

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Пятигорова
« 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование коррекционной работы логопеда

Направление подготовки бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадина Галина Валерьевна		24.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.2021
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование практических навыков по выявлению и коррекции трудностей в обучении детей с ТНР,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Базовыми для изучения дисциплины «Проектирование коррекционной работы логопеда» являются дисциплины: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Основы специальной педагогики и психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, а также для последующего прохождения логопедических практик; выполнения курсовых работ и ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>Знать роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления Уметь проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися. 3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.</p>	<p>Уметь на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности. Уметь проектировать работу по коррекции результатов учебной деятельности.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Диагностика и коррекция детей с ТНР	7		2	4	0	30	Диагностическая программа Коррекционная программа
2	Тема 2. Адаптированные программы для детей с ТНР	8		2	2	0	30	Анализ адаптированной программы для детей с ТНР
3	Тема 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР в условиях ОУ	8			2	2	32	Проектирование ИОМ Деловая игра
	Итого			4	8	2	92	
Промежуточная аттестация								Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Тема 1. Диагностика и коррекция детей с ТНР

Деятельность ПМПК и ПМПк. Этапы обследования детей на ПМПК. Диагностика детей с ТНР. Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации. Логопедическое обследование детей с разной речевой патологией.

Принципы и основные направления коррекционной работы логопеда. Планирование коррекционной работы логопеда. Использование современных логопедических технологий в коррекционной работе с детьми с ТНР. Дистанционные образовательные технологии. Коммуникативные и рефлексивные техники в работе с детьми с ТНР. Компьютерные программы обучения и коррекции детей с ТНР. Арттерапевтические методики в коррекции речи детей с ТНР.

Тема 2. Адаптированные программы для детей с ТНР.

Положения ФГОС ДО. Специфика дошкольного образования детей с ТНР. Адаптированные программы для детей с ТНР в условиях дошкольного образования.

Положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Порядок и специфика обучения детей с ТНР. ПАООП для детей с ТНР: структура, разделы. Варианты ПАООП для детей с ТНР.

Тема 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ОУ.

Цели применения индивидуальных образовательных маршрутов. Классификация видов индивидуальных образовательных маршрутов. Характеристики основных видов и моделей ИОМ. Проектирование ИОМ. Разделы ИОМ. Алгоритм реализации ИОМ. Структура индивидуальной программы развития детей с ТНР.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
 - моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
 - задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, , умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Диагностика и коррекция детей с ТНР

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить план консультации «Профилактика речевых нарушений».
2. Составить реферативное сообщение «Организация ранней логопедической помощи».
3. Составить сравнительную таблицу по речевым нарушениям.
4. Рассмотрите дифференциальную диагностику детей с речевыми нарушениями.
5. Рассмотрите методики диагностики предречевого и речевого развития детей с ТНР.
6. Подготовка студентами фрагментов протоколов логопедического обследования детей с различной речевой патологией..
7. Обозначьте основные направления коррекционной работы с детьми с ТНР.
8. Подготовить презентацию на тему « Методики стимулирования речевого развития детей с ТНР»; Компьютерные программы диагностики и коррекции детей с ТНР.
9. Подобрать диагностические методики в соответствии с возрастом ребёнка (на познавательное и личностно-эмоциональное развитие).
10. Подобрать методики на изучение неречевых процессов у детей с ТНР.
11. Разработать программу логопедического обследования детей с ТНР.
12. Разработать коррекционную программу для детей с ТНР
13. Разработать картотеку коррекционных игр и упражнений для детей с ТНР.

Адаптированные программы для детей с ТНР

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать адаптированную программу для детей с ТНР дошкольного возраста.
2. Проанализировать адаптированную программу для детей с ТНР школьного возраста.
3. Необходимость учета структуры нарушения при обучении и воспитании детей с ОВЗ. Студентам предлагается ряд педагогических задач и ситуаций, в результате решения которых, они по симптоматике формулируют логопедическое заключение.
4. Составить обзор методик логопедического обследования детей с ТНР
5. Составить обзор коррекционных методик, используемых логопедом.
6. Проанализировать комплексные программы для детей с ТНР
7. Проанализировать парциальные программы для детей с ТНР

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР в условиях ОУ

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть алгоритм разработки индивидуально образовательного маршрута для детей с ТНР.
2. Проектирование индивидуального маршрута для детей с ТНР.
3. Проектировать индивидуальную программу развития для детей с ТНР.

4. Разработать коррекционный комплекс для преодоления речевого недоразвития в условиях школы.

6.1.2. Подготовка диагностической программы

Тематика диагностических программ

1. Диагностика познавательного развития детей с ТНР.
2. Диагностика эмоционального развития детей с ТНР.
3. Диагностика речевой готовности к школе детей с ТНР.
4. Программа логопедического обследования детей раннего возраста с ЗРР
5. Диагностика ранней дислексии в период дошкольного детства.
6. Диагностика сформированности предпосылок к обучению грамоте.

Методические рекомендации по выполнению.

Разработка диагностической программы включает ряд взаимосвязанных этапов:

1. Предварительный этап включает в себя изучения документации, беседы с родителями и педагогами, анкетирование родителей, наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

2. Основной этап предполагает разработку непосредственной программы диагностической работы. Алгоритм разработки диагностической программы имеет следующую структуру:

пояснительная записка;

цель;

задачи;

участники;

принципы реализации программы;

сроки реализации программы;

ресурсное обеспечение;

направления, по которым будет осуществляться программа;

формы реализации программы;

предполагаемый результат реализации программы;

критерии оценки результативности реализации программы;

методики, методы, применяемые в диагностической работе;

собственно программа психоречевого или логопедического обследования детей с ТНР.

3. Аналитический этап предполагает качественный и количественный анализ результатов диагностического изучения детей с ОВЗ.

4. Заключительный этап включает написание логопедического заключения и разработку методических рекомендаций.

Критерии оценки диагностической программы

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Программа содержит все структурные компоненты. Диагностический материал подобран верно в соответствии с возрастом и структуре	Программа содержит все структурные компоненты. Допущены незначительные ошибки при подборе диагностического и стимульного	Программа содержит все структурные компоненты. Допущены значительные ошибки при подборе диагностического и стимульного	Программа скачана из Интернета	Работа не выполнена

нарушения Выполнены требования оформления	материала Выполнены требования оформления	материала Нарушены требования оформления		
--	--	---	--	--

6.1.3. Подготовка коррекционной программы

Тематика коррекционных программ

1. Коррекция фонетической стороны речи при ТНР
2. Коррекция фонематической стороны речи при ТНР
3. Коррекция понимания речи при ТНР
4. Коррекция лексической стороны речи при ТНР
5. Коррекция грамматической стороны речи при ТНР
6. Коррекция коммуникативного развития детей с заиканием.
7. Коррекция связной речи при ТНР

Методические рекомендации по выполнению.

Алгоритм разработки коррекционной программы для детей по следующему алгоритму:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- направления, по которым будет осуществляться программа;
- технологии коррекционной работы;
- предполагаемый результат реализации программы;
- тематический план программы;
- разработка комплекса коррекционных игр и упражнений.

Критерии оценки коррекционной программы

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Программа содержит все структурные компоненты	Программа содержит все структурные компоненты	Программа содержит все структурные компоненты	Программа скачана из Интернета	Работа не выполнена
Коррекционные технологии и материал отобраны верно	Незначительные ошибки при отборе коррекционных технологий и материала	Значительные ошибки при отборе коррекционных технологий и материала		
Выполнены требования к оформлению	Выполнены требования к оформлению	Нарушены требования к оформлению		

6.1.4. Анализ ПАОП для детей с ТНР

Перечень адаптированных программ

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Методические рекомендации по выполнению.

Алгоритм анализа ПАООП ДО по следующему алгоритму:

- пояснительная записка;
- цели и задачи;
- особые образовательные потребности;
- планируемые результаты программы;
- сроки реализации программы;
- целевые ориентиры на разных возрастных этапах;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях на разных возрастных этапах;
- взаимодействие с семьей;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- технологии коррекционной работы;
- характеристика развивающей предметно-пространственной среды;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Алгоритм анализа ПАООП НОО по следующему алгоритму:

- пояснительная записка;
- цели и задачи;
- особые образовательные потребности;
- планируемые результаты программы;
- сроки реализации программы;
- направления и содержание программы коррекционной работы;
- программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программа коррекционной работы;
- технологии коррекционной работы;
- характеристика образовательной среды;
- система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта
- перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Критерии оценивания.

5 баллов - выполнены все требования к написанию анализа ПАООП для детей с ТНР: сделан краткий анализ содержания образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР, проведено сравнение развития и обучения детей с нормой и особыми образовательными потребностями, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к написанию анализа ПАООП для детей с ТНР выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует сравнение особенностей развития и обучения нормы и патологии; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

3балла – имеются существенные отступления от требований к написанию анализа ПАООП для детей с ТНР: анализ представлен частично; допущены фактические ошибки в содержании анализа или анализ частично выполнен по предложенному алгоритму; при ответе на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

2балла –обнаруживается существенное непонимание особенностей обучения и коррекции детей с ТНР в условиях ОУ.

1 балл – анализ ПАООП не удовлетворяет всем требованиям.

6.1.5 Проектирование ИОМ

1. Проектирование ИОМ для детей с ОНР.
2. Проектирование ИОМ для детей с заиканием.
3. Проектирование ИОМ для детей с дисграфией.
4. Проектирование ИОМ для детей с СНР.

Методические рекомендации по выполнению.

Проектирование индивидуального маршрута для выбранной категории детей с ТНР по схеме:

Титульный лист.

Пояснительная записка.

Планирование коррекционно-образовательной работы.

Содержание коррекционной работы

Задания для самостоятельной работы.

Текущий и итоговый контроль.

Список литературы.

Критерии оценки

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
ИОМ содержит все структурные компоненты. Содержание коррекционной работы и материалы отобраны верно. Выполнены требования к оформлению	ИОМ содержит все структурные компоненты. Незначительные ошибки содержания коррекционной работы. Выполнены требования к оформлению	ИОМ содержит все структурные компоненты. Значительные ошибки при отборе содержания коррекционной работы. Нарушены требования к оформлению	ИОМ скачан из Интернета	Работа не выполнена

6.1.6. Подготовка деловой игры

Темы деловых игр

1. Стимулирование сенсорного развития детей с ТНР.
2. Индивидуальное логопедическое занятие с детьми дошкольного возраста с ТНР
3. Подгрупповое логопедическое занятие с детьми младшего школьного возраста
4. Фронтальное логопедическое занятие с детьми с ТНР
5. Интегрированное занятие с детьми с ТНР.
6. Практикум по коррекции речевого развития детей для родителей.
7. Мастер-класс на тему «Современные логопедические технологии»
8. Консультирование родителей на тему «Коррекция трудностей обучения грамоте детей с ТНР.
9. Приемы обследования неречевых процессов при нарушениях письменной речи.
10. Поведенческий тренинг в работе с заикающимися.
11. Проведение фрагментов занятий с использованием сказкотерапии с заикающимися подростками
12. Организация игр в инклюзивной группе.
13. Организация взаимодействия логопеда с родителями ребенка с ТНР

14. Логоритмическое занятие для детей с заиканием.

Методические рекомендации по выполнению

Деловые игры - моделирование различных ситуаций, с которыми студенты будут иметь дело в своей профессиональной деятельности, проектирование способов действий в условиях предложенных ситуаций, демонстрация своих знаний и умений для решения определенной практической проблемы. Для проведения деловой игры необходимы: заданная ситуация, определение ролей, подбор действующих лиц (героев), проигрывание сцены, обсуждение и анализ результата. Этот вид деятельности является групповым и позволяет активно вовлекать всех участников в решение поставленной задачи.

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Критерии оценивания деловой игры

9-10 баллов	6-8 баллов	3-5 баллов	1-2 балла	0 баллов
даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все	даны полные, достаточно обоснованные ответы на	даны в основном правильные ответы на все	В процессе деловой игры допущены	Деловая игра не реализована из — за

<p>поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с профессиональным и; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи. Соблюдался регламент и структура деловой игры. Проявление активности во время деловой игры. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности.</p>	<p>поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с профессиональными требованиями; при решении практических задач не всегда использовались современные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры. Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры. В целом показана компетентность профессиональной деятельности</p>	<p>поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не все структурные компоненты игры реализованы. Пассивность в процессе деловой игры.</p>	<p>значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>неготовности к ней студентов</p>
---	---	---	--	-------------------------------------

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Диагностическая программа - 0 до 10 баллов (Тематику диагностических программ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Коррекционная программа - от 0 до 10 баллов (Тематику коррекционных программ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

Анализ ПАООП для детей с ОВЗ – от 0 до 5 баллов (Перечень программ и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4.).

Проектирование ИОМ – от 0 до 5 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5.).

Деловая игра - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке деловой игры см. в разделе 6.1.6).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет 4 курс, 8 семестр. Зачет проводится в форме портфолио

ТЕМЫ ДЛЯ ПОРТФОЛИО

1. Подберите игры для коррекции речевых и неречевых процессов у ребенка с ТНР.
2. Подготовьте сценарий праздника или развлечений для детей в ТНР.
3. Подготовьте материалы для изучения уровня речевого развития ребенка с ТНР
4. Подготовьте материалы для изучения уровня познавательного развития детей с ТНР .
5. Создайте картотеку заданий, игр и упражнений по преодолению нарушений письменной речи
6. Подберите психолого-педагогические характеристики детей с ТНР для разработки ИОП.
7. Оформите методическую копилку упражнений: для нормализации мышечного тонуса; координации речи и движения; для развития дыхания и голоса; для развития артикуляционной, мелкой моторики .
8. Планы-конспекты логопедических занятий.

Методические рекомендации по выполнению

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента. Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

31-40 баллов	21-30 баллов	11-20 баллов	1-10 баллов	0 баллов
<p>Соответствие содержанию и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно</p>	<p>Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.</p>	<p>Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	2	0	4	20	0	0	0	26
8	6	0	8	20	0	0	40	74
Итого	8	0	12	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 4 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Разработка диагностической программы (от 0 до 10 баллов).

Разработка коррекционной программы (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине в 7 семестре «Проектирование коррекционной работы логопеда» составляет 26 баллов.

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Анализ ПАООП для детей с ОВЗ (от 0 до 5 баллов)

Проектирование ИОМ для детей с ОВЗ (от 0 до 5 баллов)

Деловая игра (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Проектирование коррекционной работы логопеда» в 8 семестре составляет 74 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 и 8 семестр по дисциплине «Проектирование коррекционной работы логопеда» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – ISBN 978-5-16-103831-4. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/774098> (дата обращения: 24.03.2021).
2. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-16-102941-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1010800> (дата обращения: 24.03.2021).
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – ISBN 978-5-16-106313-2. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/946454> (дата обращения: 24.03.2021).
4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. – Москва : Владос, 2009. – 703 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Автор – доцент Фаина Г. В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 9 от «24» марта 2021 года.