

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Психологическая диагностика развития
дошкольников и младших школьников
(с практикумом)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пятницкая Елена Владимировна		31.10.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.10.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		31.10.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.10.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, а также сформировать базовые психологические навыки у студентов в области психодиагностики развития дошкольников и младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическое сопровождение образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и образовательная деятельность.

Данную учебную дисциплину дополняет освоение «Психологии развития», «Социальной психологии», «Методологические основы психологии».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	З_3.1_ Б.УК-1. Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_ Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	У_1.2_ Б.ОПК-5. Умеет осуществлять психологическую диагностику обучающихся на основе предлагаемых критериев и норм.
ПК-3. Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического инструментария	1.1_ Б.ПК-3. При планировании и проведении психологического обследования учитывает возможности и ограничения методов исследования. 2.1_ Б.ПК-3. Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. 3.1_ Б. ПК-3. Осуществляет интерпретацию и представляет результаты психодиагностического обследования.	З_1.1_ Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях психодиагностического инструментария, применяемого для обследования разных возрастных групп обучающихся и других субъектов образовательного процесса. Знает нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, связанную с осуществлением психологической диагностики субъектов образовательного процесса. У_1.2_ Б.ПК-3. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. З_2.1_ Б.ПК-3. Имеет представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические

		задачи. З_3.1_Б.ПК-3. Имеет представление 0 составлении психологического заключения по результатам психодиагностического обследования.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы					Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практич.	Лаборат.	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1: «Характеристика дошкольного возраста»	3		2	2			6	Опрос
2.	Тема 2: «Характеристика младшего школьного возраста»	3		2	2			6	Опрос
3.	Тема 3: «Стратегия диагностики развития дошкольника и младшего школьника»	3						4	
4.	Тема 4: «Диагностика взаимоотношений»	3						10	
5.	Тема 5: «Диагностика речевого развития»	3						10	
6.	Тема 6: «Диагностика внимания»	3		2		2		10	Практическое задание
7.	Тема 7: «Диагностика восприятия»	3						10	
8.	Тема 8: «Диагностика памяти»	3						10	
9.	Тема 9: «Диагностика мышления»	4		2		2		6	Практическое задание
10.	Тема 10: «Диагностика воображения»	4						4	
11.	Тема 11: «Диагностика личности дошкольника»	4		2			2	6	Практическое задание
12.	Тема 12: «Диагностика готовности к обучению в школе»	4		2				4	Практическое задание
13.	Тема 13: «Диагностика готовности к обучению в средней школе»	4						8	
	Зачет								
	Всего			10	4	4	2	94	
	Промежуточная аттестация								Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов							

Содержание дисциплины

Характеристика дошкольного возраста

Характеристика дошкольного детства. Становление личностных механизмов поведения. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Новообразования в психике дошкольника. Виды деятельности дошкольника. Виды игр. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Теории детской игры. Игровая роль, сюжет игры, содержание игры. Особенности развития воображения дошкольника. Произвольность и саморегуляция в дошкольном возрасте. Развитие саморегуляции. Этапы развития процесса приобщения. Ролевая игра как школа произвольного поведения. Особенности общения дошкольника со сверстником. Этапы развития общения со сверстником в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Внешние проявления кризиса 7 лет.

Характеристика младшего школьного возраста

Общая характеристика младшего школьного возраста. Изменения социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Центральные новообразования. Ценность младшего школьного возраста. Произвольность, рефлексия, внутренний план действий, анализ. Широкие социальные мотивы младших школьников. Классификация мотивов по М.В. Матюхиной. Позиции школяра и учащегося. Понимаемые и реально действующие мотивы по А.Н. Леонтьеву. Структура учебной деятельности: мотивы учения, учебные задачи учебные действия, контроль, оценка. Внутренняя позиция школьника по Л.И Божович. Характеристика личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

Стратегия диагностики развития дошкольника и младшего школьника

Стратегия и особенности диагностики развития дошкольника и младшего школьника. Количественная и качественная оценки результатов обследования. Правила проведения обследования, виды оказываемой ребенку помощи. Групповые и индивидуальные формы диагностики. Проявления, свидетельствующие о причинах нарушения познавательной деятельности.

Диагностика взаимоотношений

Методика «Каков ребёнок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» «Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребёнка». Методика «Выбор в действии». Методика Рене-Жиля.

Диагностика речевого развития

Методика «Назови слова». Методика «Расскажи по картинке». Методика «Изменение по числам». Методика «Антонимы». Методика «Аналогия». Методика «Пересказ текста». Методика «Словарь». Дополнительно (Методика «Последовательные картинки», методика «Незаконченные предложения», «Методика на смысловое восприятие текста», «Методика на понимание текста»).

Диагностика внимания

Методы оценки внимания дошкольника. Методика «Найди и вычеркни». Методика «Проставь значки» Методика «Запомни и расставь точки». Методика «10 слов». Исследование концентрации и устойчивости внимания». Методика «Корректирующая проба». Методика «Определение продуктивности и устойчивости внимания», методика «Оценки распределения внимания», методика «Оценка переключения внимания» (кольца Ландольта).

Диагностика восприятия

Методы диагностики восприятия дошкольника. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» Методика «Узнай, кто это?» Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Методика «Чем залатать коврик?». Методика «Фигура Рея». Методика диагностики зрительного восприятия. Методика «Геометрические фигуры». Методика «Фигура Рея» (вариант 1). Методика «Фигура Рея» (вариант 2).

Диагностика памяти

Методы диагностики памяти дошкольника. Методика «Узнай фигуры». Методика «Запомни рисунки». Методика «Запомни цифры». Методика «Выучи слова». Методика «Пиктограммы» А.Р. Лурия. Методика «Оценка оперативной зрительной памяти.

Диагностика мышления

Методы психодиагностики мышления дошкольника. Методика «Нелепицы». Методика «Времена года». Методика «Что здесь лишнее?» Методика «Кому чего не достаёт?» методика «Раздели на группы». Методика «Обведи контур». Методика «Пройди через лабиринт». Методика «Воспроизведи рисунки». Методика «Матрица Равена».

Диагностика воображения

Методы диагностики воображения дошкольника. Методика «Придумай рассказ». Методика «Нарисуй что-нибудь». Методика «Придумай игру».

Диагностика личности

Методы диагностики личности дошкольника. Методика «Выбери нужное лицо». Методика «Какой я?». Проективная диагностика. Детский вариант личностного теста Р.Кеттела.

Диагностика готовности к обучению в школе

Понятие «психологической готовности к школьному обучению». Основные подходы к исследованию психологической готовности к школьному обучению по Е.Е. Кравцовой. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная готовность, личностная готовность и социально-психологическая готовность, волевая готовность. Развитие речи по И.В. Дубровиной. Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера. Стандартная беседа Нежной. Методика «Да и нет не говорите». Определение школьной зрелости с помощью теста Керна-Йирасека. Тест «Раскрась картинку». Тест «Рисунок школы». Тест «Классификация предметных картинок». Методика «Классификация геометрических фигур».

Диагностика готовности к обучению в средней школе

Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе. Диагностика познавательной готовности к обучению в средней школе. Рекомендации учителям по использованию результатов исследования готовности детей к обучению в средней школе.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Диагностика внимания

1. Методика «Найди и вычеркни».
2. Методика «Проставь значки»
3. Методика «Запомни и расставь точки».
4. Методика «10 слов».
5. Исследование концентрации и устойчивости внимания».
6. Методика «Корректирующая проба».
7. Методика «Определение продуктивности и устойчивости внимания».
8. Методика «Оценки распределения внимания».
9. методика «Оценка переключения внимания» (кольца Ландольта).

Диагностика мышления

1. Методика «Нелепицы».
2. Методика «Времена года».
3. Методика «Что здесь лишнее?»
4. Методика «Кому чего не достаёт?»
5. Методика «Раздели на группы».
6. Методика «Обведи контур».
7. Методика «Пройди через лабиринт».
8. Методика «Воспроизведи рисунки».
9. Методика «Вырежь фигуры».
10. Методика «Матрица Равена».

6.1.2. Планы лабораторных занятий

Диагностика личности

Детский вариант личностного теста Р. Кеттела.

Диагностика готовности к обучению в школе

Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера. Стандартная беседа Нежной. Методика «Да и нет не говорите». Определение школьной зрелости с помощью теста Керна-Йирасека. Тест «Раскрась картинку». Тест «Рисунок школы». Тест «Классификация предметных картинок». Методика «Классификация геометрических фигур».

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам,

предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Исследования внимания младших дошкольников.
2. Исследования памяти дошкольников.
3. Психодиагностика мышления в дошкольном возрасте.
4. Психодиагностика воображения дошкольника.
5. Исследования особенностей развития личности в дошкольном возрасте.
6. Исследования восприятия в дошкольном возрасте.
7. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей дошкольников.
8. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы дошкольника.
9. Исследования особенностей взаимоотношений дошкольника со взрослым (воспитателем, родителями).
10. Исследования особенностей взаимоотношений со сверстником в игровой деятельности.
11. Исследования внимания младших школьников.
12. Исследования памяти младших школьников.
13. Психодиагностика мышления в младшем школьном возрасте.
14. Психодиагностика воображения младшего школьника.
15. Исследования особенностей развития личности в младшем школьном возрасте.
16. Исследования восприятия в младшем школьном возрасте.
17. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей младших школьников.
18. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
19. Исследования особенностей взаимоотношений младшего школьника со взрослым (учителями, родителями).
20. Исследования особенностей взаимоотношений со сверстником в младшем школьном возрасте.

6.1.3. Подготовка к итоговой контрольной работе

Методические рекомендации: контрольная работа будет проходить в форме теста, где из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более.

Демонстрационный вариант теста

1. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – это (.....)
 - а) игровая;
 - б) эмоциональное общение;
 - в) учебная.
2. У детей, поступающих в школу, преобладают широкие (.....) мотивы.
 - а) игровые;
 - б) учебные;

в) социальные.

3. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями – это (.....)

а) возрастной кризис;

б) новообразования;

в) социальная ситуация развития.

4. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отражённая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми – это (.....)

а) ведущая деятельность;

б) социальная ситуация развития;

в) психологическое новообразование.

5. С чего начинается проведение обследования с ребёнком?

а) с установления контакта, основанного на доверительном стиле общения;

б) с подготовки стимульного материала;

в) со знакомства с инструкцией.

6. Какие причины трудностей могут лежать в основе действий ребёнка: опаздывает на урок; не умеет верно расположить записи в тетради; не умеет распределить время на контрольных работах; забывает дома учебный инвентарь, не достаёт перед уроком необходимых принадлежностей?

а) отсутствие предвосхищения и планирования;

б) не принимает и не сохраняет в памяти учебную задачу;

в) не сформированы логические операции.

7. Что не относится к особенностям проведения диагностики развития младшего школьника?

а) использование наглядности;

б) создание игровой ситуации;

в) систематичность.

6.1.4. Подготовка к проведению психологических методик

Список методик приводится в содержании курса.

Методические рекомендации по подготовке. Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

Критерии оценивания:

1. Соблюдение процедуры диагностики
2. Умение устанавливать контакты
3. Точность интерпретаций

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.
 2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
 3. Самостоятельная работа:
 - подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
 4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
 5. Другие виды учебной деятельности:
 - проведение психологических методик – от 0 до 12 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.4).
- Контрольный срез знаний – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика дошкольного детства.
2. Становление личностных механизмов поведения.
3. Особенности развития воображения дошкольника.
4. Произвольность и саморегуляция в дошкольном возрасте.
5. Ролевая игра как школа произвольного поведения.
6. Особенности общения дошкольника со сверстником.
7. Кризис 7 лет.
8. Общая характеристика младшего школьного возраста.
9. Ценность младшего школьного возраста.
10. Новообразования младшего школьного возраста.
11. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника.
12. Стратегия и особенности диагностики развития младшего школьника.
13. Проявления, свидетельствующие о причинах нарушения познавательной деятельности.
14. Стратегия и особенности диагностики развития младшего школьника.
15. Количественная и качественная оценки результатов обследования.
16. Правила проведения обследования, виды оказываемой ребенку помощи.
17. Групповые и индивидуальные формы диагностики.
18. Методика «Каков ребёнок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»
19. «Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребёнка».
20. Методика «Выбор в действии».
21. Методика «Назови слова».
22. Методика «Расскажи по картинке».
23. Методы оценки внимания дошкольника.
24. Методика «Найди и вычеркни».
25. Методика «Проставь значки»
26. Методика «Запомни и расставь точки».
27. Методика «10 слов».

28. Исследование концентрации и устойчивости внимания.
29. Методы диагностики восприятия дошкольника.
30. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»
31. Методика «Узнай, кто это?»
32. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»
33. Методика «Чем залатать коврик?»
34. Методы диагностики памяти дошкольника.
35. Методика «Узнай фигуры».
36. Методика «Запомни рисунки». Методика «Запомни цифры». Методика «Выучи слова».
37. Методы психодиагностики мышления дошкольника.
38. Методика «Нелепицы».
39. Методика «Времена года».
40. Методика «Что здесь лишнее?»
41. Методика «Кому чего не достаёт?»
42. Методика «Раздели на группы».
43. Методика «Обведи контур».
44. Методика «Пройди через лабиринт».
45. Методика «Воспроизведи рисунки».
46. Методы диагностики воображения дошкольника.
47. Методика «Придумай рассказ».
48. Методика «Нарисуй что-нибудь».
49. Методика «Придумай игру».
50. Методы диагностики личности дошкольника.
51. Методика «Выбери нужное лицо». Методика «Какой я?»
52. Понятие «психологической готовности к школьному обучению».
53. Основные подходы к исследованию психологической готовности к школьному обучению по Е.Е. Кравцовой.
54. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная готовность, личностная готовность и социально-психологическая готовность, волевая готовность.
55. Развитие речи по И.В. Дубровиной.
56. Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера.
57. Стандартная беседа Нежновой.
58. Методика «Да и нет не говорите».
59. Определение школьной зрелости с помощью теста Керна-Йирасека.
60. Тест «Раскрась картинку».
61. Тест «Рисунок школы».
62. Тест «Классификация предметных картинок».
63. Методика «Классификация геометрических фигур».
64. Характеристика методики «Диктант» (Д.Б. Эльконина).
65. Методика «Корректурная проба».
66. Методика «Пиктограммы» А.Р. Лурия.
67. Методика «Матрица Равена».
68. Детский вариант личностного теста Р.Кеттела.
69. Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе.
70. Диагностика познавательной готовности к обучению в средней школе.
71. Рекомендации учителям по использованию результатов исследования готовности детей к обучению в средней школе.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	3	0	10	6	0	10	0	29
4	3	0	16	10	0	12	30	71
Итого	6	0	26	16	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 3 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Выступление с докладом (от 0 до 6 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Разработка профилактического мероприятия, контрольная работа - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация. Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом) составляет 29 баллов.

4 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 3 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 16 баллов.

Самостоятельная работа

Выступление с докладом (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Разработка профилактического мероприятия, контрольная работа - от 0 до 12 баллов.

Промежуточная аттестация - Зачет.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом) составляет 71 балл.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 и 4 семестры по дисциплине Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом) составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-496-01584. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21853> (дата обращения: 24.09.2019).
2. Психодиагностика и психокоррекция : учебное пособие / под редакцией А. А. Александрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 384 с. – ISBN 978-5-91180-890-7. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21863> (дата обращения: 24.09.2019).
3. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск : Омский государственный институт сервиса : Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-93252-335-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 24.09.2019).
4. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников : учебное пособие / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 224 с.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Пятницкая Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 3 от «31» октября 2019 года.