

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шаталова



« 20 11 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология здоровья**





Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карина Ольга Витальевна		29.04.2021.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		29.04.2021.
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		29.04.2021.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		29.04.2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование знаний, умений, навыков в области психологического просвещения, психологической культуры субъектов образовательного процесса. Формирование способности выстраивать траекторию саморазвития.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является факультативной, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологические основы здоровьесберегающих технологий в образовании», а также для прохождения Психолого-педагогических практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-6.</b></p> <p>Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Осуществляет психологическое просвещение в условиях образовательной среды.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-6.</b> Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	<p>Имеет представление об особенностях психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Умеет анализировать возможности и ограничения различных направлений психологического просвещения.</p> <p>Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства при организации работы по психологическому просвещению обучающихся.</p>
<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Здоровье как комплексное понятие. Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья.	1		8	10		18	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС
2	Раздел 2. Вредные привычки: лекарственная зависимость, наркомания, алкоголизм, табакокурение.	1		6	12		18	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС
	<b>Всего</b>			<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 1 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Структура, виды и функции образовательных технологий.

Определение понятия здоровья, основных его категорий. Актуальные для психологов социально-гигиенические проблемы охраны здоровья. Общие для психологии, гигиены, медицины проблемы жизни человека. Уровень, стиль, качество жизни. Их значение в формировании здоровья. Здоровый образ жизни в формировании, сохранении и укреплении здоровья. Значение психологии, сознания, культуры в мотивации здорового образа жизни. Психология и культура как источник сохранения и становления здоровья через осознание человека. Роль семьи, общества в формировании мотиваций, потребностей, ценностных установок на здоровье. Воспитание отношения к своему здоровью как главной человеческой ценности. Усвоение основных положений анатомии, физиологии, гигиены человека – медикобиологическая основа самовыздоровления и самосовершенствования. Аутотренинг.

### Раздел 2. Структура, виды и функции здоровьесберегающих технологий.

Лекарственные препараты, методы грамотного использования лекарственных препаратов. Способы введения лекарств: ингаляция, инъекция и др. Влияние способов введения лекарства на скорость эффекта, его продолжительность и выраженность. Лекарственная зависимость. Наркотики, их влияние на настроение, эмоции, воздействие на мозг. Распространение наркомании среди молодежи. Физиологическая и психологическая основы зависимости от наркотиков. Абстинентный синдром. Основные принципы восстановления от химической зависимости. Типы восстановительных программ. Алкоголизм – его физиологическая сущность, формы, оценки тяжести, влияние на здоровье. Отличительная особенность алкоголизма от других наркотических средств. Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека. Социальные последствия алкоголизма и его профилактика. Табакокурение. Пассивное курение. Заболевания, вызванные употреблением никотина.

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности

организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

#### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**6. Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

*6.1.1. Подготовка к практическим занятиям*

**Раздел 1. Здоровье как комплексное понятие. Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья.**

**Занятие 1.**

Двигательная активность как важнейшее условие здорового образа жизни.  
Работа мышц, обмен веществ и энергии, экономичность жизнедеятельности тканей, работоспособность человека.  
Влияние научно-технического прогресса на условия жизни человека

**Занятие 2.**

Психическое здоровье – фактор, определяющий качество жизни.  
Психическое здоровье – фактор, определяющий качество жизни.  
Стресс, виды стресса, принципы выхода из стресса.

**Раздел 2. Вредные привычки: лекарственная зависимость, наркомания, алкоголизм, табакокурение.**

**Занятие 3.**

Влияние курения на различные системы организма.  
Влияние алкоголя на организм детей, подростков и взрослых.  
Влияние наркотиков на репродуктивную систему человека и его потомство.

**Занятие 4.**

Влияние окружающей среды на здоровье человека.  
Основные вредные факторы внешней среды и здоровья.  
Антропогенное влияние на окружающую среду.

*6.1.2. Реферат*

*Тематика рефератов:*

1. Здоровье как системное понятие.
2. Влияние курения на организм человека.
3. Табакокурение и здоровье человека.
4. Влияние алкоголя на здоровье человека.
5. Наркотики, их пагубное влияние на организм.
6. Наркомания и здоровье.
7. Профилактика наркомании.
8. Влияние наркотиков на организм человека.



9. Долголетие и физическая культура.
10. Социальные последствия наркомании, токсикомании и их профилактика.

*Методические рекомендации по выполнению.* Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

*Критерии оценивания.*

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

### **6.1.3. Тестирование**

*Демонстрационная версия 1 :*

Здоровый образ жизни это

1. сохранение и укрепление здоровья
2. употребление стимулирующих препаратов для снижения выраженности стресса
3. диеты и физическая активность

Гиподинамия - это

1. пониженное артериальное давление
2. малая физическая активность
3. сниженная работоспособность

Положительные эмоции называются

1. стрессом
2. дистрессом
3. эустрессом

Рациональное питание это

1. здоровое питание

2. голодание
  3. диета
- Нормальный ритм дыхания это
1. учащенное дыхание
  2. ритмичное дыхание
  3. замедленное дыхание
- Госпитализм это
1. лечение в госпитале
  2. заболевание детей при недостатке внимания ласки и любви
  3. лечение в психиатрической клинике
- Валеология это
1. наука о деревьях
  2. наука о заболеваниях нервной системы
  3. наука о здоровье
- Нормальная продолжительность сна:
1. 10-12 часов
  2. 9-10 часов
- Рекомендуемое количество приема пищи в день:
1. 2 раза в день
  2. 5-6 раз в день
  3. 3-4 раза в день 7-8 часов

*Методические рекомендации по выполнению.* Блиц-опрос проводится в устной форме, вопросы последовательно задаются в случайном порядке поочередно членам студенческой группы.

*Критерии оценивания.* Учитывается количество правильных ответов.

*Демонстрационная версия 2:*

1. Психомоторные функции организма можно определить с помощью
  - А) тейпинг – теста;
  - Б) теста Купера;
  - В) индекса Пинье;
  - Г) индекса Руфье-Диксона
2. Какой вид здоровья отвечает за состояние мыслительных процессов?
  - А) физическое;
  - Б) социальное;
  - В) психическое;
  - Г) нравственное
3. Укажите правильный ответ «Эта зависимость характеризуется стремлением человека испытать повторно ощущение эйфории. Это зависимость....»
  - А) физическая;
  - Б) психическая;
  - В) духовная;
  - Г) эмоциональная
4. Что не входит в определение «психическое здоровье»?
  - А) адекватность реакций на внешние воздействия;
  - Б) гармония между человеком и людьми;
  - В) объективное отражение реальности;
  - Г) отсутствие вредных привычек
5. Психическое здоровье - это
  - А) оптимальное состояние и функционирование всех систем человека;

- Б) состояние равновесия между человеком и внешним миром, объективное отражение реальности;
- В) только нормальное функционирование ЦНС;
- Г) положение человека в обществе, его активная позиция в отношениях с окружающими людьми
6. Эмоция – в переводе с латинского означает
- А) счастье;
- Б) волновать, возбуждать;
- В) несчастье;
- Г) настроение.
7. Укажите признаки эмоционального благополучия
- А) умение справляться со стрессом;
- Б) способность работать;
- В) забота о других, способность любить;
- Г) все вышеназванные.
8. Аккомодация - это
- А) властность, склонность человека к использованию недемократичных методов воздействия на людей;
- Б) комплекс специальных упражнений, основанных на саморегуляции поведения;
- В) изменение уже сложившихся знаний, умений и навыков в соответствии с возникшими новыми условиями
- Г) враждебность, свойство или черта личности, подчеркивающая тенденцию наносить вред.
9. Укажите неверный вариант уровня психического здоровья
- А) психофизиологическое;
- Б) личностное;
- В) индивидуально-психологическое;
- Г) социальное

Оценка результатов: за каждое правильное совпадение варианта ответа с ключом начисляется 1 балл.

9-8 баллов – 5 (отлично).

7-6 баллов – 4 (хорошо).

5-4 баллов – 3 (удовлетворительно).

Менее 4 баллов – 2 (неудовлетворительно).

*Методические рекомендации по выполнению.* Блиц-тест с альтернативными ответами (ответами на выбор) может проводиться как в индивидуальном (устно), так и групповом (письменно) варианте проверки знаний. Студент должен выбрать правильный вариант ответа

*Критерии оценивания.* Учитывается количество правильных ответов.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекционных занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 14 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (посещаемость, активность, опрос и др.). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 18 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и представление реферата – до 8 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– Тестирование - от 0 до 20 баллов: по 1 баллу за правильный ответ. (Методические рекомендации по выполнению заданий терминологического диктанта см. в разделе 6.1.3).

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов.

## **6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Перечень вопросов для подготовки к зачету:*

1. Онтогенетические периоды развития.
2. Здоровье – сущность понятия.
3. Компоненты здоровья
4. Основы здорового образа жизни.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Социально-биологические основы физической культуры.
7. Гиподинамия и гипокinezия.
8. Адекватные физические нагрузки и здоровье.
9. Виды физической активности.
10. Эмоции – как они влияют на здоровье.
11. Дыхание и здоровье.
12. Питание как показатель качества жизни.
13. Алкоголь и здоровье.
14. Алкоголизм – его физиологическая сущность, формы, степени тяжести; его влияние на здоровье.
15. Социальные последствия алкоголизма и его профилактика.
16. Влияние табакокурения на здоровье человека.
17. Пассивное курение.
18. Наркомания – определение, причины.

19. Наркотики и здоровье.
20. Токсикомания – определение, причины, влияние на здоровье.
21. Социальные последствия наркомании, токсикомании и их профилактика.

**Задачи студента:**

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументировано;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

**Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**  
**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	14	0	18	8	0	20	40	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр**

**1 семестр**

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 14 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

**Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 18 баллов

**Самостоятельная работа**

Подготовка реферата (от 0 до 8 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация**

Зачет – от 0 до 40 баллов.

Полученные балы в оценку не переводятся.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «**Психология здоровья**».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «**Психология здоровья**» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология здоровья» в зачет:**

100-60 баллов	зачтено
59-0 баллов	не зачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая. – Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2008. – 176 с. – SBN 978-5-9275-0413-8 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/553079>. (дата обращения: 12.03.2021).
2. Слотина, Т. В. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Слотина. – СПб. : Питер, 2010. – 304 с. – ISBN 978-5-388-00144-3 - URL: [https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf&keep\\_https=yes](https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf&keep_https=yes) (дата обращения: 12.03.2021).
3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под ред. Е. А. Леванова. – М. : Москов. пед. гос. ун-т, 2017. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1 - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 12.03.2021).
4. Белова, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Белова. – Ставрополь : Изд-во Северо-Кавказ. федер. ун-та, 2015. – 93 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63084.html> (дата обращения: 12.03.2021).
5. Бомин, В. А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. А. Бомин, К. В. Сухина. – Иркутск : Иркутский филиал Рос. гос. ун-та физической культуры, спорта, молодёжи и туризма ; Иркутская гос. сельскохозяйственная академия, 2011. – 156 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15684.html>. (дата обращения: 12.03.2021).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
  - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Социология, психология, управление** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>



## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – кандидат педагогических наук, доцент Лученкова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 8 от «28» апреля 2021 года.