

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 00 Октября 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Профессиональная деятельность в поликультурной среде**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель - разработчик	Бессчетнова Оксана Владимировна		31.10.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.10.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		31.10.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.10.2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции УК-5, ОПК-4, ПК-2.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Базовые знания, умения навыки для изучения данного курса формируются в процессе освоения учебных дисциплин «Психология общения», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Практикум профессиональной ориентации», «Волонтерство в психолого-педагогической деятельности».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.</p> <p>Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p>

<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Имеет представление о методах и технологиях воспитательной работы; понимает необходимость выбора конкретных педагогических технологий в зависимости от целей образовательной деятельности и особенностей обучающихся.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об особенностях психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><b>1.3_Б.ПК-2.</b> Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Имеет представление о специфике психологического сопровождения в поликультурной среде.</p> <p>Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Тема 1.</b> «Предпосылки развития поликультурализма»	3		6	2	2	2	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, ведение словаря, контроль СРС.
2	<b>Тема 2.</b> «Современное поликультурное социальное и образовательное пространство»	3		8	2	2	4	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, ведение словаря тестирование, контроль СРС.
3	<b>Тема 3.</b> «Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях»	3		6	2	2	2	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, ведение словаря тестирование, контроль СРС.
4	<b>Тема 4.</b> «Психологические факторы этнической толерантности»	3		8	2	2	4	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
5	<b>Тема 5.</b> «Этническая идентичность: становление и трансформации»	3		8	2	2	4	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, ведение словаря тестирование, контроль СРС.
6	<b>Тема 6.</b> «Адаптация к новой культурной среде»	3		8	2	2	4	Участие в дискуссии на практическом занятии,

								подготовка реферата, ведение словаря контроль СРС.
7	<b>Тема 7.</b> «Сфера образования как поликультурное пространство»	3		<b>8</b>	2	2	4	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, ведение словаря тестирование, контроль СРС.
8	<b>Тема 8.</b> «Социально- психологическая работа с детьми мигрантов»	3		<b>10</b>		4	6	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, ведение словаря контроль СРС.
9	<b>Тема 9.</b> «Государственная политика и поликультурализм»	3		<b>10</b>		4	6	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, ведение словаря тестирование, контроль СРС.
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 3 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3з.е., 108 часов						

## Содержание дисциплины

### Тема 1: «Предпосылки развития поликультурализма»

Глобализация всех сфер общественной жизни. Этнопсихологические проблемы изучения личности. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества и проблемы миграции. Современная этническая картина мира. Культура: понятие, виды, исторический аспект. Этнопсихологические проблемы изучения личности. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.

### Тема 2: «Современное поликультурное социальное и образовательное пространство»

Предмет и объект поликультурного образования. Принципы, функции и цели поликультурного образования. Основные категории поликультурного образования. Эволюция категории «поликультурность» и ее коррелятивы. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Определение понятия «поликультурное образование», теории В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.

### Тема 3: «Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях»

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция. Функции этнических стереотипов. Этнические предубеждения. Влияние на этнические установки в детском возрасте. Современные теории происхождения предубеждений. Методы и техники снижения предубеждений. Влияние условий межгруппового контакта на снижение предубеждений. Этнопсихология и ее место в системе научного знания.

#### **Тема 4: «Психологические факторы этнической толерантности»**

Межэтнические контакты в исторической перспективе. Понятие этнической толерантности. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности. Личностные факторы этнической толерантности-интолерантности. Поликультурное общество и этническая толерантность. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур.

#### **Тема 5: «Этническая идентичность: становление и трансформации»**

Этническая идентичность – общие проблемы. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии управления этнической идентичностью. Модели измерения этнической идентичности.

#### **Тема 6: «Адаптация к новой культурной среде»**

Адаптация, аккультурация, приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

#### **Тема 7: «Сфера образования как поликультурное пространство»**

Современная школа как поликультурное образовательное пространство. Поликультурная образовательная среда в ВУЗе. Проблемы поликультурного образования в вузе. Особенности социально-психологической адаптации иностранных и российских обучающихся к поликультурной образовательной среде. Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя. Инкультурация – процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры.

Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.

#### **Тема 8: «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами»**

Положительное воздействие межличностных отношений на психическое здоровье и успешность детей из семей мигрантов. Социальная поддержка как взаимоотношения с ближайшим окружением, помогающие смягчить тяжелые удары судьбы и с меньшими тратами пережить кризисную жизненную ситуацию. «Буферная гипотеза». Виды социальной поддержки: эмоциональная, мотивационная, инструментальная, информационная. Нормативный элемент социальной поддержки – взаимность и определенные обязательства. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.

#### **Тема 9: «Государственная политика и поликультурализм»**

Государственные программы по привлечению соотечественников из-за рубежа. Федеральные государственные программы РФ в сфере внешней миграции. Нормативно-правовая база РФ как основа поликультурного образования.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### **Тема № 1: «Предпосылки развития поликультурализма»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

###### **Вопросы:**

1. Культурное, языковое, духовное разнообразие общества и проблемы миграции в контексте глобализации.
2. Социокультурная модернизация и традиция.
3. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.
4. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.
5. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.

###### **Задание для самостоятельной работы**

1. Проанализировать понятия и занесите их в словарь: «культура», «образование», «толерантность», «терпимость», «терпение»; «мораль», «нравственность»; «этнос», «национальность», «мировоззрение», «деятельность», «билингвизм».
2. Законспектировать одну из статей из списка литературы, представить ее анализ в виде сообщения на практическом занятии.

###### **Литература**

1. Амелин В.В. Сохранение культурного многообразия как основа стабильности в полиэтничном многоконфессиональном регионе // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 13 (188). С. 11-15.
2. Конькина Е.В., Егорова Ю.Н. Профилактика социальных рисков в молодежной среде поликультурного образовательного пространства // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 1 (45). С. 228-238.
3. Ноянзина О.Е., Максимов М.Б., Ходоренко О.В., Суртаева О.В., Возилкина М.Е. Многонациональность современного общества как условие формирования национальной идентичности населения российской Федерации // Известия Алтайского государственного университета. 2015. Т. 1, № 3 (87). С. 180-184.
4. Шамин С.А. Понятие «нация» в условиях современной России // Смысл науки. 2018. № 1-2. С.108-109.

###### **Тема № 2: «Современное поликультурное социальное и образовательное пространство»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

###### **Вопросы:**

1. Подходы к понятию «поликультурное образование».
2. Сущность поликультурного образования.
3. Цели и задачи поликультурного образования.
4. Психолого-педагогические технологии формирования российской идентичности в системе общего образования.
5. Формирование навыков культуры поведения в поликультурном обществе.

###### **Задание для самостоятельной работы**

1. Проанализировать понятия и занесите их в словарь: поликультурное образование, национальная идентичность, патриотизм, космополитизм.
2. Законспектировать одну из статей из списка литературы, представить ее анализ в виде сообщения на практическом занятии.

#### **Литература**

1. Казаева Е. А. Образование в контексте поликультурного подхода // Педагогическое образование в России. 2015. №6. С. 55-59.
2. Литвинова Г.Г. Поликультурное образование в системе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4.
3. Соколова А.А. Поликультурное образование как одно из условий получения качественного современного образования // Педагогическое образование в России. 2009. № 1. С. 83-93.

#### **Тема № 3: «Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

#### **Вопросы:**

1. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
2. Этнические стереотипы: история изучения, основные свойства, функции.
3. Социальная каузальная атрибуция.
4. Этнические предубеждения. Современные теории происхождения предубеждений.
5. Методы и техники снижения предубеждений.
6. Влияние условий межгруппового контакта на снижение предубеждений.
7. Этнопсихология и ее место в системе научного знания.

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Законспектировать одну из статей из списка литературы, представить ее анализ в виде сообщения на практическом занятии.
2. Изучить этнические обряды, традиции, праздники, являющиеся источниками поликультурного образования, выявить межэтнические сходства-различия.

#### **Литература**

1. Ким И. Анваровна, Ли Хен Кын. Особенности этнических стереотипов российских корейцев (на примере Нижнего Поволжья) // История и историческая память. 2014. №9. С. 162-169.
2. Пилюгина Е.И., Тараненко О.Н. Исследование уровня самооценки и особенностей социально-психологической адаптации студентов-мигрантов в условиях вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 1. С. 68-71.
3. Рожкова Л.В. Оценка многонационального характера российского общества студенческой молодежью регионов Среднего Поволжья // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2012. №. 2. С. 51-60.
4. Свиридова Е.А. Интеграция иноязычного и поликультурного образования в языковой подготовке современного специалиста // Сибирский торгово-экономический журнал. 2015. №2 (21). С. 92-93.

#### **Тема № 4: «Психологические факторы этнической толерантности»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

#### **Вопросы:**

1. Межэтнические контакты в исторической перспективе.
2. Понятие этнической толерантности.
3. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности.
4. Личностные факторы этнической толерантности-интолерантности.
5. Поликультурное общество и этническая толерантность: основы идеологии и политики.

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Законспектировать одну из статей из списка литературы, представить ее анализ в виде сообщения на практическом занятии.
2. Разработать проект: организация процесса межкультурного образования и воспитания студенческой молодежи в полиэтническом регионе (цель, задачи, принципы, содержания, методы, формы, приемы и результаты обучения).
3. Привести примеры отечественных и зарубежных пословиц, в которых отражена идея толерантности.

#### **Литература**

1. Головина С.Г., Спирина Т.А., Корниенко А.В. Формирование этнической толерантности студентов: психолого-педагогические аспекты // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 6. С. 122-130.
2. Козина Л.М. Педагогические средства воспитания поликультурности: межкультурный диалог // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. № 2. С. 36-40.
3. Кряхтунова О.В. Педагогический статус детей-мигрантов в русскоязычной образовательной среде // Полилингвильность и транскультурные практики. 2018. Т.15, №1. С. 27-37.
4. Федотов В.А., Клементьев В.Л. Толерантность как форма самовыражения этносов // Общество: философия, история, культура. 2016. №4. С. 10-14.

#### **Тема № 5: «Этническая идентичность: становление и трансформации»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

#### **Вопросы:**

1. Этническая идентичность – общие проблемы.
2. Этапы становления этнической идентичности.
3. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
4. Стратегии управления этнической идентичностью.
5. Модели измерения этнической идентичности.

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Законспектировать одну из статей из списка литературы, представить ее анализ в виде сообщения на практическом занятии.
2. Составить план-конспект мероприятия для детей, направленного на формирование толерантного отношения к представителям другого этноса.

#### **Литература**

1. Аширбагина Н.Л. Фрик О.В. Цели и задачи формирования межкультурной коммуникативной компетентности у студентов – менеджеров // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий 2016. №. 2 (18). С. 124-128.
2. Гришина А.В., Лунин С.Л. Типы этнической идентичности российской молодежи как показатель позитивной готовности к принятию вынужденных мигрантов из Украины // Российский психологический журнал. 2015, Т. 12, №. 2. С. 46-55.
3. Зазаева Н.Б. Идентичность современного человека в политическом пространстве глобализирующегося общества // Вестник Поволжского института управления. 2012. №1 (30). С. 214-219.
4. Мухлынкина Ю.В. Этническая идентичность в эпоху глобализации // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2008. Т.4, № 8 (48). С. 233-244.
5. Овчинникова Т. М. Трансформация этнической идентичности в условиях полиэтнической образовательной среды // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. № 3 (16).С. 33-37.
6. Чеботарёва Е.Ю. Этническая идентичность молодежи в полиэтнической среде // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2012. № 1.С. 22-28.

#### **Тема № 6: «Адаптация к новой культурной среде»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

**Вопросы:**

1. Адаптация, аккультурация, инкультурация, приспособление.
2. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
3. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
4. Роль форумов, фестивалей-презентаций национальных культур и пр. мероприятий в реализации поликультурного образования.
5. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
6. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

**Задание для самостоятельной работы**

1. Занести в словарь термины, относящиеся к теме, раскройте их содержание: адаптация, аккультурация, инкультурация, культурный шок, межкультурное взаимодействие.
2. Законспектировать одну из статей из списка литературы, представить ее анализ в виде сообщения на практическом занятии.
3. Разработать презентационный материал по проблемам поликультурного образования в России и за рубежом (на примере стран Европы, Азии, США).

**Литература**

1. Бильданова В.Р., Бисерова Г.К., Шагивалеева Г.Р. Исследование этнической идентичности в поликультурной студенческой среде // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 141-145.
2. Волобуева Н.А. К вопросу о социокультурной адаптации детей и подростков из семей беженцев и вынужденных переселенцев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. Т. 3. № 11. С. 191-193.
3. Кагермазова Л.Ц., Галачиева Л.А. Социально-психологическая адаптация студента-мигранта в новых социокультурных условиях // Наука. Инновации. Технологии. 2013. № 3. С. 189-197.
4. Ляшенко Е.В. Адаптация трудовых мигрантов в полиэтничном регионе (на примере Оренбургской области) // Вестник Московского университета. Серия 5. География. 2011. № 6. С. 98-102.
5. Машкинцева А.Е. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной школе // Вестник ГУУ. 2015. №11. С. 329-332.
6. Михайленко О.И. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов-мигрантов в вузе // Наука. Инновации. Технологии. 2013. №3. С. 178-188.
7. Серебренникова Е.А. Психолого-педагогическая адаптация китайских слушателей нулевого уровня в процессе обучения русскому языку как иностранному // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. №10 (187). С. 79-83.

**Тема № 7: «Сфера образования как поликультурное пространство»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

**Вопросы:**

1. Социально-психологические особенности детей мигрантов, иностранных граждан, проживающих в России и обучающихся в российских школах.
2. Этнокультурные особенности детей мигрантов, обучающихся в российских школах.
3. Поликультурное образование в вузе.

**Задание для самостоятельной работы**

1. Провести сравнительный анализ развития мультикультурного подхода системы образования России по сравнению с системами образования зарубежных стран.
2. Проанализировать Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года на предмет дискриминации

по национальному признаку, сделать заключение, представить свои выводы на практическом занятии.

### **Литература**

1. Мариненко О.П., Снопкова Е.И. Педагогическое сопровождение иностранных студентов в процессе получения образования // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2017. Т. 12, № 2. С. 22-31.
2. Куприна Т. В. Обучение детей мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения // Многоязычие в образовательном пространстве. 2017. № 9. С. 65-74.

### **Тема № 8: «Социально-психологическая работа с детьми мигрантов»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

#### **Вопросы:**

1. Положительное воздействие межличностных отношений на психическое здоровье и успешность детей из семей мигрантов.
2. Социальная поддержка, и ее виды: эмоциональная, мотивационная, инструментальная, информационная.
3. Нормативный элемент социальной поддержки – взаимность и определенные обязательства.
4. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов.

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Занести в словарь термины, относящиеся к теме, раскройте их содержание: межличностные отношения, психическое здоровье, миграция, мигрант, беженец, переселенец, дети мигрантов, и т.д.
2. Законспектировать одну из статей из списка литературы, представить ее анализ в виде сообщения на практическом занятии.

### **Литература**

1. Аббасова А.А. Особенности обучения детей мигрантов в условиях поликультурной среды // Полилингвильность и транскультурные практики. 2010. № 4. С. 5-8.
2. Касенова Н.Н., Мусатова О.В. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов, билингвов и мигрантов в начальной школе // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 5. С. 87-97.
3. Новик Н.Н. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в российских образовательных организациях // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2018. Т. 3, №3 (6). С. 102-106.
4. Ушакова М. Е. Социокультурная адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста на основе принципов гуманистической педагогики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.1, № 2 (48). С. 92-102.
5. Хвесько Т.В., Басуева Н.Ю. Концептуально-категориальный подход к формированию компетенции межкультурного профессионального дискурса // Язык и культура. 2018. № 42. С. 243-257.

### **Тема № 9: «Государственная политика и поликультурализм»**

**Планируемые результаты:** получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

#### **Вопросы:**

1. Государственные программы по привлечению соотечественников из-за рубежа.
2. Федеральные государственные программы РФ в сфере внешней миграции.
3. Нормативно-правовая база РФ как основа поликультурного образования.

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Законспектировать одну из статей из списка литературы, представить ее анализ в виде сообщения на практическом занятии.

2. Проанализировать государственную миграционную политику России и зарубежных стран (по выбору), сделать сравнительный анализ, представить результаты в виде презентации на практическом занятии.

### **Литература**

1. Безукладников К. Э., Жигалев Б.А., Прохорова А. А., Крузе Б. А. Особенности формирования мультилингвальной образовательной политики в условиях нелингвистического вуза // Язык и культура. 2018. №42. С. 163-180.
2. Исаева Э.Ш., Мирзоев Ш.А. Значимость деятельности государственных учреждений в этнокультурном развитии и сохранении духовного наследия // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7, № 1 (22). С. 83-86.
3. Непчатых Е. П. Роль молодежных организаций в формировании межкультурной компетентности студентов будущих специалистов социальной сферы // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2009. № 3 (11). С. 141-146.

### **6.1.2. Реферат**

#### *Тематика рефератов:*

1. Поликультурное образование в современных научных исследованиях (В. Миттер, Т. Рюлькер, Д. Бэнкс).
2. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.
3. Механизм культуроосвоения (термин В.В. Давыдова) как основа национального и поликультурного образования детей (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).
4. Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного образования.
5. Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных детских дошкольных учреждений и начальной школы.
6. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства по принципу «поликультурного треугольника».
7. Методика поликультурного образования детей на разных возрастных этапах.
9. Формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций личности учащегося по отношению к собственной культуре.
10. Традиции народной культуры в воспитании и обучении детей. Этнопедагогика.
11. Создание поликультурной среды как основы для взаимодействия личности с элементами других культур.
12. Формирование способности учащегося к личностному культурному самоопределению.
13. Основополагающие принципами поликультурного образования.
14. Контрастивный принцип овладения содержанием поликультурного образования.
15. Формирование толерантности в процессе поликультурного образования.
16. Профилактика этнических стереотипов в образовательной среде.
17. Поликультурное образование в США и Канаде.
18. Поликультурное образование в странах Западной Европы.
19. Миграция как переживание негативных жизненных событий.
20. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов и психологические методы их коррекции.

*Методические рекомендации по выполнению.* Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-

телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

*Критерии оценивания.*

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

### **6.1.3. Составление словаря**

Словарь по дисциплине представляет собой тезаурус основных понятий, относящихся к определенной теме. Ведение и заполнение словаря обогащает теоретические знания студента, позволяет понять смысл и быстрее запомнить суть той или иной научной категории, овладеть терминологией.

*Методические рекомендации:* Словарь составляется к каждой пройденной теме. Для его заполнения используется только научная литература: словари, энциклопедии, учебники, учебные пособия, монографии и т.д. Обязательным условием является ссылка на источник заимствования. Рекомендуется использовать несколько источников информации, выписывать 2-3 определения одного и того же понятия для возможности проведения сравнительного анализа и расширения кругозора.

Оформление: Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1; отступ – 1,25.

### **6.1.4. Терминологический диктант**

Терминологический диктант даёт возможность быстро проверить владение студентом основными понятиями, уровень подготовки и знаний.

*Методические рекомендации по подготовке:* Повторите все основные понятия, содержащиеся в словаре. Обращайте внимание на основное содержание понятий, авторов, разработавших данные понятия. Терминологический диктант проводится индивидуально, в устной форме. Студенту предлагается раскрыть 3 термина. Правильное и полное воспроизведение одного понятия – 2 балла, неполное, содержащее неточности – 1 балл. В итоге, студент может набрать от 0 до 6 баллов.

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций – от 0 до 7 баллов (по 1 баллу за каждое лекционное занятие).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – 22 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

1. Другие виды учебной деятельности:

– Ведение словаря – от 0 до 15 баллов (Методические рекомендации по разработке см. в разделе 6.1.3).

– Терминологический диктант – от 0 до 15 баллов (Методические рекомендации по разработке см. в разделе 6.1.4).

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Перечень вопросов для подготовки к экзамену:*

1. Подходы к понятию «поликультурное образование».
2. Сущность поликультурного образования.
3. Цели и задачи поликультурного образования.
4. Историко-прогностический анализ идей поликультурности. Поликультурный подход.
5. Задачи и функции поликультурного подхода.
6. Принципы поликультурного подхода.
7. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.
8. Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя.
9. Инкультурация — процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры.
10. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
11. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
12. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.
13. Социальная каузальная атрибуция.
14. Межэтнические контакты в исторической перспективе.
15. Понятие этнической толерантности. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности.
16. Личностные факторы этнической толерантности-интолерантности.
17. Поликультурное общество и этническая толерантность: основы идеологии и политики.
18. Этническая идентичность – общие проблемы.

19. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
20. Стратегии управления этнической идентичностью.
21. Модели измерения этнической идентичности.
22. Функции этнических стереотипов.
23. Этнические предубеждения. Влияние на этнические установки в детском возрасте.
24. Современные теории происхождения предубеждений.
25. Методы и техники снижения предубеждений. Влияние условий межгруппового контакта на снижение предубеждений.
26. Поликультурное образование: концепции и программы.
27. Основные модели и технологии поликультурного обучения.
28. Техника развития межкультурной сензитивности.
29. Концепция развития поликультурного образования.
30. Адаптация, аккультурация, приспособление.
31. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
32. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
33. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
34. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	7	0	11	22	0	30	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 7 баллов.

#### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 11 баллов.

#### Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 22 баллов.

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Ведение социологического словаря – от 0 до 15 баллов.

Терминологический диктант – от 0 до 15 баллов.

**Промежуточная аттестация – Экзамен** – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Профессиональная деятельность в поликультурной среде».

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Профессиональная деятельность в поликультурной среде» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86-100	отлично
71-85	хорошо
51-70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Крыско, В. Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В. Г. Крысько. – 2-е изд., доп. и дораб. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 228 с. – ISBN 978-5-9558-0525-2. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/567316> (дата обращения: 11.09.2019).
2. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 153 с. – ISBN 978-5-9765-2270-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1036344> (дата обращения: 11.09.2019).
3. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник / Т. Г. Стефаненко. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – ISBN 978-5-756-70731-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039514> (дата обращения: 11.09.2019).
4. Этнопсихология : учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / [авторы-составители В. Л. Цветков, А. В. Соловьева]. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-238-02547-6. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028685> (дата обращения: 11.09.2019).
5. Этническая психология : учебник / под редакцией П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 317 с. – ISBN 978-5-16-012785-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/854778> (дата обращения: 11.09.2019).

## **б) Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

## **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Социология, психология, управление** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – профессор Бессчетнова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол № 3 от 31 октября 2019 года.