

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИИ Сар. У.
доцент А. В. Шагинова



Рабочая программа дисциплины

Пожарная безопасность

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Медведева Наталья Александровна		30.04.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.04.21г.
Заведующий кафедрой	Бессчётнова Ольга Владимировна		30.04.21г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.04.21г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	21
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся знания в области пожарной безопасности, а также обучить приемам и способам действия на пожаре и формирование готовности будущих педагогов к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и совершенствование компетенции ПК-2.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной дисциплиной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации природного характера и защита от них» и прохождении ознакомительной практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», а также для успешного выполнения студентом заданий летней вожатской, предметной и преддипломной (научно-исследовательской) практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p>З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
8 семестр								
1.	Тема 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.	8		2	-	-	34	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий. Реферат, презентация
	Итого за 8 семестр			2	0	0	34	
9 семестр								
2.	Тема 2. Правовые основы пожарной безопасности.	9		2	-	-	9	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий. Реферат.
3.	Тема 3. Пожар, как неконтролируемое горение.	9		-	2	1	8	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, реферат, ситуационная задача, материалы о наиболее крупных пожарах.
4.	Тема 4. Огнестойкость строительных конструкций. Строительные материалы и их возгорание.	9		2	-	-	9	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий.
5.	Тема 5. Средства тушения пожаров.	9		-	2	1	9	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, реферат, презентация.
6.	Тема 6. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.	9		-	-	-	8	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, реферат, ситуационная задача
7.	Тема 7. Профилактика пожаров и взрывов.	9		-	-	-	8	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, реферат
8.	Тема 8. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении и жилых помещениях.	9		2	-	-	8	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, реферат, инструкция пожарной безопасности.
9.	Тема 9. Требования к противопожарной защите территорий, зданий и	9		-	2	1	8	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий.

	сооружений.							
	Тема 10. Инженерно-технические решения, направленные на ограничение распространение пламени.	9		-	-	-	9	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий. Алгоритм поведения людей при возгорании электроприборов.
	Тема 11. Противопожарный режим.	9		-	-	-	8	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, реферат, план эвакуации
	Тема 12. Пожароопасные работы.	9		-	-	-	9	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий. Наряд-допуск проведения огневых работ.
	Тема 13. Работы и услуги в области пожарной безопасности.	9		-	-	-	8	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий.
	Тема 14. Оказание медицинской помощи при пожаре.	9		2	-	-	10	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, ситуационная задача
	Тема 15. Организация работы в общеобразовательных учреждениях с детьми по профилактике пожаров.	9		-	2	1	8	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, план мероприятия по профилактике пожаров
	Итого за 9 семестр			8	8	4	119	
	Всего			10	8	4	153	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 9 семестре

Содержание дисциплины

Тема 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Краткий исторический очерк. Основные понятия. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Виды и основные задачи пожарной охраны.

Тема 2. Правовые основы пожарной безопасности.

Правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности. Полномочия федеральных органов государственной власти в области пожарной безопасности. Права, обязанности и ответственность граждан, руководителей, предприятий в области пожарной безопасности. ФЗ РФ «О пожарной безопасности», ФЗ РФ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», ФЗ РФ «О добровольной пожарной охране». Международное сотрудничество в области пожарной безопасности.

Тема 3. Пожар, как неконтролируемое горение.

Процесс горения. Горение как окислительно-восстановительный процесс. Условия возникновения и прекращения горения. Полное и не полное горение. Самовоспламенение и возгорание. Горючие и взрывоопасные вещества, материалы и степень их возгораемости. Взрывоопасные объекты.

Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Пожары техногенного происхождения. Природные пожары. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование. Проведение аварийно-спасательных работ. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

Тема 4. Огнестойкость строительных конструкций. Строительные материалы и их возгорание.

Значение строительных материалов в обеспечении пожарной безопасности. Естественные и искусственные материалы. Виды строительных материалов: отделочные, облицовочные, кровельные и гидроизоляционные, материалы для пола. Основные стройматериалы и их поведение в условиях пожара. Классификация строительных материалов по горючести. Технические решения по снижению горючести строительных материалов. Факторы, действующие на конструкции в условиях пожара. Классификация зданий и сооружений по назначению, долговечности, огнестойкости, пожарной опасности и функциональной пожарной опасности.

Тема 5. Средства тушения пожаров.

Характеристика основных огнетушащих веществ. Средства пожаротушения. Техника, используемая для тушения пожаров. Простейшие средства тушения огня. Противопожарное водоснабжение. Внутренний водопровод. Оснащение зданий и помещений автоматическими устройствами — пожарной сигнализацией и устройствами для тушения пожара. Классификация огнетушителей, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние. Основные требования к содержанию и эксплуатации огнетушителей. Пенообразователи: назначение, виды, свойства, правила хранения и проверки их качества. Пожарный транспорт. Система оповещения о пожаре.

Тема 6. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.

Действия и правила поведения при пожаре и угрозе взрывов в местах скопления людей. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Способы и приемы тушения огня. Система оповещения о пожаре. Способы эвакуации при пожаре.

Пожар на различных видах транспорта (автобус, метро, самолёт, автомобиль, трамвай, железнодорожный транспорт). Средства индивидуального спасения и защиты людей при пожаре. Изготовление простейших средств защиты при пожаре. Использование подручных средств защиты.

Тема 7. Профилактика пожаров и взрывов.

Научно-техническое обеспечение пожарной безопасности. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Профилактика пожаров и взрывов в быту.

Организация и содержание профилактической работы по предупреждению пожаров. Обучение мерам пожарной безопасности.

Тема 8. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении и жилых помещениях.

Основные требования пожарной безопасности к детским и учебным заведениям. Их характеристика пожарной опасности. Требования при проверке работы образовательных учреждений по организации профилактики пожаров. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий. Порядок действия администрации, работников и учащихся при возникновении пожара в учреждении. Действия учителя и учащихся при пожаре.

Основные причины пожаров в жилых зданиях и общежитиях. Противопожарные требования при эксплуатации жилых помещений, чердаков, подвалов и т.д. Требования к содержанию территорий. Организационные мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность при эксплуатации общественных зданий.

Тема 9. Требования к противопожарной защите территорий, зданий и сооружений.

Требования пожарной безопасности к территориям населенных пунктов, зданий и сооружений. Требования пожарной безопасности по содержанию зданий и сооружений и помещений.

Молниезащита и защита от статического электричества. Понятие молниезащиты. Категория зданий по молниезащите. Естественные и искусственные заземлители. Периодичность проверки заземлителей. Понятие статического электричества. Пожарная опасность статического электричества. Защита от статического электричества.

Тема 10. Инженерно-технические решения, направленные на ограничение распространения пламени.

Назначение и виды противопожарных преград и требования, предъявляемые к ним. Размещение помещений с горючими материалами (кладовые, мастерские, специальные учебные кабинеты, аптеки, архивы и т.д.) в общественных зданиях и сооружениях.

Пожарная опасность систем отопления и бытовых электроприборов.

Тема 11. Противопожарный режим.

Организация противопожарного режима. Издание приказов, инструкций. Противопожарный инструктаж и его виды.

Планы эвакуации людей. Требования к планам эвакуации. Знаки безопасности. Понятие об эвакуации. Определение путей эвакуации и эвакуационных выходов. Основные требования к путям эвакуации. Количество эвакуационных выходов из помещений и зданий. Пути эвакуации в жилых и общественных зданиях и сооружениях.

Тема 12. Пожароопасные работы.

Огневые работы. Газосварочные работы. Электросварочные работы. Окрасочные работы. Резка металлов. Паяльные работы.

Тема 13. Работы и услуги в области пожарной безопасности.

Лицензирование. Нормативно-правовые аспекты лицензирования. Работы и услуги, подлежащие обязательному лицензированию в области пожарной безопасности в РФ. Сертификация. Нормативно-правовые аспекты сертификации. Перечень продукции, подлежащей обязательной сертификации в области пожарной безопасности в РФ.

Тема 14. Оказание медицинской помощи при пожаре.

Ожоги. Виды травм и ранений при пожарах. Оказание помощи при ожогах.

Отравление продуктами горения. Оказание помощи при отравлении угарным газом.
Психологическая помощь пострадавшим от пожара.

Тема 15. Организация работы в общеобразовательных учреждениях с детьми по профилактике пожаров.

Планирование учебно-воспитательного процесса. Функции учителя ОБЖ в вопросах профилактики пожаров. Организация изучения правил пожарной безопасности на уроках ОБЖ. Наглядная агитация. Обязанности учителя. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Внеклассная работа по профилактике пожаров. Работа с Дружиной юных пожарных (ДЮП). Организация и содержание профилактической работы с классными руководителями и родителями учащихся по предупреждению пожаров.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

• Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

✓ проектирование внеурочных мероприятий ;
✓ задания на формирование практических умений и навыков по изучаемой дисциплине (составление плана эвакуации, разработка инструкции по действиям персонала школы при возникновении пожара и т.п.)

✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).

• Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

• Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей

- программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 28-ти баллов. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* или в форме *письменной работы (реферата)*.

Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку рефератов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Критерии оценивания практического занятия

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, не дает ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Пожар, как неконтролируемое горение

1. Что называется горением?

2. Чем отличаются горение, взрыв и детонация?
3. Что понимается под самовоспламенением и возгоранием?
4. Стадии развития пожара.
5. Условия, способствующие распространению пожара.
6. Каковы причины пожаров техногенного происхождения?
7. Причины природных пожаров.
8. Последствия пожаров.
9. Какова статистика пожаров за последний год.
10. Как прогнозируются пожары?
11. Особенности проведения аварийно-спасательных работ.
12. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

Практическая подготовка:

1. Найдите материалы о наиболее крупных пожарах и подготовьте краткое сообщение о них.

Практическое занятие 2. Средства тушения пожаров

1. Основные требования к противопожарному водоснабжению.
2. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения.
3. Автоматические системы пожарной сигнализации и пожаротушения.
4. Особенности использования оборудования и средств пожаротушения в зависимости от вида и категории пожара.
5. Пожарный транспорт.
6. Система оповещения о пожаре.
7. Тушение пожаров подручными средствами.
8. Классификация огнетушителей.
9. Газовые огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
10. Пенные огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
11. Водные огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
12. Порошковые огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
13. Основные требования к содержанию и эксплуатации огнетушителей.
14. Ручные инструменты и оборудование пожаротушения.
15. Ранцевые огнетушители.
16. Какие меры безопасности следует соблюдать при использовании огнетушителей
17. Смачиватели и пенообразователи. Назначение, виды, свойства, правила хранения и проверки их качества.

Практическая подготовка:

1. Разработайте алгоритм поведения людей при возгорании электроприборов.
2. Оцените возможные пути эвакуации при пожаре на соответствие требованиям норм и правил пожарной безопасности.
3. Оформите наряд-допуск проведения огневых работ.

Практическое занятие 3. Требования к противопожарной защите территорий, зданий и сооружений.

1. Требования пожарной безопасности к территориям населенных пунктов,
2. Требования пожарной безопасности к зданиям и сооружениям.
3. Требования пожарной безопасности по содержанию зданий и сооружений и помещений.

4. Требования пожарной безопасности к научным учреждениям и учебным заведениям.
5. Требования пожарной безопасности к дошкольным учреждениям.
6. Что понимается под молниезащитой?
7. Классификация зданий и сооружений по устройству молниезащиты.
8. Естественные и искусственные заземлители.
9. Периодичность проверки заземлителей.
10. Понятие статистического электричества.
11. Пожарная опасность статистического электричества.
12. Защита от статистического электричества.
13. Каковы правила поведения людей во время грозы?

Практическая подготовка:

1. Разработайте обязанности ответственного за пожарную безопасность учебного заведения.
2. Оцените возможность реализации и эффективность создания дружины юных пожарных в общеобразовательном учреждении.
3. Разработайте инструкцию по действиям персонала школы при возникновении пожара и проведении эвакуации детей из здания

Практическое занятие 4. Организация работы в общеобразовательных учреждениях с детьми по профилактике пожаров

1. Планирование учебно-воспитательного процесса.
2. Функции учителя ОБЖ в вопросах профилактики пожаров.
3. Организация обучения правилам пожарной безопасности в образовательном учреждении.
4. Организация изучения правил пожарной безопасности на уроках ОБЖ.
5. Что в себя включает наглядная агитация по пожарной безопасности.
6. Обязанности учителя по профилактике пожаров.
7. Действия учителя и учащихся при пожаре.
8. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические основы противопожарной работы со школьниками.
10. Формы и методы обучения противопожарной безопасности.
11. Внеклассная работа по профилактике пожаров.
12. Работа с Дружиной юных пожарных.
13. Организация и содержание профилактической работы с классными руководителями и родителями учащихся по предупреждению пожаров.
14. Противопожарный инструктаж.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте план мероприятия по профилактике пожаров в образовательном учреждении.
2. Изучите направление движения людского потока и действие персонала при экстренной эвакуации в вашем учебном заведении
3. Разработайте план эвакуации в образовательном учреждении

Методические рекомендации. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по

учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.1.2. Реферат

1. Система обеспечения пожарной безопасности Российской Федерации, основные элементы и функции.
2. Профилактика пожаров и ее задачи. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.
3. Виды (их содержание) и основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба, ее структура и содержание.
4. Государственный пожарный надзор, его структура и функции.
5. Классификация веществ, строительных конструкций, зданий и сооружений по пожарной опасности.
6. Структура и содержание плана противопожарной службы ГО.
7. Содержание мероприятий по обеспечению пожарной безопасности плана основных мероприятий субъекта Российской Федерации на год.
8. Организация противопожарной защиты в войсках ГО и органах управления МЧС России.
9. Организация подготовки личного состава подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России.
10. Виды и классификация боевых действий подразделений пожарной охраны.
11. Основы организации тушения пожаров. Оперативные документы гарнизона пожарной охраны.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Реферат должен быть проверен в системе антиплагиат и иметь оригинальность не менее 50%. Отчет распечатывается и прикладывается к работе.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

6.1.3. Подготовка презентации

1. Структура пожарной безопасности РФ.
2. Характеристика горючих и взрывоопасных веществ.
3. Поражающие факторы пожаров.
4. Способы прекращения горения.
5. Классификация пожаров.
6. Схемы системы оповещения о пожаре.
7. Действия при пожаре в образовательной организации.
8. Действия человека при возникновении пожара дома.
9. Действия человека при возникновении пожара в лесу.
10. Подручные способы тушения огня.
11. Основные меры пожарной безопасности в образовательной организации.
12. Основные меры пожарной безопасности в быту.

13. Основные меры пожарной безопасности на производстве.

14. Основные меры пожарной безопасности в транспорте.

Методические рекомендации.

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «**хорошо**» ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Образец теста

- 1. В Государственную противопожарную службу входят:**
 - 1) частная пожарная охрана;
 - 2) федеральная противопожарная служба;
 - 3) добровольная пожарная охрана;
 - 4) органы государственной власти.

- 2. Подразделения ведомственной пожарной охраны могут создавать:**
 - 1) подразделения федеральной противопожарной службы;
 - 2) структурные подразделения территориальных органов управления;
 - 3) федеральные органы исполнительной власти и организации;
 - 4) структурные подразделения региональных центров по делам гражданской обороны.

- 3. Государственный пожарный надзор в Российской Федерации**

осуществляется:

- 1) органами государственной власти субъектов РФ;
- 2) структурными подразделениями региональных центров по делам гражданской обороны;
- 3) структурными подразделениями территориальных органов управления федерального органа исполнительной власти;
- 4) должностными лицами органов государственного пожарного надзора

4. Частная пожарная охрана создается в:

- 1) органах государственного пожарного надзора;
- 2) в закрытых административно–территориальных образованиях;
- 3) подразделениях федеральной противопожарной службы;
- 4) населенных пунктах и организациях.

5. Добровольная пожарная охрана – это:

- 1) метод обеспечения первичных мер пожарной безопасности;
- 2) средство участия граждан в общественной жизни;
- 3) форма участия граждан в обеспечении первичных мер пожарной безопасности;
- 4) услуги в области пожарной безопасности на основе заключенных договоров.

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30–45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6.1.5. Подготовка к решению ситуационных задач

Образец ситуационных задач.

Задача 1.

Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые лижут стволы и кроны деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации? Опишите ваши действия при появлении симптомов утомления у обучающихся на уроке.

Задача 2.

Находясь в сельской местности, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Задача 3.

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

Методические рекомендации по подготовке.

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе

работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

Критерии оценивания.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правило, закономерность, явление;

Оценка «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, правило, закономерность, явление;

Оценка «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал в общем, правило, закономерность, явление;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, правило, закономерность, явление.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия). Опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа от 0 до 40 баллов:

– подготовка и защита рефератов – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка и защита презентаций – до 5 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

- решение ситуационных задач - до 5 баллов (Образец ситуационных задач см. в разделе 6.1.5);

- составление плана эвакуации организации (от 0 до 5 баллов);

- разработка инструкций по пожарной безопасности (от 0 до 5 баллов);

- наряд-допуск проведения огневых работ (от 0 до 5 баллов);

- план мероприятия по профилактике пожаров (от 0 до 5 баллов).

4. Другие виды учебной деятельности:

– Выполнение теста в конце курса – от 0 до 12 баллов (Образец теста см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

В 9 семестре проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзамен проводится по билетам.

Вопросы к экзамену

1. Начало борьбы с огнем на Руси в первый период средних веков.
2. Начало борьбы с огнем на Руси в средневековье.
3. Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров.
4. Централизация пожарной охраны на Руси
5. Строительство пожарной охраны в середине XIX столетия.
6. Состояние пожарной охраны накануне 1917 года.
7. Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции
8. Организация пожарной охраны в Российской Федерации. Основные понятия курса.
9. Законодательство Российской Федерации о пожарной безопасности. Общие положения нормативных документов.
10. Виды и основные задачи пожарной охраны. Общие положения и задачи.
11. Государственная противопожарная служба. Основные задачи деятельности.
12. Муниципальная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
13. Ведомственная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
14. Частная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
15. Добровольная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
16. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности
17. Общие положения ФЗ РФ «Технический регламент в обеспечении пожарной безопасности».
18. Общие положения ФЗ РФ «О добровольной пожарной охране».
19. Права, обязанности и ответственность граждан и юридических лиц в области пожарной безопасности.
20. Основные понятия о процессах горения.
21. Характеристика горючих веществ.
22. Категории помещений по взрыво- и пожароопасности.
23. Поражающие факторы пожара и взрыва.
24. Способы тушения пожаров. Общая характеристика.
25. Средства тушения пожаров. Общая характеристика.
26. Классификации пожаров.
27. Характеристика внутренних пожаров.
28. Характеристика открытых пожаров.
29. Общие предупредительные противопожарные меры.
30. Меры пожарной безопасности.
31. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности.
32. Причины нарушений требований пожарной безопасности в образовательном учреждении.
33. Нормативные документы по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении
34. Противопожарный инструктаж в образовательном учреждении.
35. Расследование по пожарам.
36. Статистический учет пожаров.
37. Учет пострадавших при пожаре.
38. Учет материального ущерба при пожаре.

39. Работы и услуги в области пожарной безопасности.
40. Лицензирование в области пожарной безопасности.
41. Пожарная безопасность при окрасочных работах
42. Пожарная безопасность при работе с клеями, битумами, мастиками, полимерными и другими горючими материалами
43. Пожарная безопасность при огневых работах
44. Пожарная опасность деревянных конструкций и способы их защиты
45. Опасные воздействия молнии
46. Средства и способы молниезащиты
47. Опасность статического электричества
48. Средства защиты от статического электричества
49. Системы оповещения людей о пожаре
50. Системы пожарной сигнализации
51. Классификация пожарных извещателей
52. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения
53. Пенные огнетушители.
54. Газовые огнетушители.
55. Порошковые огнетушители.
56. Выбор огнетушителей.
57. Направления работы по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении.
58. Особенности подготовки учителей по обеспечению мер пожарной безопасности в образовательной организации.
59. Действия учителя и обслуживающего персонала при возникновении пожара в образовательном учреждении.
60. Требования к организации и проведению эвакуации в образовательном учреждении.

Методические рекомендации.

Этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. - Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лекци и	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия	Самостоятел ьная работа	Автоматизиро ванное тестирование	Другие виды учебной деятельност и	Промежу точная аттестаци я	Ито го
8	2	0	0	5	0	2	0	9
9	8	0	8	35	0	10	30	91
Итого	10	0	8	40	0	12	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 2 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия.

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 5 баллов.

1. Подготовка и защита рефератов – от 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы — от 0 до 2 баллов

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Пожарная безопасность» составляет 9 баллов.

9 семестр

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 8 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 8 баллов за семестр.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 35 баллов.

1. Подготовка и защита рефератов – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

2. Подготовка и защита презентаций – до 5 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

3. Решение ситуационных задач - до 5 баллов (Образец ситуационных задач см. в разделе 6.1.5).

4. Составление плана эвакуации организации (от 0 до 5 баллов).

5. Разработка инструкций по пожарной безопасности (от 0 до 5 баллов).

6. Наряд-допуск проведения огневых работ (от 0 до 5 баллов).

7. План мероприятия по профилактике пожаров (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы — от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен. От 0 до 30 баллов

Перевод полученных баллов в оценку

23-30 баллов – ответ на «отлично»

15-22 баллов – ответ на «хорошо»

7-14 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-6 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Пожарная безопасность» составляет 91 балл.

Итого за два семестра студент может получить 100 баллов за все виды учебной деятельности.

Таблица 4. — Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

**8. Учебно-методическое и информационное
обеспечение дисциплины**

а) литература

1. Пожарная безопасность : учебное пособие / Ю. И. Иванов [и др.]. – Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011. – 242 с. – ISBN 978-5-89289-651-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14384.html> (дата обращения: 26.04.2021).
2. Викулов, А. В. Пожарная безопасность : практикум для самостоятельной работы : учебное пособие / А. В. Викулов. – Саратов : Наука, 2010. – 52 с.
3. Кашицына, Л. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов / Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева – Саратов, 2019. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2465.pdf (дата обращения: 26.04.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор - Медведева Н.А.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасность жизнедеятельности.
Протокол № 10 от «30» апреля 2021 года.