

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Введение в педагогическую профессию

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	8
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1.1. Планы практических занятий	10
6.1.2. Подготовка реферата	11
6.1.3. Подготовка эссе	12
6.1.4. Подготовка проектов	13
6.1.5. Подготовка презентаций.....	13
6.1.6. Тест по материалу дисциплины	14
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	14
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	14
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	20
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
Литература по курсу	22
Основная литература	22
Дополнительная литература	22
Интернет-ресурсы	22
Программное обеспечение	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» является: развитие интереса к профессии педагога в целом и формирование готовности заниматься профессиональной деятельностью, а также общее знакомство студентов с ситуацией в сфере образования, что осуществляется посредством: получения общего представления о работе учителя в современной школе; ознакомления с основными теоретическими положениями обзора информации об основных направлениях работы учителя в современной школе.

Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с предметным содержанием и спецификой профессиональной деятельности педагога, а также на развитие ценностной сферы и профессиональной мотивации студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» входит в раздел «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.Б.15).

Для изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения общеобразовательной организации.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер и подготавливает студентов к последующему освоению всех учебных курсов в вузе, предваряет дисциплины профессионального цикла, учебные и производственные практики по профилю «Русский язык. Литература».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»

- (ОПК-1) – **I – 3 1:** Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и

профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности;

- **(ОПК-1) – I – З 2:** Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют»;

- **(ОПК-4) – I – З 1:** Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов;

- **(ОПК-5) – I – З 1:** Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии;

- **(ОПК-5) – I – З 2:** Студент имеет представление о наименовании, назначении и содержании документов, описывающих нормы педагогической этики;

- **(ПК-4) – I – З 1:** Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.;

- **(ПК-6) – I – З 1:** Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.

В категории «УМЕТЬ»:

- **(ПК-6) – I – У 1:** Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них: 36 часов аудиторной работы (24 часов лекций, 12 часов практических занятий), 36 часов самостоятельной работы, дисциплина изучается в 1 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер.

Понятие о педагогической профессии. Гуманистическая направленность профессии учителя. Роль учителя в развитии культуры и гуманизации общества.

Социальная значимость профессии педагога. Требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога. Возможность личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.

Тема 2. Личностные и профессиональные качества педагога.

Модели профессиональных и личностных качеств учителя. Свойства и характеристики личности.

Требования к психолого-педагогической подготовке.

Требования к специальной подготовке.

Требования к методической подготовке по специальности.

Тема 3. . Общая и профессиональная культура педагога.

Понятие о культуре учителя. Структура педагогической культуры.

Организационная культура учителя.

Профессиональная культура учителя. Содержание профессиональной культуры учителя. Модельный кодекс педагогической этики.

Тема 4. Профессиональная компетентность педагога.

Общее понятие об общекультурных компетенциях, общепрофессиональных компетенциях, профессиональных компетенциях, профессионально-прикладных компетенциях.

Требования профессионального стандарта педагога (базовые компетентности педагога).

Концепция непрерывного образования особенности системы высшего и послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки в Российской Федерации.

Тема 5. Законодательство в области образования. Федеральные, региональные и локальные нормативные акты

Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».

Региональные нормативные акты в области образования.

Локальные нормативные акты в области образования.

Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса.

Характеристика основных законодательных актов в области образования.

Тема 6. Организация управления образовательной организацией.

Общие понятие об образовательной организации. Структура образовательной организации. Основные направления работы образовательной организации. Управление образовательной организацией.

Тема 7. Технологии образования и самообразования.

Общие понятие о различных технологиях образования и самообразования учителя. Сущность самоменеджмента, тайм-менеджмента и самообразования.

Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.

Основные цели использования новых информационных технологий в области образования и самообразования педагога.

Тема 8. Основы учебной деятельности.

Общее понятие об учебной деятельности. Цели и задачи учебной деятельности. Основные направления учебной деятельности. Основная образовательная программа основного образования, ее структура. Формы, в которых реализуется индивидуальный образовательный маршрут различных категорий обучающихся, специфика и возможности этих форм.

Тема 9. Квалификационная характеристика педагога.

Квалификационная характеристика учителя. Должностная инструкция учителя, единый квалификационный справочник специалистов и служащих.

Тема 10. Информационная культура учителя. Цифровые образовательные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Интернет-ресурсы. Презентации.

Основные цели использования информационных технологий. Основные направления применения информационных технологий при работе учителя. Общее понятие об информационной культуре учителя. Использование цифровых ресурсов для повышения качества образования обучающихся в школе. Электронные библиотечные системы. Интернет-ресурсы. Презентации.

Тема 11. Практическая готовность к педагогической деятельности.

Компоненты и умения практической готовности к педагогической деятельности. Организаторские и коммуникативные умения. Информационные умения.

Тема 12. Посещение урока, наблюдение за деятельностью учителя. Анализ урока.

Посещение урока. Особенности наблюдения за деятельностью учителя. Виды анализа урока.

Тема 13. Школьная документация

Общее понятие о школьной документации. Номенклатура дел образовательной организации. Перечень основных документов образовательной организации. Организационно-педагогическая документация образовательной организации.

Тема 14. Педагогическая этика. Общение с учащимися, родителями, коллегами, администрацией. Имидж учителя.

Профессиональная педагогическая культура учителя. Культура педагогического мышления. Культура педагогического труда. Культура творчества учителя. Культура педагогического общения. Культура речи учителя. Составляющие имиджа педагога.

Тема 15. Посещение внеклассного мероприятия; наблюдение за работой педагога.

Посещение внеклассного мероприятия. Особенности наблюдения за работой педагога в рамках осуществления внеклассного мероприятия.

Тема 16. Управление коллективом. Приемы организации класса. Проблемы дисциплины.

Общее понятие управления коллективом. Основные методы и приемы организации класса. Цели и задачи организации учебного процесса.

Тема 17. Круглый стол «Современный учитель, какой он?».

Компетентность учителя. Имидж педагога. Внешний вид учителя. Коммуникативная компетентность учителя. Умение общаться с окружающими. Модели общения.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Введение							
1	Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер	1		4	2		2	Собеседование
	Раздел 2. Педагогическая деятельность и педагогическое образование							
2	Личностные и профессиональные качества педагога	1		4	2		2	Составление профессиограмм
3	Общая и профессиональная культура педагога.	1		4	2		2	Эссе на тему «Учитель, которого ждут»
4	Профессиональная компетентность педагога	1		4	2		2	Опрос
5	Законодательство в области образования. Федеральные, региональные и локальные нормативные акты.	1		10	6		4	Блиц-опрос на тему ФЗ №273 «Об образовании в РФ»
6	Организация управления образовательной организацией.	1		4	2		2	Собеседование
7	Технологии образования и самообразования.	1		4	2		2	Разработка программы профессионального саморазвития
8	Основы учебной деятельности.	1		4		2	2	Собеседование
9	Квалификационная характеристика педагога.	1		4	2		2	Защита презентаций
10	Информационная культура учителя. Цифровые образовательные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Интернет-ресурсы.	1		4	2		2	Проект

	Презентации.							
11	Практическая готовность к педагогической деятельности.	1		4	2		2	
12	Посещение урока; наблюдение за деятельностью учителя. Анализ урока .	1		4		2	2	Анализ урока
13	Школьная документация.	1		4		2	2	Опрос
14	Педагогическая этика. Общение с учащимися, родителями, коллегами, администрацией. Имидж учителя.	1		4		2	2	Презентация
15	Посещение внеклассного мероприятия; наблюдение за работой педагога.	1		3		1	2	Эссе
16	Управление коллективом. Приемы организации класса. Проблемы дисциплины.	1		3		1	2	Проект
17	Круглый стол «Современный учитель, какой он?».	1		4		2	2	Защита проекта
	Итого			72	24	12	36	
	Промежуточная аттестация							Зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия;

Активные и интерактивные формы занятий:

- проблемная лекция;
- занятия в форме дискуссий;
- разработка проектов по изучаемым проблемам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий;

- технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности студентов по различным темам;
- диалоговые технологии: организация групповых дискуссий;
- имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр;
- адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Планы практических занятий

Тема 8. Основы учебной деятельности.

1. Общее понятие об учебной деятельности.
2. Цели и задачи учебной деятельности.
3. Основные направления учебной деятельности.
4. Основная образовательная программа основного образования, ее структура.

Тема 12. Посещение урока, наблюдение за деятельностью учителя. Анализ урока.

1. Посещение урока.
2. Особенности наблюдения за деятельностью учителя.
3. Виды анализа урока.

Тема 14. Школьная документация

1. Общее понятие о школьной документации.
2. Номенклатура дел образовательной организации.
3. Перечень основных документов образовательной организации.
4. Организационно-педагогическая документация образовательной организации.

Тема 15. Педагогическая этика. Общение с учащимися, родителями, коллегами, администрацией. Имидж учителя.

1. Профессиональная педагогическая культура учителя.
2. Культура педагогического мышления.
3. Культура педагогического труда.
4. Культура творчества учителя.
5. Культура педагогического общения.
6. Культура речи учителя.
7. Составляющие имиджа педагога.

Тема 16. Посещение внеклассного мероприятия; наблюдение за работой педагога.

1. Посещение внеклассного мероприятия.
2. Особенности наблюдения за работой педагога в рамках осуществления внеклассного мероприятия.

Тема 17. Управление коллективом. Приемы организации класса. Проблемы дисциплины.

1. Общее понятие управления коллективом.
2. Основные методы и приемы организации класса.
3. Цели и задачи организации учебного процесса.

Тема 18. Круглый стол «Современный учитель, какой он?».

1. Компетентность учителя.
2. Имидж педагога.

3. Внешний вид учителя.
4. Коммуникативная компетентность учителя.
5. Умение общаться с окружающими.
6. Модели общения.

6.1.2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов:

1. Требования к психолого-педагогической подготовке.
2. Требования к специальной подготовке.
3. Требования к методической подготовке по специальности.
4. Требования профессионального стандарта педагога (базовые компетентности педагога).
5. Права ребенка как педагогическая ценность.
6. Механизмы формирования положительного отношения ребенка к школе.
7. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.
8. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.
9. Перспективы развития педагогической профессии.
10. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Методические рекомендации по выполнению.

Реферат представляет собой самостоятельное теоретическое изучение определенной темы. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа, синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата состоит в том, что нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, в нем дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте. Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта по излагаемому вопросу. Оценка может быть допущена в заключительной части в виде резюме. Цель реферата – расширить знания по определенной теме учебного курса и освоить не разрозненные научные идеи, автономные по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует знания специальных приемов научно-исследовательской работы: составление плана реферата; цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанного на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла; составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Определение содержания реферата позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит из введения, 2-3 пунктов основной части и заключения.

Структура реферата: титульный лист, оглавление (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт), введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, определяется степень изученности темы), основная часть (посвящается выполнению поставленных целей и задач; каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы), заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации), список

литературы (не менее 5 источников, в число которых не должны входить учебники; список литературы оформляется в соответствии с требованиями стандарта).

Правила оформления: объём реферата может быть до 15-20 печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14 кегль, с 1,5 интервалом, с полями (стандартными).

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Ссылки оформляются в тексте в квадратных скобках, первая цифра – порядковый номер источника в списке литературы, вторая цифра – номер страницы. [5, с. 39].

Критерии оценивания.

- раскрытие темы (1 балла);
- аргументация актуальности темы (1 балла);
- логика и стиль изложения (2 балла);
- соответствие требованиям (1 балла).

6.1.3. Подготовка эссе

Тематика эссе.

1. Современный учитель педагога, каким его видишь ты?
2. Роль образования в становлении, развитии и формировании личности.
3. Имидж современного учителя.
4. Школа – инновационная организация.
5. Роль учителя в создании имиджа школы.
6. Ученик в школе – кто это?
7. Профессионализм педагога как условие успешности его деятельности.
8. Толерантность в деятельности педагога.
9. Особенности педагогической профессии.
10. Педагогическое творчество.

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе должно быть небольшого объема и свободной композиции, содержать индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу, не претендовать на определенную или исчерпывающую трактовку рассматриваемого предмета. Отметьте важность рассматриваемого вопроса.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Критерии оценивания:

- раскрытие темы и аргументация (1 балл);
- логика изложения (1 балл);
- стиль (1 балл).

6.1.4. Подготовка проектов

Примерная тематика проектов:

1. Информационная культура учителя.
2. Первый раз к детям в класс.

Методические рекомендации

Структура проекта: тема; нормативно правовая база; цели и задачи; направления и формы работы.

Критерий оценивания:

- актуальность и новизна (1 балл);
- содержательность и полнота разделов проекта или программы (5 баллов).

6.1.5. Подготовка презентаций

Примерная тематика презентаций:

1. Квалификационная характеристика педагога.
2. Имидж современного учителя

Методические рекомендации: создать компьютерную презентацию по выбранной методике или технологии работы социального педагога. Студент должен опираться на следующие методические требования:

– культура исполнения – аккуратность и симметричность расположения элементов на слайдах, подбор шрифтов и цвета, обоснованность использования тех или иных цветовых решений;

– техническая изощренность – уровень владения программными средствами, используемыми при подготовке презентаций, способность самостоятельно подготовить изобразительный материал и удачно использовать его в презентации;

– выразительность – предпочтение графическому решению перед текстовым, схематичному, но наглядному рисунку перед фотографией;

– информативность – предпочтение отдается тем слайдам, которые несут конкретную идею или информацию перед проходными, изготовленными в «декоративных» целях;

– чувство меры – использование анимации, звуковых эффектов должно быть мотивированным, а общее впечатление должно работать на главную идею;

– лаконичность – слайды не должны быть перегружены деталями. Использование карт, схем, блок-схем, диаграмм и пр. может быть признано удачным только в том случае, если они выполнены в достаточно генерализованном виде; чрезмерная детализация считается недостатком;

– логичность и убедительность – презентация должна нести слушателям определенную мысль, редко – две или три, тесно связанные друг с другом. Слайды, следующие один за другим, имеют своей целью убедить аудиторию в чем-то, привлечь ее внимание к каким-либо фактами и т.д. Последовательность может быть четкой цепочкой формально-логических рассуждений, а может быть набором ярких, выразительных и наглядных примеров;

– этичность – высоко оценивается дружественный стиль презентации, умеренность в использовании негативных образов, мрачных красок, апелляций к отрицательным эмоциям.

Критерии оценивания:

- четкость и лаконичность информации (1 балл);
- полнота раскрытия темы (2 балл);
- внешний вид (1 балл).

6.1.6. Тест по материалу дисциплины

Демо-версия вопросов теста

1. В понятие профессия входит:
 - а) определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности;
 - б) вид занятий в рамках данной профессии;
 - в) ограниченная область приложения духовных сил человека.
2. Педагогические способности - это:
 - а) совокупность индивидуально-психологических особенностей и профессионально-значимых качеств личности;
 - б) достижение высоких результатов в педагогической деятельности;
 - в) проявление интереса к профессии.
3. Под педагогической компетентностью понимается:
 - а) личные возможности должностного лица, его квалификация;
 - б) наличие у педагога определенных знаний и навыков;
 - в) единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
4. К педагогическим умениям относятся:
 - а) аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные;
 - б) организационные, прогностические, проективные, валеологические;
 - в) аналитические, интеллектуальные, организационные, рефлексивные.
5. Профессиограмма учителя – это:
 - а) совокупность психических, психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии;
 - б) совокупность психических, психофизиологических особенностей человека
 - в) паспорт, включающий в себя совокупность личностных качеств, педагогических и специальных знаний и умений, необходимых учителю.

Методические рекомендации по подготовке.

Тест состоит из 10 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Студент может получить максимально 10 баллов.

Критерии оценивания

- правильность ответа на вопрос теста (1 балл).

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ОПК-1) – I: имеет представление о социальной значимости профессии педагога.

Компетенция ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Уровень освоения компетенции (ОПК-4) – I: обладает знаниями о системе правового регулирования общего образования и об основных правовых нормах этой сферы.

Компетенция ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Уровень освоения компетенции (ОПК-5) – I: владеет базовыми знаниями и умениями в области профессиональной этики и речевой культуры.

Компетенция ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – I: имеет представление о личностных, предметных и метапредметных результатах обучения на соответствующем этапе, знает структуру науки и основное содержание учебного предмета

Компетенция ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Уровень освоения компетенции (ПК-6) – I: имеет представление о категориях участников образовательных отношений, их функциях в образовательном процессе, их правах и обязанностях.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-1) – I – 3 1 Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-1) – I – 3 2 Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о	Не может воспроизвести информацию.	Затрудняется в изложении информации, владеет ею фрагментарно.	Обладает необходимым минимумом информации.	Обладает основной информацией, проявляет к ней интерес..	Демонстрирует широкую эрудицию в данном вопросе, следит за новостями в данной сфере.

победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют»					
(ОПК-4) – I – 3 1 Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов	Не способен воспроизвести основное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-5) – I – 3 1 Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-5) – I – 3 2 Студент имеет представление о наименовании, назначении и содержании документов, описывающих нормы педагогической этики	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.
(ПК-4) – I – 3 1 Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

(ПК-6) – I – З 1 Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-6) – I – У 1 Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задания на зачете проверяют сформированность следующих показателей:

- (ОПК-1) – I – З 1
- (ОПК-1) – I – З 2
- (ОПК-4) – I – З 1
- (ОПК-5) – I – З 1.
- (ОПК-5) – I – З 2

- (ПК-4) – I – 3 1
- (ПК-6) – I – 3 1
- (ПК-6) – I – У 1

Зачет проводится в форме круглого стола на тему «Современный учитель, какой он?»

Зачет состоит из двух частей:

1. Собеседование по вопросам зачета.
2. Представление рецензий..

Методические рекомендации:

Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Задание 1

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ОПК-1) – I – 3 1
- (ОПК-1) – I – 3 2
- (ОПК-4) – I – 3 1
- (ОПК-5) – I – 3 1.
- (ОПК-5) – I – 3 2
- (ПК-4) – I – 3 1
- (ПК-6) – I – 3 1
- (ПК-6) – I – У 1

Формулировка задания. Собеседование по вопросам зачета. В своем ответе на вопрос четко сформулируйте определения основных терминов и понятий; изложите основные факты, известные вам по данному вопросу; особо отметьте дискуссионные вопросы, объясните причины существования альтернативных точек зрения. При ответе ссылайтесь на источники, из которых получена информация. Назовите имена ученых, которые внесли вклад в исследование соответствующих проблем.

Вопросы к зачету:

1. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер.
2. Законодательство в области образования. Федеральные, региональные и локальные нормативные акты.
3. Квалификационная характеристика педагога.
4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Профессиональный стандарт педагога.
6. Профессиональная компетентность учителя.
7. Технологии образования и самообразования.
8. Информационная культура учителя.
9. Основные направления применения информационных технологий при работе учителя.
10. Базовые компетенции педагога.

11. Личностные качества педагога.
12. Профессиональные качества педагога
13. Практическая готовность к педагогической деятельности.
14. Должностная инструкция педагога.
15. Общая и профессиональная культура педагога.
16. Профессиональная этика педагога.
17. Основы учебной деятельности.
18. Школьная документация.
19. Структура рабочей программы педагога.
20. Структура основной образовательной программы.
21. Имидж педагога.
22. Имидж образовательной организации.
23. Управление образовательной организацией.
24. Общее понятие управления коллективом.
25. Основные методы и приемы организации класса.
26. Цели и задачи организации учебного процесса.
27. Анализ урока.
28. Анализ воспитательного мероприятия.

Задание 2

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ОПК-1) – I – З 1

- (ОПК-1) – I – З 2

- (ПК-6) – I – У 1

Формулировка задания.

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола рецензию на 1 произведение и 1 кинофильм из предложенных:

- А. П. Чехов «Учитель»;
- А. П. Чехов «Учитель словесности»;
- В. Распутин «Уроки французского»;
- А. С. Макаренко «Педагогическая поэма»;
- «Вам и не снилось» (реж. И. Фрез, 1980 г. экранизации);
- «Уроки французского» (реж. Е. Ташков, 1978 г.);
- «Доживем до понедельника» (С. Росточкин., 1967 г.);
- «Ключ без права передач» (реж. Д. Асанова, 1076 г.).

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный объект, дать слушателям представление о нем;
- соотнести проблематику произведения (идеологию направления, задачу художественного эксперимента) с актуальными вопросами современной жизни, проблемами воспитания, образования;
- сформулировать собственную оценку анализируемого произведения, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 4 баллов
(ОПК-1) – I – З 1: Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	4
(ОПК-1) – I – З 2: Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют»	4
(ОПК-4) – I – З 1: Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов	4
(ОПК-5) – I – З 1: Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии	4
(ОПК-5) – I – З 2: Студент имеет представление о наименовании, назначении и содержании документов, описывающих нормы педагогической этики	4
(ПК-4) – I – З 1: Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.	3
(ПК-6) – I – З 1: Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов	3
(ПК-6) – I – У 1: Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	4
Всего от 0 до 30 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 12 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 12 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематика рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– эссе – до 6 баллов (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

- тестирование – до 10 баллов (методические рекомендации см. в разделе 6.1.6).

4. Другие виды учебной деятельности:

– проектная деятельность – от 0 до 12 баллов (методические рекомендации см. в разделе 6.1.4);

- презентации – от 0 до 8 баллов (методические рекомендации см. в разделе 6.1.5).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Очная форма обучения

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
12	0	12	26	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

От 0 до 12 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 12 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

– подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов;

– эссе – от 0 до 6 баллов;

- тестирование – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)

– проектная деятельность – от 0 до 12 баллов;

- презентации – от 0 до 8 баллов.

Промежуточная аттестация

От 0 до 30 баллов

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет:

51-100 баллов	«зачтено»
0- 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

Дополнительная литература

1. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. . - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
3. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков В.А., М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.

Интернет-ресурсы

- Библиотечный комплекс [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.uni-dubna.ru/>
- Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс].– URL: <http://praktika.karelia.ru/>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Международный научный педагогический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.oim.ru>
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям – URL: <http://www.pedlib.ru>
- Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий - URL: <http://www.informika.ru>
- Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

Программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office
FineReader
Антивирус Касперского

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 91 от 09.02.2016; зарегистрирован Минюстом РФ 2.03.2016 г., рег. номер 41305);

- приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой педагогики (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:

канд. пед. наук



Изгорев С. А.

Зав. кафедрой педагогики

канд. пед. наук, доцент



Смотрова Л.Н.

Декан социально-гуманитарного факультета

канд. социолог. наук, доцент



Шустова Н.Е.

Декан филологического факультета

канд. филол. наук, доцент



Шумарин С.И.