

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Русское правописание: теория и методика обучения

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мельникова Любовь Александровна		19.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		19.03.2021
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		19.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подробное изучение теоретических основ русской орфографии и пунктуации, знакомство с технологиями формирования правописных навыков у школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Синтаксис», «Методика обучения русскому языку».

Освоение данной дисциплины является необходимым для развития профессиональных компетенций будущего учителя-словесника.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p> <p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>У_5.1_Б.УК-6. Проявляя интерес к учебе, может определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Лекционный курс							
	Тема 1. Принципы русской орфографии	9		2			2	Написание теста по орфографии
	Тема 2. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.	9		2			2	Написание теста по орфографии
	Тема 3. Роль орфографии в языковом развитии учащихся	9		2			2	Написание теста по орфографии
	Тема 4. Принципы русской пунктуации	9		2			2	Написание теста по пунктуации
	Тема 5. Значение пунктуации в языковом развитии учащихся	9		2			2	Написание теста по пунктуации
	Тема 6. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации	9		2			2	Написание теста по пунктуации
	Тема 7. Типы орфографических и пунктуационных ошибок	9		4			2	Написание теста по пунктуации
	Практические занятия							
	Тема 1. Фонематический принцип орфографии. Вопрос о морфематическом принципе. Фонетический и традиционный принципы орфографии. Дифференцирующие написания	9			2		2	Написание теста по орфографии
	Тема 2. Принципы слитного, раздельного и дефисного написания. Принципы употребления прописных букв	9			2	2	2	Написание теста по орфографии
	Тема 3. Современные орфографические словари и справочники и работа с ними на уроках русского языка. Анализ	9			2	2	2	Написание теста по орфографии

	школьных учебников.							
	Тема 4. Понятие об орфограмме; типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Анализ школьных учебников	9			2	4	2	Написание теста по орфографии
	Тема 5. Интернет-ресурсы по орфографии и пунктуации. Тест по орфографии	9			2	2	2	Написание теста по орфографии
	Тема 6. Виды упражнений и письменных работ по орфографии. Орфографический разбор. Анализ школьных учебников	9			2	4	2	Написание теста по орфографии
	Тема 7. Содержание и этапы работы по пунктуации. Понятие о пунктограмме и ее типах. Пунктуационные правила.	9			2		2	Написание теста по пунктуации
	Тема 8. Виды упражнений и письменных работ. Пунктуационный разбор. Анализ школьных учебников. Тест по пунктуации	9			2	4	2	Написание теста по пунктуации
	Тема 9. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктант с дополнительным заданием по орфографии пунктуации	9			2	2	4	Написание диктанта
	Тема 10. Комплексная проверочная работа	9			2		2	Написание комплексной проверочной работы
	Всего			16	20	20	36	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 9 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Теоретические основы русской орфографии. Орфография, ее задачи и разделы. Принципы русской орфографии.

Принципы передачи буквами фонемного состава слов: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Дифференцирующие написания.

Принципы слитного, раздельного и дефисного написания: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный.

Принципы употребления прописных букв: синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный.

Фонетические, морфематические и другие основания переноса части слова на другую строку.

Принципы и типы графических сокращений.

Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Русское письмо в XI–XVII веках; изменения в русской графике и орфографии в XVIII–XIX вв. Реформа русского письма в 1917–1918 гг. Упорядочение правописания в 1930–1950 гг. Предложения по усовершенствованию русского письма в 1960-х гг. Пути совершенствования современной русской орфографии. Проект новой редакции «Свода правил русской орфографии и пунктуации» и «Русский орфографический словарь» 1999 года.

Современные орфографические словари и справочники. Интернет-ресурсы по орфографии и пунктуации.

Роль орфографии в языковом развитии учащихся. Ее место в школьном курсе русского языка. Цели и задачи обучения орфографии. Принципы обучения. Содержание работы по орфографии. Понятие об орфограмме; типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографические правила. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений и письменных работ. Орфографический разбор.

Теоретические основы русской пунктуации. Пунктуация, ее задачи. Принципы русской пунктуации, функции и виды знаков препинания. Из истории русской пунктуации.

Значение пунктуации в языковом развитии учащихся. Задачи обучения пунктуации. Место пунктуации в школьном курсе русского языка. Принципы обучения пунктуации. Содержание и этапы работы по пунктуации. Понятие о пунктограмме и ее типах. Пунктуационные правила. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений и письменных работ. Пунктуационный разбор.

Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Цели диктанта. Требования к текстам диктантов. Типы и виды диктантов, система диктантов, методика их проведения. Нормы оценки диктантов, письменных работ. Типы орфографических и пунктуационных ошибок и их классификация: грубые/негрубые, однотипные, повторяющиеся; ошибки и опiski. Разграничение орфографических и грамматических ошибок.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки.
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеочайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Тестирование по орфографии

Демонстрационный вариант теста

1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

- 1) Укр..шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т..желый, выгл...деть, вып...тить, выт..нул.
- 3) Встр..чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- 1) Выск...чить, предпол...жение, к..снуться, пл...вучий.
- 2) Тво...рение, вск...чить, заг...релый, з...рница.
- 3) Оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
- 4) Вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.

3. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:

- 1) Ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
- 2) Ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
- 3) Крыж..вник.ш...к, ш...пот, ш...фер
- 4) Ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж..сткий.

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

А) ож...говый Б) ноч...вка В) перч...ный Г) волч..нок

- 1) А, В, Г
- 2) А, В
- 3) А, Г
- 4) Б, Г

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

6. В каком предложении *не* со словом пишется отдельно?

- 1) Мне что-то (не)здоровится, голова болит и настроение плохое.
- 2) Человек (не)многословный и простой, Леонтьев считал поэзию настоящим волшебством.
- 3) Он очень хотел учиться в университете, (не)смотря на свои тридцать пять лет.
- 4) Он был (не)причесан, с глазами, красными от бессонницы.

7. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Андрей пригласил товарища, *что(бы)* подробнее расспросить его о поездке за границу.

- 1) *чтобы* – всегда пишется слитно;
- 2) *чтобы* – здесь это подчинительный союз;

- 3) **что бы** – всегда пишется раздельно;
- 4) **что бы** – здесь это местоимение с частицей **бы**.

8. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Полученный результат **(не)надо** делить **(на)два**.
- 2) **Из(за) (не)умения** разбираться в людях многие набивают себе шишки.
- 3) **Где(то)** раскинулась **(не)большая** долина.
- 4) **(В)виду** ремонта пути **(не)которые** поезда отменены.

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буквае?

- 1) К распустивш...йся сирен..., об улыбающ...мсясынишк...;
- 2) на предыдущ...м конкурс..., в осыпающ...йсяхво...;
- 3) на цветущ...й вишн..., о дальнейш...м намерени...;
- 4) последн...й встреч...й, с развевающ...мязнамен...м.

10. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)

- 1) с приехавш...м товарищем
- 2) запущенн...м саду
- 3) в обезлюдевш...й деревне
- 4) о расстилающ...мя растении

11. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (ракета) носитель, (равномерно) окрашенный, (город) герой
- 2) (горько) сладкий, (пьеса) сказка, (пол) ложки
- 3) (свинцово) медный, (угольно) металлургический, (полу) раздетый
- 4) (тренер) инструктор, (утомительно) долгий, (контр) атака

12. Определите принцип русской орфографии в написании: развал – розвальни.

- 1) фонематический;
- 2) фонетический;
- 3) морфологический;
- 4) традиционный.

13. Определите принцип русской орфографии в написании: синего.

- 1) фонематический;
- 2) фонетический;
- 3) морфологический;
- 4) традиционный.

14. Определите принцип русской орфографии в написании: орел – Орел.

- 1) фонематический;
- 2) морфологический;
- 3) традиционный;
- 4) дифференцирующий.

Методические рекомендации. Подготовка студента к прохождению тестирования осуществляется в период практических занятий, а также во внеаудиторные часы во время самостоятельной работы с использованием изданий, указанных в списке литературы разделе 8.

Критерии оценивания

12-14 баллов – 86–100% правильных ответов.

9-11 баллов – 71–85 % правильных ответов.

6-10 баллов – 51–70% правильных ответов.

1-5 баллов – менее 51% правильных ответов.

6.1.2. Тестирование по пунктуации

1. Объясните постановку двоеточия в предложении:

Как сейчас всё это снова вижу и чувствую кожей: с утра накрапывает, туман залез на забор, все дорожки в лужах.

- 1) обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения;
- 2) вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую;
- 3) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину;
- 4) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

1. Так хорошо было лежать и писать всякую чушь в дневнике (1) прислушиваясь к шороху дождя по крыше (2) и (3) зудению комаров на веранде.

- 1) 1 2) 1,2 3) 1,2,3 4) 1,3

3. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложениях:

1. А мама плавала подолгу () и я каждый раз начинала переживать за неё.
2. Мы скачем по остаткам нашего замка () и опять счастливо хохочем.
3. Глаза сузились, мечут молнии () и ещё верхняя губа дёргается, обнажая острые зубки.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 4, 1, 4 4) 2, 3, 2

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

И самое удивительное (1) что эти рифмы уже всегда были (2) их нельзя придумать (3) как невозможно придумать самого простого комара (4) или облако из класса долголетающих.

- 1) 1, 2 2) 1,3,4 3) 1,2,4) 1,2,3,4

5. В каком предложении необходимо поставить только одну запятую?

1. Он знал все танцы на свете и учил меня танцевать.
2. Волны подкрадываются искоса и испуганные мушки то и дело взлетают.
3. Папа нажимает на педаль уводит ручку управления то вправо то влево.
4. Выходила на балкон и дирижировала нашим двором и соседними домами и деревьями и лужами и облаками.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Осталось в памяти, как мы были у фотографа. Очевидно (1) из-за разочарования, что из ящика не вылетела обещанная птичка. Сделанные тогда фотографии с отцом куда-то исчезли (2) наверное (3) мама уничтожила их.

1) 1, 2, 3) 1, 2) 2, 3) 1, 3

7. Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно.

- 1) Чуден Днепр при тихой погоде, когда всё засыпает - и человек, и зверь, и птица.
- 2) Вопреки ожиданиям, клёв оказался хорошим.
- 3) В эту минуту в залу вошёл, насилу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке.
- 4) Была у родителей мечта: из глухой провинции перебраться в столицу.

1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) везде неправильно

8. Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно.

- 1) Утомлённый ходьбой по болоту забрёл я в сарай и заснул глубоко.
- 2) Иван Ильич почувствовал, что, когда все самые важные люди оказались у него в руках, они стали ему безразличны.
- 3) Арбенин, герой драмы, став жертвой светских интриг, отравил невинную жену и лишился рассудка.
- 4) Но, холодно приняв привет её очей, в лицо перчатку ей он бросил и сказал: «Не требую награды».

1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 3, 4

9. Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно.

- 1) Засучив рукава, отец начал с шумом умываться, а мать, улыбаясь, стояла с полотенцем в руках.
- 2) На севере диком стоит одиноко, на голой вершине сосна и дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета как ризой она.
- 3) Бегство не всегда измена, спастись от мучителя право любого человека.
- 4) Пассажиры с вещами сидели на площадках - вещи в вагон не влезали.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1 3) 1, 3 4) 2, 4

10. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Югославский астроном Миланкович предположил, что одной из причин циклических изменений климата (1) может быть (2) изменение орбиты вращения Земли вокруг Солнца. Изменения климата (3) кроме того (4) могут быть вызваны изменением угла наклона оси вращения Земли по отношению к Солнцу.

11. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Николай Иванович сильно привязался к внучке (1) и (2) когда она уезжала на каникулы в пионерский лагерь (3) места себе не находил до тех пор (4) пока Олеся не возвращалась к нему назад.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Пылай (1) камин (2) в моей пустынной келье; а ты (3) вино, осенней стужи друг (4) пролей мне в грудь отрадное похмелье, минутное забвенье горьких мук.

13. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В его характере сочетаются глубина и ясность ума решительность и душевная мягкость.

2) Горы сверкали на солнце серебром и алмазами и резко выделялись на фоне бледного неба.

3) Появились какие-то маленькие и юркие рыбки и быстро стали кружить у самого борта.

4) Ивановский был знатоком и классики и джаза и потому слыл важным человеком в нашем кругу.

5) Маше надо сегодня в бассейн успеть и уроки сделать и с друзьями в кино сходить.

14. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении:

Мы приехали в Женеву под дождём ночью но к рассвету от дождя осталась только свежесть в воздухе и отворив дверь на балкон мы почувствовали упоительную прохладу раннего осеннего утра.

1) двоеточие и 3 запяты;

2) тире и 3 запяты;

3) двоеточие и 4 запяты;

4) 5 запяты;

5) тире и 4 запяты.

Методические рекомендации. Подготовка студента к прохождению тестирования осуществляется в период практических занятий, а также во внеаудиторные часы во время самостоятельной работы с использованием изданий, указанных в списке литературы разделе 8.

Критерии оценивания

12-14 баллов – 86–100% правильных ответов.

9-11 баллов – 71–85 % правильных ответов.

6-10 баллов – 51–70% правильных ответов.

1-5 баллов – менее 51% правильных ответов.

6.1.3. Диктант с дополнительным заданием по орфографии и пунктуации

Методические рекомендации

Студентам предлагается написать диктант с дополнительным заданием. Содержание дополнительного задания составляет орфографический комментарий к шести словам из текста диктанта и пунктуационный анализ.

Для орфографического комментирования предлагаются слова, содержание не менее трех орфограмм.

Для проведения орфографического анализа слова необходимо умение правильно членить слово на морфемы. Базовые знания, на которые опирается данный вид разбора:

- а) понятие орфограммы,
- б) типы орфограмм (орфограмма-буква, орфограмма-пробел и т. д.),
- в) структура орфографического правила,
- г) принципы русского правописания.

Примерная схема орфографического комментария

1. Выписать слово. Обозначить в слове морфемы.
2. Подчеркнуть и пронумеровать орфограммы, которые есть в слове.
3. Охарактеризовать каждую орфограмму по следующим признакам:
 - а) тип орфограммы;
 - б) опознавательный признак орфограммы (ОПО);
 - в) условия выбора написания (УВН);
 - г) принцип орфографии, которому соответствует данное правило.

Образец комментария

Бес-совест-н-ый

1 2 3 4

(приставка *бес-*, корень *-совест-*, суффикс *-н-*, окончание *-ый*).

Орфограмма 1. Орфограмма-буква.

ОПО: Правописание гласных в приставках.

УВН: В приставках *бес-/без-* пишется *е* независимо от произношения.

Написание соответствует фонематическому принципу правописания: пишется буква, соответствующая звуку в сильной позиции (ср.: *бездарь*, *бестолочь* от *бездарный*, *бес-толковый*).

Орфограмма 2. Орфограмма-буква.

ОПО: Правописание приставок на *-з/-с*.

УВН: Перед глухой согласной буквой *с* пишется *с*.

Написание соответствует фонетическому принципу орфографии.

Орфограмма 3. Орфограмма-буква.

ОПО: Непроверяемое написание («словарное» слово).

УВН: Написание следует запомнить.

Написание соответствует традиционному принципу орфографии.

Орфограмма 4. Орфограмма-буква.

ОПО: Непроизносимые согласные.

УВН: В сильной позиции произносится [т’]: *нет совести*.
Написание соответствует фонематическому принципу орфографии.

Пунктуационный анализ предполагает комментирование знаков препинания в предложеном отрывке (или предложении) текста диктанта.

Примерная схема орфографического комментария

1. Подчеркнуть и пронумеровать все пунктограммы в анализируемом отрывке или предложении.

2. Прокомментируйте все случаи пунктуации, указав:

а) причину (правило, пунктограмму) постановки знаков препинания;

б) их тип (парные или непарные) и функции (выделяющие или разделяющие).

Образец комментария

Зато у незнакомца есть одно очень важное преимущество:¹ он дает много есть,² и,³ надо отдать ему полную справедливость,⁴ когда Капитанка сидела перед столом и умильно глядела на него,⁵ он ни разу не ударил ее,⁶ не затопал ногами и ни разу не крикнул:⁷ «⁸По-ошла вон,⁹ треклятая!¹⁰» (¹¹А.¹²А.¹³Чехов)¹⁴ .¹⁵

1 — Двоеточие, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при бессоюзной связи, т. к. вторая часть поясняет, конкретизирует словосочетание «одно важное преимущество» в 1-й части.

2 — Запятая, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при сочинительной связи, т. к. вторая часть присоединяется при помощи соединительного союза и выражает соединительные отношения.

3, 4 — Запятые, парные знаки, выделяющие, выделяют вводную конструкцию.

4, 5 — Запятые, парные знаки, выделяющие, выделяют придаточную часть, находящуюся внутри главной.

6 — Запятая, непарный знак, разделяющий, ставится между сказуемыми, соединенными сочинительной с вязью в соответствии с правилами пунктуации при однородных членах при бессоюзном соединении.

7 — Двоеточие, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при бессоюзной связи, т. к. 1-я часть содержит глагол речи «не крикнул», а вторая сообщает о предмете речи (разделяют слова автора и прямую речь).

8, 11 — Кавычки, парные знаки, выделяющие, выделяют прямую речь.

9 — Запятая, парный знак, выделяющий, выделяет обращение. Употребляется без пары, так как обращение в конце предложения.

10 — Восклицательный знак, непарный знак, разделяющий, ставится в конце эмоционально окрашенного предложения.

12, 14 — Скобки, парный знак, выделяющий; выделяют вставную конструкцию.

13 — Точка, непарный знак, разделяющий, ставится после сокращения.

15 — Точка, непарный знак, разделяющий, ставится в конце предложения.

Критерии и шкалы оценивания

1. Оценивается орфографическая грамотность студента:

- 3 балла – сделал не более 1 орфографической ошибки;
- 2 балла – сделал не более 2 орфографических ошибок;
- 1 балл – сделал не более 4 орфографических ошибок;
- 0 баллов – более 4 орфографических ошибок.

2. Оценивается знание теоретических основ орфографии:

- 3 балла – студент правильно выделил орфограммы во всех словах, определил тип каждой орфограммы, назвал опознавательный признак орфо-

- граммы и условие выбора написания, правильно указал принцип орфографии;
- b. 2 балла – студент правильно охарактеризовал не менее пяти слов из шести предложенных;
 - c. 1 балл – студент правильно и полно охарактеризовал не менее трех слов из шести предложенных или дал правильную, но недостаточно полную характеристику всех шести слов.
3. Оценивается пунктуационная грамотность студента:
- a. 3 балла – сделал не более 1 пунктуационно ошибки;
 - b. 2 балла – сделал не более 2 пунктуационных ошибок;
 - c. 1 балл – сделал не более 4 пунктуационных ошибок;
 - d. 0 баллов – более 4 пунктуационных ошибок.
4. Оценивается знание теоретических основ пунктуации:
- a. 3 балла – студент правильно выделил все пунктограммы, определил тип каждой пунктограммы, правильно указал правила постановки знаков препинания, определил их тип и функцию.
 - b. 2 балла – студент правильно охарактеризовал не менее половины пунктограмм;
 - c. 1 балл – студент правильно и полно охарактеризовал не менее двух третей всех пунктограмм или дал правильную, но недостаточно полную характеристику всех пунктограмм.

6.1.4. Комплексная проверочная работа по материалу дисциплины

Методические рекомендации

Комплексная проверочная работа выполняется студентом в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема работы, фамилия, имя и отчество студента, факультет, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце текста проверочной работы обязательно приводится список литературы, которой пользовался студент. Список оформляется по правилам описания произведений печати (ГОСТ-2003 или ГОСТ-2008).

Задание 1. Переписать текст, расставить пропущенные буквы (выбрать вариант написания) и знаки препинания.

Рекомендации. При расстановке пропущенных букв и выборе варианта написания обращайтесь к помощи орфографических словарей и справочников.

При расстановке знаков препинания обращайтесь к помощи справочников и сборников правил пунктуации.

Задание № 2. Произведите орфографический разбор слов, в которых были расставлены пропущенные буквы. Ориентируйтесь на схему орфографического разбора, которая приведена в пособии С. И. Шумарина и М. Р. Шумариной «Виды лингвистического разбора».

Задание № 3. Произведите пунктуационный анализ предложенного текста. Ориентируйтесь на схему пунктуационного разбора, которая приведена в пособии С. И. Шумарина и М. Р. Шумариной «Виды лингвистического разбора».

Задание № 4.

Обоснуйте целесообразность изучения орфографических правил (назовите их) в указанном разделе предложенного учебника русского языка.

Пример формулировки задания:

Обоснуйте целесообразность изучения орфографических правил (назовите их) в разделе «Словообразование» (5 класс) (Учебник под ред. Н.М. Шанского).

Задание 5.

Охарактеризуйте виды упражнений по пунктуации в указанном разделе предложенного учебника русского языка.

Пример формулировки задания:

Охарактеризуйте виды упражнений по пунктуации в § 48 учебника русского языка для 8 класса Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. (М., 2014).

Задание 6. Составьте аннотированный список учебных пособий, словарей, справочников по орфографии и пунктуации (не менее 10 наименований), используя ресурсы ЭБС и библиотеки БИ СГУ. Список оформить в соответствии с требованиями Государственного стандарта **ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»**. В скобках после библиографического описания указать местонахождение описываемого источника (например, библиотека БИ СГУ, ЭБС «Лань» и т.п.).

Задание 7. Составьте аннотированный перечень Интернет-ресурсов с материалами по орфографии и пунктуации.

Образец индивидуального варианта заданий

Вариант 1

Текст к заданиям 1, 2, 3.

Зима стояла теплая. За Ревелем море было свободно ото льда. Щедрин долго смотрел с палубы транспорта на затянутые сумр..ком берега. Там в Ревеле осталась мать. Она пр..ехала из Петрограда проводить сына и остановилась в недорогой г..сти(н,нн)ице (К.Паустовский).

Критерии и шкалы оценивания

1. Оценивается орфографическая грамотность студента:
 - a. 3 балла – сделал не более 1 орфографической ошибки;
 - b. 2 балла – сделал не более 2 орфографических ошибок;
 - c. 1 балл – сделал не более 4 орфографических ошибок;
 - d. 0 баллов – более 4 орфографических ошибок.
2. Оценивается знание теоретических основ орфографии:
 - a. 3 балла – студент правильно выделил орфограммы во всех словах, определил тип каждой орфограммы, назвал опознавательный признак орфограммы и условие выбора написания, правильно указал принцип орфографии;
 - b. 2 балла – студент правильно охарактеризовал не менее пяти слов из шести предложенных;

- c. 1 балл – студент правильно и полно охарактеризовал не менее трех слов из шести предложенных или дал правильную, но недостаточно полную характеристику всех шести слов.
- 3. Оценивается пунктуационная грамотность студента:
 - a. 3 балла – сделал не более 1 пунктуационно ошибки;
 - b. 2 балла – сделал не более 2 пунктуационных ошибок;
 - c. 1 балл – сделал не более 4 пунктуационных ошибок;
 - d. 0 баллов – более 4 пунктуационных ошибок.
- 4. Оценивается знание теоретических основ пунктуации:
 - a. 3 балла – студент правильно выделил все пунктограммы, определил тип каждой пунктограммы, правильно указал правила постановки знаков препинания, определил их тип и функцию.
 - b. 2 балла – студент правильно охарактеризовал не менее половины пунктограмм;
 - c. 1 балл – студент правильно и полно охарактеризовал не менее двух третьих всех пунктограмм или дал правильную, но недостаточно полную характеристику всех пунктограмм.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Самостоятельная работа:

- комплексная проверочная работа по материалу дисциплины – от 0 до 20 баллов. Задания, методические рекомендации, критерии оценивания см. в разделе 6.1.4

2. Другие виды учебной деятельности:

- **тестирование по орфографии** – до 14 баллов
Демонстрационный вариант теста, методические рекомендации, критерии оценивания см. в разделе 6.1.1

- **тестирование по пунктуации** – до 14 баллов
Демонстрационный вариант теста, методические рекомендации, критерии оценивания см. в разделе 6.1.2

- **диктант с дополнительным заданием по орфографии и пунктуации** – до 12 баллов
Задания, методические рекомендации, критерии оценивания см. в разделе 6.1.3

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русское правописание: теория и методика обучения» – экзамен – проводится в форме защиты проектного урока по орфографии и пунктуации.

Задание.

Составьте сценарий и технологическую карту урока, посвященного изучению одной из тем школьного курса, соотносимой с тематикой изучаемой дисциплины.

Примерные темы уроков

1. Правописание корней с чередующимися гласными.
2. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.
3. Правописание падежных окончаний имен существительных.
4. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
5. Тире между подлежащим и сказуемым.
6. Пунктуация в предложениях с однородными членами.
7. Обособление определений.
8. Обособление обстоятельств.
9. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.
10. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.

Методические рекомендации

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое обоснование урока, включив в него следующие элементы:

- а) название темы, раздела, класс, учебник;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

При планировании урока учитывайте следующие требования.

- Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.
- При проектировании образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности гипотетических учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.
- Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.
- Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).
- Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).
- Активно используйте ресурсы, необходимые для формирования развивающей образовательной среды.
- Подумайте об условиях для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности).
- Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.
- Используйте на уроках технологии учебно-исследовательской деятельности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

9 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

9 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

Комплексная проверочная работа – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Промежуточная аттестация. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

Тестирование по орфографии – от 0 до 14 баллов.

Тестирование по пунктуации – от 0 до 14 баллов.

Диктант с дополнительным заданием – от 0 до 12 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен

Промежуточная аттестация – экзамен - проводится в форме защиты проектного урока – от 0 до 40 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Русское правописание: теория и методика обучения» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учебное пособие / Ж. В. Ганиев. – 4-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – ISBN 978-5-9765-1044-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108234> (дата обращения: 12.02.2021).
2. Селезнева, Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-9765-2363-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74753> (дата обращения: 12.02.2021).
3. Яцук, Н. Д. Трудные вопросы русского синтаксиса и пунктуации : учебно-методическое пособие / Н. Д. Яцук. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 213 с. – ISBN 978-5-9765-2458-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72715> (дата обращения: 12.02.2021).
4. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учебное пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 96 с. – ISBN 978-5-94035-388-1. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia> (дата обращения: 12.02.2021).

Зав. библиотекой _____



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;

2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

3. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Мельникова Л.А.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 8 от «19» марта 2021 года.