

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 26 » апреля 20 21 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Подвижные игры**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника

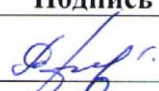



**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Артемьева Ирина Юрьевна		26.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.04.21
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.04.21

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-2, ПК-6.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	<b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	<b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды. <b>З_1.2_Б.ПК-2.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).
<b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных	<b>1.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также	<b>З_1.1_Б.ПК-6.</b> Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает

<p>организациях педагогической сфере.</p>	<p>В отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p> <p><b>2.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p> <p><b>3.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p>особенности проектирования системы уроков.</p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-6.</b> Умеет проектировать рабочую программу по учебной дисциплине, систему уроков, составлять технологическую карту и подробную разработку урока.</p> <p><b>В_1.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.</p> <p><b>З_2.1_Б.ПК-6.</b> Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, к структуре и содержанию воспитательных мероприятий.</p> <p><b>У_2.1_Б.ПК-6.</b> Умеет проектировать планы воспитательной работы и отдельные воспитательные мероприятия.</p> <p><b>В_2.1_Б.ПК-6.</b> Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.</p> <p><b>З_3.1_Б.ПК-6.</b> Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.</p> <p><b>У_3.1_Б.ПК-6.</b> Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.</p> <p><b>У_3.2_Б.ПК-6.</b> Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального</p>
---	--	--

	<p><b>4.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p><b>5.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.</p>	<p>образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>В_3.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p><b>В_3.2_Б.ПК-6.</b> Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>У_4.1_Б.ПК-6.</b> Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p><b>В_4.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p><b>У_5.1_Б.ПК-6.</b> Умеет анализировать особенности образовательной среды, выявляя ее недостатки и определяя потенциал развития.</p> <p><b>В_5.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.</p> <p><b>В_5.2_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p><b>В_5.3_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическая работа	Из них – практическая	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>2 семестр</b>								
<b>1.</b>	<b>Лекционный курс</b>							
	Тема 1. Введение в предмет	2			0		6	Опросы. Анализ специальной литературы.
	Тема 2. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.	2		2	0		8	Опросы. Анализ специальной литературы.
	Тема 3. Организация и методика проведения подвижных игр	2			0		10	Опросы. Анализ специальной литературы.
<b>2.</b>	<b>Практические занятия</b>							
	Методика обучения бессюжетным подвижным играм	2		0		1	10	Составление конспектов подвижных игр, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
	Методика обучения сюжетным подвижным играм	2		0	2	1	10	Составление конспектов подвижных игр, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
	Методика обучения подвижным играм с использованием предметов	2		0	2	1	10	Составление конспектов подвижных игр, проведение подвижных игр по заданию преподавателя

	Методика обучения играм-забавам и играм-аттракционам	2		0	2	1	10	Составление конспектов подвижных игр, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
	<b>Всего во 2 семестре</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	
<b>3 семестр</b>								
	Методика обучения хороводным подвижным играм	3		0	2		15	Составление конспектов подвижных игр, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
	Методика обучения подвижным играм с элементами спортивных игр	3		0			15	Составление конспектов подвижных игр, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
	<b>Всего в 3 семестре</b>			<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет 4 часа</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 з.е., 108 часов</b>						

## Содержание дисциплины

### Лекционный курс

#### Тема 1. Введение в предмет.

Понятие «игра». Теории возникновения и развития подвижных игр. Игра как исторически сложившееся социальное явление. Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания.

#### Тема 2. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.

Понятие «подвижная игра». Классификация подвижных игр.

Педагогическое значение подвижных игр (оздоровительное, образовательное и воспитательное).

#### Тема 3. Организация и методика проведения подвижных игр

Организация подвижных игр. Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

### Практические занятия

#### Тема 1. Методика обучения бессюжетным подвижным играм

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

#### Тема 2. Методика обучения сюжетным подвижным играм

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

### **Тема 3. Методика обучения подвижным играм с использованием предметов**

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

### **Тема 4. Методика обучения играм-забавам и играм-аттракционам**

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.

Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.

Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании. Игры в учебных заведениях, вузах. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением.

### **Тема 5. Методика обучения хороводным подвижным играм**

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

### **Тема 6. Методика обучения подвижным играм с элементами спортивных игр**

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

Специфика проведения игр зимой и летом на воздухе. Развитие физических качеств подвижных играх. Подвижные игры, способствующие воспитанию силы, ловкости, гибкости, быстроты и выносливости.

Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях.

Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально-волевой подготовки.

Игры, подготовительные к различным видам спорта. Использование подвижных игр для активизации внимания. Использование подвижных игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).



### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и составление конспектов подвижных игр с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 14-ти баллов. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на лекционном занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса*.

#### **Устный опрос**

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 5 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Самостоятельная работа** включает изучение специальной литературы по изучаемым темам, составление конспектов подвижных игр, подготовку к проведению различных подвижных игр по заданию преподавателя.

### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

#### **Критерии оценивания практического занятия**

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, выполняет все задания преподавателя в полном объеме. Демонстрирует правильное проведение заданных подвижных игр.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом усвоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Выполняет все задания преподавателя в полном объеме. Проводит подвижные игры с незначительными ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает

затруднения при выполнении предложенных заданий (выполняет не менее 50% заданий преподавателя), для правильного выполнения заданий может использовать помощь преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не дает ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием преподавателя или отказывается от выполнения.

### **Занятие 1.**

#### **Тема 1. Методика обучения бессюжетным подвижным играм.**

#### **Тема 2. Методика обучения сюжетным подвижным играм**

*Планируемые результаты:* приобрести опытучастия в проведении бессюжетных и сюжетных подвижных игр на уроке физической культуры.

#### **Вопросы для теоретического обсуждения:**

1. Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

2. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

3. Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

4. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

#### **Задания по практической подготовке:**

1. Составление технологической карты для проведения бессюжетных подвижных игр («Найди цвет», «Не опоздай», «Найди свой домик» и т.д.)

2. Составление технологической карты для проведения бессюжетных подвижных игр («Ловишки», «Колдунчики» и т.д.)

1. Проведение подвижных игр.

2. Составление технологической карты для проведения сюжетных подвижных игр («Воробушки автомобиль», «Самолеты», «Пузырь» и т.д.)

3. Составление технологической карты для проведения сюжетных подвижных игр («Птички», «Мыши и кот», «У медведя во бору» и т.д.)

4. Проведение бессюжетных и сюжетных подвижных игр.

### **Занятие 2.**

#### **Тема 3. Методика обучения подвижным играм с использованием предметов**

*Планируемые результаты:* приобрести опыт участия в проведении подвижных игр с использованием предметов на уроке физической культуры.

#### **Вопросы для теоретического обсуждения:**

1. Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

2. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

#### **Задания по практической подготовке:**

1. Составление технологической карты для проведения подвижных игр с использованием предметов («Игры-эстафеты», «Кто выше», «Кольцебросы» и т.д.)

2. Проведение подвижных игр с использованием предметов.

3. Составление технологической карты для проведения подвижных игр с использованием предметов («Охотники и зайцы», «Брось за флажок», «Выбивалы» и т.д.)
4. Проведение подвижных игр с использованием предметов.

### **Занятие 3.**

#### **Тема 4. Методика обучения играм-забавам и играм-аттракционам**

*Планируемые результаты:* приобрести опыт участия в проведении игр-забав и игр-аттракционов на уроке физической культуры.

#### **Вопросы теоретического обсуждения:**

1. Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.
2. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.
3. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.
4. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением. Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании. Игры в учебных заведениях, вузах. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением.

#### **Задания по практической подготовке:**

1. Составление технологической карты для проведения игр-забав и игр-аттракционов на уроке физической культуры («Прятки», «Жмурки», «Дай кролику морковку» и т.д.)
2. Составление технологической карты для проведения игр-забав и игр-аттракционов на уроке физической культуры («Мыльные пузыри», «Ударь по мячу» и т.д.)
3. Проведение игр-забав и игр-аттракционов.

### **Занятие 4**

#### **Тема 5. Методика обучения хороводным подвижным играм**

#### **Тема 6. Методика обучения подвижным играм с элементами спортивных игр**

*Планируемые результаты:* приобрести опыт участия в проведении хороводных подвижных игр на уроке физической культуры.

#### **Вопросы для теоретического обсуждения:**

1. Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.
2. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.
3. Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.
4. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры
5. Специфика проведения игр зимой и летом на воздухе. Развитие физических качеств подвижных играх. Подвижные игры, способствующие воспитанию силы, ловкости, гибкости, быстроты и выносливости.

6. Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях.
7. Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально-волевой подготовки.
8. Игры, подготовительные к различным видам спорта. Использование подвижных игр для активизации внимания. Использование подвижных игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.

**Задания по практической подготовке:**

1. Составление технологической карты для проведения хороводных подвижных игр («Снегири», «Мышеловка», «Воробей» и т.д.)
2. Составление технологической карты для проведения хороводных подвижных игр («Веснянка», «Речка», «На лужайке» и т.д.)
3. Проведение хороводных подвижных игр.
4. Составление технологической карты для проведения подвижных игр с элементами спортивных игр («Подвижная цель», «Ведение мяча парами», «Гонка мячей», («Успей поймать мяч», «Точно водящему», «Вызови по имени» и т.д.)
5. Составление технологической карты для проведения подвижных игр с элементами спортивных игр («Сбей булавы», «Отбери мяч», «Пустое место».
6. Проведение подвижных игр с элементами спортивных игр.

**6.1.2. Задания по практической подготовке**

1. Составление технологической карты занятия для проведения бессюжетных подвижных игр.
2. Составление технологической карты занятия для проведения сюжетных подвижных игр.
3. Составление технологической карты занятия для проведения подвижных игр с использованием предметов.
4. Составление конспектов подвижных игр с использованием предметов направленных на развитие физических качеств.
5. Составление технологической карты занятия для проведения игр-забав и игр-аттракционов.
6. Составление технологической карты занятия для проведения хороводных подвижных игр.
7. Составление конспектов хороводных подвижных игр направленных на развитие физических качеств.
8. Составление технологической карты занятия для проведения подвижных игр с элементами спортивных игр.
9. Составление конспектов подвижных игр с элементами спортивных игр направленных на развитие физических качеств.

***Методические рекомендации по написанию технологической карты.***

Написание технологической карты является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

**Технологическая карта урока** – это современная форма методической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебного предмета и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Технологическая карта должна отвечать на вопросы:

- Какие операции необходимо выполнять?
- В какой последовательности выполняются операции?

- С какой периодичностью необходимо выполнять операции (если операция повторяется более одного раза)?
- Сколько уходит времени на выполнение каждой операции?
- Результат выполнения каждой операции.
- Какие необходимы инструменты и материалы для выполнения операции?

***Критерии оценивания.***

Качественно выполненная технологическая карта оценивается от 1 до 14 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

***Методические рекомендации по выполнению заданий по практической подготовке***

Выполнение заданий по практической подготовке является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска, формирование практических навыков, соответствующих профилю образовательной программы.

Задания по практической подготовке, как форма обучения студентов, - это самостоятельное выполнение заданий, имеющих практическую ценность для специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта. При проведении заданий по практической подготовке должны выполняться методики, тесно связанные с практикой физкультурной и спортивной деятельности.

При выполнении заданий по практической подготовке необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по заданной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания методики выполнения тестовых процедур и интерпретации полученных данных;
- верно (без искажения алгоритма тестовой процедуры) выполнить практические задания;
- уяснить для себя и изложить полученные результаты в виде краткого отчета.

Отчет о проведении заданий по практической подготовке должен заканчиваться резюмирующей частью, основанной на интерпретации полученных результатов.

Задачи студента при выполнении заданий по практической подготовке заключаются в следующем:

1. в соответствии с требованиями тестовой процедуры организовать проведение исследования;
2. четко соблюдать алгоритм проведения пробы или тестовой процедуры;
3. показать умение выполнять функциональную пробу или тест;
4. интерпретировать полученные данные, объяснить их и сделать объективное заключение.

Отчет по заданиям практической подготовки оценивается преподавателем кафедры физической культуры и спорта, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой допущены грубые ошибки в методике проведения теста или интерпретации полученных данных, не оценивается, а задание выполняется повторно.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления результатов выполнения заданий. План выполнения заданий по практической подготовке составляется на основе программы курса. Отчет должна быть подписан и датирован, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем отчета должен быть в пределах 6-7 стр. формата А 4 (Шрифт - TimeNewRoman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

***Критерии оценивания***

Оценка «отлично» выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, методика проведения проб и

тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения, однако затрудняется дать рекомендации по полученным данным.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, в соответствии с требованиями организации и проведения тестовых процедур, однако затрудняется в интерпретации полученных данных, не может сформулировать заключение и дать рекомендации по результатам исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент при выполнении заданий нарушил порядок и методику проведения тестирования, получил необъективные данные, испытывает затруднение в обработке и интерпретации полученных данных, то есть цель выполнения задания по практической подготовке не достигнута.

Качественно выполненное задание по практической подготовке оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекции** и участие в форме экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов во 2 семестре. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов во 2 семестре, от 0 до 8 баллов в 3 семестре (за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

### **3. Самостоятельная работа:**

Составление конспектов подвижных игр (по 1 баллу за каждую игру. Всего от 1 до 12 баллов) в 2 и 3 семестрах.

### **4. Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **5. Другие виды учебной деятельности:**

Не предусмотрены.

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в виде ответов на вопросы по теоретическому курсу.

#### Примерные вопросы к зачету

1. Определение игры.
2. Педагогические основы игры (оздоровительное, воспитательное, образовательное
3. значение).
4. Отличие подвижных игр от спортивных.
5. Социальные функции игры в современном обществе.
6. Теории происхождения и развития игры.
7. Игровой метод. Его роль в педагогической практике.
8. Игра и труд. Их связь и отличие.
9. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.
10. Игры на школьном уроке физкультуры.
11. Игры во внеурочных формах работы.
12. Игры во внешкольных формах работы.
13. Аспекты применения игр в занятиях спортом.
14. Характеристика игр школьников 1-3 классов.
15. Характеристика игр школьников 4-6 классов.
16. Характеристика игр школьников 7-8 классов
17. Критерий выбора игры.
18. Подготовка руководителя к игре.
19. Подготовка играющего коллектива.
20. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
21. Способы выбора водящего и их характеристика.
22. Выборы помощников и капитанов в игре.
23. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
24. Роль и место показа.
25. Руководство игрой.
26. Дозировка и судейство игры.
27. Методика решения педагогической задачи.
28. Требования к окончанию игры.
29. Подведение итогов игры.



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	4	0	24	12	0	0	0	40
3	0	0	8	12	0	0	40	60
итого	4		32	24	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 2 семестр

**Лекции.** Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 4 баллов за 2 семестр.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Оценивается активность работы на занятии (выполнение заданий преподавателя), правильность выполнения заданий. От 0 до 24 баллов за 2 семестр.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр от 0 до 12 баллов.

Составление конспектов подвижных игр (по 1 баллу за каждую игру).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

#### Промежуточная аттестация.

Не предусмотрена.

#### 3 семестр

#### Лекции.

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Оценивается активность работы на занятии (выполнение заданий преподавателя), правильность выполнения заданий. От 0 до 8 баллов за 3 семестр.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр от 0 до 12 баллов.

Подготовка конспектов подвижных игр (по 1 баллу за каждую игру).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация. Зачет.** От 0 до 40 баллов.

**0-10 баллов** – неудовлетворительный ответ

**11-20 баллов** - ответ на «удовлетворительно»

**21-30 баллов** - ответ на «хорошо»

**31-40 баллов** - ответ на «отлично»

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине 60 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 и 3 семестры по дисциплине «Подвижные игры» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено»
менее 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) литература

1. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учебно-методическое пособие / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. – Москва : КноРус, 2016. – 112 с. – ISBN 978-5-406-04812-2. – URL: <https://www.book.ru/book/918632> (дата обращения: 15.03.2021).
2. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в вузе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. – 72 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> (дата обращения: 15.03.2021).
3. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. – 126 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html> (дата обращения: 15.03.2021).
4. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-91930-122-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html> (дата обращения: 15.03.2021).
5. Колосова, Е. В. Проведение физкультурных занятий и подвижных игр для детей : учебно-методическое пособие / Е. В. Колосова. – Саратов : Наука, 2018. – 160 с. – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/2066.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2066.pdf) (дата обращения: 15.03.2021).
6. Мартыненко, И. И. Подвижные игры в системе физического воспитания студентов : учебно-методическое пособие / И. И. Мартыненко, С. А. Кириенко. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 76 с. – ISBN 978-601-247-821-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70409.html> (дата обращения: 15.03.2021).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Руко́нт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор–ст. преподаватель Артемьева И.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта.  
Протокол № 9 от 26 апреля 2021 года.