

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Психологическая диагностика развития подростков и
старших школьников
(с практикумом)**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Алимов Айдар Анварович		29.04.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		29.04.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		29.04.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		29.04.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений, навыков и умений, необходимых для организации и проведения психодиагностического исследования особенностей развития подростков и старших школьников в рамках формирования профессиональных компетенций УК-1, ОПК-5, ПК-3.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных направлений профессиональной деятельности психолога – психологической диагностике в рамках психолого-педагогического сопровождения школьного образования подростков и старших школьников.

Для освоения дисциплины Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Практикум по профессиональной ориентации», «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом)» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психологическая дезадаптация детей на разных этапах обучения», «Основы виктимологии», а также для прохождения преддипломной практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	З_3.1_ Б.УК-1. Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_ Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	У_1.2_ Б.ОПК-5. Умеет осуществлять психологическую диагностику обучающихся на основе предлагаемых критериев и норм.
ПК-3. Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического инструментария	1.1_ Б.ПК-3. При планировании и проведении психологического обследования учитывает возможности и ограничения методов исследования	З_1.1_ Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях психодиагностического инструментария, применяемого для обследования разных возрастных групп обучающихся и других субъектов образовательного процесса. Знает нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, связанную с осуществлением психологической диагностики субъектов образовательного процесса. У_1.2_ Б.ПК-3. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
	2.1_ Б.ПК-3. Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	З_2.1_ Б.ПК-3. Имеет представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические задачи.
	3.1_ Б. ПК-3. Осуществляет интерпретацию и представляет результаты психодиагностического обследования.	З_3.1_ Б.ПК-3. Имеет представление о составлении психологического заключения по результатам психодиагностического обследо-

		вания.
--	--	--------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Лабораторные	Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР		
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	Раздел 1. Введение в психодиагностику развития подростков	6		4	6	2	8		
1	Тема 1. Характеристика подросткового возраста	6	1-2	2	2		4		Рефераты
2	Тема 2. Стратегия диагностики развития подростка	6	3-4	2	4	2	4		Рефераты
II	Раздел 2. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности подростка	6		6	8	2	32	8	
3	Тема 3. Диагностика темперамента, характера и других индивидуально-типологических особенностей подростка	6	5-6	2	2	2	8	2	Опрос, выполнение практических заданий, составление заключений
4	Тема 4. Диагностика самооотношения подростка	6	7-8	2	2		8	2	Опрос, выполнение практических заданий, составление заключений
5	Тема 5. Диагностика развития мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростка	6	9	2	2		8	2	Опрос, выполнение практических заданий, составление заключений
6	Тема 6. Диагностика эмоционально-волевой сферы подростка	6	10		2		8	2	Рефераты
III	Раздел 3. Диагностика познавательной сферы подростка	6			2	2	2	2	

7	Тема 7. Диагностика внимания, памяти, мышления и воображения	6	11		2	2	2	2	Опрос, выполнение практических заданий, составление заключений	
IV	Раздел 4. Диагностика системы межличностных отношений подростка	6		2	4	2	12	4		
8	Тема 8. Диагностика межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.	6	12	2	2		6	2	Опрос, выполнение практических заданий, составление заключений	
9	Тема 9. Диагностика внутрисемейных отношений подростка	6	13		2	2	6	2	Опрос, выполнение практических заданий, составление заключений	
	Всего			12	20	8	54	14		
	Промежуточная аттестация									Экзамен в 6 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов								

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психодиагностику развития подростков

Тема 1. Характеристика подросткового возраста. Характеристика отрочества по Д.Б. Эльконину. Период отчуждения от взрослых. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития подростка. Новообразования личности в подростковом возрасте. Особенности становления личности в подростковом возрасте. Основные противоречия подросткового периода. Проблемы общения. Самосознание подростка. Особенности общения подростка со сверстниками. Проблема подросткового кризиса. Позитивный смысл подросткового кризиса. Кризисные симптомы. Чувство взрослости. Акселерация. Пубертатный период развития. Интеллектуальное развитие, развитие воображения, эмоциональное развитие. Потребность в самоутверждении. Трудный подросток.

Тема 2. Стратегия диагностики развития подростка. Стратегия диагностики развития подростка. Обоснование выбранного направления работы: анализ существующих подходов к диагностике развития подростка. Диагностические программы психолого-педагогического сопровождения развития подростков: их задачи, принципы, этапы реализации, примерное содержание, планируемые результаты. Согласие родителей на реализацию Диагностической программы ППС.

Раздел 2. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности подростка

Тема 3. Диагностика темперамента, характера и других индивидуально-типологических особенностей подростка. Методики диагностики темперамента. Опросник Айзенка для диагностики типов темперамента. Определение свойств темперамента В.М. Русалова и др. Методики диагностики акцентуаций характера. Выявление индивидуально-типологических различий с помощью конструктивного рисунка из геометрических фигур. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности подростка с помощью 16-факторного теста Кеттелла.

Тема 4. Диагностика самооценки подростка. Изучение особенностей Яконцепции. Методики диагностики самооценки и уровня притязаний. Исследование самооценки и уровня притязаний по методике Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна. Исследование уровня притязаний с помощью моторной пробы Шварцландера. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси. Экспресс-диагностика самооценки подростка, юноши, предложенная Е.Н. Корнеевой.

Тема 5. Диагностика и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростка. Измерение мотивации достижения успехов и избегания неудач. Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему. Диагностика готовности к саморазвитию. Методика «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина). Методика «Актуальные потребности» (Г.В. Резапкина).

Тема 6. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности подростка. Эмоциональное отношение к школе. Тест личностной тревожности Филлипса. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах А.М. Прихожан. Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни: цвето-ассоциативная методика А.М. Парчева.

Изучение структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организации личности подростка. Тест Е.Н. Прошицкой «Развитие волевых качеств». Методика А.А. Хохлова «Волевая организация личности». Методика А.В. Фокиной и М.В. Фокиной «Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ».

Раздел 3. Диагностика познавательной сферы подростка

Тема 7. Диагностика внимания, памяти, мышления, воображения.

Диагностика внимания. Методы оценки внимания подростка. Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью 25-значных одноцветных цифровых

таблиц. Методика оценки переключения и концентрации внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы. Изучение переключения и устойчивости внимания в умственной деятельности.

Диагностика памяти. Методы диагностики памяти подростка. Методика для определения типа памяти. Методика для определения кратковременной памяти. Методика «Пиктограммы».

Диагностика мышления и воображения. Методы психодиагностики мышления у подростков. Методика «Логико-количественные отношения». Тест Айзенка. Методика «Сложные аналогии». Усвоение ряда понятий школьной программы, основные мыслительные операции и вербальный интеллект. Тест умственного развития Г.В. Резапкиной. Методы диагностики воображения. Исследование особенностей творческого воображения.

Раздел 4. Диагностика межличностных отношений подростка

Тема 8. Диагностика межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. Методы изучения межличностных отношений. Методика «Семантический дифференциал». Методика «Социометрия». Диагностика социальной компетентности. Адаптированность-дезадаптированность в системе межличностных отношений. Опросник социально-психологической адаптированности А.К. Осницкого. Диагностика агрессивности в подростковом возрасте. Исследование агрессии с помощью опросника Басса-Дарки. Методика «Агрессивность» (модификация теста Розенцвейга).

Тема 9. Диагностика внутрисемейных отношений подростка. Диагностика положения подростка в системе семейных отношений. Тест «Семейная социограмма». Диагностика отношения подростков к родителям. Методика Шафера «Подростки о родителях».

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
 - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкстов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Диагностика темперамента, характера и других индивидуально-типологических особенностей подростка.

1. Темперамент и его диагностика у подростка.
2. Диагностики акцентуаций характера подростка.
3. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности подростка

Практическое занятие 2. Диагностика самооценки подростка.

1. Изучение особенностей Я-концепции.
2. Методики диагностики самооценки.
3. Методики диагностики уровня притязаний и локуса контроля.

Практическое занятие 3. Диагностика и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростка.

1. Измерение мотивации достижения успехов и избегания неудач.
2. Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему.
3. Диагностика готовности к саморазвитию.

Практическое занятие 4. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности подростка.

1. Эмоциональное отношение к школе.
2. Изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению у подростка.
3. Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни.
4. Изучение структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организации личности подростка.

Практическое занятие 5. Диагностика познавательной сферы подростка

1. Методы и методики диагностики внимания.
2. Методы и методики диагностики памяти.
3. Методы и методики диагностики мышления и воображения.

Практическое занятие 6. Диагностика межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

1. Методы изучения межличностных отношений подростка со сверстниками.
2. Адаптированность-деадаптированность в системе межличностных отношений.
3. Диагностика социальной компетентности и подростка.

Практическое занятие 7. Диагностика внутрисемейных отношений подростка.

1. Диагностика положения подростка в системе семейных отношений.
2. Диагностика отношения подростков к родителям.

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов.

1. Роль психологической диагностики в современной научной практике психолога образования.

2. Проблемы психологической диагностики подростков.
3. Взаимосвязь диагностики, терапии и коррекции.
4. Культура организации и проведения диагностического исследования.
5. Особенности организации и проведения групповой психодиагностики с подростками.
6. Методы оптимизации процесса обработки данных массового психодиагностического обследования.
7. Этика психодиагностического исследования.
8. Психологические причины нежелания подростков участвовать в психодиагностическом исследовании.
9. Проблема повышения мотивации участия подростков в диагностических процедурах.
10. Нежелательные последствия участия подростков в диагностическом исследовании.

Методические рекомендации по выполнению.

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности студентов. Реферат - это небольшое научное исследование, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний. При написании реферата студент приобретает навыки научного изложения материала и умения обобщать факты, делать на их основе теоретические и практические выводы. В последующем эти навыки и умения пригодятся студенту при написании курсовых и дипломных работ.

Критерии оценивания.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) отражение авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

6.1.3. Лабораторные занятия

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям и выполнению лабораторных заданий. Для более эффективного выполнения лабораторных работ необходимо повторить соответствующий теоретический материал, а на занятиях, прежде всего, внимательно ознакомиться с содержанием работы и оборудованием.

В ходе работы необходимо строго соблюдать инструкцию; все задания выполнять с максимальной тщательностью; для вычислений использовать микрокалькулятор.

Весь процесс выполнения лабораторных заданий включает в себя:

- теоретическую подготовку,
- ознакомление с психодиагностическим инструментарием,
- подготовку и проведение психодиагностической процедуры,
- обработку полученных данных, их анализ,
- составление психологического заключения об особенностях и степени выраженности (уровне развития) тех или иных свойств, состояний, процессов (обязательным элементом психологического заключения по результатам психодиагностического обследования являются психологические рекомендации относительно возможности коррекции неоптимальных свойств, состояний и процессов).

Представленное студентом психологическое заключение является одной из форм отчетности о проделанной работе.

Лабораторное занятие 1. Диагностика темперамента, характера и других индивидуально-типологических особенностей подростка.

1. Диагностика типа темперамента с помощью опросника Айзенка.
2. Диагностика акцентуаций характера подростка с помощью теста акцентуаций характера А.С. Прутченкова и А.А. Сиялова «Чертова дюжина».
3. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности подростка с помощью 16-факторного теста Кеттелла.

Лабораторное занятие 2. Диагностика самооотношения подростка.

1. Методика диагностики самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна.
2. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.
3. Исследование уровня притязаний с помощью моторной пробы Шварцландера.

Лабораторное занятие 3. Диагностика и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростка.

1. Измерение мотивации достижения успехов и избегания неудач с помощью методики Мехрабиана.
2. Методика «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина).
3. Методика «Актуальные потребности» (Г.В. Резапкина).

Лабораторное занятие 4. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности подростка.

1. Тест личностной тревожности Филлипса.
2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах А.М. Прихожан.
3. Цвето-ассоциативная методика А.М. Парчева для выявления эмоционально-оценочного отношения к различным сторонам школьной жизни.
4. Тест Е.Н. Прощицкой «Развитие волевых качеств».
5. Методика А.А. Хохлова «Волевая организация личности».
6. Методика А.В. Фокиной и М.В. Фокиной «Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ».

Лабораторное занятие 5. Диагностика внимания, памяти, мышления, воображения.

1. Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью 25-значных одноцветных цифровых таблиц.
2. Методика оценки переключения и концентрации внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы.
3. Изучение переключения и устойчивости внимания в умственной деятельности.
4. Методика для определения типа памяти.

5. Методика для определения объема кратковременной памяти.
6. Методика «Пиктограммы».
7. Методика «Логико-количественные отношения».
8. Методика «Сложные аналогии».
9. Тест умственного развития Г.В. Резапкиной.
10. Тест творческого воображения Е.П. Торренса

Лабораторное занятие 6. Диагностика межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

1. Методика изучения межличностных отношений Т.Лири.
2. Методика «Семантический дифференциал».
3. Методика «Социометрия».
4. Опросник социально-психологической адаптированности А.К. Осницкого.
5. Исследование агрессии с помощью опросника Басса-Дарки.
6. Методика «Агрессивность» (модификация теста Розенцвейга).

Лабораторное занятие 7. Диагностика внутрисемейных отношений подростка.

1. Диагностика положения подростка в системе семейных отношений с помощью проективного теста «Семейная социограмма».
2. Диагностика отношения подростков к родителям с помощью методики Шафера «Подростки о родителях».

6.1.4. Подготовка к тестированию

Методические рекомендации по подготовке. Подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Образец теста

Отметьте один или несколько правильных ответов.

1. Гипертимный тип личности (по А. Е. Личко) отличается:

- а) крайне изменчивостью в настроении причем оно зачастую непредсказуемо.
- б) подвижностью, общительностью, склонностью к озорству.
- в) повышенной чувствительностью ко всему: к тому, что радует, и к тому, что огорчает или пугает.

2. Какая из перечисленных шкал относится к методике Г. Айзенка:

- а) Эмоциональная устойчивость;
- б) Наглядное мышление;
- в) тревожность.

3. Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям, называется:

- а) локусом контроля;
- б) интернальностью;
- в) экстернальностью.

4. 16 PF – это:

- а) Опросник Басса – Дарке;
- б) Личностный опросник Кеттелла;
- в) Методика Замбацявичене.

5. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- а) изучение групповой динамики;
- б) изучение взаимоотношений в семье;
- в) изучение ролевых идентификаций личности;
- г) изучение социальной конфликтности.

6. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;

б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;

в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

7. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

а) устойчивости внимания;

б) концентрации внимания;

в) переключаемости внимания;

г) динамической асимметрии внимания.

8. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

а) личностные опросники;

б) тесты достижений;

в) психометрические тесты;

г) проективные методы;

д) свободное интервью.

9. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

а) характеристика имеющихся познавательных способностей;

б) характеристика врожденных способностей;

в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;

г) характеристика зоны ближайшего развития.

10. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) А.Р. Лурия;

в) Т. Рибо;

г) В.Б. Зейгарник.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по шести группам:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 12 баллов
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 18 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Посещение лабораторных занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов в каждом семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.2.
4. Самостоятельная работа:
Представление заключений по результатам диагностики (от 0 до 20 баллов).
(Требования к составлению заключения в разделе 6.1.2)
5. Другие виды учебной деятельности: – итоговое тестирование – от 0 до 10 баллов (демонстрационный вариант теста см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

З_3.1_ Б.УК-1. Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.

У_1.2_ Б.ОПК-5. Умеет осуществлять психологическую диагностику обучающихся на основе предлагаемых критериев и норм.

У_1.2_ Б.ПК-3. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете представлены два вопроса, оценивающих уровень теоретических знаний студентов и практическое задание, оценивающее сформированность практических умений и владений студентов

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе.
2. Социальная ситуация развития подростка.
3. Новообразования личности в подростковом возрасте.
4. Особенности становления личности в подростковом возрасте.
5. Особенности общения подростка со сверстниками.
6. Проблема подросткового кризиса. Позитивный смысл подросткового кризиса.
7. Развитие познавательной сферы подростка.
8. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
9. Стратегия диагностики развития подростка.
10. Обоснование выбранного направления работы: анализ существующих подходов к диагностике развития личности в подростковом возрасте.
11. Диагностические программы психолого-педагогического сопровождения развития подростков: их задачи, принципы, этапы реализации, примерное содержание, планируемые результаты.
12. Согласие родителей на реализацию Диагностической программы ППС.
13. Опросник Айзенка для диагностики типов темперамента.
14. Определение свойств темперамента В.М. Русалова.
15. Методики диагностики акцентуаций характера.
16. Выявление индивидуально-типологических различий с помощью конструктивного рисунка из геометрических фигур.
17. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности подростка с помощью 16-факторного теста Кеттелла.
18. Изучение особенностей Я-концепции. Методики диагностики самооценки и уровня притязаний.
19. Методики изучения уровня субъективного контроля
20. Измерение мотивации достижения успехов и избегания неудач.
21. Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему.
22. Диагностика жизненных ценностей актуальных потребностей подростка.
23. Эмоциональное отношение к школе. Тест личностной тревожности Филлипса.
24. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах А.М.Прихожан.
25. Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни: цвето-ассоциативная методика А.М.Парчева.
26. Методики изучения структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организации личности подростка.

27. Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ.
28. Методы диагностики и оценки внимания подростка.
29. Методы диагностики памяти подростка.
30. Методы диагностики воображения. Исследование особенностей творческого воображения.
31. Методы изучения межличностных отношений подростка
32. Опросник социально-психологической адаптированности А.К. Осницкого.
33. Диагностика агрессивности в подростковом возрасте.
34. Диагностика положения подростка в системе семейных отношений.
35. Диагностика отношения подростков к родителям.

Примеры практических заданий.

Задание 1. Составьте психологическое заключение о типе темперамента подростка на основании следующих данных по методике Айзенка: шкала лжи 5 баллов, шкала экстраверсии-интроверсии 14 баллов, шкала нейротизма 18 баллов. Дайте рекомендации педагогам относительно обеспечения индивидуального подхода к подростку в учебном процессе.

Задание 2. Составьте психологическое заключение и дайте рекомендации на основании следующих данных по методике Дембо-Рубинштейна: уровень самооценки - 88, уровень притязаний – 84.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
12	14	14	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 12 баллов

Лабораторные занятия

Выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 12 баллов.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 18 баллов.

Самостоятельная работа

Представление заключений по результатам диагностики (от 0 до 20 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Итоговое тестирование 0-10 баллов.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента составляет 100 баллов

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

85–100	отлично
75–84	хорошо
60–74	удовлетворительно
менее 59	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Лучинин, А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / А. С. Лучинин– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327> (дата обращения: 17.01.2021).
2. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171> (дата обращения: 17.01.2021).
3. Смирнов, М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. – Электрон.текстовые данные.– Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3279> (дата обращения: 17.01.2021).
4. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн.: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Кн. 3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики . – 640 с.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Ruthenia [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Порталус [Электронный ресурс]: научная онлайн-библиотека. – URL: <http://www.portalus.ru>.

Elibrus [Электронный ресурс]: интернет библиотека электронных книг. – URL: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.

IPR BOOKS [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

[Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <https://rucont.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Алимов А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 8 от 27 марта 2021 года.