

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

Основы обучения орфографии и грамматике в начальной школе

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	8
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ...	9
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
Планы практических занятий	9
6.1.2. Подготовка реферата	11
6.1.3. Подготовка к тестированию	13
Типовой тест	13
6.1.4. Подготовка к контрольной работе	16
6.1.5. Подготовка к блиц-опросу	17
6.1.6. Подготовка к терминологическому диктанту	18
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	19
Объекты оценивания, критерии, шкалы	19
Оценочные средства (задания для студентов).....	21
Методические материалы для оценивания	22
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	23
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	24
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	25
Основная литература	25
Дополнительная литература	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы обучения орфографии и грамматике в начальной школе» является формирование у студентов научного представления о системе знаний в области орфографии и языковой теории и овладении профессиональными навыками необходимыми для организации урочной и внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практикум по русскому правописанию», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Русский язык».

Освоение дисциплины «Основы обучения орфографии и грамматике в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогических практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2;)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Для освоения дисциплины «Основы обучения орфографии и грамматике в начальной школе»:

- на 4 курсе в восьмом семестре – III уровень формирования компетенции.

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-1) – III – 3 1– Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-2) – III – В 1– Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.

(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.

(ПК-4) – III – В 1– Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Аудиторной работы – 34 часа: лекций – 14 часов, практических занятий – 20 часов.

Самостоятельной работы – 47 часов.

Изучение дисциплины заканчивается в 8 семестре экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Характеристика русской орфографии и пунктуации

Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии. Место, задачи, содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому (родному) языку. Условия формирования орфографического навыка. Методика формирования орфографического навыка. Выбор технологии формирования орфографического навыка в связи с особенностями языкового материала.

Понятие «орфографическое правило» в методической науке

Виды орфографических правил. Общая характеристика работы над различными видами правил. Виды работ над содержанием формулировки правила, направленные на активизацию мыслительной деятельности. Обучение детей применению орфографического правила.

Структура орфографического действия по применению правила, составление алгоритма (образца рассуждения). Методика работы в начальных классах над конкретными орфографическими правилами правописания.

Анализ типичных недостатков в организации работы по усвоению орфографических правил в начальных классах.

Процесс усвоения правописания младшими школьниками

Орфографическая зоркость как ведущее условие формирования орфографического навыка. Методика формирования орфографической зоркости. Орфографический навык, этапы его формирования.

Методы и приемы обучения орфографии в рамках ФГОС НОО

Орфографический разбор как вид упражнения по орфографии, его обучающие и развивающие возможности, методические требования к проведению. Проговаривание и комментирование. Диктант как вид упражнения по орфографии, виды диктантов, классификация их по разным основаниям. Критерии выбора упражнений по орфографии.

Требования к отбору дидактического материала для объяснения нового орфографического явления и тренировочных упражнений. Метод проектов на уроках и во внеурочной работе по русскому языку в начальной школе.

Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях индивидуализации и дифференциации обучения

Формирование личностных компетенций в процессе обучения орфографии. Личностно-ориентированный подход при освоении орфографического материала. Оформление письменной работы в период обучения грамоте. Оформление письменной работы по русскому языку. Требования к оформлению тестовых и контрольных работ по русскому языку в рамках ФГОС НОО. Формирование орфографического контроля как комплексного орфографического умения. Использование словарей как способ решения орфографических задач. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.

Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах.

Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Обучение орфографическому самоконтролю в начальных классах. Предупреждение орфографических ошибок. Организация коллективной и индивидуальной работы над ошибками.

Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории

Методика преподавания фонетики и графики. Общеобразовательное и практическое значение изучения фонетики и графики в системе начального обучения русскому языку. Цели, задачи, особенности изучения в начальных классах фонетики и графики.

Методика работы над понятием звук, буква, слог, ударение. Преимущество в работе с периодом обучения грамоте.

Приемы работы над вычленением звуков из слова, деления слова на слоги. Формирование умения соотносить звуковой и буквенный состав слова, различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, ударные и безударные слоги. Изучение правил переноса слова.

Пропедевтическая работа по орфографии при изучении раздела.

Знакомство с алфавитом и формирование у учащихся умения пользоваться им на практике. Овладение младшими школьниками графическими навыками.

Методика преподавания морфематики и словообразования. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слов. Система изучения морфемного состава. Содержание и методика работы по выделению корня, приставок, суффиксов и окончаний. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи. Работа над звуковым строением слова при изучении морфемного состава слов.

Методика формирования языковых понятий. Понятие как форма мышления. Особенности грамматических понятий.

Основные этапы формирования грамматических понятий в начальной школе.

Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками.

Методические условия формирования у младших школьников грамматических понятий. Урок введения языкового понятия.

Основные требования к отбору лингвистического материала для объяснения нового явления, тренировочных упражнений.

Грамматические упражнения, их виды и методика проведения.

Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников родному языку. Виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Взаимосвязь вузовского и школьного языкового разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в школе.

Методика изучения частей речи

Методика преподавания морфологии. Методические основы изучения частей речи. Обоснование системы изучения имен существительных в I— IV классах. Методика работы над лексическим и грамматическим значениями имен существительных. Изучение категорий рода, числа и падежа. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи изучения темы. Организация работы над категориями рода, числа и падежа имен прилагательных. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения имен прилагательных. Методика изучения глагола в I— IV классах. Усвоение учащимися грамматического значения глагола. Формирование знаний о временных формах глагола. Понятие о спряжении глагола. Развитие речи учащихся в процессе изучения глаголов.

Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями и наречиями.

Система работы над предлогами в начальных классах и ее содержание на каждом этапе.

Трудности при освоении раздела и методические пути их преодоления.

Взаимосвязь орфографической и грамматической работы при изучении раздела.

Развитие речи учащихся в процессе изучения морфологии.

Методика работы над элементами синтаксиса

Методика преподавания синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы. Задачи, содержание, последовательность работы при изучении синтаксиса. Синтаксические знания и умения при изучении частей речи. Типичные затруднения младших школьников при изучении раздела. Развитие речи в процессе изучения элементов синтаксиса.

4.3. Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Примерные формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Понятие «орфографическое правило» в методической науке	8	1-2	13	2	4	7	Терминологический диктант Презентация
2	Методы и приемы обучения орфографии в рамках ФГОС НОО	8	3-5	18	4	4	10	Разработка технологических карт уроков
3	Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях индивидуализации и дифференциации обучения	8	6-8	18	4	4	10	Блиц-опрос Реферат
4	Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах	8	9-10	16	2	4	10	Реферат Контрольная работа
5	Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории	8	3-5	16	2	4	10	Блиц-опрос Реферат
	Итого			81	14	20	47	
	Промежуточная аттестация							Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
- 2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
- 3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

4 курс 8 семестр

Тема 1. Понятие «орфографическое правило» в методической науке

1. Виды орфографических правил.
2. Общая характеристика работы над различными видами правил.
3. Виды работ над содержанием формулировки правила, направленные на активизацию мыслительной деятельности.
4. Обучение детей применению орфографического правила.
5. Организация исследовательской деятельности при изучении орфографических правил.

Тема 2. Методы и приемы обучения орфографии в рамках ФГОС НОО

1. Выбор методов и приемов обучения орфографии в условиях ФГОС НОО.
2. Решение грамматико-орфографических задач в курсе орфографии.
3. Алгоритмы в обучении орфографии.

Тема 3. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях индивидуализации и дифференциации обучения

1. Формирование личностных компетенций в процессе обучения орфографии.
2. Личностно-ориентированный подход при освоении орфографического материала.
3. Формирование орфографического контроля как комплексного орфографического умения.
4. Использование словарей как способ решения орфографических задач.
5. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.

Тема 4. Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах

1. Основные типы орфографических ошибок.
2. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.
3. Обучение орфографическому самоконтролю в начальных классах.

4. Предупреждение орфографических ошибок.
5. Организация работы над ошибками в рамках ФГОС НОО.

Тема 5. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории

1. Общеобразовательное и практическое значение изучения фонетики и графики в системе начального обучения русскому языку.
2. Пропедевтическая работа по орфографии при изучении раздела.
3. Методика преподавания морфемики и словообразования.
4. Система изучения морфемного состава.
5. Содержание и методика работы по выделению корня, приставок, суффиксов и окончаний.
6. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.
7. Работа над звуковым строением слова при изучении морфемного состава слов.

Задания для практических занятий:

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Пример заданий для практического занятия:

1. Найдите в учебниках русского языка для начальной школы упражнения (программы в рамках реализации ФГОС НОО):

а) подтверждающие реализацию принципа взаимосвязи изучения всех сторон языка;

- б) используемые для подготовки к изучению одного из орфографических правил;
- в) обеспечивающие развитие орфографической зоркости.
- г) направленные на исследовательскую деятельность в рамках грамматико-орфографической тематики.

2. Разработайте технологическую карту урока с точки зрения:

- а) формирования УУД в рамках предметной области;
- б) соблюдения требований предъявляемых к уроку русского языка в рамках ФГОС

НОО;

3. Выполните анализ разработанной Вами технологической карты урока с точки зрения:

а) использования различных методов обучения (в том числе и исследовательского характера);

б) использования ИКТ на уроке;

- в) соблюдения требований предъявляемых к уроку русского языка в рамках ФГОС

НОО.

Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях.

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Как организуется проектная деятельность младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографии?

2. Назовите особенности методики проведения различных видов орфографических упражнений в рамках уровневого обучения.

3. Назовите основные требования, предъявляемые к организации исследовательской деятельности при изучении орфографических правил

6.1.2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Сопоставительный анализ принципов орфографии в лингвистической и методической науках.

2. Формирование орфографического контроля у младших школьников как комплексное орфографическое умение.

3. Использование словарей разных типов в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку как способ решения орфографических задач.

4. Орфографическая зоркость младших школьников и пути ее повышения.

5. Современная система обучения правописанию и ее совершенствование в условиях образовательного пространства начальной школы.

6. Программы и учебники по русскому языку реализуемые в рамках ФГОС НОО.

7. Информационные технологии на уроках русского языка в начальных классах.

8. Использование метода проектов при формировании грамматических понятий у младших школьников.

9. Организация проектной деятельности при изучении частей речи в курсе начальной школы.

10. Изучение синтаксиса в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку начальной школе.

Методические рекомендации по выполнению

Целью написания рефератов является:

— привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

— привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

— приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

— выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

— с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

— верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

— уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

— материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые выявились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Типовой тест

1. Кто из ученых является основоположником методики обучения русскому языку?

- а) Ф.И. Буслаев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Н.А. Корф;
- г) В.П. Шереметевский;

д) Н.Ф. Бунаков.

2. *Какие методы обучения русскому языку выделяет М.Р. Львов?*

а) языковой анализ как метод; метод конструирования; сравнительно-исторический метод; наглядные методы; метод рассказа учителя; поисковые методы; игра как метод; коммуникативные методы; программированное обучение и компьютер;

б) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования учебной деятельности школьников; методы контроля и самоконтроля;

в) слово учителя; беседа; лекция; анализ языка; грамматико-орфографические упражнения;

г) методы теоретического изучения языка; теоретико-практические; практические методы обучения речи;

д) методы орфографии; методы пунктуации; методы обучения грамоте; методы обучения чтению.

3. *Назовите, кто из ученых являлся сторонником грамматического направления?*

а) К.Д. Ушинский;

б) Н.Ф. Бунаков;

в) В.П. Шереметевский;

г) Д.И. Тихомиров;

д) Л.Н. Толстой.

4. *На какие принципы ориентирована современная методика обучения орфографии?*

а) морфологический, фонетический, традиционный;

б) морфологический, фонематический, традиционный;

в) морфологический, фонематический, традиционный, фонетический;

г) идеографический, фонематический, морфологический;

д) морфологический, фонематический, традиционный, дифференциации значений, фонетический.

5. *Что является основной единицей правописания в современной методической науке?*

а) звук;

б) орфограмма;

в) буква;

г) слово;

д) слог.

6. *Что понимается под орфографической зоркостью в методической науке?*

а) способность, умение быстро обнаруживать в тексте, в словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы;

б) языковая интуиция;

в) умение видеть орфографические ошибки и определять их типы;

г) способность видеть орфографические ошибки;

д) способность исправлять орфографические ошибки.

7. *Продолжите определение: « Диктант – это....»*

а) вид орфографического упражнения;

б) вид списывания;

в) лексико-орфографическое упражнение;

г) грамматико-орфографическое упражнение;

д) один из способов проверки знаний учащихся.

8. *Сколько групп орфографических правил выделяются в методической науке?*

а) одна (уточните какая);

б) две (уточните какие);

в) три (уточните какие);

г) четыре (уточните какие);

д) пять (уточните какие).

9. Сколько ступеней проходит процесс формирования орфографического навыка?

а) две;

б) три;

в) четыре;

г) пять;

д) шесть.

10. Какие виды диктантов используются в начальной школе?

а) слуховые, зрительные, творческие;

б) предупредительные, объяснительные, комментированные, выборочные диктанты, свободные диктанты, творческие, «самодиктанты», проверочные диктанты;

в) предупредительные, объяснительные, комментированные, выборочные диктанты, свободные диктанты, творческие, «самодиктанты», проверочные диктанты; обучающие диктанты;

г) обучающие, проверочные;

д) контрольные диктанты.

11. Сколько этапов проходит формирование грамматического понятия?

а) один;

б) два;

в) три;

г) четыре;

д) пять.

12. Назовите принципы пунктуации.

а) синтаксический, интонационный;

б) смысловой, интонационный, структурно-синтаксический;

в) интонационный, смысловой, синтаксический;

г) структурно-синтаксический, интонационный;

д) синтаксический, структурно-синтаксический, смысловой, интонационный.

13. Какие типы повторения по грамматике и правописанию выделяются в методической науке?

а) повторение в начале учебного года; текущее; тематическое; итоговое;

б) текущее; тематическое; итоговое;

в) повторение в начале учебного года; в конце полугодия; в конце года;

г) тематическое; итоговое;

д) текущее; тематическое.

14. Что понимается под орфограммой в методической науке?

а) написание, требующее проверки;

б) орфографическая ошибка;

в) место, в котором учащимися могут быть допущены ошибки;

г) написание, которое не устанавливается на слух;

д) орфографическое действие.

Методические рекомендации по подготовке

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

— При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

6.1.4. Подготовка к контрольной работе

Пример контрольной работы для студентов 4 курса (8 семестр)

Задание №1

Составьте библиографический список на тему:

1. Орфографический контроль как комплексное орфографическое умение.
2. Использование словарей разных типов в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку как способ решения грамматико-орфографических задач.
3. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.
4. Использование информационных технологий на уроках русского языка в начальных классах при изучении грамматики и орфографии.
5. Использование метода проектов при формировании грамматико-орфографических понятий у младших школьников.
6. Организация проектной деятельности при изучении морфологии в курсе начальной школы.
7. Организация проектной деятельности при изучении синтаксиса в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку начальной школе.
8. Использование презентаций на уроках и во внеурочной деятельности по русскому языку.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список, на основе журнала «Начальная школа» (за последние 5 лет).
2. Библиографический список должен включать не менее 20 наименований.
3. Библиографический список необходимо оформить в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание №2

Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли библиографический список.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план методического сообщения.
2. Используйте в статье тезисы из анализируемых статей.

Задание №3

Используя методический аппарат учебных книг по русскому языку, подобрать задания различной методической направленности для исследовательской работы младших школьников.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Задание выполняется на примере одной из программ, реализуемых в рамках ФГОС НОО (программа определяется преподавателем).
2. Общее количество заданий не должно быть менее пяти.

Задание №4

1. Разработайте презентацию к уроку русского языка (на примере грамматико-орфографической темы).

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Тематика урока определяются самостоятельно (по Вашему выбору).

Методические рекомендации по подготовке контрольной работы

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Выполнение контрольной работы представляет собой одну из форм проверки и оценки, усвоенных студентами знаний, получения информации о характере и уровне познавательной деятельности студентов, уровне их самостоятельности и активности в учебном процессе. Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений методической науки для анализа и оценивания профессиональной деятельности.

Выполнение контрольной работы предполагает изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме, представление своих суждений по рассматриваемым вопросам в выводах. Студент работает над контрольной работой самостоятельно. Контрольная работа должна иметь следующую структуру.

1. Титульный лист.
2. Содержание (выполненные задания, в соответствии с методическими рекомендациями к ним).

6.1.5. Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких классификационных признаках строится типология...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **большого** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

6.1.6. Подготовка к терминологическому диктанту

Пример заданий для терминологического диктанта: звук; буква; обучение грамоте; методы обучения русскому языку; урок русского языка; формирование УУД; орфограмма; орфографическое поле; орфографическая зоркость; грамматико – орфографические упражнения; морфологические умения учащихся; словообразовательные упражнения; синтаксические упражнения; синтаксический разбор; синтаксические умения учащихся; ошибки словообразования; грамматические понятия и др.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные лингвометодические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Для освоения дисциплины «Основы обучения орфографии и грамматике в начальной школе»:

– на 4 курсе в восьмом семестре – III уровень формирования компетенции;

– **Компетенция ПК – 1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – III: Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– **Компетенция ПК – 2:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

– **Компетенция ПК – 3:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – III: Способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

– **Компетенция ПК – 4:** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – III: Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – III – 3 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию
(ПК-1) – III – У 1	Не способен	При	При	Способен в	Способен

– Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	проектировать и образовательную деятельность.	проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.	проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов	самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов
(ПК-2) – III – В 1 – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям..	Не имеет соответствующего опыта.	Опыт использования современных методов и технологий был неудачным (не принес желаемых результатов).	Имеет опыт, но испытывает затруднения в анализе деятельности..	Имеет опыт, добился положительных результатов, грамотно проанализировал собственную деятельность.	Имеет положительный опыт, добился высоких результатов, детально проанализировал собственную деятельность.
(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнос (или соотнос не вполне корректно) выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи	Представил описание опыта, грамотно и подробно проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.

реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.				совершенствования профессиональных умений.	Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.
(ПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Проводил отдельные уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; опыт проанализирован поверхностно.	Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт.	Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.

Оценочные средства (задания для студентов)

Вопросы к экзамену

1. Обоснуйте звуко-буквенный разбор в курсе русского языка: его назначении содержание и способы проведения. Приведите примеры.
2. Как осуществляется работа над нормами графики в курсе русского языка? Покажите на наглядных примерах из практической деятельности.
3. Назовите виды орфограмм изучаемых в начальных классах. Дайте общую характеристику орфографическим умениям.
4. Как организуется повторение признаков орфограмм: цель, место и организация работы. Приведите наглядные примеры.
5. Совершенствование орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (с опорой на практическую деятельность).
6. Понятие «орфографическое правило». Обзор правил, изучаемых в начальных классах; их место в курсе, взаимосвязь, условия успешного освоения (с опорой на материал программ и учебников по русскому языку).
7. Методика работы над орфографическим правилом написания корней (на одном из примеров).
8. Методика работы над орфографическим правилом (на примере правописания падежных окончаний имён существительных).
9. Взаимосвязь грамматической и орфографической работы при изучении правописания личных окончаний глаголов (на конкретных примерах).

10. Виды орфографических упражнений, их назначение, способы проведения, критерии выбора. Характеристика упражнений в учебниках (привести конкретные примеры).
11. Как проходит обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в процессе письма и на этапе проверки.
12. Какие способы выявления орфографических умений Вам известны? Приведите наглядные примеры.
13. Как осуществляется исправление ошибок в детских тетрадях и как может быть организована работа над ошибками в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку.
14. Формирование понятий «корень слова», «однокоренные слова»: содержание и организация работы. Трудности детей и пути их преодоления.
15. Формирование понятий «окончание», «приставка», «суффикс»: назначение, содержание и организация работы в разных учебниках. Обучение разграничению однокоренных слов и изменений одного и того же слова.
16. Обучение младших школьников разбору слова по составу. Другие виды грамматических и грамматико-речевых упражнений при работе над составом слова.
17. Общая характеристика методики изучения частей речи: место в курсе, задачи, содержание и требования к организации обучения. Особенности расположения тем в разных учебниках в рамках ФГОС НОО.
18. Изучение темы «Имя существительное» в разных классах (на примере одной из образовательных программ).
19. Изучение темы «Имя прилагательное» в разных классах (на примере одной из образовательных программ).
20. Изучение темы «Глагол» в разных классах (на примере одной из образовательных программ).
21. Изучение темы «Местоимение» в разных классах (на примере одной из образовательных программ).
22. Работа над словосочетанием в курсе русского языка: её место, содержание и способы организации (в урочной и внеурочной деятельности). Обоснуйте ответ конкретными примерами.
23. Какие требования предъявляются к графическому материалу по русскому языку (на конкретном примере из практической деятельности).
24. Как происходит формирование понятия о предложении по разным программам и учебникам. Ответ аргументируйте наглядными примерами.
25. Организация исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе (на конкретном примере из практической деятельности).
26. Использование презентаций на уроках русского языка при изучении грамматико – орфографического материала (на конкретном примере из практической деятельности).
27. Использование проектного метода на уроках русского языка при изучении грамматико орфографического материала (на конкретном примере из практической деятельности).
28. Использование ИКТ на уроках русского языка при изучении грамматико – орфографического материала (на конкретном примере из практической деятельности).

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания для 4 курса (8 семестр)

Объекты оценивания	1 – 5 критерии оцениваются от 1 до 8 баллов
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	
(ПК-1) – III –У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
(ПК-2) – III – В 1– Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.	
(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	
(ПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;

– самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за два семестра от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита проекта – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста – до 5 баллов (Демоверсию теста см. в разделе 6.1.3).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10		30	20			40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, блиц-опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов, разработка презентаций - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка контрольной работы до 5 баллов (Примерную тематику контрольных работ см. в разделе 6.1.4.)

Подготовка и прохождение тестирования до 5 баллов (Примерную тематику вопросов теста см. в разделе 6.1.3.)

Разработка и защита проекта – до 5 баллов.

Подготовка технологической карты урока – 5 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Современная орфография и пунктуация русского языка: практический курс: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. Г. Малышева. - Москва : ФЛИНТА, 2016.
2. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Фролова. - Москва : ФЛИНТА, 2015. – ЭБ Лань

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. и др. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] : пособие для студентов ср. проф. учеб. заведений/ Е.С. Антонова. С.В. Боброва.- М.: - Издательский центр «Академия», 2010. -448 с.
2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: - Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.
3. Тараканова, А. А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Текст] : Учебное пособие / А. А. Тараканова. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 176

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm

Справочно-информационный портал «Русский язык»—ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru>

Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rm.kirov.ru>

- Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.grammar.ru>
- МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medialingua.ru>
- Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – URL: [Philology.ru](http://www.philology.ru)
<http://www.philology.ru>
- Русский язык и культура речи: электронный учебник [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
- Словари и энциклопедии на «Академике» [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>
- Словари русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.speakrus.ru/dict>
- Учебник по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.naexamen.ru/gram>
- Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>
- Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>
- Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>
- Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
- УМК «Перспектива». – URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174
- УМК «Школа России». – URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол №_1_ от «_31_» августа 2017 г.)

Автор:

канд.пед.наук., доцент

Ахтырская Е.Н.

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования
канд.пед.наук., доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А