

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ....	5
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям	6
6.1.2. Подготовка реферата	7
6.1.3. Подготовка презентации	8
6.1.4. Подготовка деловой игры	9
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	11
Объекты оценивания, критерии, шкалы	11
Оценочные средства (задания для студентов)	12
Методические материалы для оценивания	13
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	14
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	16
Основная литература	16
Дополнительная литература	16
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с навыками, необходимыми для организации рационального и эффективного поведения и коммуникации в процессе интегративного включения студентов с ОВЗ в образовательную среду Вуза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» является факультативом (ФТД.2).

Базовыми для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» являются дисциплины: «Общая педагогика»; «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дефектология», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Инклюзивное образование дошкольников»; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ОК-6) – I – 3 1

- студент знает термины и понятия дисциплины, формирующей данную компетенцию, ориентируется в персоналиях и концепциях, раскрывающих особенности жизнедеятельности людей в обществе.

(ОК-6) – I – 3 2

– студент знает закономерности возникновения социального неравенства, критерии дифференциации людей в современном обществе, особенности взаимодействия лиц с различным социальным статусом.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ОК-6) – I – В 1

–студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:
 – 8 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 4 часа практических занятий),
 – 60 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 1-2 семестре, ее освоение заканчивается зачетом в 2 семестре.

4.2. Содержание дисциплины

Психологическое изучение лиц с ОВЗ.

Диагностика познавательного, эмоционального, личностного развития лиц с ОВЗ с помощью психодиагностических методик: личностный опросник Бехтеревского института для диагностики внутренней картины болезни (физического дефекта); опросник Келлермана-Плутчика для исследования характерных механизмов психологических защит человека, как способов социально-психологической адаптации; методику «Опросник исследования самооотношения» (В. Столин, С. Пантелеев); методику для исследования личностной тревожности Ч. Спилбергера, Ю. Ханина; проективную методику «Я, Значимый, Другие» (О. Купреева).

Технологии обучения лиц с ОВЗ

Ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Информационные технологии для лиц с ОВЗ. Специальные технологии обучения лиц с ОВЗ. Специальные Интернет-технологии и компьютерные программы. Дистанционные технологии обучения лиц с ОВЗ. Адаптированные учебные материалы, методики и современные программы обучения лиц с ОВЗ.

Организация тренинговой работы с лицами с ОВЗ

Направления психологической поддержки лиц с ОВЗ. Проведения тренинговых занятий с лицами с ОВЗ: адаптационные тренинги с первокурсниками, лично – профессиональные тренинги, тренинги коммуникативного и личностного развития.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Нед.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	Самостоятельная работа	
1	Психологическое изучение лиц с ОВЗ	1	1	1	1	12	Презентация
2	Технологии обучения лиц с ОВЗ	1	2	1	1	20	Реферат

3	Организация тренинговой работы с лицами с ОВЗ	2	1	2	2	28	Деловые игры
	Итого			4	4	60	Зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, создание электронных документов по изучаемым темам и электронных коллекций).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плеякстов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Психологическое изучение лиц с ОВЗ

Вопросы и практические задания:

1. Определите диагностический инструментарий для изучения познавательно-го и личностно-эмоционального развития.
2. Проанализируйте результаты диагностики познавательного и личностно-эмоционального развития.
3. Составление программы психологической поддержки лиц с ОВЗ.
4. Заполните протоколы диагностического обследования.
5. Выделите требования к диагностике лиц с ОВЗ.
6. Определите возможности адаптации диагностических методик в зависимости от структуры нарушений.
7. Разработайте презентацию по психологическому обследованию разных сторон личности.

Раздел 2. Технологии обучения лиц с ОВЗ

Вопросы и практические задания:

1. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением зрения.

2. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением слуха.
3. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением ОДА.
4. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением речи.
5. Определите ассистивные технологии для лиц с РАС.
6. Проанализируйте компьютерные программы для лиц с ОВЗ.
7. Проанализируйте интернет-сайты для лиц с ОВЗ.

Раздел 3. Организация тренинговой работы с лицами с ОВЗ

Вопросы и практические задания:

1. Дайте характеристику коммуникативным умениям личности.
2. Из каких способностей складывается коммуникативная компетентность личности?
3. Что входит в понятие "толерантность личности"?
4. Подобрать упражнения к различным видам коммуникативных умений (речевым, невербальным, социально-психологическим, и т.д.).
5. Подобрать упражнения к различным личностным качествам
6. Рассмотрите техники саморегуляции и релаксации.
7. Проанализировать результаты тренинговых занятий.

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов

Раздел 2. Технологии обучения лиц с ОВЗ

1. Технологии обучения лиц с нарушениями слуха.
2. Технологии обучения лиц с нарушениями зрения.
3. Технологии обучения лиц с НОДА.
4. Технологии обучения лиц с нарушениями речи.
5. Технологии обучения лиц с РАС.
6. Ассистивные технологии для лиц с ОВЗ.
7. Технические средства обучения.
8. ИКТ в обучении лиц с ОВЗ.
9. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ.
10. Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
 - литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;

- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

9-10 баллов	4-8баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомандованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

6.1.3. Подготовка презентации

Тематика презентаций

Раздел №1 Психологическое изучение лиц с ОВЗ

1. Использование компьютеров в психологической диагностике.
2. Исследования познавательных процессов.
3. Исследования эмоционально-волевой сферы.
4. Исследования личности.
5. Исследование коммуникативного развития.
6. Методики исследования возможностей адаптации лиц с ОВЗ.
7. Методы изучения интеллектуальных способностей у лиц с ОВЗ?
8. Направления коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ?
9. Методы изучения межличностных отношений лиц с ОВЗ

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.

3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 раз-ных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Работа полностью завершена . Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов</p> <p>Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических</p> <p>Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание</p> <p>Работа оформлена верно</p>	<p>Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы</p> <p>Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются</p> <p>Минимальное количество ошибок</p> <p>Графика соответствует содержанию</p> <p>Выполнено большинство требований работы</p>	<p>Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов.</p> <p>Научная терминология используется мало или используется некорректно.</p> <p>Есть ошибки, мешающие восприятию</p> <p>Графика мало соответствует содержанию</p> <p>Нарушено оформление работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

6.1.4. Подготовка деловой игры

Темы деловых игр

1. Моделирование коммуникативных ситуаций общения.
2. Моделирование разрешения конфликтов
3. Моделирование проблемных ситуаций.
4. Моделирование педагогических конфликтных ситуаций.
5. Моделирование взаимодействия на лекционно-практических занятиях.
6. Моделирование социаль-коммуникативного поведения в процессе обучения.
7. Моделирование педагогических ситуаций.

Методические рекомендации по выполнению

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки. *Описание и тактика деловой игры*

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Критерии оценивания деловой игры

15-20 баллов	7-14 баллов	3-6 баллов	1-2 балла	0 баллов
даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное; при решении практических задач не всегда ис-	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не	В процессе деловой игры допущены значительные ошибки, свидетельствующие о дезадаптации студентов	Деловая игра не реализована из-за неготовности к ней студентов

<p>довательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи.</p> <p>Соблюдался регламент и структура деловой игры.</p> <p>Проявление активности во время деловой игры.</p>	<p>пользовались современные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</p> <p>Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры.</p> <p>Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры.</p>	<p>применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</p> <p>Не все структурные компоненты игры реализованы.</p> <p>Пассивность в процессе деловой игры.</p>		
--	--	---	--	--

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ОК-6**: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уровень освоения компетенции (ОПК-4)-I уровень: Студент способен ориентироваться в социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях людей; знает закономерности взаимодействия в группе.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-6) – I – 3 1 - Студент знает	Не способен воспроизве-	Воспроизводит полученные зна-	В целом верно воспроизводит	В целом верно воспроизводит	Корректно и полно воспро-

термины и понятия дисциплины, формирующей данную компетенцию, ориентируется в персоналиях и концепциях, раскрывающих особенности жизнедеятельности и людей в обществе.	сти основное содержание изученной дисциплины.	ния с существенными фактическими ошибками.	полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	полученные знания, верно комментирует их.	изводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-6) – I – 3 2 – Студент знает закономерности возникновения социального неравенства, критерии дифференциации людей в современном обществе, особенности взаимодействия лиц с различным социальным статусом.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-6) – I – В 1 – Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.	Не владеет навыком информационного поиска.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников, в использовании информации.	Способен осуществить поиск информации по заданию и с помощью преподавателя.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их и корректно использовать найденную информацию.	Способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

2 семестр

(ОК-6) – I – 3 1

(ОК-6) – I – 3 2

(ОК-6) – I – В 1

Зачет проводится в форме круглого стола.

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из вопросов:

1. Диагностика интеллектуального развития.
2. Диагностика личностного развития.
3. Диагностика коммуникативной деятельности.

4. Социометрические исследования межличностных отношений.
5. Вербальные и невербальные средства общения.
6. Методы диагностики и развития коммуникативной компетентности.
7. Методы группового обучения общению.
8. Ассистивные технологии для лиц с ОВЗ.
9. Информационные технологии для лиц с ОВЗ.
10. Специальные технологии обучения лиц с ОВЗ.
11. Специальные Интернет-технологии и компьютерные программы.
12. Дистанционные технологии обучения лиц с ОВЗ.
13. Направления психологической поддержки лиц с ОВЗ.
14. Методы и приёмы коммуникации.
15. Методы и приёмы эмоциональной саморегуляции.
16. Методы и приёмы релаксации.
17. Методы и приёмы межличностных взаимодействий в группе.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный вопрос;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 -13 баллов
(ОК-6) – I – 3 1 - Студент знает термины и понятия дисциплины, формирующей данную компетенцию, ориентируется в персоналиях и концепциях, раскрывающих особенности жизнедеятельности людей в обществе.	
(ОК-6) – I – 3 2 – Студент знает закономерности возникновения социального неравенства, критерии дифференциации людей в современном обществе, особенности взаимодействия лиц с различным социальным статусом.	
(ОК-6) – I – В 1 –Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.	
Всего от 0 до 39 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1.Посещение лекций: посещаемость, опрос, активность и др.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий: посещаемость, опрос, активность и др.

Типовые задания и вопросы для практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– презентация – от 0 до 10 баллов (Тематика презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

– деловая игра – от 0 до 20 баллов (Тематику деловых игр, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоя- тельная работа	Автоматизи- рованное тестирование	Другие виды учебной деятель- ности	Промежу- точная аттестаци- я	Итого
1	5	0	5	20	0	0	0	30
2	5	0	6	20	0	0	39	70
Итого	10	0	11	40	0	0	39	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Презентация (от 0 до 10 баллов).
Реферат (от 0 до 10 баллов)

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» составляет 30 баллов.

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 6 баллов.

Самостоятельная работа

Деловые игры (от 0 до 20 баллов).

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

31-39 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» составляет 70 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
-------------------	---

меньше 50 баллов	«незачтено»
------------------	-------------

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой.. – Электрон. дан. – М.: ИНФРА-М, 2018. — 335 с. . –Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=946454> – Загл. с экрана.
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании[Электронный ресурс]: Учебник /И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – Электрон. дан. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017.- 314 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635195>- Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд. испр. - М. : Академия , 2000. - 400 с.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]/Т. Г. Неретина. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014.- 376 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0127-0> / - Загл. с экрана.
3. Основы специальной психологии: учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л. В. Кузнецовой.- М.:Академия, 2008. -480 с.
- 4.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

IBOOKS[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Подписи:

Автор:

канд.пед.наук., доцент



Фадина Г. В.

Зав. кафедрой дошкольной
педагогики и психологии
канд.пед.наук., доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент



Занина М.А.