Логико-семантическое направление в изучении синтаксических структур.

Словосочетание. Взгляд на словосочетание в различные периоды развития синтаксической науки. Учение В.В.Виноградова о словосочетании. Вопрос о предикативных

словосочетаниях. Современные проблемы синтаксиса словосочетания. Изоморфизм в строении словосочетания и сложного предложения.

Сочинительные словосочетания. Средства связи в сочинительных словосочетаниях и выражаемые ими синтаксические отношения. Сочинительные словосочетания открытой и закрытой структуры.

Подчинительные словосочетания. Способы подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Полное и неполное согласование; условное согласование. Управление сильное и слабое, одиночное и двойное (тройное), вариативное и невариативное. Примыкание. Вопрос об именном примыкании.

Структурно-семантические типы подчинительных словосочетаний. Типы подчинительных словосочетаний по характеру выражаемых семантических отношений: атрибутивные, объектные, субъектные, обстоятельственные. Словосочетания с синкретичными отношениями; причины синкретизма. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова. Парадигма словосочетания. Типы словосочетаний по структуре: простые, сложные, комбинированные. Параллельное и последовательное подчинение в многокомпонентных словосочетаниях.

Предложение как основная коммуникативная единица. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Категории объективной модальности, темпоральности, персональности. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное, сложное. Типы предложений по функциональной модальности: вопросительные и невопросительные; повествовательные и побудительные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные; средства выражения эмоциональной окрашенности.

Смысловая организация предложения. Учение о семантической структуре; компоненты семантической структуры, способы их синтаксического представления. Модус и диктум. Структура модуса. Объективная и субъективная модальность, способы их выражения. Модальность и отрицание; утвердительные и отрицательные предложения. Пропозиция, ее структура. Семантические типы предложений.

Коммуникативная организация предложения. Учение об актуальном членении. Тема и рема, способы их выражения (порядок слов, фразовое и логическое ударение, лексические средства). Высказывания с нулевой темой. Соотношение формального (синтаксического) и актуального членения. Типы высказываний по их коммуникативной организации.

Функции порядка слов.

Простое предложение и его структурно-семантические признаки. Предикативная основа простого предложения. Структурная схема простого предложения; различные понимания структурной схемы предложения (предикативный минимум и номинативный минимум). Регулярные реализации структурной схемы. Парадигма простого предложения.

Основные структурно-семантические типы простых предложений: членимые и нечленимые; типы нечленимых предложений. Классификация членимых предложений: односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные. Основные семантические типы простых предложений (бытийные, предложения тождества и т.д.).

Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его роль в предложении, структурные типы: простое глагольное, составное глагольное, составное именное, сложное. Семантические типы предикатов (акциональные, предикаты состояния, оценочные и т.п.) Связь между подлежащим и сказуемым: координация, тяготение, соположение.

Вопрос о второстепенных членах предложения. Противоречия традиционного учения о второстепенных членах предложения. Распространители простого предложения: присловные распространители (обстоятельства, дополнения, определения, их семантика, разряды, способы выражения) и приосновные распространители (детерминанты, их признаки, разряды по значению). Члены предложения с двойной синтаксической зависимо-

стью - дуплексивы. Синкретизм членов предложения. Синонимия главных и неглавных членов предложения (распространителей). Методика определения синтаксической функции распространителей.

Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.

Односоставные предложения. Вопрос о главном члене односоставного предложения. Типы односоставных предложений: глагольные и именные. Структурные схемы односоставных предложений. Синонимия односоставных предложений, двусоставных и односоставных предложений. Спорные вопросы учения об односоставных предложениях (Вопрос о номинативных, обобщенно-личных, определенно-личных. Генитивные и вокативные предложения).

Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения; способы выражения однородности в сочинительном ряду. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения; соединительные, противительные, разделительные, градационные отношения между членами сочиненного ряда. Способы семантического осложнения синтаксических отношений между однородными членами. Открытые и закрытые однородные ряды. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.

Предложения с обособленными членами. Понятие обособления, средства его выражения. Причины и условия обособления. Полупредикативность. Особенности предложений с обособленными членами различных типов: определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями, уточняющими и поясняющими членами.

Осложнение простого предложения словами и сочетаниями слов, не являющимися членами предложения. Обращение, его форма и функции (звательная, эмоционально-оценочная; особые функции в поэтической и риторической речи).

Осложнение предложений вводными конструкциями. Типы вводных слов по семантике и функции. Вводно-модальные слова как морфологизованное средство выражения субъективной модальности. Структурные типы вводных конструкций. Вводные слова в союзной функции.

Осложнение предложений вставными конструкциями. Функции и форма вставок, семантика вставки.

Интонационное и пунктуационное оформление обращений, вводных и вставных конструкций.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, направленных на комментирование вопросов школьного курса русского языка, выполнение заданий из школьного курса, разбор трудностей, характерных для изучения вопросов синтаксиса словосочетания и простого предложения в школе).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Контрольная работа

Методические рекомендации

Контрольную работу следует выполнять в отдельной тетради – аккуратно, разборчивым почерком, с соблюдением всех норм письменной учебно-научной речи.

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

В контрольной работе указывается **тема работы, дата** выполнения. В тексте указывается **номер** задания и приводится полная **формулировка** задания.

После заданий приводится список **литературы**, которой пользовался студент при выполнении работы. Список составляется в соответствии с правилами оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5–2008), указываются **страницы** изданий, на которых помещен нужный материал.

Контрольная работа выполняется на материале художественных текстов, которые рекомендованы каждому студенту индивидуально. Рекомендуется также обращаться к данным Национального корпуса русского языка.

После того как работы будут проверены преподавателем, необходимо проанализировать и исправить сделанные ошибки.

Контрольная работа

Тема: Синтаксис словосочетания и простого предложения

Задание 1. Подберите примеры подчинительных словосочетаний и заполните ими следующую таблицу:

	Атрибутивные	Объектные	Субъектные	Обстоятельные	Комплетивные	Синкретичные
Именные субстантивные						
Именные адъективные						
Именные нумеративные						
Именные прономинативные						
Глагольные						
Адвербиальные						
С безлично-предикатив-						

ным словом в роли стер- жневого						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Попробуйте объяснить, почему некоторые графы этой таблицы нельзя заполнить.

Задание 2. Подберите примеры подчинительных словосочетаний, обладающих следующими признаками:

- а) субстантивное, простое, способ связи – неполное согласование;
- б) адъективное, простое, способ связи – примыкание;
- в) глагольное, простое, способ связи – сильное вариативное одиночное предложное управление;
- г) глагольное, сложное, с цепной связью;
- е) глагольное, простое, способ связи – слабое управление.

Задание 3. Повторите материал о структурных схемах простого предложения. Уточните формальные и семантические признаки простых двусоставных предложений с формально уподобленными и формально неуподобленными главными членами предложения, соответствующих следующим структурным схемам:

Предложения с формально уподобленными главными членами

- 1) $N_1 - V_f$ 2) $N_1 - N_1$ 3) $N_1 - N_{N1}$ 4) $N_1 \text{ это } N_{N1}$

Предложения с формально неуподобленными главными членами

- 1) $N_1 - Adv (N_2 \dots)$ 2) $N_1 \text{ это } Adv$ 3) $N_1 \text{ чтобы } Inf$ 4) $Inf \text{ cop } Inf$

- 5) $Inf - N_1$ 6) $Inf - Adv (N_2 \dots)$ 7) $Inf - V_{f3S}$

Найдите в текстах примеры предложений, которые соответствуют перечисленным структурным схемам двусоставных предложений, запишите их в тетрадь, подчеркните в них главные члены предложения (подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя). В качестве примеров подходят не только самостоятельные простые предложения, но и предикативные части сложных предложений, построенные по модели простого предложения.

Составьте уровневые схемы этих предложений. Сделайте полный разбор одного из приведенных предложений.

Задание 4. Повторите материал об односоставных предложениях в русском языке. Вспомните, чем отличается учение об односоставном предложении в научной и школьной грамматике, какие вопросы теории односоставных предложений являются дискуссионными.

Подберите в текстах по одному примеру односоставных предложений следующих типов: а) определенно-личное; б) неопределенно-личное; в) обобщенно-личное; г) безличное со словом состояния в функции предиката; д) безличное с безличным глаголом в функции предиката; е) безличное общеотрицательное с бытийным значением; ж) инфинитивное; з) номинативное; и) генитивное.

Приведите в своей работе эти примеры, подчеркните в них единый главный член, укажите тип предложения. Составьте уровневые схемы каждого предложения.

Сделайте полный разбор одного из приведенных предложений.

Задание 5. Повторите материал о синтаксических функциях инфинитива в предложении. Подберите в текстах и приведите в своей работе по одному примеру предложений, в которых инфинитив выполнял бы следующие функции:

- а) подлежащее в двусоставном предложении с неинфинитивным сказуемым, построенном по схеме $Inf - Adv (N_2 \dots)$;

- б) подлежащее в двусоставном предложении с неинфинитивным сказуемым, построенном по схеме Inf – N₁;
- в) единый главный член простого односоставного инфинитивного предложения;
- г) единый главный член односоставного инфинитивного предложения, являющегося придаточным в сложноподчиненном предложении;
- д) подлежащее и сказуемое в биинфинитивном предложении, построенном по схеме Inf соп Inf;
- е) смысловой глагол в составном глагольном сказуемом (субъектный инфинитив);
- ж) косвенное дополнение (объектный инфинитив);
- з) несогласованное определение;
- и) обстоятельство цели.

Подчеркните в предложении инфинитивы как члены предложения, прокомментируйте свой вывод относительно синтаксической функции инфинитива.

Задание 6. Найдите в текстах примеры предложений с однородными членами, которые были бы связаны соединительными, противительными, градационными, разделительными отношениями (Всего четыре примера).

Сделайте уровневые схемы предложений и дайте подробную характеристику блока однородных членов.

Примечание. Помните, что блок однородных членов занимает **одно** синтаксическое место, это должно быть видно на уровневой схеме.

Задание 7. Выпишите из текста 3 предложения с обособленными членами различных типов. Назовите причины и условия обособления.

Примечание. Прежде чем выполнять задание, выясните, что является причиной обособления, каковы общие и частные условия, приводящие к обособлению. При анализе примеров покажите, какие именно условия имеют отношение к вашим примерам.

Схемы и образцы разборов см. в пособии: Шумарин С.И., Шумарина М.Р. Виды лингвистического разбора. – Балашов, 2009.

Литература

Учебники и учебные пособия

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык: в 3 ч. Ч.III. Синтаксис. Пунктуация. – М., 1981 (и последующие издания).
2. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М., 1977.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1978.
4. Современный русский язык / Под ред. В.А.Белошапковой. – М., 1989.
5. Чиркина И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах. – Ч.4. Синтаксис словосочетания и простого предложения. – М., 1985.
6. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора: учебное пособие / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов: Николаев, 2009. – 96 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia>

Справочная литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
2. Грамматика русского языка: В 2-х т./ Под ред. В.В.Виноградова.– Т. II. Ч.1,2. Синтаксис. – М., 1954 (и последующие издания).
3. Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. – М., 1970.
4. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1991.

5. Краткая русская грамматика / под ред Н.Ю.Шведовой и В.В.Лопатина. – М., 1989.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н.Ярцевой. – М., 1990.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1985 (и последующие издания).
8. Русская грамматика/ под ред. Н.Ю.Шведовой: в 2-х т. – Т.II. Синтаксис. – М., 1980.

Интернет-ресурсы

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/index/html>

6.1.2. Тестирование по разделам курса

При изучении курса студенты выполняют тесты по трем темам: «Синтаксис словосочетания», «Члены предложения» и «Односоставные предложения». Тесты проверяют практические умения студента в области анализа словосочетаний и простых предложений.

Тест по теме «Словосочетание»

Демонстрационный вариант

1. Укажите номера сочетаний слов, которые не являются словосочетаниями.

1) в крошечной тьме; 2) без году неделя; 3) решил помочь; 4) в продолжение суток; 5) он не может; 6) выглядит больным; 7) более надежный; 8) как бы не так; 9) покажите образцы; 10) будет рассказывать.

2. Укажите тип выделенного словосочетания по морфологической природе главного слова.

В детстве я *представляю* сам себя (1) ульем, куда разные простые, *серые люди* (2) сносили, как пчелы, *мед* своих знаний (3) и дум о жизни, *щедро обогащая* (4) душу мою, кто чем мог. *Часто* мед этот *бывал* (5) грязен и горек, но *всякое знание* (6) – все-таки мед.

Варианты ответов: 1 – именное субстантивное; 2 – именное адъективное; 3 – именное нумеративное; 4 – глагольное; 5 – с безлично-предикативным словом (СКС) в роли главного слова.

3. Определите способ подчинительной связи слов в приведенных ниже словосочетаниях:

1) ботинки со шнурками; 2) наконец встретились; 3) из-за позднего приезда; 4) летний месяц; 5) составить схему; 6) в стремлении отличиться; 7) какими-то путями; 8) фотография в альбоме.

Варианты ответов: 1 – полное согласование; 2 – неполное согласование; 3 – примыкание; 4 – сильное вариативное управление; 5 – сильное невариативное управление; 6 – слабое управление.

4. Укажите средства связи слов в составе словосочетания:

1) подъезжаем к Москве; 2) в большом городе; 3) из Калуги сообщают; 4) в теплом кашне; 5) танцевать танго; 6) быстро кружиться.

Варианты ответов: 1 – флексия зависимого слова; 2 – предлог; 3 – формальное соположение; 4 – порядок слов; 5 – семное согласование.

5. Определите смысловые отношения между компонентами словосочетания:

В доме Бетленга (1) жили шумно (2) и весело, в нем было много красивых барынь (3), к ним ходили офицеры, студенты, всегда там смеялись (4), кричали и пели, играла музыка. И самое лицо дома было веселое, стекла окон (5) блестели ясно, зелень цветов за ними была разнообразно ярка. Дедушка не любил этот дом (6).

Варианты ответов: 1 – атрибутивные; 2 – объектные; 3 – субъектные; 4 – обстоятельственные; 5 – комплетивные; 6 – синкретичные.

Тест по теме «Члены предложения» Д е м о н с т р а ц и о н н ы й в а р и а н т

1. Выпишите из предложений подлежащие.

1) Из курса современного русского языка мне труднее всего давались фонетика, лексикология, словообразование и грамматика. 2) Только двое из класса справились с контрольной работой. 3) Учеников в классе было двенадцать. 4) Курить – здоровью вредить. 5) Самое лучшее развлечение для настоящих мужчин – охота на медведя. 6) Вчера вечером вас спрашивали двое. 7) Белую работу делает белый, черную работу – черный. 8) При словообразовательном разборе формообразующие суффиксы в расчет не принимаются. 9) Каково лексическое значение слова «косный»?

2. Выпишите из предложений сказуемое и определите его тип.

1) Его ответы демонстрируют эрудицию и глубокий ум. 2) Я буду долго гнать велосипед... 3) Этот мальчик, конечно, звезд с неба не хватает. 4) Я бы вам не советовал спорить с директором. 5) Я бы хотела выучить японский язык. 6) Основная единица языка – слово. 7) Пусть теперь этот негодяй меня остерегается. 8) При таком воспитании ребенок становится неуправляемым. 9) Для меня пятница – самый тяжелый день недели. 10) Любой подросток всегда хочет казаться взрослее. 11) Вероятно, он все время боится сесть в галошу. 12) Чуден Днепр при тихой погоде! 13) До какого числа вы были в Москве?

Варианты ответов: 1 – простое глагольное, 2 – составное глагольное, 3 – составное именное, 4 – сложное.

3. Определите синтаксическую функцию выделенных словоформ.

1) У русских христианство и язычество слились воедино в народных верованиях. 2) Рассказ матери произвел на меня тогда глубокое впечатление. 3) В лесу раздавался топор дровосека. 4) 5. Никто так и не понял, как удалось ему незаметно занять эту выгодную позицию. 5) Несмотря на благополучный исход дела, что-то его все-таки тревожило. 6) По выходным мы с сыном ходим в лес за грибами. 7) Вылет отменили из-за плохой погоды. 8) Поезжайте в Вологду, там вас встретит представитель нашей фирмы. 9) Мне посоветовали обратиться в вашу клинику. 10) Если эта работа выполнена вами, то вы должны знать ее содержание. 11) Разрешите представить вам нового сотрудника. 12) Приказ наступать пришел поздно ночью, когда его уже не ждали. 13) В кабинете дедушки висел портрет моей бабки в подвенечном платье. 14) Загнанных лошадей пристреливают.

Варианты ответов: 1 – определение, 2 – дополнение, 3 а – обстоятельство места, 3 б – обстоятельство времени, 3 в – обстоятельство причины, 3 г – обстоятельство цели, 3 д – обстоятельство условия, 3 е – обстоятельство уступки, 3 ж – обстоятельство сравнения, 3 и – обстоятельство меры, степени, 3 к – обстоятельство образа действия, 4 – обстоятельство детерминант, 5 – субъектный или объектный детерминант. 6 – синкретичный член предложения.

4. В приведенных ниже предложениях определите синтаксические функции инфинитива.

1) Ему выпала честь принимать у себя в гостях известного писателя. 2) Молодые люди из разных уголков России приезжают в Москву поступать в вузы. 3) Мама попросила меня купить хлеба к ужину. 4) Играть в шахматы – это занятие для интеллектуалов. 5) Купить акции кондитерской фабрики значит не только выгодно вложить деньги, но и поддержать отечественного товаропроизводителя. 6) Постепенно у него сложился хитрый план, как обратить на себя внимание новенькой. 7) Неужели после этого он еще будет обижаться, что его не пригласили? 8) Он все порывался помочь зятю, но его помощи никто не принимал.

Варианты ответов: 1 – подлежащее, 2 – сказуемое, 3 – смысловой глагол в составном глагольном сказуемом, 4 – единый главный член односоставного инфинитивного предложения, 5 – несогласованное определение, 6 – косвенное дополнение, 7 – обстоятельство цели.

Тест по теме «Односоставное предложение» Демонстрационный вариант

I. Укажите цифрой тип предложения (или части сложного предложения, выделенной курсивом).

1. Наверное, в этом году не будет хорошего урожая. 2. Довольно уже терпеть эти издевательства! 3. А за пропуски отчитываться? 4. Расскажи, доченька, мне о поездке. 5. Попробуйте объяснить школьнику, *как решать нестандартные задачи*. 6. У данного слова имеется несколько значений. 7. Уж перестраивать так перестраивать. 8. Охота вам с ними связываться? 9. Билет сохранять до конца поездки. 10. После отъезда сына на душе у нее сделалось пусто и одиноко. 11. На наши зарплаты за границу не поедешь. 12. Целый вечер перечитывала старые письма от друзей. 13. *Не хотят сейчас стариков слушать* – сами все умные! 14. Мне сегодня не до вас. 15. Нам в офис часто присылают разные рекламные буклеты. 16. Выходя из дому, не забудьте выключить свет.

Варианты ответов: 1 – определено-личное; 2 – неопределенно-личное; 3 – обобщенно-личное; 4 – безличное; 5 – инфинитивное; 6 – двусоставное полное; 7 – двусоставное неполное.

II. Укажите, чем является синтаксическая конструкция, соответствующая модели N₁, в приведённых ниже предложениях:

1. *Любовь...* Рано или поздно это чувство приходит к каждому. 2. Мы должны объяснить ученику, что кроме денег в этой жизни существует мир человеческих чувств. Дружба. Благодарность. *Любовь*. Преданность. Иначе мы воспитаем монстра. 3. «*Любовь, любовь,*» – гласит преданье... 4. Не покидай меня, *любовь...* 5. Это звонила Тося, моя первая юношеская *любовь*, которую у меня отняла война. 6. Что-то должно на него повлиять, чтобы он исправился. Может быть, *любовь*? 7. Наркотики заставили его забыть все, потеряно было все: работа, учеба, музыка. И

даже *любовь*, которая казалась смыслом жизни. 8. Если это не глупость и не блажь, то что это? *Любовь*? В этом возрасте?

Варианты ответов: 1 – односоставное номинативное предложение; 2 – обращение; 3 – именительный темы (именительный представления); 4 – неполное двусоставное предложение, 5 – парцеллированная конструкция; 6 – присоединительная конструкция; 7 – обособленный член предложения.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – от 0 до 40 баллов за семестр.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – от 0 до 40 баллов.

Критерии оценивания

1. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
2. В работе присутствует список литературы, оформленный по правилам.
3. Приведённые примеры в основном соответствуют требованиям, сформулированным в задании.
4. Приведённые примеры в основном квалифицированы и проанализированы корректно, без фактических ошибок.
5. По итогам проверки выполнена работа над ошибками, студент продемонстрировал понимание материала.

За соответствие каждому из критериев студент получает 1 первичный балл. Общая сумма первичных баллов для регистрации в системе БАРС умножается на 8. Таким образом, за контрольную работу студент может получить до 40 баллов.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: – от 0 до 30 баллов за семестр

– **ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА** – от 0 до 10 баллов за каждый из 3 тестов.

Студент получает 10 баллов за отсутствие фактических ошибок в тесте. За каждую ошибку оценка снижается на 1 балл.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен. На экзамене студент выполняет практическое задание – разбор простого предложения. В случае успешного выполнения разбора студент отвечает на теоретический вопрос по билету.

Критерии оценивания практического задания. За практическое задание студент может получить от 0 до 10 первичных баллов. Отсутствие фактических ошибок в разборе приносит студенту 10 первичных баллов. За каждую фактическую ошибку снимается один балл.

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 5 первичных баллов.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание состояния вопроса в синтаксической теории (включая альтернативные точки зрения);
- знание требований к освоению соответствующего вопроса в школьном курсе русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Соответствие каждому из перечисленных критериев приносит студенту 1 первичный балл.

Первичные баллы за практическое задание и теоретический вопрос суммируются. Сумма баллов для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 30 баллов.

Примерные вопросы к экзамену

1. Единицы синтаксиса.
2. Синтаксические связи и отношения.
3. Аспекты изучения синтаксиса.
4. Словосочетание.
5. Сочинительные словосочетания.
6. Подчинительные словосочетания.
7. Структурно-семантические типы подчинительных словосочетаний.
8. Предложение как основная синтаксическая единица.
9. Простое предложение.
10. Члены предложения.
11. Главные члены предложения.
12. Односоставные предложения.
13. Распространители в простом предложении.
14. Неполные предложения.
15. Нечленимые предложения.
16. Понятие об осложненном предложении.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	40	0	30	30	100
Всего	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Оценивание не предусмотрено.

8 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа

Контрольная работа – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. От 0 до 30 баллов за семестр.

Тестирование – от 0 до 10 баллов за каждый тест.

Промежуточная аттестация. Экзамен – От 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7–8 семестры по дисциплине «Синтаксис словосочетания и простого предложения» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / Г. И. Кустова. – Москва : Флинта, 2013. – 294 с. – ISBN 978-5-9765-1559-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44160> (дата обращения: 23.10.2020). – Яз. рус.
2. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. – Москва : Флинта, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-89349-912-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109583> (дата обращения: 23.10.2020). – Яз. рус.
3. Бабайцева, В. В. Современный русский язык : учебное пособие. В 3 частях. Часть. 3. Синтаксис. Пунктуация / В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. – Москва : Просвещение, 1981. – 271 с.
4. Современный русский язык : учебное пособие / под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Высшая школа, 1988. – 416 с.
5. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учебное пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 96 с. – ISBN 978-5-94035-388-1. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia> (дата обращения: 20.10.2020). – Яз. рус.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
– Microsoft Office Word – текстовый редактор.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/>

Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Кrugosvet [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/index/html>

Руcont [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – д-р филол. наук Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 8 от «19» марта 2021 года.