

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«» 30.04.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика школьных болезней

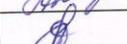
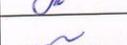
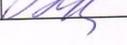
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашицына Людмила Викторовна Медведева Наталья Александровна	 	30.04.21 30.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.04.21
Заведующий кафедрой	Бессчетнова Ольга Владимировна		30.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.04.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – являются формирование у студентов высокого уровня базовых знаний в области предупреждения школьных болезней, необходимый педагогу для активного и сознательного участия в работе по охране здоровья школьников и созданию оптимальных условий для воспитания всесторонне развитого подрастающего поколения в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-2.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

2. Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Охрана жизни и здоровья обучающихся».

3. Освоение данной дисциплины является необходимым для написания выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>
		<p>З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p>
	<p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего обра-</p>

	<p>образования универсальные учебные действия и мета-предметные понятия.</p> <p>в</p>	<p>зования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.</p>
	<p>4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов</p>	<p>З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа..

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в дисциплину	9		1	0	0	30	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест . Ситуационные задачи
2	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	9		1	0	0	40	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
	Итого за 9 семестр			2	0	0	70	
3	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп	10		1	0	0		Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
4	Профилактика болезней. Ее виды	10		1	0	0		Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
5	Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.	10		0	1	0		Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
6	Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.	10		0	1	0		Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
7	Нарушения осанки, их профилактика	10		0	1	0		Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
8	Неврозы, их профилактика	10		0	1	0		Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи

9	Внутришкольные факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	10		0	2	1		Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
10	Массаж и ЛФК в профилактике и коррекции «школьных болезней»	10		0	2	1		Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
	Итого за 10 семестр			2	8	2	53	
	Всего			4	8	2	123	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 10 семестре (9 часов)
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа						

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Профилактика школьных болезней как научная дисциплина в системе подготовки педагогов. Предмет и задачи курса. Методологические подходы к определению понятия "здоровье". Определения понятий "здоровье" и «болезнь», принятые Всемирной организацией здравоохранения. Переходное состояние. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска. Критерии здоровья. Определение понятия «школьные болезни».

Тема 2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Определение понятия "образ жизни". Системный подход к оценке образа жизни. Образ жизни и условия жизни, их взаимосвязь. Образ жизни и составляющие его элементы: двигательная активность человека и характер его питания; уклад жизни, стиль жизни, использование свободного времени, сложившиеся привычки и характер его трудовой деятельности. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека.

Определение понятия "здоровый образ жизни". Основные аспекты здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность и закаливание, личная и коммунальная гигиена, психогигиена, режим труда и отдыха, неприятие вредных привычек, сексуальная культура, экологически грамотное поведение. Формирование мотивации и установки к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек.

Тема 3. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе. Школьные формы патологии (сколиоз, близорукость, неврозы). Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность. Признаки нарушения здоровья ребенка.

Тема 4. Профилактика болезней. Ее виды

Определение определения «профилактика». Индивидуальная и общественная профилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика болезней. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и в первичной, вторичной профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы, и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Основные факторы риска развития различных форм патологий у учащихся. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней.

Тема 5. Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.

Строение глаза. Вспомогательные органы глаза. Проводящие пути зрительного анализатора. Кортикальный отдел зрительного анализатора. Возрастные особенности органа зрения. Центральное и периферическое зрение. Острота зрения. Таблицы для исследования остроты зрения. Светоощущение. Фотохимические свойства пигментов. Нарушение цветоощущения. Светоощущение. Адаптация глаз к свету. Бинокулярное зрение. Аккомодация. Физическая рефракция. Клиническая рефракция. Аномалии рефракции, их коррекция.

Тема 6. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

Врожденные и приобретенные заболевания, приводящие к нарушению зрительной функции. Причины близорукости у детей. Клиническая картина. Гигиена органа зрения. Профилактика нарушения зрения у детей. Правила ношения очков. Воспитание и обучение детей с патологией органов зрения.

Тема 7. Нарушения осанки, их профилактика

Определения понятия «осанка». Формирование осанки. Признаки правильной осанки. Причины нарушения осанки у детей. Классификация. Симптомы нарушения осанки у детей. Диагностика сколиоза, лордоза, кифоза и плоскостопия. Последствия деформации осанки. Методы исправления искривленной осанки. Прогноз и профилактика нарушений осанки у детей.

Тема 8. Неврозы, их профилактика у детей

Определения понятия «невроз». Причины невроза у учащихся. Виды неврозов в детском возрасте. Признаки и симптомы неврозов у детей дошкольного возраста. Признаки и симптомы неврозов у детей младшего школьного возраста. Признаки и симптомы неврозов у подростков. Диагностика неврозов. Профилактика неврозов у детей.

Причины и симптомы школьного невроза. Лечение и профилактика школьных неврозов.

Тема 9. Внутришкольные факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья обучающихся

Гигиенические условия, факторы (шум, освещенность, воздушная среда, размер помещений, кубатура, дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы), используемые стройматериалы, краска; мебель: размеры, размещение в помещении; видеоэкранные средства – компьютеры, телевизоры; качество пищи, организация питания; и др.).

Учебно-организационные факторы (зависящие в большей степени от администрации школы): объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащегося; расписание уроков, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году; организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.); объем физической нагрузки – по дням, за неделю, за месяц (на уроках физкультуры, на переменах, во внеурочное время); медицинское и психологическое обеспечение школы; участие родителей учащихся в жизни школы; стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»; психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»; наличие/отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся; позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Психолого-педагогические факторы (зависящие в большей степени от учителя): психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок; стиль педагогического общения учителя с учащимися; характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок; степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно, группы риска); особенности работы с «трудными подростками» в классе; соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; личные, психологические особенности учителя, его характера, эмоциональных проявлений; состояние здоровья учителя, его образ жизни и

отношение к своему здоровью; профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

Наиболее значимые школьные факторы риска: стрессовая педагогическая тактика; интенсификация учебного процесса; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся; нерациональная организация учебной деятельности (в том числе физкультурно-оздоровительной работы); низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Тема 10. Массаж и ЛФК в профилактике и коррекции школьных болезней

Лечебная физкультура и массаж при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии, , при неврозах. Лечебная физкультура и массаж при детских заболеваниях.

Особенности занятий физическими упражнениями с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы.
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах от 3-х до 15-ти минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема: Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Строение зрительного анализатора

2. Возрастные особенности органа зрения.
3. Центральное и периферическое зрение. Острота зрения.
4. Таблицы для исследования остроты зрения.
5. Цветовосприятие, его нарушения.
6. Световосприятие. Адаптация глаз к свету.
7. Бинокулярное зрение. Аккомодация. Физическая рефракция. Клиническая рефракция. Аномалии рефракции, их коррекция.

Тема: Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевания, приводящие к нарушению зрительной функции.
2. Причины близорукости у детей. Клиническая картина.
3. Профилактика нарушения зрения у детей.
4. Воспитание и обучение детей с патологией органов зрения.

Тема: Нарушения осанки, их профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Определения понятия «осанка». Формирование осанки. Признаки правильной осанки.
2. Причины нарушения осанки у детей. Классификация. Симптомы нарушения осанки у детей.
3. Диагностика сколиоза, лордоза, кифоза и плоскостопия.
4. Последствия деформации осанки
5. Профилактика нарушений осанки у детей

Тема: Неврозы, их профилактика у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Определения понятия «невроз». Причины невроза у учащихся.
2. Виды неврозов в детском возрасте.
3. Признаки и симптомы неврозов у детей дошкольного возраста.
4. Признаки и симптомы неврозов у детей младшего школьного возраста.
5. Признаки и симптомы неврозов у подростков.
6. Диагностика неврозов.
7. Профилактика неврозов у детей.

Тема: Внутришкольные факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические условия, факторы
2. Учебно-организационные факторы
3. Психолого-педагогические факторы

Практико-ориентированное задание:

1. Определить наиболее значимые школьные факторы риска: стрессовая педагогическая тактика; интенсификация учебного процесса; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся; нерациональная организация учебной деятельности; низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья и разработать рекомендации по их предупреждению.

Тема: Массаж и ЛФК в профилактике и коррекции «школьных болезней»

Вопросы:

1. Лечебная физкультура и массаж при нарушениях осанки.
2. Лечебная физкультура и массаж при близорукости.
3. Особенности занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими высокую степень близорукости.
4. Лечебная физкультура и массаж при неврозах
5. Роль физических упражнений и массажа в профилактике «школьных болезней».

Практико-ориентированное задание:

Подготовиться к практическому занятию: массаж при близорукости, сколиозе, неврозе.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Предмет и задачи курса «Профилактика школьных болезней»
2. Понятие здоровья. Значение гигиены для профилактики нарушения развития и здоровья детей и подростков.
3. Оценка физического здоровья учащихся.
4. Оценка психического здоровья учащихся.
5. Оценка социального здоровья учащихся.
6. Факторы, способствующие возникновению «школьных болезней».
7. Роль учителя в первичной и вторичной профилактике близорукости у учащихся.
8. Виды гимнастики для глаз.
9. Врожденные нарушения осанки у детей..
10. Приобретенные нарушения осанки у детей.
11. Диагностика нарушений осанки у детей.
12. Сколиоз, причины, развитие. Меры профилактики.
13. Лечение нарушений осанки у детей.
14. Невроз навязчивых состояний у детей.
15. Истерический невроз у детей.
16. Неврастения у детей. Клиника, Профилактика.
17. Роль здорового питания в профилактике «школьных болезней».
18. Роль физической культуры в профилактике и коррекции «школьных болезней».
19. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
20. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.
21. Особенности режима дня школьников различных возрастов.
22. Компьютер и здоровье детей и подростков.
23. Понятие о школьной дезадаптации и методах её коррекции.
24. Приёмы профилактики и снятия эмоционального стресса у детей и подростков.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

6.1.3. Презентация

Примерные темы:

1. Строение зрительного анализатора
2. Диагностика нарушений зрения
3. Гимнастика для глаз
4. Виды нарушения осанки
5. Диагностика и коррекция плоскостопия
6. ЛФК и массаж при измененном грудном кифозе.
7. ЛФК и массаж при измененном лордозе.
8. Особенности методики ЛФК и массажа при сколиозе.
9. Школьный невроз, симптомы, профилактика
10. Диагностика неврозов

11. Школьные факторы риска.
12. Профилактика утомления у учащихся
13. Стили воспитания в семье
14. Жестокое обращение с детьми
15. Влияние компьютера на здоровье учащихся

Методические рекомендации.

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

6.1.4. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач

Образец ситуационных задач

Задача

Мальчик 8 лет, учащийся 2 класса, обратился к врачу школы за справкой для занятий спортом (бокс). При осмотре врачом у ребенка выявлено нарушение осанки, сколиоз? В анамнезе (из данных формы 026/у) перенес ППЦНС, наблюдается невропатологом по настоящее время с диагнозом: ММД, с-м гипервозбудимости.

1. Показаны ли занятия спортом (боксом) данному ребенку, ваша тактика?

Ответ:

Занятия спортом (бокс) не разрешаются. Рекомендовать обследование у врача-ортопеда и невропатолога, после этого можно будет решить вопрос о занятиях в группе здоровья или в подготовительной группе легких видов спорта (плавание, лыжи).

Методические рекомендации.

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

Критерии оценивания.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

Оценка **«отлично»** - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему.

Оценка **«хорошо»** - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказания первой помощи пострадавшему допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

6.1.5. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста

1 Под культурой здоровья следует понимать:

- а) последовательную и непрерывную систему обучения человека здоровью;
- б) осознание человеком ценности здоровья в ряду жизненных приоритетов и определяющее его бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих людей;
- в) результат личностного развития, показывающий степень освоения культурного опыта человечества отдельной личностью

2. Главным фактором, определяющим здоровье, является ...

- а) экология;
- б) наследственность;
- в) образ жизни;
- г) уровень развития здравоохранения.

3. Вторичная профилактика заболеваний – это:

- а) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний
- б) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение прогрессирования имеющегося заболевания
- в) система политических, социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противозидемических и медицинских мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и об-

ществленными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения

4. Общественная профилактика заболеваний – это:

а) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний

б) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение прогрессирования имеющегося заболевания

в) система политических, социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинских мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения

5. К школьным болезням не относятся:

а) ОРВИ

б) близорукость

в) невроты

г) нарушения осанки

6. . Что такое закаливание?

а) повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм

б) длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам

в) купание в зимнее время

7. Назовите основные двигательные качества

а) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила

б) гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества

в) состояние мышц, выражающее их готовность к выполнению движений

8. Что такое режим дня?

а) порядок выполнения повседневных дел

б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон

в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

9. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее:

а) затылком, ягодицами, пятками;

б) лопатками, ягодицами, пятками;

в) затылком, спиной, пятками;

г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

10. Осанкой называется:

а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;

б) пружинные характеристики позвоночника и стоп;

в) привычная поза человека в вертикальном положении;

г) силуэт человека.

11. Признаки, не характерные для правильной осанки:

а) развернутые плечи, ровная спина;

б) приподнятая грудь;

в) запрокинутая или опущенная голова;

г) через ухо, плечо, тазобедренный сустав и лодыжку можно провести прямую линию.

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

9 семестр

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 2 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, Не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов) (см. в разделе 6.1.2);
- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.3);
- подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

- составление и решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 8 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

10 семестр

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 2 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

3. Самостоятельная работа:

- устный опрос (от 0 до 5 баллов) по плану практических занятий (см. в разделе 6.1.1);
- подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.2);
- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.3);
- подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

- составление и решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 10 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в виде ответов на вопросы

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи курса.
2. Определения понятий "здоровье" и «болезнь», принятые Всемирной организацией здравоохранения. Переходное состояние.
3. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика.
4. Факторы, определяющие здоровье.
5. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
6. Определение понятия "здоровый образ жизни". Основные составляющие здорового образа жизни
1. Определение понятия «профилактика». Индивидуальная и общественная профилактика.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика болезней.
3. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и в первичной, вторичной профилактике заболеваний.
4. Совместная деятельность школы, и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Основные факторы риска развития различных форм патологий у учащихся
6. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней.
7. Строение зрительного анализатора
8. Причины нарушения зрения у учащихся
9. Близорукость у детей, причины, симптомы и ее профилактика.
10. Определения понятия «осанка». Формирование осанки. Признаки правильной осанки.
11. Причины нарушения осанки у детей. Классификация. Симптомы нарушения осанки у детей.
12. Диагностика сколиоза, лордоза, кифоза и плоскостопия.
13. Последствия деформации осанки
14. Профилактика нарушений осанки у детей
15. Определения понятия «невроз». Причины невроза у учащихся.
16. Виды неврозов в детском возрасте
17. Признаки и симптомы неврозов у детей дошкольного возраста.
18. Признаки и симптомы неврозов у детей младшего школьного возраста
19. Школьный невроз, симптомы, профилактика.
20. Профилактика жестокого обращения с детьми.
21. Школьные факторы риска, их профилактика.
22. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.
23. Лечебная физкультура и массаж при нарушениях осанки.
24. Лечебная физкультура и массаж при близорукости.
25. Особенности занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими высокую степень близорукости.
26. Лечебная физкультура и массаж при неврозах
27. Роль физических упражнений и массажа в профилактике и коррекции «школьных болезней».
28. Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии.
29. Показания, противопоказания и факторы риска в лечебной физкультуре.
30. Роль здорового питания в профилактике «школьных болезней».
31. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
32. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.
- 33.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	2	0	0	20	0	8	0	30
10	2	0	8	20	0	10	30	70
Итого	4	0	8	40	0	18	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

9 семестр

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 2 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия.

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

- подготовка рефератов - от 0 до 10 баллов;

- подготовка мультимедийных презентаций по темам - от 0 до 5 баллов;

- подготовка и решение ситуационных задач - от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 8 баллов.

10 семестр

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 2 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 8 баллов за семестр.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

- устный опрос - от 0 до 5 баллов;

- подготовка рефератов - от 0 до 5 баллов;

- подготовка мультимедийных презентаций по темам - от 0 до 5 баллов;

- подготовка и решение ситуационных задач - от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен. От 0 до 30 баллов.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Профилактика школьных болезней» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Профилактика школьных болезней» в оценку:

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 с. – ISBN 978-5-379-02005-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html> (дата обращения: 25.04.2021).
2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнатъкова. – Москва : Академический Проект, 2004. – 560 с.
3. Здоровый образ жизни : учебное пособие для студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности. В 2 частях. Часть 1 / авторы-составители Н. В. Тимушкина, Ю. А. Талагаева. – Саратов : Саратовский источник, 2015. – 104 с. – URL: http://www.bfsgu.ru/elbibl/direction/posobia/p61/Zdorovyy_obraz_zhizni_Chast_1_Timushkina_N.V._Talagaeva_Yu.A._2015.pdf (дата обращения: 25.04.2021).
4. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-379-02027-9. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65272.html> (дата обращения: 04.04.2021).
5. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – Москва : Кронус, 2019. – 345 с. – ISBN 978-5-406-07193-9. – URL: <https://www.book.ru/book/931790> (дата обращения: 04.04.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/> **Гарант.ру** [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.novtex.ru>

Официальный сайт МЧС [Электронный ресурс]: URL: <http://www.mchs.ru/>

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru/>

Электронная библиотека по безопасности [Электронный ресурс]: – URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор – Кашицына Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.
Протокол № 10 от «30» апреля 2021 года.