

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические аспекты
взаимодействия участников
образовательного процесса**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины.....	5
4.3. Структура дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	8
6.1.1. Планы практических занятий.....	8
6.1.2. Подготовка к практическим занятиям.....	11
6.1.3. Реферат.....	13
6.1.4. Эссе.....	15
6.1.5. Заполнение таблиц.....	18
6.1.6. Темы для самоподготовки.....	19
6.1.7. Тест.....	19
6.1.8. Задания для портфолио.....	22
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
6.2.1. <i>Оценочные средства для промежуточной аттестации.....</i>	<i>23</i>
Объекты оценивания, критерии, шкалы.....	23
Оценочные средства (задания для студентов).....	28
Методические материалы для оценивания.....	29
6.2.2. <i>Оценочные средства для текущего контроля.....</i>	<i>30</i>
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	31
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
Литература по курсу.....	32
Дополнительная литература.....	32
Интернет-ресурсы.....	32
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, формирование умений организации наиболее оптимального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу Б.Б.19 по направлению подготовки ВО 44.03.01 - «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение участников воспитательного процесса», «Психология», «Педагогика», «Охрана жизни и здоровья обучающихся», «Психология и педагогика инклюзивного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ОК-5) – I – 3 1: студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.

(ОК-5) – I – 3 2: студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).

(ОК-5) – I – 3 3: студент осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления и классификации культур.

(ОК-5) – I – 3 4: студент знает наиболее существенные признаки культур народов, населяющих современную Российскую Федерацию.

(ОК-5) – I – 3 5: студент знает сущность и осознает закономерность существования личностных и социальных различий; знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам или их личностными особенностями.

(ОК-5) – I – З 6: студент знает закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.

(ПК-6) – II – З 1: студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по изучаемым дисциплинам; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.

(ПК-6) – II – З 2: студент знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-6) – I – У 1: студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.

(ОК-5) – II – У 1: студент может в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности.

(ОК-5) – II – У 2: студент способен на основе предложенного преподавателем плана описать специфику той или иной национальной культуры России.

(ОК-5) – II – У 3: студент способен проанализировать особенности межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта.

(ПК-6) – II – У 1: студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.

(ПК-6) – II – У 2: студент умеет проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности.

(ПК-6) – II – У 3: студент умеет проектировать процессы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ОК-5) – I – В 1: студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

(ОК-5) – II – В 1: студент готов выполнять учебные задания, работая в команде; имеет опыт выполнения заданий в группе.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

- 34 часа аудиторной работы (20 часов лекций и 14 часов практических занятий), 47 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 6 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса

Общее определение подхода к обучению. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода. Общая характеристика деятельности. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.

Тема 2. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности

Категория участников. Общая характеристика категории участников. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик участников образовательного процесса. Специфические особенности участников образовательного процесса. Совокупный участник образовательной деятельности. Мотивационная сфера участников образовательной деятельности. Предмет деятельности участника в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие участников. Участники образовательного процесса в системе отношений.

Тема 3. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Тема 4. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. История проблемы общения. Подходы к проблеме общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.

Тема 5. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии

Общая характеристика совместной деятельности участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса как современная тенденция. Основные линии совместной деятельности участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса с разными субъектами. Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Тема 6. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Общая характеристика затруднений в общении. Определение затруднения. Функции затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Общая характеристика областей затруднения. Этно-социокультурная область затруднений. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений. Возрастная область затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднения. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений.

4.3. Структура дисциплины

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и, трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Личностно-деятельный подход как основа организации образовательного процесса	6		10	2	2	6	Участие, опрос, практическое задание, реферат, эссе, заполнение таблицы
2	Тема 2. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности	6		12	2	2	8	Участие, опрос, практическое задание, реферат, эссе, вопросы для самоподготовки, заполнение таблицы
3	Тема 3. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	6		14	4	2	8	Участие, опрос, практическое задание, реферат, эссе, заполнение таблицы
4	Тема 4. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	6		14	4	2	8	Участие, опрос, практическое задание, реферат, эссе, вопросы для самоподготовки, заполнение таблицы
5	Тема 5. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	6		17	4	4	9	Участие, опрос, практическое задание, реферат, эссе, вопросы для самоподготовки, заполнение таблицы
6	Тема 6. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	6		14	4	2	8	Участие, опрос, практическое задание, реферат, эссе, заполнение таблицы, тест
	<i>Всего:</i>			81	20	14	47	
	Промежуточная аттестация	6						Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Планы практических занятий

Тема 1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса

План:

1. Общее определение подхода к обучению.
2. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода.
3. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода.
4. Общая характеристика деятельности.
5. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога.
6. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
- Как связаны между собой культура и образование?
- Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, алгоритмизированное обучение?
- В чем суть контекстного обучения?
- Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?

Тема 2. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности

План:

1. Категория участников образовательного процесса.
2. Общая характеристика категории участников.
3. Субъект и личность.
4. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик участников образовательного процесса.
5. Специфические особенности участников образовательного процесса.
6. Совокупный участник образовательной деятельности.
7. Мотивационная сфера участников образовательной деятельности.

8. Предмет деятельности участника в образовательном процессе.
9. Развитие и саморазвитие участников.
10. Участники образовательного процесса в системе отношений.

Вопросы для обсуждения:

- Что отличает профессию типа «Человек–Человек» от профессий других типов?
- Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают предрасположенность человека к социально-педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее?
- Каковы составляющие профессионального самосознания социального педагога?
- Чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников?
- Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности?
- Каковы отличительные особенности студента и школьника как субъектов учебной деятельности?

Тема 3. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

План:

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Взаимодействие как категория.
3. Характеристика взаимодействия.
4. Взаимодействие в образовательной системе.
5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
6. Образовательный процесс как взаимодействие.
7. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия.
8. Психологический контакт во взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

- Как аргументируется активность участников образовательного процесса реактивной стороны психолого-педагогического взаимодействия?
- Почему отсутствие контакта разрушает психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?
- На основании каких внутренних и внешних показателей социальный педагог может судить об эффективности его взаимодействия с классом?
- Что предполагает изменение схемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, если вместо схемы $S \rightarrow O$ реализуется $S \leftrightarrow O$?

Тема 4. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

План:

1. Общая характеристика общения.
2. Общение как форма взаимодействия.
3. История проблемы общения.
4. Подходы к проблеме общения.
5. Функции общения.
6. Характеристики общения.
7. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
8. Определение педагогического общения.
9. Направленность педагогического общения.
10. Специфика педагогического общения.

11. Единицы педагогического общения.

12. Уровневая структура общения.

Вопросы для обсуждения:

- Связь информационной модели общения в психолого-педагогическом взаимодействии и субъектно-объектной схемы обучения.
- Репрезентативная функция общения социального педагога.
- Отличие функциональной и структурной единиц общения участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии.
- Специфика общения участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического взаимодействия.
- Положительный эффект стилей педагогического общения в психолого-педагогическом взаимодействии.

Тема 5. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии

План:

1. Общая характеристика совместной деятельности участников образовательного процесса.
2. Совместная деятельность участников образовательного процесса как современная тенденция.
3. Основные линии совместной деятельности участников образовательного процесса.
4. Совместная деятельность участников образовательного процесса с разными субъектами.
5. Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность.
6. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
7. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Вопросы для обсуждения:

Каковы сущность и особенность совместной деятельности участников образовательного процесса?

Каким образом и посредством чего реализуется совместная деятельность участников образовательного процесса?

В чем особенность совместной деятельности участников образовательного процесса с разными субъектами?

Каким образом происходит влияние сотрудничества на деятельность участников образовательного процесса и учебную деятельность? Каковы его последствия?

Охарактеризуйте приемы и фазы учебного сотрудничества.

Тема 6. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.

План:

1. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
2. Общая характеристика затруднений в общении.
3. Определение затруднения.
4. Функции затруднения.
5. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
6. Общая характеристика областей затруднения.
7. Этно-социокультурная область затруднений. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений.
8. Возрастная область затруднений.
9. Область индивидуально-психологических затруднений.
10. Педагогическая деятельность как область затруднений.

11. Межличностные отношения как область затруднений.
12. Взаимооценка затруднения.
13. Влияние педагогических затруднений на педагога.
14. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений.

Вопросы для обсуждения:

- Функции затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
- Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
- Психологические проблемы затруднений учителя, социального педагога, психолога в психолого-педагогическом взаимодействии.

6.1.2. Подготовка к практическим занятиям

1. В малых группах разработать анкету «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» и провести опрос среди потребителей образовательных услуг (5-10 человек). Проанализировать полученные результаты.

Структура анкеты:

Вводная часть

- цель и задачи исследования;
- инструкция по заполнению.

Содержательная (основная) часть

15-20 вопросов в открытой, закрытой и смешанной формах, прямых и косвенных.

Заключительная часть (паспортчика)

- пол;
- возраст;
- образование;
- профессия;
- семейное положение;
- национальность и др.

2. В малых группах выбрать сказку и провести ее анализ по предложенному алгоритму.

- Тема.
- Роли – это то, с какими персонажами из сказки идентифицируются рассказчики (кто администратор, кто педагог, кто психолог, кто ребенок).
- Инициатива (кто держит инициативу, кто ставит промежуточные ситуации, кто вводит всех остальных в работу, у кого ведущая и направляющая роль).
- Дистанция – межличностное расстояние, определяющаяся количеством преград, стоящих на пути сближения людей. Преграды бывают внешние и внутренние.
- Пристройка – обозначает вертикальную составляющую психологического пространства взаимодействия. Пристройка может быть сверху, снизу, на равных. Пристройка *сверху* – это стремление доминировать. Может выражаться в поучениях, осуждениях, высокомерных и покровительственных интонациях и т.д. Пристройка *снизу* – может выражаться в просьбах, извинениях, оправданиях и т.д. Пристройка *на равных* – это отсутствие пристроек сверху и снизу. Выражается в стремлении к сотрудничеству, повествовательных интонациях и вопросах.
- Преобладающие эмоции – рассмотреть эмоциональный тон каждого эпизода сказки, указать на то, что чувствуют герои сказки и сочинители сказки по отношению друг к другу.
- Цели – информируют о том, к чему человек стремится, чего хочет добиться. Кто ставит цели, кто борется за собственные цели, как идет согласование целей составителей сказки, каким образом ставятся цели, что ставится в качестве цели?

– Типичные формы поведения (анализ стратегии поведения). Дает информацию о том, как преимущественно ведет себя человек в проблемной ситуации. Стратегии – способы совладания с трудностями. Средства совладания с трудностями. При наличии затруднения, преграды – выбранные формы поведения (игнорирование, избегание, деструкция, компромисс). При затруднениях – анализ недостающих ресурсов, имеющихся ресурсов (качество, доступность, мощность).

3. Разработать конспект тематического педагогического совета по схеме:

- Тема.
- Цель.
- ТСО и средства наглядности.
- Используемая литература.
- План проведения.
- Ход педагогического совета.

4. Разработать план работы психолога на год по схеме:

1. Цель и задачи работы.
2. Целевая группа и сроки реализации.
3. Направление работы.
4. Содержание.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.			

5. Деловая игра «Субъекты образования глазами друг друга»

Ход работы:

– Участники: «Трудные ученики», «Благополучные ученики»; «Родители», «Учителя», «Социальные педагоги», «Администраторы».

Задания группам:

– «Портрет группы». Каждая группа дает описание себя: «Кто мы? Какие мы?» Эмоционально-волевая, мотивационная сферы, особенности взаимодействия, личностные, профессиональные потребности, ценности и смыслы.

– «Портрет-отношение». Каждая группа дает описание всех других групп: «Кто они? Какие они?». Каковы их особенности, личностные и профессиональные ценности и смыслы. Что принимается, что отторгается.

Рефлексия. Сбор информации.

6. Подготовиться к реализации различных стилей педагогического общения со своей группой.

7. Подготовиться к дидактической игре «Основные функции педагогического общения». Представить основные функции педагогического общения в вариантах работы социального педагога с большим стажем профессиональной работы и социального педагога-стажера.

8. Отработать на практике основные линии и приемы совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии.

9. Разработать проект «Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии малокомплектной сельской школы», подготовиться к его презентации.

10. Отработать на практике ситуации психолого-педагогического взаимодействия, связанные с индивидуально-психологическими затруднениями, межличностными затруднениями участников образовательного процесса.

6.1.3. Реферат

Тематика рефератов:

1. Структура продуктивного учебного взаимодействия.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве.
3. Психологическая безопасность образовательной среды.
4. Учитель в системе психологической службы в школе.
5. Представления педагогов о психологической службе в школе.
6. Проектирование профессиональной позиции психолога в образовании.
7. Основы профессионально-педагогического общения.
8. Технология работы психолога с учителем.
9. Коммуникативной компетенции школьного психолога.
10. Взаимодействие психолога и педагогического коллектива.
11. Психологическая служба в структуре педагогического процесса.
12. Профессиональное психологическое сознание.
13. Ситуация учения-обучения как конфликт.
14. Формирование профессионального имиджа психолога в условиях образовательного учреждения.
15. Несформированность нормативной и методологической базы как фактор, определяющий трудности взаимодействия психолога в школе.
16. Функция психолога в образовании. Неопределенность статуса школьного психолога.
17. Психолог-профессионал в представлениях различных исследователей (К. Роджерс, Р. Мэй, Г. С. Абрамова, Р. В. Овчарова, А. Г. Лидерс, М. Р. Битянова, Е. Е. Сапогова, Р. Кочунас, С. Укке, А. Э. Пятинин, Е. Л. Доценко).
18. Проблемы профессионального самоопределения, психологической компетенции психолога в школе.
19. Типичные проявления невысокого уровня профессионализма психолога в школе во взаимодействии с субъектами образования.
20. Проблемы психологической компетентности субъектов образования.
21. Психологическая компетентность педагогов как основополагающая в структуре педагогической деятельности.
22. Сопряжение ожиданий субъектов образования.
23. Профессиональный фантомом социальной ответственности психолога.

Методические рекомендации по написанию реферата

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. *eferre* – докладывать, сообщать) – это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферата – 10-15 страниц компьютерного текста, интервал 1,5, шрифт – 14, Times New Roman.

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же студента заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, ее необходимо согласовать с преподавателем.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
- составление списка литературы;
- обработка и систематизация информации;

- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- формулировка выводов;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания реферата:

1. Титульный лист.
2. План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4. Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, собственные выводы автора теоретического исследования о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6. Список литературы (по алфавиту, в соответствии с ГОС 2003).

Требования к оформлению работы:

1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2. На титульном листе указывается: полное название вуза, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление, профиль; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4. Приложения: рисунки, схемы, таблицы, графики не входят в общий объем работы.

Критерии оценивания реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии:

4 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

2 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но имеются неточности в технических параметрах реферата; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.1.4. Эссе

Методические рекомендации по написанию эссе.

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Признаки эссе.

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:
Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе – от трех до семи страниц компьютерного текста.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

Свободная композиция – важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям.

Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя) – это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

Структура эссе.

1. Титульный лист.
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное

графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении — резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания — тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Тематика эссе:

1. Влияние системы отношений «психолог — администрация» на статусную позицию психолога.
2. Субъекты образования как носители обыденного сознания.
3. Психологическая профессия как своеобразная «надстройка» над уже имеющимся образованием.
4. Профессиональные качества психолога как продолжение его личностных особенностей.
5. Проявления психологической некомпетентности части педагогов, администрации и родителей.
6. Напряжённость смыслового поля школы. Возможные смысловые рассогласования субъектов образования.
7. Архетипический уровень школы: Учитель-Ученик, Мудрец-Воспитанник, Преследователь-Жертва.
8. Базовые архетипы психолога в школе: Волшебник, Шаман, Герой.
9. Содержание мифов (Г. Гринберг, Т. Гордон), препятствующих конструктивному взаимодействию педагога.
10. Взаимодействие психолога с родителями: возможные патогенные установки.
11. Личностная направленность участников образовательного процесса в структуре психолого-педагогического взаимодействия.
12. Профессиональное самосознание участников образовательного процесса в структуре психолого-педагогического взаимодействия.
13. Психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной.

14. Влияние совместной деятельности на обучающихся, на социального педагога и учителя.

Оценивание эссе. Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала,	<ul style="list-style-type: none"> — определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; — используемые понятия строго соответствуют теме; — самостоятельность выполнения работы; 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> — грамотно применяет категории анализа; — умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; — способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; — диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); — обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; — дает личную оценку проблеме; 	2 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> — ясность и четкость изложения; — логика структурирования доказательств; — выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; — приводятся различные точки зрения и их личная оценка; — общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; 	0,5 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> — работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; — соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; — оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; — соответствие формальным требованиям. 	0,5 балла
Максимальное количество баллов, которое студент может получить		5 баллов

6.1.5. Заполнение таблиц

В рамках изучения отдельных тем дисциплины студенты заполняют таблицы. Верное заполнение каждой таблицы оценивается определенным количеством баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, заполнив верно все таблицы – 12 баллов.

Таблица 1. Сравнение личностно-деятельностного подхода с позиции педагога и личностно-деятельностного подхода с позиции обучающегося (2 балла).

Таблица 2. Отличительные особенности студента и школьника как субъектов учебной деятельности (2 балла).

Таблица 3. Внутренние и внешние показатели эффективности взаимодействия с классом психолога, социального педагога, учителя (2 балла).

Таблица 4. Стили педагогического общения и их характеристика в рамках психолого-педагогического взаимодействия (2 балла).

Таблица 5. Влияние совместной деятельности на обучающихся, учителя, психолога (социального педагога) (2 балла).

Таблица 6. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса и его функции (2 балла).

6.1.6. Темы для самоподготовки

Методические рекомендации: самостоятельно изучите и законспектируйте в тетрадь для практических занятий следующие темы по изучаемой дисциплине:

1. Психологическая безопасность образовательной среды.

2. Особенности взаимодействия психолога с субъектами образования: недостаточность согласованности в профессиональных ценностях, установках, смыслах; неудовлетворенность характером взаимодействия; наличие агрессивно-защитных форм взаимодействия; недостаточная востребованность психолога.

3. ИмPLICITные теории взаимодействия Дж. Брунера.

Критерии оценивания: конспект одного самостоятельно изученного материала в тетради, знание и осознанное понимание проработанного материала оценивается в 1 балл.

6.1.7. Тест по материалу дисциплины

Тест по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса» включает в себя 20 вопросов.

Методические рекомендации:

Вам необходимо выбрать одно или несколько верных утверждений или правильных ответов из предложенного перечня.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Вопросы теста:

1. Индивидуальное психолого-педагогическое взаимодействие в узком смысле:

а) случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт социального педагога и его подопечного, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок;

б) система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

2. Ситуация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса есть:

а) наличие или отсутствие пространственного контакта между участниками образовательного процесса;

б) характер пространства психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

в) содержание, по поводу которого организуется психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

г) формы, в которых организуется психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

д) прямое или косвенное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом, порождающее их обратную связь.

3. Структура взаимодействия включает в себя следующие элементы:

- а) субъекты психолого-педагогического взаимодействия;
- б) цели психолого-педагогического взаимодействия;
- в) нормы и ценности психолого-педагогического взаимодействия;
- г) средства психолого-педагогического взаимодействия;
- д) объекты психолого-педагогического взаимодействия;
- е) ситуация психолого-педагогического взаимодействия.

4. Нормы и ценности психолого-педагогического взаимодействия:

- а) интеллектуальные;
- б) мотивационные;
- в) экспрессивные;
- г) конструктивные;
- д) инструментальные;
- е) социальные.

5. Нормы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:

- а) сообщаются организатором взаимодействия;
- б) формируются под влиянием реализуемого стиля педагогического общения;
- в) вырабатываются самими партнерами в процессе взаимодействия;
- г) либо определяются полем интеллектуально-морального напряжения коллектива и характером сложившихся в нем отношений.

6. Средства психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:

а) речь, система оптико-кинестетических знаков (жесты, мимика, пантомимика), набор паралингвистических элементов (качество голоса, диапазон тона, резонанс, темп речи, смех, плач, вздохи, зевота, речевые паузы, остановки, паразитирующие звуки);

б) предметы и документы, которые необходимы для организации той работы, в процессе выполнения которой возникает взаимодействие;

- в) все ответы правильные;
- г) правильного ответа нет.

7. Вид психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:

- а) функционально-ролевое;
- б) эмоционально-нравственное;
- в) организационно-методическое;
- г) эмоционально-межличностное.

8. Функционально-ролевое психолого-педагогическое взаимодействие возникает в сферах:

- а) познания;
- б) предметно-практической деятельности;
- в) духовно-практической деятельности;
- г) организованной игры;
- д) спорта;
- е) общения.

9. В качестве типов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса рассматривают:

- а) прямое и косвенное взаимодействие;
- б) вербальное и невербальное взаимодействие;
- в) преднамеренное и непреднамеренное взаимодействие;
- г) методическое и технологическое взаимодействие.

10. Под прямым психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

- а) непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;
- б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;
- в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты.

11. Под косвенным психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

- а) непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;
- б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;
- в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты.

12. Под преднамеренным психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

- а) непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;
- б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;
- в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты.

13. Стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса взаимодействия:

- а) личностно-развивающая;
- б) личностно-тормозящая;
- в) индикаторная.

14. Стадии коммуникации в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников педагогического процесса:

- а) моделирование предстоящего общения субъектами при подготовке к взаимодействию;
- б) организация непосредственного общения в процессе взаимодействия;
- в) управление общением в ходе взаимодействия;
- г) анализ результатов общения и моделирование новой задачи взаимодействия;
- д) самооценка результатов психолого-педагогического взаимодействия.

15. Формы организации совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии:

- а) совместно-индивидуальная;
- б) совместно-последовательная;
- в) совместно-групповая;
- г) совместно-взаимодействующая;
- д) непосредственно-коллективная;
- е) непосредственно-индивидуальная;
- ж) индивидуально-коллективная.

16. Основные признаки совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии:

- а) наличие общих целей для включенных в деятельность участников образовательного процесса;
- б) формирование общей мотивации, позволяющей достигать наиндивидуальные цели и задачи, значимые для группы;

в) разделение единого процесса достижения определенной общей цели деятельности на отдельные, но функционально связанные совокупности действий, операций частей деятельности и их распределение между участниками образовательного процесса;

г) объединение индивидуальных деятельностей, понимаемое как образование целостности совместной деятельности и приводящее к возникновению определяемых деятельностью взаимосвязей и взаимозависимостей между участниками совместной деятельности;

д) согласованное, координированное выполнение распределенных и объединенных индивидуальных деятельностей участников совместной деятельности;

е) управленческая деятельность;

ж) наличие единого конечного результата, общего для участников совместной деятельности, которая возникает для того, чтобы вообще был достигнут определенный результат;

з) временное функционирование участников.

17. Социальное посредничество как форма психолого-педагогического взаимодействия:

а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;

б) взаимодействие со специалистами различных социальных служб, учреждений в оказании необходимой социальной помощи детям, нуждающимся в опеке попечительстве, трудоустройстве, лечении, психокоррекции и других видах социальной помощи;

в) содействие организации различного рода социальных услуг участникам образовательного процесса.

18. Ситуация посредничества включает в себя элементы деятельности социального педагога:

а) диагностика проблемы, оценка возможностей ее решения;

б) выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему, рекомендация его клиенту;

в) помощь в установлении контакта, содействие приему клиента в соответствующем учреждении, организации, у специалиста;

г) проверка результативности контакта, продвижения в решении проблемы.

19. Ситуация сопровождения участников образовательного процесса означает:

а) психолого-педагогическое взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого;

б) способ создания условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, которые рождают множественные проблемные ситуации;

в) путь прогрессивного или регрессивного развития участников образовательного процесса.

20. В основе ситуации сопровождения лежит единство следующих функций:

а) диагностики возникшей проблемы;

б) информации о путях возможного решения проблемы;

в) консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы;

г) первичной помощи при реализации плана решения.

д) непрерывности сопровождения;

е) стремления к автономизации.

6.1.8. Задания для портфолио

Методические рекомендации и критерии оценивания портфолио.

На протяжении изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и оформляют их в виде портфолио. Портфолио должно быть подготовлено к экзамену;

оно включает в себя 5 заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за портфолио – 25.

Задания:

1. Анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» (7 балла).
2. Анализ сказки по предложному алгоритму (5 балла).
3. Конспект тематического педагогического совета по предложенной схеме (3 балла).
4. План работы психолога на год по предложенной схеме (7 балла).
5. Проект «Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии малокомплектной сельской школы», презентация проекта (3 балла).

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Компетенция ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уровень освоения компетенции (ОК-5) – I: способен ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; знает закономерности и правила работы в группе.

Уровень освоения компетенции (ОК-5) – II: способен планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий партнеров.

Уровень освоения компетенции (ПК-5) – II: способен проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-5) – I – 3 I Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях,	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.					
(ОК-5) – I – 3 2 Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.
(ОК-5) – I – 3 3 Студент осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления и классификации культур.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-5) – I – 3 4 Студент знает наиболее существенные признаки культур народов, населяющих современную Российскую Федерацию.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

<p>(ОК-5) – I – 3 5 Студент знает сущность и осознает закономерность существования личностных и социальных различий; знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам или их личностными особенностями.</p>	<p>Не способен воспроизвести полученную информацию.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
<p>(ОК-5) – I – 3 6 Студент знает закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.</p>	<p>Не способен воспроизвести полученную информацию.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
<p>(ОК-5) – I – В 1 Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.</p>	<p>Не владеет навыком информационного поиска.</p>	<p>Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников, в использовании информации.</p>	<p>Способен осуществить поиск информации по заданию и с помощью преподавателя.</p>	<p>Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их и корректно использовать найденную информацию.</p>	<p>Способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации.</p>

<p>(ОК-5) – П – У 1 Студент может в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности.</p>	<p>Не умеет пользоваться методами изучения личности.</p>	<p>Имеет представление лишь об отдельных методиках. Испытывает затруднения в их применении и в описании результатов.</p>	<p>Может с помощью преподавателя выбрать методики, адекватные задачам изучения, применить их. Обращается за помощью при интерпретации результатов.</p>	<p>Может с помощью преподавателя выбрать методики, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретировать результаты.</p>	<p>Способен выбрать методики, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретировать результаты. Способен использовать полученные результаты.</p>
<p>(ОК-5) – П – У 2 Студент способен на основе предложенного преподавателем плана описать специфику той или иной национальной культуры России.</p>	<p>Не умеет находить и систематизировать данные о национальных культурах.</p>	<p>Способен описать отдельные признаки национальной культуры, но не может их корректно прокомментировать.</p>	<p>Способен описать отдельные, наиболее существенные признаки национальной культуры. Демонстрирует толерантность в отношении национально-культурных различий.</p>	<p>Способен выполнить систематическое описание национальной культуры с опорой на предложенный план. Корректно интерпретирует черты национально-культурного своеобразия.</p>	<p>Способен выполнить систематическое описание национальной культуры с требуемой степенью глубины, выделить и корректно интерпретировать наиболее существенные черты национально-культурного своеобразия.</p>
<p>(ОК-5) – П – У 3 Студент способен проанализировать особенности межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта.</p>	<p>Не владеет приемами анализа межличностных отношений, определения конфликта.</p>	<p>При анализе межличностных отношений и конфликтов допускает существенные ошибки.</p>	<p>Может в общих чертах проанализировать межличностные отношения и конфликт с помощью рекомендованных приемов с отдельными неточностями</p>	<p>Может проанализировать межличностные отношения и конфликт с помощью рекомендованных приемов.</p>	<p>Самостоятельно выбирает и корректно использует приемы анализа и комментирования межличностных отношений и конфликтов</p>
<p>(ПК-6) – П – З 1 Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по изучаемым дисциплинам;</p>	<p>Не способен воспроизвести факты.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>

знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.					
(ПК-6) – П – 3 2 Студент знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-6) – П – У 1 Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-6) – П – У 2 Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-6) – П – У 3 Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с родителями	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические

(законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.			реальном образовательном процессе после значительной доработки.	действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	ческие действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
--	--	--	---	--	---

Оценочные средства (задания для студентов)

Задания проверяют сформированность следующих показателей:

(ОК-5) – I – 31; (ОК-5) – I – 32; (ОК-5) – I – 33; (ОК-5) – I – 34; (ОК-5) – I – 35; (ОК-5) – I – 36; (ОК-5) – II – У1; (ОК-5) – II – У2; (ОК-5) – II – У3; (ОК-5) – I – В1; (ОК-5) – II – В1.

(ПК-6) – II – 31; (ПК-6) – II – 32; (ПК-6) – I – У1; (ПК-6) – II – У1; (ПК-6) – II – У2; (ПК-6) – II – У3.

Экзамен состоит из двух частей:

1. Билет с одним теоретическим вопросом (время подготовки 15 минут).
2. Защита портфолио, состоящего из выполненных в ходе изучения дисциплины практических заданий (см. п. 6.1.7.).

Методические рекомендации:

Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Максимальное количество баллов за устный ответ на вопрос – 5 баллов.

Вопросы к экзамену

1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
2. Общее определение подхода к обучению.
3. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода.
4. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода.
5. Общая характеристика деятельности.
6. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога.
7. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.
8. Общая характеристика участников образовательного процесса.
9. Участники образовательного процесса как его субъекты.
10. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик
11. Специфические особенности субъектов образовательного процесса
12. Социальный педагог как участник образовательного процесса.
13. Субъектные свойства социального педагога.
14. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности социального педагога.
15. Профессиональные способности социального педагога как участника образовательного процесса.

16. Личностные качества в структуре социального педагога как участника образовательного процесса.
17. Обучающийся как участник образовательного процесса.
18. Младший школьник как участник образовательного процесса.
19. Подросток как участник образовательного процесса.
20. Старшеклассник как участник образовательного процесса.
21. Студент как участник образовательного процесса.
22. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
23. Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса.
24. Взаимодействие в образовательной системе.
25. Образовательный процесс как взаимодействие.
26. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия.
27. Психологический контакт во взаимодействии.
28. Общение как форма взаимодействия.
29. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
30. Общая характеристика совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии.
31. Влияние совместной деятельности участников образовательного процесса на учебную деятельность.
32. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
33. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
34. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 2 баллов
(ОК-5) – I – 3 1 Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.	2
(ОК-5) – I – 3 2 Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	2
(ОК-5) – I – 3 3 Студент осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления и классификации культур.	2
(ОК-5) – I – 3 4 Студент знает наиболее существенные признаки культур народов, населяющих современную Российскую Федерацию.	2
(ОК-5) – I – 3 5 Студент знает сущность и осознает закономерность существования личностных и социальных различий; знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам или их личностными особенностями.	2

(ОК-5) – I – 3 6 Студент знает закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.	2
(ОК-5) – I – В 1 Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	2
(ОК-5) – II – У 1 Студент может в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности.	2
(ОК-5) – II – У 2 Студент способен на основе предложенного преподавателем плана описать специфику той или иной национальной культуры России.	2
(ОК-5) – II – У 3 Студент способен проанализировать особенности межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта.	2
(ПК-6) – II – 3 1 Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по изучаемым дисциплинам; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.	2
(ПК-6) – II – 3 2 Студент знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.	2
(ПК-6) – II – У 1 Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	2
(ПК-6) – II – У 2 Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности.	2
(ПК-6) – II – У 3 Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	2
Всего от 0 до 30	30

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в диалоговом общении – от 0 до 5 баллов (по 0,5 балла за участие в лекции).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 21 баллов (по 3 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий и задания для подготовки к практическим занятиям см. в разделах 6.1.1. и 6.1.2.

3. Самостоятельная работа:

– эссе – от 0 до 5 баллов (см. в разделе 6.1.4.);

4. Другие виды учебной деятельности:

– реферат – от 0 до 4 баллов (см. в разделе 6.1.3.);

– заполнение таблиц – от 0 до 12 баллов (разд. 6.1.5.);

– темы для самоподготовки – от 0 до 3 баллов (см. в разделе 6.1.6.);

– тест – от 0 до 20 баллов (см. в разделе 6.1.7.).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	21	5	0	39	30	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента:

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 21 балла.

Самостоятельная работа

Эссе – от 0 до 5 баллов.

Дополнительно

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 39 баллов.

п/п	Вид учебной деятельности (общее количество)	Баллы (за одну единицу)	Всего баллов
	Заполнение таблиц (6)	2	12
	Тест (1)	20	20
	Реферат (1)	4	4
	Темы для самоподготовки (3)	1	3
	Всего баллов		39

Промежуточная аттестация: экзамен

Пример пересчета полученной студентом суммы баллов в оценку:

Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре	Зачет	Оценка за экзамен/ дифференц. зачет
≤ 50	незачтено	2 (неудовлетворительно)
51–66	зачтено	3 (удовлетворительно)
67–84	зачтено	4 (хорошо)
85–100	зачтено	5 (отлично)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса» составляет 100 баллов.

Все предложения по оцениванию результатов в баллах являются примерными.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Дополнительная литература

1. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – Электронно-библиотечная система Znanium.com. – URL: <http://znanium.com>
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Электронно-библиотечная система Znanium.com. – URL: <http://znanium.com>

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом

Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой педагогики и психологии (протокол № 1 от «28» августа 2017 года).

Автор:
к.п.н., доцент



Власова Е.А.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
к.псих.н., доцент



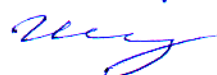
Карина О.В.

Декан социально-гуманитарного факультета
к.социол.н., доцент



Шустова Н.Е.

Декан филологического факультета
к. филол. н., доцент



Шумарин С. И.