

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Самоорганизация и саморазвитие личности**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Алимов Айдар Анварович		29.04.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		29.04.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		29.04.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		29.04.2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представления о способах самоорганизации и саморегуляции личности УК-6.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология мотивации», «Социально-психологический тренинг», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Психологическая служба в системе образования».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Эмоциональное выгорание в профессиональной среде», «Психологическое сопровождение ЕГЭ», «Психология совладающего поведения школьников», «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму» а также для прохождения преддипломной практики.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b>  <b>З_1.1_Б.УК-6.</b> Имеет представление о сущности и разновидностях личных ресурсов человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимых для выполнения порученной работы.</p> <p><b>В категории «УМЕТЬ»:</b>  <b>У_1.1_Б.УК-6.</b> Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p> <p><b>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</b>  <b>В_1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.</p> <p><b>В_1.2_Б.УК-6.</b> В ходе психолого-педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личные ресурсы для решения профессиональных задач.</p>
	<p><b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b>  <b>З_2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности (личностного и профессионального развития, карьерного роста); знает научные основы такого планирования.</p> <p><b>В категории «УМЕТЬ»:</b>  <b>У_2.1_Б.УК-6.</b> Умеет использовать технологии планирования перспективных целей и этапов их достижения.</p>

	<b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>В категории «УМЕТЬ»:</b> <b>У_5.1_Б.УК-6.</b> Проявляя интерес к учебе, может определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Понятие саморегуляции и самоорганизации	6	1	2			8	Рефераты
2	Раздел 2. Стилевые особенности осознанной саморегуляции	6	2	2	2		10	Рефераты
3	Раздел 3. Осознанная саморегуляция	6	3	2	2		10	SWOT-анализ
	<b>Всего</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 6 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1 з.е., 36 часов						

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Понятие саморегуляции и саморазвития

#### Тема 1.1. Понятие «саморегуляция» в психологии и его связь с другими психологическими категориями

Понятие саморегуляции личности в психологии. Закономерности и механизмы психической саморегуляции. Взаимосвязь понятий «самоуправление», «саморегуляция» и «самоорганизация». Иерархия «самопроцессов» в работах Н.М. Пейсахова. Две стадии в развитии системы самоуправления по Н.М. Пейсахову.

#### Тема 1.2. Психической саморазвитие человека

Проблема психического саморазвития в работах ведущих отечественных ученых (В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Л.И. Божович О.А. Конопкина, Б.Ф. Ломова, К.А. Абульхановой – Славской, В.И. Моросановой). Различные направления при изучении механизмов саморазвития: личностное, деятельностное (субстратно-функциональное и структурно-функциональное), интегральное и технологическое направления.

### Раздел 2. Стиливые особенности осознанной саморегуляции

#### Тема 2.1. Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты

Соотношение индивидуальных особенностей осознанной саморегуляции с механизмами внутриличностных защит. Роль защитных механизмов, как структурного компонента личности в саморегуляции. Проективные и точные методы, используемые для изучения регуляторных механизмов личностных защит. Объединение деятельностного и холистического подходов в изучении психической саморегуляции человека.

#### Тема 2.2. Стиливые особенности саморегуляции личности

Стиливые особенности саморегуляции произвольной активности. Общие закономерности произвольной саморегуляции, ее основные компоненты. Выделение новой области психологии индивидуальных различий – индивидуальных различий в саморегуляции произвольной активности человека. Индивидуальные различия в саморегуляции при экстремальной выраженности личностных диспозиций (основных личностных диспозиций). Структура личностных диспозиций при различной степени осознанной саморегуляции

#### Тема 2.3. Стиливые особенности осознанной саморегуляции агрессивного поведения

Психологические особенности агрессивного поведения. Изучение агрессивного поведения через его формы (физическая, вербальная и косвенная агрессия), а агрессивности через качества личности (раздражительность, подозрительность, обидчивость, негативизм, аутоагрессию).

### Раздел 3. Осознанная саморегуляция

#### Тема 3.1. Осознанная саморегуляция: пути и методы развития

Системный характер произвольной саморегуляции личности. Разграничение понятий «регуляция деятельности» и «личностная регуляция». Два основных пути повышения эффективности индивидуальной саморегуляции: 1. повышение степени осознанности регуляции достижения цели; 2. повышение уровня развития регуляторно-личностных свойств, входящих в структуру саморегуляции, таких как самостоятельность, гибкость,

ответственность. Общая характеристика программы развития индивидуальной саморегуляции (диагностический и коррекционно-развивающий этапы).

### **Тема 3.2. Организационное поведение**

DISC-profile как инструмент, позволяющий понять свои поведенческие тенденции (Вильям Моултон Марстон). Психо-эмоциональная модель поведения человека - предмет анализа по DISC (ДИСК). Поведение человека в трех различных ситуациях – в повседневной жизни, на работе, в стрессовой обстановке Модели успешного профессионального поведения.

### **Тема 3.3. Навыки самоорганизации в профессиональной сфере**

Самоорганизация и постановка карьерных целей. Определение сильных и слабых сторон. Умение определять ценности и расставлять приоритеты. Умение сопоставлять карьерные цели и жизненные ценности. План постановки карьерных целей. Принципы постановки карьерных целей. Принципы карьерной стратегии. Критерии SMART. SWOT-анализ. Правила проведения SWOT-анализа. Жизненные ценности и приоритеты: колесо жизни.



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
  - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
  - ✓ решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности.
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

#### **Раздел 1. Понятие саморегуляции и самоорганизации**

##### **Тема 1.1. Понятие «саморегуляция» в психологии и его связь с другими психологическими категориями**

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

Понятие саморегуляции личности в психологии.

Закономерности и механизмы психической саморегуляции.

Иерархия «самопроцессов» в работах Н.М. Пейсахова.

Две стадии в развитии системы самоуправления по Н.М. Пейсахову.

##### **Тема 1.2. Психическая самоорганизация человека**

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

Проблема психической самоорганизации в работах отечественных ученых.

Различные направления при изучении механизмов саморегуляции: личностное, деятельностное, интегральное и технологическое направления.

#### **Раздел 2. Стиливые особенности осознанной саморегуляции**

##### **Тема 2.1. Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты**

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

Первичные и вторичные признаки буллинга в школе.

Характеристика первичных и вторичных признаков буллинга дома.

Последствия травли для детей-жертв и для детских коллективов.

Нарушения школьной адаптации и склонность к виктимности при буллинге в школе.

##### **Тема 2.2. Стиливые особенности саморегуляции личности**

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

Стиливые особенности саморегуляции произвольной активности.

Общие закономерности произвольной саморегуляции, ее основные компоненты.

Индивидуальные различия в саморегуляции.

### **Тема 2.3. Стилиевые особенности осознанной саморегуляции агрессивного поведения.**

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

Психологические особенности агрессивного поведения.

Формы агрессивного поведения.

Диагностика агрессивного поведения.

## **Раздел 3. Осознанная саморегуляция**

### **Тема 3.1. Осознанная саморегуляция: пути и методы развития**

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

Системный характер произвольной саморегуляции личности.

Регуляция деятельности и личностная регуляция.

Основные пути повышения эффективности индивидуальной саморегуляции.

### **Тема 3.2. Организационное поведение**

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

DISC-profile как инструмент, позволяющий понять свои поведенческие тенденции

Психо-эмоциональная модель поведения человека

Модели успешного профессионального поведения.

### **Тема 3.3. Навыки самоорганизации в профессиональной сфере**

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

Самоорганизация и постановка карьерных целей.

Принципы карьерной стратегии. SWOT-анализ.

Жизненные ценности и приоритеты: колесо жизни.

## **6.1.2. Реферат**

### **Тематика рефератов.**

1. Самоорганизация и саморазвитие личности.
2. Закономерности и механизмы психической саморегуляции.
3. Стилиевые особенности саморегуляции произвольной активности.
4. Индивидуальные различия в саморегуляции при экстремальных условиях.
5. Механизмами внутриличностных защит.
6. Формирования саморегуляции произвольной активности младших школьников.
7. Способы повышения работоспособности.
8. Рациональное использование времени.
9. Гигиена умственного труда
10. Организация рабочего пространства.
11. Этапы создания системы самоорганизации
12. Биологические и психофизиологические концепции регуляции жизнедеятельности
13. Психологические концепции регуляции психической деятельности.
14. Концепция осознанной саморегуляции О. А. Конопкина.

15. Концепция индивидуальных стилей саморегуляции В. И. Моросановой.
16. Обобщенная модель регуляции психической деятельности Ю. Я. Голикова и А. Н. Костина.
17. Концептуальная модель регуляторного опыта А. К. Осницкого.
18. Уровневая схема регуляции жизнедеятельности Г. Ш. Габдреевой.

### **Методические рекомендации по выполнению.**

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности студентов. Реферат - это небольшое научное исследование, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний. При написании реферата студент приобретает навыки научного изложения материала и умения обобщать факты, делать на их основе теоретические и практические выводы. В последующем эти навыки и умения пригодятся студенту при написании курсовых и дипломных работ.

### **Критерии оценивания.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соответствие содержания реферата заявленной тематике;
- чёткая композиция и структура текста;
- логичность и последовательность изложения материала;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать выводы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);
- соблюдение требований к оформлению.

Качество выполнения реферата оценивается по 5-ти бальной шкале.

### **6.1.3. Подготовка к SWOT-анализу.**

Демоверсия задания.

Проведите индивидуальный SWOT-анализ и SWOT-синтез и составьте планирование задач для достижения поставленных целей.

### **Методические рекомендации.**

Правила проведения SWOT-анализа:

Правило 1. Тщательно определите сферу SWOT-анализа в конкретном аспекте (карьера; личностное развитие...).

Правило 2. Поймите различия между элементами SWOT-анализа: силами, слабостями, возможностями и угрозами. Сильные и слабые стороны – это ваши внутренние черты, следовательно, подконтрольные. Возможности и угрозы связаны с характеристиками внешней среды и неподвластны вашему влиянию.

Правило 3. Сильные и слабые стороны могут считаться таковыми лишь в том случае, если так их воспринимают окружающие вас люди (коллеги, менеджер). Нужно включать в анализ только наиболее относящиеся к делу преимущества и слабости. Помните, что они должны определяться в свете вашей конкурентоспособности.

Правило 4. Будьте объективны и используйте разностороннюю входную информацию: основывайтесь на объективных фактах и данных исследований внешней среды.

Правило 5. Избегайте пространных и двусмысленных заявлений. Чем точнее формулировки, тем полезнее будет анализ.

**Требования и нормы оценивания.**

– Правильное и четкое формулирование запроса для анализа.

– Регистрация данных для SWOT-анализа.

– SWOT-анализ позволяет выработать четкий план действий.

Качество выполнения контрольной работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и конспектирование ее материалов – от 0 до 10 баллов (по 2 балла за каждое лекционное занятие, конспектирование лекционного материала).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 22 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия и по 1 баллу за блиц-опрос).

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и представление реферата – до 8 баллов

4. Другие виды учебной деятельности:

- SWOT-анализ - от 0 до 20 баллов (Методические рекомендации по выполнению заданий SWOT-анализа см. в разделе 6.1.3).

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 40 баллов
<b>З_1.1_Б.УК-6.</b> Имеет представление о сущности и разновидностях личных ресурсов человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимых для выполнения порученной работы.	10
<b>У_1.1_Б.УК-6.</b> Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.	10
<b>У_2.1_Б.УК-6.</b> Умеет использовать технологии планирования перспективных целей и этапов их достижения.	20
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	40

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «саморегуляция личности» в психологии.
  2. Понятие «самоорганизации» в психологии.
  3. Теоретические проблемы системного анализа саморегуляции личности.
  4. Функциональное строение и психологические механизмы осознанной саморегуляции деятельности.
  5. Многомерно-функциональный подход в изучении саморегуляции личности.
  6. Стилиевые особенности саморегуляции произвольной активности.
  7. Общие закономерности произвольной саморегуляции, ее основные компоненты.
  8. Индивидуальный стиль саморегуляции
  9. Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты.
  10. Связь процессуальных свойств личности и саморегуляции.
  11. Особенности становления произвольной саморегуляции.
  12. Способность к саморегуляции и профессиональная пригодность.
  13. Стилиевые особенности осознанной саморегуляции агрессивного поведения.
  14. Психологическая саморегуляция и профилактика неблагоприятных функциональных состояний.
  15. Диагностика индивидуально-стилевых особенностей саморегуляции в учебной деятельности.
  16. Осознанная саморегуляция: пути и методы развития
  17. Психо-эмоциональная модель поведения человека. DISC-profile
  18. Модели успешного профессионального поведения.
  19. Самоорганизация и постановка карьерных целей.
  20. Принципы карьерной стратегии.
  21. SWOT-анализ.
  22. Жизненные ценности и приоритеты: колесо жизни.
- Задачи студента:
- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
  - сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
  - при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
  - излагать материал логично и аргументированно;
  - продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	0	22	8	0	20	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др.– от 0 до 10 баллов за семестр.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий (активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям) – от 0 до 22 баллов за семестр.

#### Самостоятельная работа

Выполнение реферата (оцениваться качество и количество выполненной домашней работы). Каждое оценивается от 0 до 8 баллов, максимально можно набрать 8 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

SWOT-анализ - от 0 до 20 баллов

#### Промежуточная аттестация

От 0 до 40 баллов

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку (зачет)**

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 50 баллов	«не зачтено»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Чупров, В. И. Социальная регуляция в условиях неопределенности / В. И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514999> (дата обращения: 17.01.2021).
2. Кожевина, О. В Управление изменениями: учебник / О. В. Кожевина. – 2 изд., испр. и доп. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с – URL <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458434> (дата обращения: 27.01.2021).
3. Лапыгин, Ю.Н. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие / Ю. Н. Лапыгин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 329 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405089> (дата обращения: 17.01.2021).
4. Подлесных, В. И. Теория организации, самоорганизации и управл.: Новые подходы и методы : учебное пособие / В. И. Подлесных, Н. В. Кузнецов и др.; Под ред. проф. В.И.Подлесных - 3 изд. - М.: ИНФРА-М, 2012-304с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=248763> (дата обращения: 17.01.2021).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### Интернет-ресурсы

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Ruthenia** [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**Порталус** [Электронный ресурс]: научная онлайн-библиотека. – URL: <http://www.portalus.ru>.

**Elibrus** [Электронный ресурс]: интернет библиотека электронных книг. – URL: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.

**IPR BOOKS** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

**Социология, психология, управление** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Алимов А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол № 8 от 27 марта 2021 года.