

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 31 » 2021г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика игры

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Казанкова Елена Александровна	<i>Е.А. Казанкова</i>	31.08.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>М.А. Мазалова</i>	31.08.21
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна	<i>Е.А. Казанкова</i>	31.08.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>Н.В. Бурлак</i>	31.08.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение системой знаний и умений в области организации игровой деятельности в условиях ДОУ, формирование способности использовать игровые технологии в целях воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Творческое развитие детей», «Дополнительное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Организация развивающей среды в ДОУ», «Гендерное воспитание детей», «Социальное развитие ребенка» прохождения учебных и производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.	3		2	0	0	15	проверка выполнения практических заданий
2	Творческие игры детей дошкольного возраста	3		2	2	0	15	
	Итого			4	2		30	
3	Игры с готовым содержанием и правилами	4		2	0	1	14	
4	Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность	4		0	2	1	14	
	Итого	4		2	2	2	28	
	Промежуточная аттестация							<i>зачет в 4 семестре</i>
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 ч.						

Содержание дисциплины

Тема: Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
Классификация игр, функция и структура разных видов игр. Теория игры. Происхождение и сущность игры. Классификация детских игр.

Тема: Творческие игры детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра - основной вид игры дошкольника. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

Становление сюжетно - ролевой игры. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.

Театрализованные игры дошкольников. Значение театрализованной деятельности для развития дошкольников. Классификация театрализованных игр. Руководство театрализованными играми детей.

Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников. Особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников. Руководство строительно-конструктивными играми детей.

Тема: Игры с готовым содержанием и правилами Дидактические игры. Сущность и структура дидактических игр. Виды дидактических игр. Руководство дидактическими играми дошкольников.

Подвижные игры. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Особенности руководства подвижными играми дошкольников.

Музыкальные игры. Значение и виды музыкальных игр. Особенности руководства музыкальными играми дошкольников

Тема: Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Значение игрушек и требования к ним. Классификация игрушек. Специфика игрушек для каждой возрастной группы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

- проектирование внеурочных мероприятий;
- проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
- моделирование взаимодействия с обучающимися/родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
- задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. п.)

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел Творческие игры детей дошкольного возраста

Типовые вопросы и задания

1. Виды детских игр и их значение. Проанализируйте предложенную литературу и выпишите существующие классификации детских игр.
2. Назовите структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
3. Дайте характеристику основных этапов становления сюжетно-ролевой игры.
4. Раскройте специфику формирования взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
5. Назовите приемы и средства руководства сюжетно-ролевой игрой. Заполните таблицу «Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников».
6. Обоснуйте значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
7. Дайте характеристику основных видов театрализованных игр.
8. Выделите особенности организации игр детей в разных возрастных группах и руководство ими.
9. Продумайте и спланируйте подготовительную работу для драматизации какого-либо литературного произведения (для любого возраста).
10. Охарактеризуйте особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.
11. Проанализируйте программы обучения и воспитания в ДОУ на предмет выявления содержания и тематики строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах ДОУ.
12. Подберите диагностический материал для выявления конструктивных умений дошкольника.

Раздел Игры с готовым содержанием и правилами

Типовые вопросы и задания

1. Дайте характеристику игр с правилами и готовым содержанием, выделите их структурные компоненты.
2. Назовите виды дидактических игр.
3. Подберите в методической литературе разные виды подвижных игр, согласно их классификации.
4. Проведите сравнительный анализ методов и приемов руководства подвижными играми, результаты занести в таблицу.
5. Подберите и изготовьте разные виды музыкальных игр, согласно их классификации
6. Раскройте специфику руководства музыкальными играми дошкольников. Обоснуйте свой ответ на примере нескольких игр.

Раздел Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность

Типовые вопросы и задания

1. Раскройте значение игрушек как средства воспитания и обучения дошкольников.
2. Обоснуйте психолого-педагогические требования к игрушкам.
3. Классифицируйте детские игрушки.
4. Раскройте специфику подбора игрушек для каждой возрастной группы.
5. Дайте характеристику предложенных игрушек.
6. Подберите и оформите стихи об игрушках для педагогической копилки.

6.1.2. Выполнение практических заданий

Тематика заданий

Разработайте конспект сюжетно-ролевой игры.

Разработайте конспект театрализованной игры.

Разработайте конспект строительно-конструктивной игры.

Разработайте конспект дидактической игры.

Разработайте конспект подвижной игры

Методические рекомендации по выполнению

Конспект предполагает отражение основных этапов игры. В ходе написания конспекта следует сформулировать программное содержание игры, раскрыть ее структуру и предметное содержание, продемонстрировать владение методами и приемами активизации игровой деятельности, организации игровой среды, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться игра.

План-конспект сюжетно-ролевой игры.

Тема:

Возраст детей:

Задачи по развитию игры:

Задачи нравственного воспитания:

Предварительная работа:

Роли:

Основные сюжетные линии:

Ход игры (тактика игрового взаимодействия с детьми):

А) начало «игры (как подтолкнете детей к началу игры),

Б) распределение ролей,

В) игровые проблемные ситуации для развития игры,

Г) завершение игры.

План-конспект театрализованной игры.

Тема:

Возраст:

Вид театра:

Оборудование:

Задачи по развитию игры:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Роли:

Предварительная работа:

Ход игры:

План-конспект строительно-конструктивной игры.

Тема:

Возраст:

Задачи по развитию игры:

Развивающие задачи:
 Воспитательные задачи:
 Вид конструирования:
 Оборудование:
 Предварительная работа:
 Ход игры:
План-конспект дидактической игры.
 Тема:
 Возраст:
 Обучающая задача:
 Игровая задача:
 Игровые правила:
 Игровые действия:
 Ход игры:
Критерии оценивания

Компетентности педагогов	Описание содержания	от 1 до 6 баллов
Компетентность в области целеполагания	В конспекте игры обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	
Компетентность в знании закономерностей развития игровой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах	Содержание игры соответствует возрастным особенностям детей данной возрастной группы.	
Компетентность в области планирования игровой деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> — Студент осуществляет предварительную работу, предусматривающую планомерное обогащение жизненного опыта детей. — Студент предусматривает совместные обучающие игры с детьми, направленные на передачу детям игровых умений. 	
Компетентность в области организации предметно-игрового пространства	<ul style="list-style-type: none"> — При организации предметно-игровой среды студент учитывает половые, индивидуальные и возрастных особенностей детей — Студент самостоятельно изготавливает необходимое оборудование и атрибутику для игр. 	
Компетентность в методах и приемах организации игровой деятельности дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> — Студент использует методы и приёмы, способствующие обогащению сюжета и содержания игры. — Студент использует методы и приёмы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений. — Студент использует косвенные приёмы руководства игровой деятельностью. 	

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия) (Типовые вопросы и задания см. в разделе 6.1.1).

3. Самостоятельная работа:

Выполнение практических заданий - от 0 до 30 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету 2 курс, 4 семестр

1. Сущность и структура дидактических игр.
2. Виды дидактических игр.
3. Руководство дидактическими играми дошкольников.
4. Значение игрушек и требования к ним.
5. Классификация игрушек.
6. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
7. Значение и виды подвижных игр.
8. Особенности руководства подвижными играми дошкольников.
9. Сущность и значение театрализованных игр.
10. Виды и особенности развития театрализованных игр.
11. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
12. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.
13. Особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.
14. Руководство строительно-конструктивными играми детей.
15. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
16. Становление сюжетно - ролевой игры.
17. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
18. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
19. Происхождение и сущность игры.
20. Классификация детских игр.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	10	15	0	0	0	30
4	5	0	10	15	0	0	40	70
Итого	10	0	20	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение практических заданий - от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Педагогика игры» составляет 30 баллов.

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение практических заданий - от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет

31-40 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

21-30 баллов- оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

11-20 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-10 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Педагогика игры» составляет 70 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3- 4 семестры по дисциплине «Педагогика игры» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие / В. П. Арсентьева. – Москва : Форум, 2011. – 144 с. – ISBN978-5-91134-280-7. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=148093> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://bibli-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728/doshkolnaya-pedagogika> (дата обращения: 22.03.2021).
3. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Москва : Академия, 2005. – 320 с.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотечная система "Znanium.com"[Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: канд. пед. наук, доцент Е.А.Казанкова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования. Протокол № 1 от 31.08.2021 года.