

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Реализация адаптивных программ в образовательных
учреждениях**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадина Галина Валерьевна		24.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.2021
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.2021

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование практических навыков в области инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации адаптированных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня. 3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Знать инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося; систему научных знаний в соответствующей образовательной области развития обучающихся; инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимать их роль в развитии личности обучающегося; требования к результатам освоения образовательной программы ДО. Уметь соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса; анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования; проектировать педагогические действия, связанные с реализации содержания образовательных областей ООП ДО</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной</p>	<p>Знать о системе воспитательной работы в</p>

воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Характеристика нарушений развития детей	9		2	2	0	10	Реферат Презентация
2	Тема 2. Коррекционно-образовательная работа в ОУ с детьми с ОВЗ	9			2	0	20	
3	Тема 3. Диагностика и коррекция детей с ОВЗ	10		1	1	2	20	Диагностическая программа Коррекционная программа Анализ ПАООП Проектирование ИОМ
4	Тема 4. Адаптированные программы для детей с ОВЗ	10		1		0	19	
5	Тема 5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ОУ	10			1	0	20	
	Итого	9-10		4	6	2	89	
	Промежуточная аттестация							экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з. е., 108 ч.						

Содержание дисциплины

Тема 1: Характеристика нарушений развития детей.

Понятие нормы и патологии развития. Этиология отклоняющегося развития. Психологические параметры дизонтогенеза и его типы и виды. Сложная структура отклоняющегося развития. Классификации отклоняющегося развития.

Общие и специфические особенности отклоняющегося развития. Категории детей с ограниченными возможностями: дети с интеллектуальными нарушениями, глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, логопаты, дети со сложными дефектами, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности развития и социализации детей с ОВЗ. Дифференцированная система обучения и воспитания. Образование детей с ОВЗ в России и за рубежом. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ. Реабилитация и адаптация детей с ОВЗ.

Тема 2: Коррекционно-образовательная работа в ОУ с детьми с ОВЗ.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с НОДА. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ТНР. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РАС. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ.

Тема 3: Диагностика и коррекция детей с ОВЗ

Деятельность ПМПК и ПМПк. Система специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Этапы обследования детей на ПМПК. Диагностика детей с ОВЗ. Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации.

Принципы и основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Использование ассистивных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Использование адаптивных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Дистанционные образовательные технологии. Коммуникативные и рефлексивные техники в работе с детьми с ОВЗ. Компьютерные программы обучения и коррекции детей с ОВЗ. Метод базальной стимуляции и эрготерапии в коррекционно-педагогической работе.

Тема 4: Адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Положения ФГОС ДО. Специфика дошкольного образования детей с ОВЗ. Адаптированные программы для детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования.

Положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Порядок и специфика обучения детей с ОВЗ. ПАООП для детей с ОВЗ: структура, разделы. Варианты ПАООП для детей с ОВЗ. Программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Тема 5: Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ОУ.

Цели применения индивидуальных образовательных маршрутов. Классификация видов индивидуальных образовательных маршрутов. Характеристики основных видов и моделей ИОМ. Готовность образовательного учреждения к введению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Проектирование ИОМ. Разделы ИОМ. Алгоритм реализации ИОМ.

Структура индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный образовательный план для ребенка с ОВЗ.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
 - моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема: Характеристика нарушений развития детей

План:

1. Подготовить реферат об особенностях развития выбранной категории детей с ОВЗ. Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, раскрывающих сущность одного - двух понятий дошкольной педагогики.
2. Составить терминологический словарь по развитию, обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
3. Составить план консультации «Профилактика нарушений развития детей с ОВЗ».
4. Составить схемы на тему «Этиология отклоняющегося развития», Структура отклоняющегося развития».
5. Составить сравнительную таблицу по характеристике всех типов ОВЗ.

Тема: Коррекционно-образовательная работа в ОУ с детьми с ОВЗ.

План:

1. Письменный тест по теме (технологии, содержание, методы, формы коррекционной работы).
2. Анализ содержания коррекционной работы с разными категориями ОВЗ (на основе ПАООП) и отразить его в таблице.
3. Подготовить реферат по коррекционной работе по выбранной категории детей с ОВЗ.
4. Подготовить презентацию на тему «Коррекционная и реабилитационная работа с детьми с ОВЗ».
5. Подготовка деловой игры по моделированию коррекционной работы в соответствии с ПАООП для детей с ОВЗ. Студенты делятся на микрогруппы и имитируют фрагменты коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Тема: Диагностика и коррекция детей с ОВЗ

1. Подобрать диагностики в соответствии с возрастом ребёнка (на познавательные и личностно-эмоциональное развитие).
2. Подобрать диагностики на изучение общей и мелкой моторики, графических навыков, гнозиса и праксиса.
6. Разработать программу психологического обследования детей с ОВЗ на ПМПК.
6. Разработать коррекционную программу для детей с ОВЗ.
7. Разработать каталог адаптационных и коррекционных игр и упражнений для детей с ОВЗ.

Тема: Адаптированные программы для детей с ОВЗ

План:

1. Проанализировать нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной инклюзии детей с ОВЗ.

2. Проанализировать адаптированную программу для выбранной категории детей с ОВЗ.

3. Необходимость учета структуры нарушения при обучении и воспитании детей с ОВЗ. Студентам предлагается ряд педагогических задач и ситуаций, в результате решения которых, они по симптоматике определяют нарушение развития и выделяют специфику обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Тема: Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ОУ.

План:

1. Рассмотреть алгоритм разработки индивидуально образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

2. Проектирование индивидуального маршрута для выбранной категории детей с ОВЗ.

3. Проектировать индивидуальную программу развития для детей с ОВЗ.

4. Необходимость учета структуры дефекта при проектировании ИОМ. Студентам предлагается ряд педагогических задач и ситуаций, в результате решения которых, они по симптоматике определяют нарушение развития и составляют ИОМ.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Особенности развития и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Особенности развития и социализации детей с нарушениями слуха.

3. Особенности развития и социализации детей с нарушениями зрения.

4. Особенности развития и социализации детей с нарушениями речи.

5. Особенности развития и социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

6. Особенности развития и социализации детей с РАС.

7. Особенности развития и социализации детей с нарушениями поведения.

8. Особенности развития и социализации детей с ментальными нарушениями.

9. Особенности развития и социализации детей с нервно-психическими и эмоциональными расстройствами.

Методические рекомендации по выполнению

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Критерии оценивания.

5 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2-3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-1 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не удовлетворяет всем требованиям.

6.1.3 Подготовка презентации

Тематика презентаций

Коррекционная и реабилитационная работа с детьми с ОВЗ (тип с ОВЗ на выбор студента)

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить
 - ход ваших рассуждений.
 - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
 - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 — Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	5	3-4	0-3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.

работы			
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

6.1.4. Подготовка диагностической программы

Тематика диагностических программ

1. Диагностика познавательного развития детей с ЗПР.
2. Психологическое обследование детей с ОВЗ на ПМПК.
3. Диагностика эмоционального развития детей с ЗПР.
4. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ.
5. Диагностика речевого развития детей с речевыми нарушениями.
6. Психологическое изучение детей с сенсорными нарушениями.
7. Изучение школьной дезадаптации детей с ОВЗ.
8. Диагностика детско-родительских отношений.
9. Диагностика раннего детского аутизма.

Методические рекомендации по выполнению.

Разработка диагностической программы включает ряд взаимосвязанных этапов:

1. Предварительный включает в себя изучения документации, беседы с родителями и педагогами, анкетирование родителей, наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

2. Основной предполагает разработку непосредственной программы диагностической работы. Алгоритм разработки диагностической программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа;
- формы реализации программы;
- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы, применяемые в диагностической работе;
- собственно программа психологического обследования детей с ОВЗ.

3. Аналитический предполагает качественный и количественный анализ результатов диагностического изучения детей с ОВЗ.

4. Заключительный включает написание психологического заключения, которое включает психологический диагноз, прогноз и разработку методических рекомендаций.

Критерии оценки диагностической программы

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Программа содержит все структурные компоненты. Диагностический материал	Программа содержит все структурные компоненты. Допущены незначительные	Программа содержит все структурные компоненты. Допущены значительные	Программа скачана из Интернета	Работа не выполнен а

подобран верно в соответствии с возрастом и ОВЗ Выполнены требования оформления	ошибки при подборе диагностического и стимульного материала Выполнены требования оформления	ошибки при подборе диагностического и стимульного материала Нарушены требования оформления		
--	--	---	--	--

6.1.5. Подготовка коррекционной программы

Тематика коррекционных программ

1. Коррекция познавательного развития детей с ЗПР.
2. Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.
3. Коррекция сенсорного развития умственно отсталых детей.
4. Коррекция детей с РДА.
5. Коррекция речевого развития детей с ОНР.
6. Коррекция коммуникативного развития детей с заиканием.
7. Коррекция вторичных расстройств при сенсорных нарушениях.

Методические рекомендации по выполнению.

Алгоритм разработки коррекционной программы для детей по следующему алгоритму:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- направления, по которым будет осуществляться программа;
- технологии коррекционной работы;
- предполагаемый результат реализации программы;
- тематический план программы;
- разработка комплекса коррекционных игр и упражнений.

Критерии оценки коррекционной программы

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Программа содержит все структурные компоненты Коррекционные технологии и материал отобраны верно Выполнены требования к оформлению	Программа содержит все структурные компоненты Незначительные ошибки при отборе коррекционных технологий и материала Выполнены требования к оформлению	Программа содержит все структурные компоненты Значительные ошибки при отборе коррекционных технологий и материала Нарушены требования к оформлению	Программа скачана из Интернета	Работа не выполнена

6.1.6. Анализ ПАООП для детей с ОВЗ Перечень адаптированных программ

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
15. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся
16. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся

Методические рекомендации по выполнению.

Алгоритм анализа ПАООП ДО по следующему алгоритму:

- пояснительная записка;
- цели и задачи;
- особые образовательные потребности;
- планируемые результаты программы;
- сроки реализации программы;
- целевые ориентиры на разных возрастных этапах;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях на разных возрастных этапах;
- взаимодействие с семьей;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- технологии коррекционной работы;
- характеристика развивающей предметно-пространственной среды;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Алгоритм анализа ПАООП НОО по следующему алгоритму:

- пояснительная записка;

- цели и задачи;
- особые образовательные потребности;
- планируемые результаты программы;
- сроки реализации программы;
- направления и содержание программы коррекционной работы;
- программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программа коррекционной работы;
- технологии коррекционной работы;
- характеристика образовательной среды;
- система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта
- перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Критерии оценивания.

5 баллов - выполнены все требования к написанию анализа ПАООП для детей с ОВЗ: сделан краткий анализ содержания образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, проведено сравнение развития и обучения детей с нормой и особыми образовательными потребностями, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к написанию анализа ПАООП для детей с ОВЗ выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует сравнение особенностей развития и обучения нормы и патологии; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к написанию анализа ПАООП для детей с ОВЗ: анализ представлен частично; допущены фактические ошибки в содержании анализа или анализ частично выполнен по предложенному алгоритму; при ответе на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

2 балла – обнаруживается существенное непонимание особенностей обучения и коррекции детей с ОВЗ в условиях ОУ.

1 балл – анализ ПАООП не удовлетворяет всем требованиям.

6.1.7. Проектирование ИОМ

1. Проектирование ИОМ для детей с ЗПР.
2. Проектирование ИОМ для детей с РДА.
3. Проектирование ИОМ для детей с ОНР.
4. Проектирование ИОМ для детей с заиканием.
5. Проектирование ИОМ при нарушениях слуха.
6. Проектирование ИОМ при нарушениях зрения
7. Проектирование ИОМ для детей с НОДА.

Методические рекомендации по выполнению.

Проектирование индивидуального маршрута для выбранной категории детей с ОВЗ по схеме:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Планирование коррекционно-образовательной работы.
- Содержание коррекционной работы
- Задания для самостоятельной работы.
- Текущий и итоговый контроль.

Список литературы.

Критерии оценки

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
ИОМ содержит все структурные компоненты. Содержание коррекционной работы и материалы отобраны верно. Выполнены требования к оформлению.	ИОМ содержит все структурные компоненты. Незначительные ошибки содержания коррекционной работы. Выполнены требования к оформлению.	ИОМ содержит все структурные компоненты. Значительные ошибки при отборе содержания коррекционной работы. Нарушены требования к оформлению.	ИОМ скачан из Интернета.	Работа не выполнена.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 4 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Презентация - 0 до 5 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.3).

Диагностическая программа - 0 до 10 баллов (Тематику диагностических программ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4);

Коррекционная программа - от 0 до 10 баллов (Тематику коррекционных программ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5);

Анализ ПАООП для детей с ОВЗ – от 0 до 5 баллов (Перечень программ и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6.).

Проектирование ИОМ – от 0 до 5 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.7.).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет 5 курс,10 семестр - защита проекта

Тематика проектов

Коррекционное обучение и воспитание детей с ОВЗ(категория ОВЗ на выбор студента)

Сопровождение детей с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

Организация доступной безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

Использование ассистивных технологий в обучении детей с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

Социализация и адаптация детей с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

Моделирование образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования(категория ОВЗ на выбор студента).

Внеурочная деятельность детей с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

Проектная деятельность с детьми с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

Использование здоровьесберегающих технологий в обучении детей с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

Методические рекомендации по выполнению

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

постановка проблемы (планирование)

- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите проекта

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Критерии оценки

31-40 баллов	21-30 баллов	11- 20 баллов	0-10 баллов
<p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Использованы современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта Компетентность при защите проекта.</p>	<p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>

•

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	4	0	6	10	0	0	0	20
10	6	0	4	30	0	0	40	80
Итого	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 9 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 4 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 10 баллов.

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине в 9 семестре «Реализация адаптивных программ в образовательных учреждениях» составляет 20 баллов.

10 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 4 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 30 баллов.

Разработка диагностической программы (от 0 до 10 баллов).

Разработка коррекционной программы (от 0 до 10 баллов).

Анализ ПАООП для детей с ОВЗ (от 0 до 5 баллов)

Проектирование ИОМ для детей с ОВЗ (от 0 до 5 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен.

31-40 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

21-30 баллов- оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

11-20 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-10 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Реализация адаптивных программ в образовательных учреждениях» составляет 80 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 и 10 семестр по дисциплине «Реализация адаптивных программ в образовательных учреждениях» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – ISBN 978-5-16-106313-2. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/946454> (дата обращения: 24.03.2021).
2. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-00091-136-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 24.03.2021).
3. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2000. – 400 с. – ISBN 5-7695-0551-6.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: канд. пед. наук, доцент Г. В. Фаина

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 9 от «24» марта 2021 года.