


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Профилактика школьных болезней**



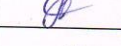


Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашицына Людмила Викторовна Медведева Наталья Александровна	 	30.04.21г
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.04.21г
Заведующий кафедрой	Бессчетнова Ольга Владимировна		30.04.21г
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.04.21г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	24
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – являются формирование у студентов высокого уровня базовых знаний в области предупреждения школьных болезней, необходимый педагогу для активного и сознательного участия в работе по охране здоровья школьников и созданию оптимальных условий для воспитания всесторонне развитого подрастающего поколения в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-2.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

1. Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

2. Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Охрана жизни и здоровья обучающихся».

3. Освоение данной дисциплины является необходимым для написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>
		<p><b>З_1.2_Б.ПК-2.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p>
	<p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>З_2.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p>
	<p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе</p>	<p><b>З_3.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего обра-</p>

	<p>образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p> <p>в</p>	<p>зования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.</p>
	<p><b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов</p>	<p><b>З_4.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в дисциплину	10		2	2	0	6	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест . Ситуационные задачи
2	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	10		2	2	0	6	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
3	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп	10		2	2	0	6	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
4	Профилактика болезней. Ее виды	10		2	2	0	6	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
5	Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.	10		2	2	0	6	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
6	Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.	10		2	2	0	6	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
7	Нарушения осанки, их профилактика	10		2	2	0	6	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
8	Неврозы, их профилактика	10		2	4	0	6	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
9	Внутришкольные факто-	10		2	4	1	8	Устный опрос. Рефе-

	ры, представляющие потенциальную угрозу для здоровья обучающихся							рат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
10	Массаж и ЛФК в профилактике и коррекции «школьных болезней»	10		2	4	1	6	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
	<b>Всего</b>			<b>20</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Экзамен в 10 семестре (36 часов)
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4 з.е., 144 часа						

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Введение в дисциплину**

Профилактика школьных болезней как научная дисциплина в системе подготовки педагогов. Предмет и задачи курса. Методологические подходы к определению понятия "здоровье". Определения понятий "здоровье" и «болезнь», принятые Всемирной организацией здравоохранения. Переходное состояние. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска. Критерии здоровья. Определение понятия «школьные болезни».

### **Тема 2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема**

Определение понятия "образ жизни". Системный подход к оценке образа жизни. Образ жизни и условия жизни, их взаимосвязь. Образ жизни и составляющие его элементы: двигательная активность человека и характер его питания; уклад жизни, стиль жизни, использование свободного времени, сложившиеся привычки и характер его трудовой деятельности. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека.

Определение понятия "здоровый образ жизни". Основные аспекты здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность и закаливание, личная и коммунальная гигиена, психогигиена, режим труда и отдыха, неприятие вредных привычек, сексуальная культура, экологически грамотное поведение. Формирование мотивации и установки к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек.

### **Тема 3. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп**

Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе. Школьные формы патологии (сколиоз, близорукость, неврозы). Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность. Признаки нарушения здоровья ребенка.

### **Тема 4. Профилактика болезней. Ее виды**

Определение определения «профилактика». Индивидуальная и общественная профилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика болезней. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и в первичной, вторичной профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы, и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Основные факторы риска развития различных форм патологий у учащихся. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней.

### **Тема 5. Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.**

Строение глаза. Вспомогательные органы глаза. Проводящие пути зрительного анализатора. Кортикальный отдел зрительного анализатора. Возрастные особенности органа зрения. Центральное и периферическое зрение. Острота зрения. Таблицы для исследования остроты зрения. Цветовосприятие. Фотохимические свойства пигментов. Нарушение цветовосприятия. Световосприятие. Адаптация глаз к свету. Бинокулярное зрение. Аккомодация. Физическая рефракция. Клиническая рефракция. Аномалии рефракции, их коррекция.



**Тема 6. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.**

Врожденные и приобретенные заболевания, приводящие к нарушению зрительной функции. Причины близорукости у детей. Клиническая картина. Гигиена органа зрения. Профилактика нарушения зрения у детей. Правила ношения очков. Воспитание и обучение детей с патологией органов зрения.

**Тема 7. Нарушения осанки, их профилактика**

Определения понятия «осанка». Формирование осанки. Признаки правильной осанки. Причины нарушения осанки у детей. Классификация. Симптомы нарушения осанки у детей. Диагностика сколиоза, лордоза, кифоза и плоскостопия. Последствия деформации осанки. Методы исправления искривленной осанки. Прогноз и профилактика нарушений осанки у детей.

**Тема 8. Неврозы, их профилактика у детей**

Определения понятия «невроз». Причины невроза у учащихся. Виды неврозов в детском возрасте. Признаки и симптомы неврозов у детей дошкольного возраста. Признаки и симптомы неврозов у детей младшего школьного возраста. Признаки и симптомы неврозов у подростков. Диагностика неврозов. Профилактика неврозов у детей.

Причины и симптомы школьного невроза. Лечение и профилактика школьных неврозов.

**Тема 9. Внутришкольные факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья обучающихся**

*Гигиенические условия, факторы* (шум, освещенность, воздушная среда, размер помещений, кубатура, дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы), используемые стройматериалы, краска; мебель: размеры, размещение в помещении; видеозранные средства – компьютеры, телевизоры; качество пищи, организация питания; и др.).

*Учебно-организационные факторы* (зависящие в большей степени от администрации школы): объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащегося; расписание уроков, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году; организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.); объем физической нагрузки – по дням, за неделю, за месяц (на уроках физкультуры, на переменах, во внеурочное время); медицинское и психологическое обеспечение школы; участие родителей учащихся в жизни школы; стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»; психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»; наличие/отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся; позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

*Психолого-педагогические факторы* (зависящие в большей степени от учителя): психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок; стиль педагогического общения учителя с учащимися; характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок; степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно, группы риска); особенности работы с «трудными подростками» в классе; соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; личные, психологические особенности учителя, его характера, эмоциональных проявлений; состояние здоровья учителя, его образ жизни и

отношение к своему здоровью; профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

*Наиболее значимые школьные факторы риска:* стрессовая педагогическая тактика; интенсификация учебного процесса; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся; нерациональная организация учебной деятельности (в том числе физкультурно-оздоровительной работы); низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

#### **Тема 10. Массаж и ЛФК в профилактике и коррекции школьных болезней**

Лечебная физкультура и массаж при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии, , при неврозах. Лечебная физкультура и массаж при детских заболеваниях.

Особенности занятий физическими упражнениями с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы.
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Устный опрос**

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах от 3-х до 15-ти минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

##### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Тема: Введение в дисциплину**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет и задачи курса
2. Методологические подходы к определению понятия "здоровье".

3. Определения понятий "здоровье" и «болезнь», принятые Всемирной организацией здравоохранения. Переходное состояние.
4. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика.
5. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска.
6. Критерии здоровья.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить рефераты по темам 1-6.

**Тема: Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение понятий «образ жизни», «условия жизни», «уклад жизни», «стиль жизни», «качество жизни»
2. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека
3. Определение понятия "здоровый образ жизни".
4. Основные составляющие здорового образа жизни

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить материал: - Составляющие здорового образа жизни.

**Тема: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
2. Школьные формы патологии (сколиоз, близорукость, неврозы).
3. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность.
4. Признаки нарушения здоровья ребенка.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить доклады.

**Тема: Профилактика болезней. Ее виды**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение понятия «профилактика». Индивидуальная и общественная профилактика.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика болезней.
3. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и в первичной, вторичной профилактике заболеваний.
4. Совместная деятельность школы, и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Основные факторы риска развития различных форм патологий у учащихся
6. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить реферат и презентацию по теме занятия

**Тема: Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Строение зрительного анализатора
2. Возрастные особенности органа зрения.
3. Центральное и периферическое зрение. Острота зрения.
4. Таблицы для исследования остроты зрения.
5. Цветовосприятие, его нарушения.
6. Световосприятие. Адаптация глаз к свету.

7. Бинокулярное зрение. Аккомодация. Физическая рефракция. Клиническая рефракция. Аномалии рефракции, их коррекция.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить реферат и презентацию на тему занятия

**Тема: Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Заболевания, приводящие к нарушению зрительной функции.
2. Причины близорукости у детей. Клиническая картина.
3. Профилактика нарушения зрения у детей.
4. Воспитание и обучение детей с патологией органов зрения.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить реферат и презентацию по теме занятия

**Тема: Нарушения осанки, их профилактика**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определения понятия «осанка». Формирование осанки. Признаки правильной осанки.
2. Причины нарушения осанки у детей. Классификация. Симптомы нарушения осанки у детей.
3. Диагностика сколиоза, лордоза, кифоза и плоскостопия.
4. Последствия деформации осанки
5. Профилактика нарушений осанки у детей

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты по темам 9-13.

**Тема: Неврозы, их профилактика у детей**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определения понятия «невроз». Причины невроза у учащихся.
2. Виды неврозов в детском возрасте.
3. Признаки и симптомы неврозов у детей дошкольного возраста.
4. Признаки и симптомы неврозов у детей младшего школьного возраста.
5. Признаки и симптомы неврозов у подростков.
6. Диагностика неврозов.
7. Профилактика неврозов у детей.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты по темам 14-16.

**Тема: Внутришкольные факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья обучающихся**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Гигиенические условия, факторы
2. Учебно-организационные факторы
3. Психолого-педагогические факторы
4. Наиболее значимые школьные факторы риска: стрессовая педагогическая тактика; интенсификация учебного процесса; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся; нерациональная организация учебной деятельности; низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты по темам 17-24 с презентацией.

### **Тема: Массаж и ЛФК в профилактике и коррекции «школьных болезней»**

#### **Вопросы:**

1. Лечебная физкультура и массаж при нарушениях осанки.
2. Лечебная физкультура и массаж при близорукости.
3. Особенности занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими высокую степень близорукости.
4. Лечебная физкультура и массаж при неврозах
5. Роль физических упражнений и массажа в профилактике «школьных болезней».

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовиться к практическому занятию:

- Массаж при близорукости, сколиозе, неврозе.

### **6.1.2. Реферат**

#### **Тематика рефератов**

1. Предмет и задачи курса «Профилактика школьных болезней»
2. Понятие здоровья. Значение гигиены для профилактики нарушения развития и здоровья детей и подростков.
3. Оценка физического здоровья учащихся.
4. Оценка психического здоровья учащихся.
5. Оценка социального здоровья учащихся.
6. Факторы, способствующие возникновению «школьных болезней».
7. Роль учителя в первичной и вторичной профилактике близорукости у учащихся.
8. Виды гимнастики для глаз.
9. Врожденные нарушения осанки у детей..
10. Приобретенные нарушения осанки у детей.
11. Диагностика нарушений осанки у детей.
12. Сколиоз, причины, развитие. Меры профилактики.
13. Лечение нарушений осанки у детей.
14. Невроз навязчивых состояний у детей.
15. Истерический невроз у детей.
16. Неврастения у детей. Клиника, Профилактика.
17. Роль здорового питания в профилактике «школьных болезней».
18. Роль физической культуры в профилактике и коррекции «школьных болезней».
19. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
20. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.
21. Особенности режима дня школьников различных возрастов.
22. Компьютер и здоровье детей и подростков.
23. Понятие о школьной дезадаптации и методах её коррекции.
24. Приёмы профилактики и снятия эмоционального стресса у детей и подростков.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **6.1.3. Презентация**

#### **Примерные темы:**

1. Строение зрительного анализатора
2. Диагностика нарушений зрения
3. Гимнастика для глаз
4. Виды нарушения осанки
5. Диагностика и коррекция плоскостопия
6. ЛФК и массаж при измененном грудном кифозе.



7. ЛФК и массаж при измененном лордозе.
8. Особенности методики ЛФК и массажа при сколиозе.
9. Школьный невроз, симптомы, профилактика
10. Диагностика неврозов
11. Школьные факторы риска.
12. Профилактика утомления у учащихся
13. Стили воспитания в семье
14. Жестокое обращение с детьми
15. Влияние компьютера на здоровье учащихся

### **Методические рекомендации.**

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

### **Критерии оценивания**

Оценка «**отлично**» ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «**хорошо**» ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

#### ***6.1.4. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач***

##### **Образец ситуационных задач**

##### **Задача**

Мальчик 8 лет, учащийся 2 класса, обратился к врачу школы за справкой для занятий спортом (бокс). При осмотре врачом у ребенка выявлено нарушение осанки, сколиоз? В анамнезе (из данных формы 026/у) перенес ППЦНС, наблюдается невропатологом по настоящее время с диагнозом: ММД, с-м гипервозбудимости.

1. Показаны ли занятия спортом (боксом) данному ребенку, ваша тактика?

Ответ:

Занятия спортом (бокс) не разрешаются. Рекомендовать обследование у врача-ортопеда и невропатолога, после этого можно будет решить вопрос о занятиях в группе здоровья или в подготовительной группе легких видов спорта (плавание, лыжи).

### **Методические рекомендации.**

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

### **Критерии оценивания.**

**Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему.

Оценка «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему.

Оценка «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказания первой помощи пострадавшему допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

## **6.1.5. Тест по материалу дисциплины**

### **Демоверсия теста**

#### **1 Под культурой здоровья следует понимать:**

- а) последовательную и непрерывную систему обучения человека здоровью;
- б) осознание человеком ценности здоровья в ряду жизненных приоритетов и определяющее его бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих людей;
- в) результат личностного развития, показывающий степень освоения культурного опыта человечества отдельной личностью

#### **2. Главным фактором, определяющим здоровье, является ...**

- а) экология;
- б) наследственность;
- в) образ жизни;
- г) уровень развития здравоохранения.

#### **3. Вторичная профилактика заболеваний – это:**

- а) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний

б) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение прогрессирования имеющегося заболевания

в) система политических, социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинских мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения

**4. Общественная профилактика заболеваний – это:**

а) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний

б) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение прогрессирования имеющегося заболевания

в) система политических, социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинских мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения

**5. К школьным болезням не относятся:**

а) ОРВИ

б) близорукость

в) невроты

г) нарушения осанки

**6. . Что такое закаливание?**

а) повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм

б) длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам

в) купание в зимнее время

**7. Назовите основные двигательные качества**

а) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила

б) гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества

в) состояние мышц, выражающее их готовность к выполнению движений

**8. Что такое режим дня?**

а) порядок выполнения повседневных дел

б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон

в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

**9. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее:**

а) затылком, ягодицами, пятками;

б) лопатками, ягодицами, пятками;

в) затылком, спиной, пятками;

г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

**10. Осанкой называется:**

а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;

б) пружинные характеристики позвоночника и стоп;

в) привычная поза человека в вертикальном положении;

г) силуэт человека.

**11. Признаки, не характерные для правильной осанки:**

а) развернутые плечи, ровная спина;

б) приподнятая грудь;

в) запрокинутая или опущенная голова;

г) через ухо, плечо, тазобедренный сустав и лодыжку можно провести прямую линию.

#### **Методические рекомендации по подготовке**

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

**Критерии оценки** выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

### **3. Самостоятельная работа:**

- устный опрос (от 0 до 10 баллов) по плану практических занятий (см. в разделе 6.1.1);
- подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов) (см. в разделе 6.1.2);
- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.3);
- подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.4).

### **4. Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **5. Другие виды учебной деятельности:**

- составление и решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 4 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Экзамен проводится в виде ответов на вопросы

### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и задачи курса.
2. Определения понятий "здоровье" и «болезнь», принятые Всемирной организацией здравоохранения. Переходное состояние.
3. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика.
4. Факторы, определяющие здоровье.
5. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
6. Определение понятия "здоровый образ жизни". Основные составляющие здорового образа жизни
7. Определение понятия «профилактика». Индивидуальная и общественная профилактика.
8. Первичная, вторичная и третичная профилактика болезней.

9. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и в первичной, вторичной профилактике заболеваний.
10. Совместная деятельность школы, и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
11. Основные факторы риска развития различных форм патологий у учащихся
12. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней.
13. Строение зрительного анализатора
14. Причины нарушения зрения у учащихся
15. Близорукость у детей, причины, симптомы и ее профилактика.
16. Определения понятия «осанка». Формирование осанки. Признаки правильной осанки.
17. Причины нарушения осанки у детей. Классификация. Симптомы нарушения осанки у детей.
18. Диагностика сколиоза, лордоза, кифоза и плоскостопия.
19. Последствия деформации осанки
20. Профилактика нарушений осанки у детей
21. Определения понятия «невроз». Причины невроза у учащихся.
22. Виды неврозов в детском возрасте
23. Признаки и симптомы неврозов у детей дошкольного возраста.
24. Признаки и симптомы неврозов у детей младшего школьного возраста
25. Школьный невроз, симптомы, профилактика.
26. Профилактика жестокого обращения с детьми.
27. Школьные факторы риска, их профилактика.
28. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.
29. Лечебная физкультура и массаж при нарушениях осанки.
30. Лечебная физкультура и массаж при близорукости.
31. Особенности занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими высокую степень близорукости.
32. Лечебная физкультура и массаж при неврозах
33. Роль физических упражнений и массажа в профилактике и коррекции «школьных болезней».
34. Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии.
35. Показания, противопоказания и факторы риска в лечебной физкультуре.
36. Роль здорового питания в профилактике «школьных болезней».
37. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
38. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.
- 39.

#### **Критерии оценивания ответа студента на экзамене:**

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	26	30	0	4	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 5 семестр

**Лекции.** Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 10 баллов за семестр.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 26 баллов за семестр.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр от 0 до 29 баллов.

- устный опрос - от 0 до 10 баллов;

- подготовка рефератов - от 0 до 10 баллов;

- подготовка мультимедийных презентаций по темам - от 0 до 5 баллов;

- подготовка и решение ситуационных задач - от 0 до 5 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 4 баллов.

**Промежуточная аттестация. Экзамен.** От 0 до 30 баллов.

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Профилактика школьных болезней» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Профилактика школьных болезней» в оценку:**

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 с. – ISBN 978-5-379-02005-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html> (дата обращения: 25.04.2021).
2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнатюкова. – Москва : Академический Проект, 2004. – 560 с.
3. Здоровый образ жизни : учебное пособие для студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности. В 2 частях. Часть 1 / авторы-составители Н. В. Тимушкина, Ю. А. Талагаева. – Саратов : Саратовский источник, 2015. – 104 с. URL: [http://www.bfsgu.ru/elbibl/direction/posobia/p61/Zdorovyy\\_obraz\\_zhizni\\_Chast\\_1\\_Timushkina\\_N.V.\\_Talagaeva\\_Yu.A.\\_2015.pdf](http://www.bfsgu.ru/elbibl/direction/posobia/p61/Zdorovyy_obraz_zhizni_Chast_1_Timushkina_N.V._Talagaeva_Yu.A._2015.pdf) (дата обращения: 25.04.2021).
4. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-379-02027-9. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65272.html> (дата обращения: 04.04.2021).
5. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – Москва : Кронус, 2019. – 345 с. – ISBN 978-5-406-07193-9. – URL: <https://www.book.ru/book/931790> (дата обращения: 04.04.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Антиплагиат** [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/> **Гарант.ру** [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Консультант Плюс** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

**Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД** [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.novtex.ru>

**Официальный сайт МЧС** [Электронный ресурс]: URL: <http://www.mchs.ru/>

**Российская электронная школа** [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru/>

**Электронная библиотека по безопасности** [Электронный ресурс]: – URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор – Кашицына Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.  
Протокол № 10 от «30» апреля 2021 года.