

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
ИНСТИТУТ
САРАТОВСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
«30» / 03 _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология совладающего поведения школьников


Направление подготовки бакалавриата
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Андреев Павел Владимирович		27.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		27.03.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		27.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – о проблеме психологического совладания школьников с различными стрессовыми ситуациями, формирует теоретические и практические навыки по работе с детьми и подростками, имеющими неадаптивные стратегии совладания, учится выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая служба в системе образования» и при прохождении организационно-педагогической практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения», «Тренинг родительской компетентности», а также для прохождения психолого-педагогической практики 2.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p> <p>Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социальнодемографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>

<p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося</p> <p>Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося.</p> <p>Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Стрессы и теории реагирования на него	7		2	2		6	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
2	Тема 2. Понятие совладания, формы совладания со стрессом	7		2	4		6	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
3	Тема 3. Механизмы психологической защиты и копингстратегии	7		2	4		6	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
4	Тема 4. Факторы, обуславливающие неадаптивные стратегии совладания	7		2	4		6	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
5	Тема 5. Диагностика совладающего поведения	7		2	4		6	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
6	Тема 6. Организация психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания	7		4	4		6	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
	Всего			14	22		36	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 7 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Тема 1. Стрессы и теории реагирования на него.

Понятие «стресс» и «стрессовый процесс». Эустресс и дистресс. Виды стрессов. Стадии стресса по Селье. Понятие «критические, изменяющие жизнь события». Травматические события и травматический стресс. Хронические перегрузки и их воздействие.

Тема 2. Понятие совладания, формы совладания со стрессом.

Понятие совладания. Концепции совладания со стрессом. Копинг как способ совладания. Формы совладания со стрессом: отрицание, полумеры, фокусирование на проблеме.

Тема 3. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии.

Психологические защиты. Функции психологической защиты. Классификация эгозащитных механизмов. Примитивные психологические защиты. Психологические защиты высшего (вторичного) уровня. Копинг — стратегии поведения. Виды копинг-стратегий поведения: адаптивные, относительно адаптивные, неадаптивные.

Тема 4. Факторы, обуславливающие неадаптивные стратегии совладания.

Семейное воспитание и неадаптивные стратегии совладания. Внесемейное воспитание как фактор, нарушающий стратегии совладания. Факторы школьной среды.

Тема 5. Диагностика совладающего поведения.

Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» - метод диагностики психологического преодоления в раннем юношеском возрасте (16-18 лет). Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину и Дж. Тейлору). Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ). Методика выявления психологических защит Келлермана-Плутчика. «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера и Д.А. Паркера. Диагностика типологий психологической защиты (Р.Плутчик в адаптации Л.И.Вассермана, О.Ф.Ерышева, Е.Б.Клубовой и др.). Методика для психологической диагностики копинг-механизмов (тест Хейма). Проективная методика «Человек под дождем» (А.Абрамса и А.Эмчина в модификации Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой).

Тема 6. Организация психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.

Виды психологической помощи. Индивидуальная работа со школьниками с неадаптивными стратегиями совладания. Психологическая работа с защитными механизмами. Работа по преодолению вытеснения. Сопротивление и защита. Психотерапевтическая работа с позиций гештальт-терапии. Групповые формы работы. Техники психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения,

социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

**Информационные технологии,
применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Стрессы и теории реагирования на него.

1. Понятие «стресс» и «стрессовый процесс».
2. Эустресс и дистресс. Виды стрессов.
3. Стадии стресса по Селье.
4. Понятие «критические, изменяющие жизнь события».
5. Травматические события и травматический стресс.
6. Хронические перегрузки и их воздействие.

Практическое занятие 2. Понятие совладания, формы совладания со стрессом.

1. Понятие совладания.
2. Концепции совладания со стрессом.
3. Копинг как способ совладания.
4. Формы совладания со стрессом: отрицание, полумеры, фокусирование на проблеме.

Практическое занятие 3. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии.

1. Психологические защиты. Функции психологической защиты.
2. Классификация эго-защитных механизмов. Примитивные психологические защиты.
3. Психологические защиты высшего (вторичного) уровня.
4. Копинг — стратегии поведения.
5. Виды копинг-стратегий поведения: адаптивные, относительно адаптивные, неадаптивные.

Практическое занятие 4. Факторы, обуславливающие неадаптивные стратегии совладания.

1. Семейное воспитание и неадаптивные стратегии совладания.
2. Внеfamilialное воспитание как фактор, нарушающий стратегии совладания.
3. Факторы школьной среды.

Практическое занятие 5-7. Диагностика совладающего поведения.

1. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» - метод диагностики психологического преодоления в раннем юношеском возрасте (16-18 лет).
2. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А, Немчину и Дж. Тейлору).
3. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ).

4. Методика выявления психологических защит Келлермана-Плутчика.
5. «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера и Д.А. Паркера.
6. Диагностика типологий психологической защиты (Р.Плутчик в адаптации Л.И.Вассермана, О.Ф.Ерышева, Е.Б.Клубовой и др.).
7. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов (тест Хейма).
8. Проективная методика «Человек под дождем» (А.Абрамса и А.Эмчина в модификации Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой).
9. Методика Холмса и Раге.

Практическое занятие 8-9. Организация психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.

1. Виды психологической помощи.
2. Индивидуальная работа со школьниками с неадаптивными стратегиями совладания.
3. Психологическая работа с защитными механизмами.
4. Работа по преодолению вытеснения.
5. Сопротивление и защита.
6. Психотерапевтическая работа с позиций гештальт-терапии.
7. Групповые формы работы.
8. Техники психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

6.1.2. Подготовка докладов

Тематика докладов

1. Теоретические подходы к проблеме преодоления стресса.
2. Совладающее поведение в системе понятий психологии личности.
3. Характер Я-концепции и предпочтение стратегий совладающего поведения.
4. Специфика копинга в условиях неопределенности.
5. Совладающее поведение одаренных старшеклассников
6. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения.
7. Совладающее поведение в системе саморегуляции личности.
8. Совладающее поведение на этапе преодоления жизненных (возрастных) кризисов.
9. Эффективность стратегии поиска социальной поддержки в ситуации профессионального самоопределения.
10. Иерархическая классификация защит и свойственных им способов коррекции Дж. Вейланта.

11. Психологические защиты и стратегии совладания в ситуации межличностного и внутриличностного конфликта.

12. Проблема жизнестойкости личности в контексте совладания с трудными жизненными ситуациями.

13. Пути формирования жизнестойкости у детей и подростков.

14. Направления работы школьного психолога по формированию жизнестойкости в разных возрастных группах.

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Оформление доклада должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание доклада, список использованных источников (не менее 7).

- Текст доклада должен соответствовать определенным требованиям: интервал 1,5; шрифт Times New Roman; выравнивание по ширине; отступ 1,25; вставить страницы.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе. Обучающийся должен определить основное содержание в тексте и выделить его другим цветом шрифта.

6.1.3. Разработка и реализация занятия (тренинга) по активизации жизнестойкости

Методические рекомендации по разработке и проведению.

Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами с целью лучшего освоения теоретического материала и развития навыков их практического применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Студентам необходимо сначала разработать план-конспект мероприятия на заданную тему, исходя из следующего плана: тема занятия (тренинга), цель и задачи, используемые методы, используемая при подготовке к занятию литература, план проведения занятия, ход занятия (сценарий).

Раскрывая содержание занятия в соответствии с планом необходимо описать: - предварительный этап организации пространства, - текст вступительной речи, подготовленные вопросы для активизации участников, - примерный текст для подведения итогов: оценка результатов (оценка деятельности участников), описание предполагаемых результатов занятия.

Данный план сдается преподавателю на проверку за 2-3 дня до планируемого проведения мероприятия для его утверждения.

Далее студент проводит занятие в группе. После этого студент составляет «Самоанализ занятия» с применением следующей схемы: степень достижения поставленных целей; соответствие содержания занятия выбранной форме; эффективность подготовки занятия; дидактическая ценность занятия (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность); коммуникативная и организаторская грамотность студента; качественные и количественные результаты занятия; выявленные

недостатки и пути их преодоления. «Самоанализ мероприятия» сдается преподавателю в течение недели после проведенного мероприятия.

Критерии оценивания: степень достижения поставленных целей (3балла); соответствие содержания занятия выбранной форме (3балла); эффективность подготовки занятия (3балла); дидактическая ценность занятия (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность) (3балла); коммуникативная и организаторская грамотность студента (3балла); выявленные недостатки и пути их преодоления (3 балла).

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 7 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– доклады – до 30 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

4. Другие виды учебной деятельности:

- разработка программы тренинга – от 0 до 22 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Понятие «стресс» и «стрессовый процесс».
2. Виды стрессов.
3. Стадии стресса по Селье.
4. Травматические события и травматический стресс.
5. Хронические перегрузки и их воздействие.
6. Понятие совладания. Концепции совладания со стрессом.
7. Копинг как способ совладания.
8. Формы совладания со стрессом.
9. Психологические защиты. Функции психологической защиты.
10. Классификация эго-защитных механизмов. Копинг — стратегии поведения.
11. Виды копинг-стратегий поведения.
12. Семейное воспитание и неадаптивные стратегии совладания.
13. Внеfamilialное воспитание как фактор, нарушающий стратегии совладания.
14. Факторы школьной среды.
15. Виды психологической помощи.
16. Индивидуальная работа со школьниками с неадаптивными стратегиями совладания.

17. Психологическая работа с защитными механизмами. Групповые формы работы.
18. Техники психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.
19. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций».
20. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину и Дж. Тейлору).
21. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ).
22. Методика выявления психологических защит Келлермана-Плутчика.
23. «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера и Д.А. Паркера.
24. Диагностика типологий психологической защиты (Р.Плутчик в адаптации Л.И.Вассермана, О.Ф.Ерышева, Е.Б.Клубовой и др.).
25. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов (тест Хейма).
26. Проективная методика «Человек под дождем» (А.Абрамса и А.Эмчина в модификации Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой).
27. Методика Холмса и Раге.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	11	30	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Оцениваться посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 7 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оцениваться самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям - от 0 до 11 баллов.

Самостоятельная работа.

Оцениваться качество и количество выполненных докладов, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Проведение программы тренинга – от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса – от 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Психология совладающего поведения школьников» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / И. А. Шаповал. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 353 с. – ISBN 978-5-9765-2835-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/89899> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-2647-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/75500> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учебное пособие / И. В. Васильева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 190 с. – ISBN 978-5-9765-1713-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119322> (дата обращения: 25.09.2019).
4. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И. А. Погодин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-9765-0297-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85936> (дата обращения: 25.09.2019).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

IPR BOOKS [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Андреев П.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.