

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 18 » 05 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология мотивации

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шацков Павел Александрович		27.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		27.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ОПК-8; приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа проблем потребностно-мотивационной сферы человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Психология девиантного поведения», «Самоорганизация и саморазвитие личности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук</p>	<p>Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации	2	1	2	2		3	Посещаемость, опрос, тестирование, доклады, сообщения по теме
2	Тема 2. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.	2	2	2	2		3	Посещаемость, опрос, тестирование, доклады, сообщения по теме
3	Тема 3. Различные подходы к пониманию вопроса о потребностях.	2	3	2	2		3	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Реферат
4	Тема 4. Различные представления о сущности мотива.	2	4	2	2		3	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Реферат
5	Тема 5. Мотив, как побудитель активности человека.	2	5	2	2		3	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Словарь
6	Тема 6. Мотивационные образования.	2	6	2	2		3	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Реферат
7	Тема 7. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива.	2	7	2	2		3	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Реферат
8	Тема 8. Виды мотивации.	2	8		2		5	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Реферат
9	Тема 9. Патология и мотивация.	2	9		2		6	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Терминологический диктант
10	Тема 10. Методы изучения мотивации и	2	10		2		6	Посещаемость, участие в формах

МОТИВОВ.							экспресс-контроля Словарь
	Всего			14	20		38
	Промежуточная аттестация						Экзамен во 2 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов					

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.

Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Виды базовых потребностей. Мотив. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению. Понятие и сущность мотивации. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Тема 2. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.

Общая оценка эволюции взглядов на проблему мотивации. Психоаналитический взгляд на проблему детерминант активности индивида. Диспозициональное направление в исследовании детерминант поведения. Бихевиоризм, необихевиоризм – предсказательные модели поведения. Когнитивная психология, когнитивно-бихевиоральное направление – ситуационистский взгляд на проблему мотивации. Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Гуманистическая и экзистенциально-гуманистическая психология.

Тема 3. Различные подходы к пониманию вопроса о потребностях.

Понимание потребности как нужды. Потребность как предмет удовлетворения нужды. Понимание потребности как отсутствие блага. Потребность как ценность. Потребность как необходимость. Потребность как состояние. Потребность личности как системная реакция. Этапы формирования потребности. Классификация потребностей. Вторичные потребности личности. Характеристики и индивидуальная выраженность потребностей.

Тема 4. Различные представления о сущности мотива.

Мотив как потребность. Мотив как цель (предмет удовлетворения потребности). Мотив как побуждение. Мотив как намерение. Мотив как устойчивые свойства (личностные диспозиции). Мотив как состояние. Мотив как формулировка. Мотив как удовлетворенность.

Тема 5. Мотив, как побудитель активности человека.

Граница и структура мотива. Проблема полимотивации поведения и деятельности. Функции мотива. Характеристики мотива. Осознаваемость мотива. Классификация мотивов. Мотивировка, ее психологические механизмы. «Борьба мотивов».

Тема 6. Мотивационные образования

Мотивационные состояния. Мотивационная установка. Мечта как разновидность мотивационной установки. Влечения, желания, хотения. Склонность, привычки, интересы. Направленность личности. Мотивационные свойства личности. Мотивационная сфера личности.

Тема 7. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива.

Период младенчества. Период раннего детства. Период дошкольного детства. Период младшего школьного возраста. Период среднего школьного возраста. Период старшего школьного возраста. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды. Возрастные изменения

направленности личности. Возрастные особенности представленности в сознании структуры мотива.

Тема 8. Виды мотивации.

Мотивация общения. Мотивация просоциального поведения. Мотивация отклоняющегося поведения. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессиональной деятельности. Мотивация и эффективность деятельности.

Тема 9. Патология и мотивация

Неудовлетворенные потребности и влечения и невротические расстройства личности. Особенности мотивации и мотивов при различных заболеваниях. Психологические защитные механизмы саморегуляции

Тема 10. Методы изучения мотивации и мотивов.

Метод изучения мотивировок и мотиваторов.. Экспериментальные методы выявления мотивов. Наблюдение и оценка причин действий и поступков челове

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Основные подходы к изучению мотивации.

Вопросы:

1. Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин).
2. Классификация психогенных мотивов (Генри Мюррей).
3. Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу).
4. Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд).
5. Мотивация когнитивного выбора (Джон Аткинсон).

Тема 2. Различные подходы к пониманию вопроса о потребностях.

Вопросы:

1. Понятие о потребностях как об основе процессов мотивации.
2. Эволюция потребностей.
3. Физиология и психология потребностей
4. Потребность как состояние.
5. Потребность личности как системная реакция.
6. Этапы формирования потребности

Тема 3. Различные представления о сущности мотива.

Вопросы:

1. Мотив как потребность
2. Мотивы и цели деятельности
3. Соотношение между потребностями и мотивами
4. Мотив как личностные диспозиции

Тема 4. Мотив как побудитель активности человека.

Вопросы:

1. Функции мотива.
2. Характеристики мотива.
3. Мотивы и сознание. Значение и личностный смысл.
4. Пути осознания мотивов.

Тема 5. Мотивационные образования.

Вопросы:

1. Мечта как разновидность мотивационной установки.
2. Влечения, желания, хотения.
3. Направленность личности.
4. Мотивационные свойства личности.

Тема 6. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива

Вопросы:

1. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды (от младенчества до старшего школьного возраста)
2. Возрастные изменения направленности личности.

Тема 7. Различные виды мотиваций.

Вопросы:

1. Мотивация общения.
2. Мотивация просоциального поведения.
3. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения.

Тема 8. Различные виды мотиваций.

Вопросы:

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Мотивация профессиональной деятельности.

Тема 9. Методы изучения мотивации и мотивов.

Вопросы:

1. Методы изучения мотивации человека и животных.
2. Мотивация отдельных видов деятельности.
3. Влияние мотивации на деятельность. Закон Иеркса-Додсона.

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры. За семестр – от 0 до 20 баллов, по 1 баллу за активную работу на занятии.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов.

1. Виды потребностей: осознанная потребность, физиологическая, психологическая, статусная потребность.

2. Категории интереса.
3. Потребности как источник активности личности.
4. Потребности как основа мотивации деятельности человека.
5. Мотивационная структура личности.
6. Эстетическая потребность как побудительное начало создания и освоения эстетических ценностей.
7. Социальные потребности: общение, труд, общность.
8. Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин).
9. Классификация психогенных мотивов (Генри Мюррей).
10. Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу).
11. Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд).
12. Мотивация когнитивного выбора (Джон Аткинсон).
13. Мотивация общения.
14. Мотивация просоциального поведения.
15. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения.
16. Мотивация учебной деятельности.
17. Мотивация профессиональной деятельности.

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Титульный лист реферата оформляется по стандарту. Реферат желательно должен быть напечатан. Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть). Содержание реферата должно раскрывать тему. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (от 7 до 10 баллов);
 - при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (от 4 до 6 баллов);
 - написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (от 0 до 3 баллов).
- Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 10 баллов)

6.1.3. Подготовка к составлению словаря

Примерный перечень основных понятий по дисциплине «Психология мотивации»: «мотив», «потребность», «мотивационное образование», «мотивационная сфера личности», «направленность личности», «сознание», «каузальная атрибуция», «исследование мотивов», «измерение мотивов» и др.

Методические рекомендации: Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины. В которых закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплен основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий.

Составление словаря основных понятий ведётся желательно в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, зачёту и т.п.

Критерии оценивания: полное составление словаря от 6 до 10 баллов. Неполное составление словаря от 0 до 5 баллов.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста.

1. Понятие «мотивация»:
 - 1) совокупность сил, побуждающих человека осуществлять деятельность с определенным уровнем добросовестности
 - 2) совокупность внутренних и внешних сил, побуждающих человека к деятельности
 - 3) совокупность сил, придающих деятельности человека направленность
 - 4) все ответы правильные
3. Составляющие внешней мотивации:
 - 1) стремление к завершению работы
 - 2) правила поведения людей
 - 3) стремление к познанию
 - 4) все ответы правильные
4. Составляющие внутренней мотивации:
 - 1) стремление к достижению
 - 2) распоряжения
 - 3) оплата труда
 - 4) нет правильного ответа
5. Схема мотивационного процесса:
 - 1) возникновение потребностей – осуществление действий – получение вознаграждения
 - 2) определение направления действий – поиск путей устранения потребностей – осуществление действий за получение вознаграждения
 - 3) осуществление действий – получение вознаграждения – поиск путей устранения потребностей
 - 4) нет правильного ответа

Методические рекомендации по подготовке и написанию: тестирование даёт возможность проверить наличие знаний, способствует выделению основных моментов в содержании изучаемого материала. При подготовке к тестированию важно повторить основной материал, при этом обращать внимание на факты. В тестах акцент может быть сделан на любой материал. Поэтому важно не пропускать пройденные темы, создать систему знаний, повторить основные понятия. При написании теста, внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Работайте быстро, но вдумчиво.

Помните, что может быть один или несколько правильных вариантов ответов.

Критерии оценивания:

- 0% – 20% правильно выполненного теста – 2 балл;
- до 40% – 4 балла;
- до 60 % – 6 баллов;
- до 80 % – 8 баллов;
- до 100 % – 10 баллов.

6.1.5 Подготовка к терминологическому диктанту

Терминологический диктант даёт возможность быстро проверить владение студентом основных понятий, уровень подготовки и знаний.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторите все основные понятия, содержащиеся в словаре. Обращайте внимание на основное содержание понятий, авторов, разработавших данные понятия. Терминологический диктант проводится индивидуально, в устной или письменной форме. Студенту предлагается раскрыть 6 терминов.

Критерии оценивания:

- правильное и полное воспроизведение одного понятия – 1 балл;
- неполное, содержащее неточности – 0,5 балл.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 14 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

– составление словаря – от 0 до 10 баллов (Методические рекомендации по составлению словаря см. в разделе 6.1.3);

– тестирование – от 0 до 10 баллов (Методические рекомендации по тестированию см. в разделе 6.1.4);

– терминологический диктант – от 0 до 6 баллов (Методические рекомендации по терминологическому диктанту см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
2. Виды базовых потребностей.
3. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению.
4. Проблема детерминизма в психологии мотивации.
5. Понятие мотивационной регуляции
6. Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин).
7. Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу).
8. Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд).
9. Теория У. Макдауголла
10. Теория потребностей Г. Мюррея
11. «Отношенческая» теория потребностей и регуляции поведения Жозефа Нюттена
12. Проблема индивидуальных источников мотивации. Ценности их соотношение с потребностями.
13. Представление о ситуативных трансформациях и ситуативном развитии мотивации.
14. Понятие неспецифической энергии влечений.
15. Экстринсивная и интринсивная мотивация.
16. Проблема полимотивации поведения и деятельности.

17. Функции мотива.
18. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.
19. Функциональная автономия мотивов.
20. Внешняя и внутренняя мотивация.
21. Виды мотивационных образований.
22. Мотивационные состояния и мотивационная установка.
23. Склонность, привычки, интересы.
24. Направленность личности.
25. Возрастные изменения направленности личности.
26. Онтогенетическое развитие интересов.
27. Мотивация общения.
28. Классификация мотивов общения.
29. Мотивация семейной жизни.
30. Мотивация самосовершенствования.
31. Мотивы интеллектуальной миграции.
32. Мотивация агрессивного поведения.
33. Мотивация преступного поведения.
34. Мотивация аддиктивного поведения.
35. Мотивация учебной деятельности.
36. Мотивация трудовой деятельности.
37. Особенности мотивации научной деятельности.
38. Особенности мотивации и мотивов при различных заболеваниях.
39. Методы изучения мотивации и мотивов.
40. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
41. Роль игры в формировании мотивационной сферы.
42. Когнитивные механизмы ситуативных трансформаций мотивов. Когнитивный диссонанс, каузальная атрибуция, ожидания и привлекательность в структуре мотивации.
43. Когнитивные составляющие мотивации (временная перспектива).
44. Мотивы и сознание. Понятие цели. Целеполагание и конфликт. Жизненные цели и личностные стремления.
45. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Теория установки Д.Н.Узнадзе.
46. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности.
47. Пути осознания мотивов
48. Понятие мотивации достижения
49. Понятие мотивации аффилиации
50. Понятие власти, мотивационная основа, индивидуальные различия действия власти
51. Мотивация учения – базовые парадигмы понимания, мотивация самоопределяемого действия, феномен заданных действий, «заданное» учение.
52. Сила и слабость стихийного учения, самоопределяемое учение, ответственность взрослого.
53. Понятие самодетерминации в теории Э.Деси и Р.Райана.
54. Развитие личных ориентаций
55. Теория когнитивной оценки.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
14	0	20	10	0	26	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции.

Посещаемость за семестр – от 0 до 14 баллов.

Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

Практические занятия.

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа.

Написание и защита 1 реферата за семестр - от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование.

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Всего от 0 до 26 баллов.

Составление словаря – от 0 до 10 баллов.

Тестирование – от 0 до 10 баллов.

Терминологический диктант – от 0 до 6 баллов.

Промежуточная аттестация: Экзамен. Всего от 0 до 30 баллов.

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 15 до 25 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психология мотивации» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Гроголева, О. Ю. Психология мотивации : учебное пособие / О. Ю. Гроголева. – Омск : Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского, 2015. – 126 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59646.html> (дата обращения: 20.02.2021)
 2. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 439 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81836.html> (дата обращения: 20.02.2021)
 3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учебное пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 512 с. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00574-5>. (дата обращения: 20.02.2021).
 4. Немов, Р. С. Психология : учебное пособие / Р. С. Немов, – М. Просвещение, 1990. – 301 с
 5. Крутецкий, В. А. Психология : учебник / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1980. – 352 с
- Зав. библиотекой _____ Гаманенко О. П.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Шацков П.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.