

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Охрана труда на производстве и в учебном процессе

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	6
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	7
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	7
6.1.2. Подготовка реферата	8
6.1.3. Подготовка доклада.....	10
6.1.4. Подготовка к тестированию	13
6.1.5. Подготовка презентации.....	14
6.1.6. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач	16
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	19
Объекты оценивания, критерии, шкалы	19
Оценочные средства (задания для студентов).....	21
Методические материалы для оценивания	24
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	25
7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	26
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	28
Основная литература	28
Дополнительная литература	28
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – является развитие студентов в направлении профилактики профессиональной заболеваемости и травматизма на производстве; развитие практических навыков по планированию и применению средств профилактики заболеваемости у трудящихся в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является курсом по выбору обучающегося.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин профессионального блока.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-1) – II – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования.

(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из них:

- 18 часов аудиторной работы (8 часов лекций и 10 часов практических занятий),
- 225 час самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 8 и 9 семестрах, ее освоение заканчивается экзаменом в 9 семестре (9 часов).

4.2. Содержание дисциплины

Основы охраны труда и безопасности на производстве

Охрана труда. Цель, задачи, функции, предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда.

Вредные и опасные производства и факторы

Классификация опасных и вредных производственных факторов. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны. Производственная пыль и средства защиты от вредных веществ. Производственный шум и его физические характеристики. Производственная вибрация. Влияние на организм человека электромагнитных полей. Защита от ионизирующих излучений. Воздействие лазерного излучения на человека. Воздействие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность на производстве.

Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве

Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Формы трудовой деятельности. Классификация рабочих мест. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Классификация условий труда по степени тяжести трудового процесса. Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса. Эргономика и организация рабочих мест. Понятие о производственных травмах и профессиональных заболеваниях.

Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда

Служба охраны труда на предприятии. Инструкции по охране труда. Санитарно-бытовое обеспечение работников. Психология в обеспечении безопасного труда на производстве. Пропаганда охраны труда.

Основные законодательные акты РФ по охране труда

Структура законодательства РФ по охране труда. Виды ответственности. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ.

Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося

Производственная среда и условия труда. Основные понятия. Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Вентиляция производственных помещений. Кондиционирование воздуха. Отопление производственных помещений. Освещение рабочего места.

Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности на производстве. Техника безопасности на производстве. Техника безопасности в образовательном учреждении.

Особенности охраны труда в образовательном учреждении

Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм устройства зданий и помещений. Требования к воздушно-тепловому режиму. Нормы освещенности. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях. Требования

безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Се- местр	Неде- ля се- местра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успева- емости (по неделям семестра) Формы промежу- точной аттестации (по семестрам)	
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основы охраны труда и безопасности на производстве	8		52	2	–	50	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
2.	Вредные и опасные производства и факторы	8		56	2	–	54	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
3.	Итого за 8 семестр			108	4	–	104	
4.	Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве	9		24	2	2	20	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
5.	Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда. Основные законодательные акты РФ по охране труда	9		22	2	–	20	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
6.	Основные законодательные акты РФ по охране труда	9		22	–	2	20	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
7.	Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося	9		22	–	2	20	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
8.	Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение	9		22	–	2	20	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
12.	Особенности охраны труда в образовательном учреждении	9		22	–	2	21	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
13.	Итого за 9 семестр			135	4	10	121	
	Всего	180		171	8	10	225	9
	Промежуточная аттестация							Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Основы охраны труда и безопасности на производстве

Вопросы для подготовки

Охрана труда. Цель, задачи, функции, предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Понятие и сущность определения безопасности труда. Характеристика условий труда

Тема 2. Вредные и опасные производства и факторы

Вопросы для подготовки

Классификация опасных и вредных производственных факторов. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны. Производственная пыль и средства защиты от вредных веществ. Производственный шум и его физические характеристики. Производственная вибрация. Влияние на организм человека электромагнитных полей. Защита от ионизирующих излучений. Воздействие лазерного излучения на человека. Воздействие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность на производстве.

Тема Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве

Вопросы для подготовки

Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Формы трудовой деятельности. Классификация рабочих мест. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Классификация условий труда по степени тяжести трудового процесса. Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса. Эргономика и организация рабочих мест. Понятие о производственных травмах и профессиональных заболеваниях.

Тема Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда

Вопросы для подготовки

Служба охраны труда на предприятии. Инструкции по охране труда. Санитарно-бытовое обеспечение работников. Психология в обеспечении безопасного труда на производстве. Пропаганда охраны труда.

Тема Основные законодательные акты РФ по охране труда

Вопросы для подготовки

Структура законодательства РФ по охране труда. Виды ответственности. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ.

Тема Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося

Вопросы для подготовки

Производственная среда и условия труда. Основные понятия. Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Вентиляция производственных помещений. Кондиционирование воздуха. Отопление производственных помещений. Освещение рабочего места.

Тема Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности на производстве. Техника безопасности на производстве. Техника безопасности в образовательном учреждении.

Тема Особенности охраны труда в образовательном учреждении

Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм устройства зданий и помещений. Требования к воздушно-тепловому режиму. Нормы освещенности. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Действия населения при пожаре на предприятии.
2. Химически опасные факторы и их воздействие на человека и окружающую среду.
3. Физически опасные факторы и их воздействие на человека и окружающую среду
4. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства.
5. Защита от негативных производственных факторов.
6. Производственный травматизм.
7. Факторы производственной среды, влияющие на здоровье и работоспособность людей.
8. Характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.. Особенности их воздействия на людей и окружающую среду.
9. Предотвращение пожаро- и взрывоопасных ситуаций на предприятиях
10. Особенности обеспечения безопасности на пожаро- и взрывоопасных объектах
11. Организация пожарной охраны на предприятиях
12. Безопасность персонала при работе с оборудованием под давлением выше атмосферного
13. Молниезащита зданий и сооружений
14. Характер воздействия электрического тока на человека
15. Производственный электротравматизм и меры по его предупреждению
16. Нормы радиационной безопасности на производстве
17. Основные проблемы гигиены труда при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения
18. Влияние на организм человека в условиях производства электромагнитных полей и лазерного излучения
19. Вибрация, ее влияние на организм человека в условиях производства
20. Влияние на организм человека в условиях производства ультра- и инфра звука

21. Влияние на организм человека в условиях производства шума
22. Производственное освещение как фактор вредности
23. Промышленная пыль как фактор вредности
24. Производственный микроклимат
25. Профилактика перегревания и переохлаждения рабочего персонала
26. Влияние производственной среды на здоровье и жизнедеятельность человека

Методические рекомендации по выполнению.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:
 - актуальность, проблема выбранной тематики;
 - цель работы;
 - предполагаемые пути решения поставленной задачи.
2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической

структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

6.1.3. Подготовка доклада

Тематика докладов.

1. Опасные и вредные производственные факторы
2. Влияние производственной среды на здоровье и жизнедеятельность человека
3. Законодательные акты охраны труда.
4. Влияние на организм человека метеорологических условий
5. Профилактика перегревания и переохлаждения рабочего персонала
6. Микроклимат воздуха рабочей зоны.
7. Оптимальные и допустимые параметров микроклимата.
8. Влияние на организм человека метеорологических условий
9. Производственный микроклимат.
10. Система вентиляции для создания требуемых параметров микроклимата в производственных помещениях
11. Система отопления и ее виды
12. Контрольно-измерительных приборы контролирующие параметры микроклимата в производственных помещениях.
13. Воздействие на организм человека вредных веществ, содержащихся в воздухе рабочей зоны
14. Промышленная пыль как фактор вредности
15. Профессиональные заболевания.
16. Оздоровление воздушной среды
17. Методы контроля запыленности воздуха рабочей зоны
18. Индивидуальные средства защиты, предназначенных для защиты органов дыхания человека от вредных веществ, находящихся в воздухе рабочей зоны.
19. Производственное освещение
20. Производственное освещение как фактор вредности
21. Количественные показатели производственного освещения: световой поток; сила света; освещенность; яркость; коэффициент отражения.
22. Виды освещения
23. Параметры, характеризующие условия освещенности.
24. Электрические источники света.
25. Средства индивидуальной защиты органов зрения.
26. Защита от шума, ультра- и инфразвука, вибрации
27. Влияние на организм человека в условиях производства шума
28. Влияние на организм человека в условиях производства ультра- и инфра звука
29. Вибрация, ее влияние на организм человека в условиях производства
30. Коллективные методы борьбы с шумом
31. Коллективные методы борьбы с ультра звуком
32. Коллективные методы борьбы с инфра звуком
33. Коллективные методы борьбы с вибрацией.
34. Индивидуальные методы борьбы с шумом
35. Индивидуальные методы борьбы с ультра звуком;
36. Индивидуальные методы борьбы с инфра звуком;
37. Индивидуальные методы борьбы с вибрацией.

38. Защита от электромагнитных полей и лазерного излучения
39. Влияние на организм человека в условиях производства электромагнитных полей
40. Влияние на организм человека в условиях производства лазерного излучения
41. Физические характеристики электромагнитных полей.
42. Методы защиты от электромагнитных полей
43. Сущность лазерного излучения
44. Методы коллективной и индивидуальной защиты от лазерного излучения
45. Защита от ионизирующих излучений
46. Основные проблемы гигиены труда при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения
47. Основные показатели и единицы измерения ионизирующих излучений
48. Биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека
49. Нормы радиационной безопасности на производстве
50. Нормативно-правовые акты по нормированию действия ионизирующего излучения
51. Основные принципы радиационной безопасности работающего персонала
52. Определение индивидуальных доз облучения персонала
53. Средства коллективной защиты используются при защите от ионизирующего излучения
54. Средства индивидуальной защиты от ионизирующих излучений
55. Электробезопасность зданий и сооружений
56. Производственный электротравматизм и меры по его предупреждению
57. Действие электрического тока на организм человека.
58. Характеристика электротравм
59. Молниезащита зданий и сооружений
60. Методы защиты от статического электричества.
61. Оказание первой помощи пораженному электрическим током.
62. Безопасность работы оборудования под давлением выше атмосферного
63. Безопасность персонала при работе с оборудованием под давлением выше атмосферного
64. Пожарная и взрывная безопасность
65. Организация пожарной охраны на предприятиях
66. Характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов.
67. Характеристика и классификация пожаров.
68. Особенности обеспечения безопасности на пожаро- и взрывоопасных объектах
69. Виды взрывов и его основные поражающие факторы.
70. Предотвращение пожаро- и взрывоопасных ситуаций на предприятиях
71. Основные причины пожаров на производстве.
72. Требования пожарной безопасности на производстве
73. Основные причины взрывов на производстве.
74. Требования взрывной безопасности на производстве
75. Основные способы тушения пожаров.
76. Обеспечение безопасности при работе с компьютерами
77. Профилактика заболеваний возникающих при работе с компьютерами
78. Опасные и вредные факторы работы с компьютером.
79. Требования к освещению в помещениях, где установлены компьютеры
80. Параметры микроклимата в помещениях, где установлены компьютеры
81. Режим труда и отдыха при работе с компьютером
82. Безопасность труда в Российской Федерации.
83. Производственный травматизм в России
84. Основные причины профессиональных заболеваний

85. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях.
86. Требования безопасности при проведении внеклассных и внеклассных мероприятий.

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 3–7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания.

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представля-

ет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarism;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarism;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Демонстрационная версия теста.

1. Какой вид освещения не относится к естественному:

- А) боковое
- Б) верхнее
- В) локальное

2. Какие физические параметры не входят в понятие «микроклимат»

- А) влажность
- Б) температура воздуха
- В) скорость испарения жидкости.

3. Каковы причины механических травм на производстве:

- А) запинание
- Б) падение с высоты
- В) ожоги кислотой

4. Какую ширину имеет зона противопожарного перекрытия

- А) 0,3 м
- Б) 5 м
- В) 6 м

5. Каков предел огнестойкости противопожарных стен:

- А) не менее 0,75 час.

- Б) не менее 2,5 час
- В) не менее 0,3 час

6. Какие основные зоны предприятия Вы знаете:

- А) складская
- Б) водопроводная
- В) административная

Методические рекомендации по подготовке.

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией.

Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.

Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

6.1.5. Подготовка презентации

Примерная тематика выступлений.

1. Действия населения при пожаре на предприятии.
2. Химически опасные факторы и их воздействие на человека и окружающую среду.
3. Физически опасные факторы и их воздействие на человека и окружающую среду
4. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства.
5. Защита от негативных производственных факторов.
6. Производственный травматизм.
7. Факторы производственной среды, влияющие на здоровье и работоспособность людей.
8. Характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.. Особенности их воздействия на людей и окружающую среду.
9. Предотвращение пожаро- и взрывоопасных ситуаций на предприятиях
10. Особенности обеспечения безопасности на пожаро- и взрывоопасных объектах
11. Организация пожарной охраны на предприятиях
12. Безопасность персонала при работе с оборудованием под давлением выше атмосферного
13. Молниезащита зданий и сооружений
14. Характер воздействия электрического тока на человека
15. Производственный электротравматизм и меры по его предупреждению
16. Нормы радиационной безопасности на производстве
17. Основные проблемы гигиены труда при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения
18. Влияние на организм человека в условиях производства электромагнитных полей и лазерного излучения
19. Вибрация, ее влияние на организм человека в условиях производства
20. Влияние на организм человека в условиях производства ультра- и инфра звука

21. Влияние на организм человека в условиях производства шума
22. Производственное освещение как фактор вредности
23. Промышленная пыль как фактор вредности
24. Производственный микроклимат
25. Профилактика перегревания и переохлаждения рабочего персонала
26. Влияние производственной среды на здоровье и жизнедеятельность человека
27. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях.
28. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

Методические рекомендации по подготовке.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и содержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. Тоже относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценивания

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обос-

нованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (илюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

6.1.6. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач

Ситуационные задачи (демонстрационная версия):

1. Ситуационная задача. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Ответ:

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;

- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

2.Ситуационная задача. В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Ответ:

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;
- зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
- при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

3.Ситуационная задача. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.

Ответ:

- Необходимо сухим деревянным или пластиковым предметом убрать кабель или провод или в резиновых перчатках оттащить пострадавшего в безопасное место, либо обесточить помещение, выключив предохранитель, перерубив кабель. Срочно вызвать врача или доставить пострадавшего в медицинское учреждение. До приезда врача, если дыхание пострадавшего сохранилось, необходимо ровно и удобно уложить его на мягкую подстилку: одеяло, одежду и т.д., расстегнуть ворот, пояс, снять стесняющую одежду, очистить полость рта от крови, слизи, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, обрызгать водой, растереть и согреть тело.

При отсутствии признаков жизни или при прерывистом дыхании следует быстро освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды, очистить рот и делать искусственное дыхание и массаж сердца. Срочно вызвать врача и до его приезда не прекращать реанимационные мероприятия.

- Для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.

4. Ситуационная задача. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания.

Ответ:

- Помещение необходимо покидывать согласно плану эвакуации, следя по фотoluminesцентным знакам направления путей эвакуации к выходу, если основные пути эвакуации задымлены, двигаться к запасным (запасные выходы, окна с распашными решетками).

- Накрыть коллегу куском плотной или мокрой ткани, или облить его водой. Вызвать врача. Одежду от тела не отделять. При явных признаках дыхания привести его в сознания, дав понюхать нашатырный спирт. При отсутствии признаков дыхания провести легочную реанимацию (искусственное дыхание). При отсутствии признаков сердцебиения провести сердечно-легочную реанимацию (искусственное дыхание совместно с закрытым массажем сердца).

- Для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.

Методические рекомендации по подготовке.

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это preparedные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проектирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для выполнения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

Подготовка к анализу ситуации включает следующие рекомендации:

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, и что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы. Не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней. Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
5. Сформулируйте критерии для проверки правильности предложенного решения.
6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?
7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации нашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

Критерии оценивания

- оценка «**отлично**»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;
- оценка «**хорошо**»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка «**удовлетворительно**»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка «**неудовлетворительно**»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде де- скрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II: Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактологическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – III: Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактологическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию.
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательную деятельность.	Не способен проектировать образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже	При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.		с посторонней помощью.	посторонней помощью.	бованиями образовательных стандартов	
--	--	------------------------	----------------------	--------------------------------------	--

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ПК-1) – II– 3 1
- (ПК-1) – II– У 1
- (ПК-1) – III– 3 1
- (ПК-1) – III– У 1

Экзамен проводится в форме защиты проекта.

Защита проекта.

При использовании данной технологии студенты в процессе обучения выполняют самостоятельные разработки — проекты. В рамках проекта студенты решают определенную исследовательскую проблему. Обязательным этапом проектной деятельности является защита выполненного проекта.

Условия реализации проекта: наличие исследовательской проблемы; значимость для студентов результатов проведенного исследования; четкое структурирование деятельности при выполнении проекта; преимущественно самостоятельная работа; использование исследовательских методов.

Преподаватель в самом начале выполнения проекта представляет систему критериев, по которым будет оцениваться результативность выполнения проектного задания. В рейтинговой системе учета учебных достижений по учебной дисциплине обязательно учитывается выполнение проектного задания.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

Темы проектов (примерные):

1. Гигиеническое нормирование микроклимата производственных и непроизводственных помещений.
2. Эргономическая оценка рабочего места. Рациональная организация рабочего места.
3. Освещение на производстве и в офисах. Светильники и источники света. Основные требования, предъявляемые к ним.
4. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека. Комбинированное действие вредных веществ.
5. Шум. Характеристика. Классификация. Нормирование. Профессиональные заболевания.

6. Инфразвук. Характеристика. Классификация. Нормирование. Воздействие на человека.
7. Ультразвук. Характеристика. Классификация. Нормирование. Воздействие на человека.
8. Воздействие на человека электростатических, электрических, магнитных полей, их нормирование.
9. Воздействие электромагнитных полей промышленной частоты, радиочастот. Нормирование.
10. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучений на организм человека.
11. Особенности воздействия лазерного излучения.
12. Электрический ток. Влияние его характеристик на исход поражения. Нормирование.
13. Вибрация. Характеристика. Классификация. Нормирование. Воздействие на человека.
14. Мероприятия по защите от повышенных уровней шума.
15. Мероприятия по защите от повышенных уровней инфра-, ультразвука.
16. Защита от электромагнитных полей.
17. Защитные мероприятия от вибрации.
18. Способы повышения электробезопасности.
19. Защитное заземление, зануление. Назначение и принцип действия.
20. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
21. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током
22. Условия образования статического электричества, способы устранения его опасности.
23. Молниезащита. Классификация помещений по молниезащите. Защита от прямых ударов и вторичных проявлений.
24. Порядок регистрации и освидетельствования установок, работающих под давлением.
25. Виды и требования к контрольно-измерительным и предохранительным устройствам, устанавливаемым на аппаратах, работающих под давлением.
26. Порядок регистрации и освидетельствования грузоподъемных машин и механизмов.
27. Предел и степень огнестойкости зданий и строительных конструкций. Классификация материалов и конструкций по группам горючести и степени огнестойкости.
28. Основные вещества, применяемые для тушения пожаров. Их достоинства и недостатки.
29. Способы тушения пожаров. Установки пожаротушения.
30. Система управления охраной труда.
31. Меры обеспечения пожаробезопасности.
32. Меры обеспечения взрывобезопасности.
33. Методы анализа производственного травматизма: статистический, монографический, экономический.
34. Оценка профессиональных заболеваний.
35. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
36. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях.
37. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,

- оформление результатов,
- обсуждение результатов работы.

Целью метода проектов является развитие самообразовательной активности у студентов. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются индивидуальная, самостоятельная форма работы студентов с групповыми занятиями.

С помощью метода проектов, возможно, обучить студентов:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- умение работать с информацией имеет большое значение;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Работа в виде проектной деятельности. Одной из эффективных технологий самостоятельной работы по профилю «Безопасность жизнедеятельности» является проектная деятельность.

Можно выделить три этапа проектной деятельности:

- организационно-подготовительный,
- технологический,
- заключительный.

На первом этапе осуществляется поиск проблемы (по одной из предложенных тем по безопасности жизнедеятельности), выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор оптимального варианта осуществления деятельности.

Второй этап предусматривает выполнение намеченных операций, самоконтроль своих действий.

Третий этап предполагает контроль над исполнением проекта, коррекцию выполненных действий и подведение итогов.

Цель организации работы в виде проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания по безопасности жизнедеятельности из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развиваются у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развиваются системное мышление.

Этапы реализации проектной деятельности студентов:

1. Объявление о виде самостоятельной работы;
2. Объяснение сущности и особенностей ведения самостоятельной работы;
3. Предложение тематики для реализации самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности;
4. Разъяснение назначения проекта, распределение студентов на подгруппы для реализации проекта.
5. Распределение творческих заданий. Творческое задание по проектному обучению должно быть актуальным и современным при планировании самостоятельной работы.
6. Формирование определенной концепции или идеи данного объединения (Название, цель, задачи организации).

7. Формирование своеобразной команды посредством распределения ролей и обязанностей в команде.
8. Организация консультаций с руководителями проекта, а так же консультации с преподавателями специальных дисциплин на кафедре социальной безопасности.
9. Внесение корректировки в выполнение проекта.
10. Реализация и представление проектов - Освещение идеи в массы.
11. Подведение итогов и формулировка выводов.

Критерии оценки защиты проекта:

1. Качество доклада

- 1 балл - доклад зачитывается,
- 2 балла - доклад рассказывается, но не объяснена суть работы,
- 3 балла - доклад рассказывается, суть работы объяснена,
- 4 балла - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом,
- 5 баллов - доклад производит очень хорошее впечатление

2. Качество ответов на вопросы

- 1 балл - не может четко ответить на большинство вопросов,
- 2 балла - отвечает на большинство вопросов,
- 3 балла - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано

3. Использование демонстрационного материала

- 1 балл - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,
- 2 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе,
- 3 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем

4. Оформление демонстрационного материала

- 1 балл - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,
- 2 балла - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,
- 3 балла - к демонстрационному материалу нет претензий

Распределение баллов по оценкам

- «отлично» – 11 – 14 баллов;
- «хорошо» – 7 – 10 баллов;
- «удовлетворительно» – 3 – 6 баллов;
- «неудовлетворительно» – 0 – 2 балла.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 10 баллов
(ПК-1) – II – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	От 1 до 5 баллов
(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных	От 1 до 10 баллов

теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования	
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	От 1 до 5 баллов
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	От 1 до 10 баллов
Всего от 0 до 30 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

8 семестр

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов (по 0,5 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- подготовка и защита доклада – до 10 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);
- подготовка и защита презентаций – до 6 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).
- решение и составление ситуационных задач – до 3 баллов (Ситуационные задачи, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

- тестирование по материалу дисциплины – до 2 баллов (Демоверсию теста см. в разделе 6.1.4).

9 семестр

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов (по 0,5 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 0,5 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

- подготовка и защита доклада – до 10 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).
 - подготовка и защита презентаций – до 6 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).
 - решение и составление ситуационных задач – до 3 баллов (Ситуационные задачи, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).
4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности:
- тестирование по материалу дисциплины – до 2 баллов (Демоверсию теста см. в разделе 6.1.4).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	4	0	0	20	0	6	0	30
9	4	0	10	20	0	6	30	70
Итого	8	0	10	40	0	12	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

- Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).
- Решение и составление ситуационных задач (от 0 до 5 баллов).
- Подготовка докладов (от 0 до 5 баллов).
- Подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы (тестирование по материалам дисциплины) - от 0 до 2 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

9 семестр**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).
2. Решение и составление ситуационных задач (от 0 до 5 баллов).
3. Подготовка докладов (от 0 до 5 баллов).
4. Подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы (тестирование по материалам дисциплины) - от 0 до 2 баллов.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «в оценку» (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Коробко, В. И. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Коробко В. И. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с (ЭБС «IPRbooks.»).

Дополнительная литература

2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда) [Текст]: Учеб. пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Понамарев и др. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Высш. шк., 2002. – 319с.

3. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда :уч. пособие для студ.вузов [Текст] /Е.В. Глебова.- М. :Высш. шк.,2007-382.с.

4. Девисилов, В. А. Охрана труда: Учебник / В.А. Девисилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - ил. - (Профессиональное образование)., (Гриф) [Электронный ресурс] / В. А. Девисилов. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м.] : Форум, 2010. - 512 с. (ЭБС «Инфра-М.»).

5. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Текст]/ авт.-сост. Т.Я. Биндюк, Л.В. Кашицына, Е.А. Кривошеева. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2011 г. – 132 с.

6. Петрова, А. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Петрова, А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2008. - 189 с. (ЭБС «IPRbooks.»).

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

iBooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]:. – URL: <http://dic.academic.ru>

Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД – URL:
<http://www.novtex.ru>
Электронная библиотека по безопасности – URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>
Электронные базы «Консультант», «Гарант»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утверждена приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирована Министром РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.)

Автор:

канд. мед. наук



Тимушкина Н.В.

канд. с.-х. наук



Кашицына Л.В.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

канд. мед. наук



Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры и

безопасности жизнедеятельности

д-р.пед. наук, профессор



Тимушкин А.В.