

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

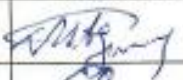

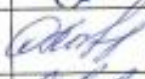

Направление подготовки бакалавриата
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Андреев Павел Владимирович		27.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		27.03.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		27.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	24
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представление о психологических особенностях обучения и воспитания личности; вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащих.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «История психологии», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и при прохождении ознакомительной практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», «Психологическая служба в системе образования», а также для прохождения психодиагностической и социально-психологической практики, психолого-педагогических практик 1 и 2.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>В_1.1_Б.УК-1. При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.</p>
	<p>2.1_Б.УК-1. Находит критически и информацию, анализирует для решения необходимости задачи. Ю поставленно й</p>	<p>В_2.3_Б.УК-1. При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. В_2.4_Б.УК-1. Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.</p>
	<p>4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>В_4.1_Б.УК-1. При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции. В_4.2_Б.УК-1. Имеет опыт участия в дискуссиях (выступления, формулирование вопросов и ответы на вопросы, реплики, устные рецензии).</p>

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>В_1.1_Б.УК-2. При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты.</p>
	<p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>В_2.1_Б.УК-2. Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.</p>
	<p>3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>В_3.2_Б.УК-2. Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.</p>
	<p>4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>В_4.1_Б.УК-2. Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>У_4.1_Б.УК-6. Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.</p>

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).</p>	<p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-2. Знаком с психологией учебной деятельности, с трудностями, которые возникают на разных этапах обучения.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; знает возрастные закономерности</p>
		<p>развития личности и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса. У_1.1_Б.ПК-1. Умеет проектировать профессиональные действия с учетом возрастных и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.</p>

<p>2.1_Б.ПК-1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-1. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности создания условий для развития личности обучающегося.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-1. Умеет использовать психологопедагогические средства для формирования и развития УУД</p>
<p>3.1_Б.ПК-1 Владеет приемами формирования и развития УУД, анализирует личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Имеет представление приемах формирования и развития УУД с учетом индивидуальных особенностей обучающегося</p> <p>У_3.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1: Предмет, методы и задачи педагогической психологии.	5		2			6	Подготовка докладов
2	Тема 2: Психология обучения.	5		2			6	Подготовка докладов
3	Тема 3: Обучение и развитие.	5					6	Подготовка докладов
4	Тема 4: Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса.	5					7	Подготовка докладов
5	Тема 5: Основные направления направления современного обучения.	5					7	Подготовка докладов
6	Тема 6: Учебная деятельность.	6		2			10	Подготовка рефератов
7	Тема 7: Педагогическая деятельность.	6		2			10	Подготовка рефератов
8	Тема 8: Стиль педагогической деятельности.	6			2		10	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка рефератов
9	Тема 9: Психологический анализ урока.	6			2		10	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка рефератов
10	Тема 10: Психология воспитания. Психология личности учителя.	6			2		13	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка рефератов
	Всего			8	6		85	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 6 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			3 з.е., 108 часа				

Содержание дисциплины

Тема 1: «Предмет, методы и задачи педагогической психологии»

Предмет исследования педагогической науки. Структура педагогической психологии. В педагогической психологии выделяются области: 1) психология высшей школы; 2) педагогическая психология школьного обучения. Задачи педагогической психологии. Методы исследования, их специфика. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.

Тема 2: «Психология обучения»

Обучение, обучаемость, цель обучения. Виды обучения. Типы задач. Обучение как творческий процесс. Пути освоения деятельности. Особенности традиционного обучения. Недостатки традиционного обучения. Характеристика объяснительно-иллюстративного метода обучения и репродуктивного метода.

Тема 3: «Обучение и развитие»

Стороны образовательного процесса. Понятие «обучение». Основная цель развития личности реализуется в обучении. Содержание программы обучения по В.В. Давыдову. Понятие «учение», «научение», «учебная деятельность». Связь обучения и развития. Общие характеристики развития. Подходы к соотношению обучения и развития. Движущие силы психического развития. Основные линии развития. Уровни умственного развития ребёнка по Л.С. Выготскому. Принцип опережающего обучения. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова. Отличительные черты системы Л.В. Занкова. Основные различия эмпирического и теоретического знания. Основные положения по В.В. Давыдову.

Тема 4: «Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса»

Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Педагог и ученик – совокупный субъект всего образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Учитель как субъект педагогической деятельности. Классификация профессий Е.А. Климова. Структура субъектных свойств педагога. Структура субъектных свойств по А.К. Марковой. Достоинства этого подхода. Обучающийся – субъект учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Показатели обучаемости. Функции педагогической деятельности: 1) управление; 2) воспитание; 3) обучение; 4) развитие; 5) психологическая подготовка. Компоненты педагогической деятельности.

Тема 5: «Основные направления современного обучения»

Современные направления обучения с позиций общих оснований. Суть программированного обучения. Основные принципы и достоинства программированного обучения. Основная задача, психологическая сущность и организация, этапы протекания программированного обучения. Основные условия успешного проблемного обучения. Задачи, этапы, основные методы проблемного обучения. «Проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемное задание», «проблемный вопрос» и другие – основные понятия проблемного обучения. Правила создания проблемных ситуаций. Этапы теории «Поэтапного формирования умственных действий». Понятие «ООД». Характеристики действия по П.Я. Гальперину. Типы «ООД». Содержание «знаково-контекстного» обучения по А.А. Вербицкому. Деловая игра – форма активного действенного обучения. Суть ассоциативно-рефлекторной теории обучения.

Тема 6: «Учебная деятельность»

Общая характеристика учебной деятельности. Общие и специфические характеристики учебной деятельности. Предмет, содержание, средства, способы, продукт, результат учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Мотивация учения. Иерархичность структуры

мотивационной сферы по А.К. Марковой. Виды интереса, типы отношения по А.К. Марковой. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Понятие структура, стадии, основные характеристики усвоения. Психологические причины школьной неуспеваемости. Отметка и оценка.

Тема 7: «Педагогическая деятельность»

Педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика. Возникновение педагогической деятельности. Формы передачи социокультурного опыта. Характеристики педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. Содержание педагогической деятельности, ее предмет, средства, способы передачи социокультурного опыта, продукт. Мотивация – один из компонентов педагогической деятельности. Внешние, внутренние мотивы. Центрации по А.Б. Орлову. Целеполагающая и организационно-структурная функции педагогической деятельности.

Тема 8: «Стиль педагогической деятельности»

Общая характеристика стиля деятельности. Определение, виды стиля педагогической деятельности. Характеристика содержательной и формальной сторон трёх стилей по Г.М. Андреевой. Функции стилевых проявлений. Характеристика демократического стиля, авторитарного стиля и либерально-попустительского стиля деятельности. Характеристика стилей по характеру включённости в деятельность педагога общения по В.А. Кан-Калику. Стили педагогической деятельности в зависимости от её характера по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой.

Тема 9: «Психологический анализ урока»

Значение психологического анализа урока для учителя. Предмет психологического анализа урока. Развернутое толкование урока, по Л.Т. Охитиной. Понятие «психологический анализ». Функциональный анализ деятельности класса по А.С. Турчину: 1) наличие ориентировки; 2) исполнение; 3) контроль; 4) оценка. Структурный анализ деятельности учащегося на уроке: 1) мотивация; 2) принятие учебной задачи; 3) отношение к задаче; 4) выполняемые действия; 5) контроль; 6) отношение к оказываемой помощи; 7) темп; 8) план, в котором выполняется деятельность; 9) оценка. Функциональный анализ деятельности учителя: 1) создание учебной мотивации; 2) целеполагание; 3) предмет деятельности; 4) средства; 5) условия; 6) продукт. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

Тема 10: «Психология воспитания. Психология личности учителя»

Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственности, духовность. Развитие и воспитание духовности. Ценностные ориентации – основа содержания воспитания. Позиция личности как цель воспитания. Личность педагога. Профессиональная компетентность. Совершенствование педагогической деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения,

социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

**Информационные технологии,
применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема № 1: «Предмет, методы и задачи педагогической психологии»

Цели:

1. Рассмотреть предмет, методы и задачи педагогической психологии.
2. Раскрыть понятия: «педагогическая психология» и др.
3. Охарактеризовать специфику методов исследования в педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет и структура педагогической психологии.
4. Задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.

Тема № 2: « Психология обучения»

Цели:

1. Рассмотреть цели и задачи обучения.
2. Проанализировать особенности традиционного обучения.
3. Раскрыть основные понятия: «обучение», «обучаемость», «цель обучения» и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения.
2. Обучение как творческий процесс, его пути.
3. Особенности традиционного обучения.

Тема № 3: «Обучение и развитие»

Цели:

1. Раскрыть двухстороннее единство обучения – учения в образовательном процессе, связь обучения и развития.
2. Рассмотреть особенности развивающего обучения по системам Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.

Вопросы для обсуждения:

1. Двухстороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.
2. Обучение и развитие.
3. Движущие силы психического развития.
4. Развивающее обучение в системе Л.В.Занкова.
5. Развивающее обучение в системе В.В.Давыдова.

Тема № 4: «Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса»

Цели:

1. Рассмотреть педагога и ученика как субъектов образовательного процесса.
2. Раскрыть основные понятия: «обучаемость» и др.
3. Рассмотреть структуру субъективных свойств педагога. Вопросы для обсуждения:
 1. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
 2. Педагог как субъект педагогической деятельности.
 3. Структура субъективных свойств педагога.
 4. Обучающийся – субъект учебной деятельности.
 5. Показатели обучаемости.

Тема № 5: «Основные направления современного обучения»

Цели:

1. Раскрыть основные направления современного обучения.
2. Рассмотреть особенности основных направлений современного обучения.
3. Раскрыть основные понятия: «проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемный вопрос» и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления современного обучения.
2. Психологическая сущность программированного обучения.
3. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
4. Основные методы проблемного обучения.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
6. «Знаково-контекстное» обучение по А.А. Вербицкому.
7. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.

Тема № 6: «Учебная деятельность»

Цели:

1. Охарактеризовать «учебную деятельность».
2. Раскрыть особенности усвоения и психологические причины школьной неуспеваемости.
3. Рассмотреть понятия «отметка», «оценка», «усвоение» и другие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Мотивация учения.
4. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
5. Психологические причины школьной неуспеваемости.
6. Отметка и оценка.

Тема № 7: «Педагогическая деятельность»

Цели:

1. Дать характеристику педагогической деятельности.
2. Рассмотреть педагогические умения.
3. Раскрыть содержание: предмета педагогической деятельности, средств педагогической деятельности, способов педагогической деятельности и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, характеристики педагогической деятельности.

2. Предметное содержание педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Основные функции педагогической деятельности.
5. Педагогические умения.

Тема № 8: «Стиль педагогической деятельности»

Цели:

1. Охарактеризовать стили педагогической деятельности.
2. Рассмотреть «авторитарный стиль», «демократический стиль», «попустительский стиль».
3. Проработать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.
2. Характеристика стиля педагогической деятельности и его виды.
3. Стили педагогической деятельности.

Тема № 9: «Психологический анализ урока (занятия)»

Цели:

1. Рассмотреть содержание психологического анализа урока (занятия).
2. Проанализировать уровни (этапы) психологического анализа урока.
3. Рассмотреть понятия: «психологический анализ», «редукция мотивов» и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
2. Изучение учебной деятельности класса.
3. Психологический анализ деятельности учащегося на уроке.
4. Психологический анализ деятельности учителя.
5. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
6. Схема психологического анализа урока.

Тема № 10: «Психология воспитания. Психология личности учителя»

Цели:

1. Раскрыть психологическую сущность воспитания.
2. Рассмотреть психологию личности учителя.
3. Проработать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как общественное явление.
2. Сущность процесса воспитания.
3. Ценностные ориентации – основа содержания воспитания.
4. Позиция личности как цель воспитания.
5. Личность педагога.
6. Профессиональная компетентность.
7. Совершенствование педагогической деятельности.

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

6.1.2. Подготовка докладов

Тематика докладов

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
2. Психология высшей школы.
3. Педагогическая психология школьного обучения.
4. Психология дошкольного образования.
5. История становления педагогической психологии.
6. Методы исследования в педагогической психологии.
7. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
8. Общая характеристика усвоения.
9. Механизмы усвоения.
10. Структура усвоения.
11. Этапы усвоения.
12. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
13. Понятие «научение» в психологии и педагогике.
14. Понятие «учебная деятельность» в психологии и педагогике.
15. Общая характеристика учебной деятельности.
16. Структура учебной деятельности.
17. Научение в бихевиоризме.
18. Понятие «обучение».
19. Цели и задачи обучения.
20. Виды обучения.
21. Обучение, обучаемость, цель обучения.
22. Обучение как творческий процесс, его пути.
23. Особенности традиционного обучения.
24. Недостатки традиционного обучения.
25. Двухстороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.
26. Характеристика объяснительно-иллюстративного метода обучения и репродуктивного метода.
27. Обучение и развитие.
28. Движущие силы психического развития.
29. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.
30. Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова.
31. Стороны образовательного процесса.
32. Основная цель развития личности реализуется в обучении.
33. Категория развития в психологии и педагогике.
34. Общие характеристики развития.
35. Подходы к соотношению обучения и развития.
36. Движущие силы психического развития.
37. Основные линии развития.
38. Уровни умственного развития ребёнка по Л.С. Выготскому.
39. Принцип опережающего обучения.
40. Основные различия эмпирического и теоретического знания.

41. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
42. Педагог как субъект педагогической деятельности.
43. Структура субъективных свойств педагога.
44. Обучающийся – субъект учебной деятельности.
45. Педагог и ученик – совокупный субъект всего образовательного процесса.
46. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик.
47. Показатели обучаемости.
48. Классификация профессий Е.А. Климова.
49. Структура субъектных свойств по А.К. Марковой.
50. Функции педагогической деятельности.
51. Компоненты педагогической деятельности.
52. Основные направления современного обучения.
53. Психологическая сущность программированного обучения.
54. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
55. Основные методы проблемного обучения.
56. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
57. «Знаково-контекстное» обучение по А.А. Вербицкому.
58. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
59. Основные принципы и достоинства программированного обучения.
60. Основные условия успешного проблемного обучения.
61. Проблемная ситуация задача задание, вопросы другие – основные понятия проблемного обучения.
62. Правила создания проблемных ситуаций.
63. Этапы теории «Поэтапного формирования умственных действий».
64. Понятие «ООД» и типы «ООД».
65. Характеристики действия по П.Я. Гальперину.
66. Деловая игра – форма активного действенного обучения.
67. Общие и специфические характеристики учебной деятельности.
68. Предмет, содержание, средства, способы, продукт, результат учебной деятельности.
69. Мотивация учения.
70. Иерархичность структуры мотивационной сферы по А.К. Марковой.
71. Виды интереса, типы отношения по А.К. Марковой.
72. Психологические причины школьной неуспеваемости.
73. Отметка и оценка.
74. Формы, характеристики педагогической деятельности.
75. Предметное содержание педагогической деятельности.
76. Возникновение педагогической деятельности.
77. Формы передачи социокультурного опыта.
78. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
79. Основные функции педагогической деятельности.
80. Мотивация педагогической деятельности.
81. Внешние, внутренние мотивы.
82. Центрации по А.Б. Орлову.

83. Целеполагающая и организационно-структурная функции педагогической деятельности.
84. Педагогические умения.
85. Общая характеристика стиля деятельности.
86. Характеристика стиля педагогической деятельности и его виды.
87. Стил педагогической деятельности в зависимости от его характера.
88. Характеристика содержательной и формальной сторон трёх стилей по Г.М. Андреевой. Характеристика стилей по характеру включённости в деятельность педагога общения по В.А. Кан-Калику.
89. Стили педагогической деятельности в зависимости от её характера по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой.
90. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
91. Изучение учебной деятельности класса.
92. Психологический анализ деятельности учителя.
93. Значение психологического анализа урока для учителя.
94. Уровни психологического анализа урока.
95. Схема психологического анализа урока.
96. Психологический анализ деятельности учащегося на уроке.
97. Предмет психологического анализа урока.
98. Развернутое толкование урока по Л.Т. Охитиной.
99. Понятие «психологический анализ».
100. Функциональный анализ деятельности класса по А.С. Турчину.
101. Структурный анализ деятельности учащегося на уроке.
102. Функциональный анализ деятельности учителя.
103. Воспитание как общественное явление.
104. Сущность процесса воспитания.
105. Воспитание как путь к сознанию и смыслу.
106. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.
107. Мораль, нравственности, духовность.
108. Развитие и воспитание духовности.
109. Ценностные ориентации – основа содержания воспитания.
110. Позиция личности как цель воспитания.
111. Личность педагога.
112. Профессиональная компетентность.
113. Совершенствование педагогической деятельности.
114. Методика для оценки коммуникативных и организаторских склонностей.
115. Методика для оценки профессиональной направленности личности учителя.
116. Тест А. Асингера для оценки агрессивности педагога.
117. Методика «Способность учителя к саморазвитию».
118. Методика «Стимулирующие и препятствующие саморазвитию факторы».

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по

вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Оформление доклада должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание доклада, список использованных источников (не менее 7).

- Текст доклада должен соответствовать определенным требованиям: интервал 1,5; шрифт Times New Roman; выравнивание по ширине; отступ 1,25; вставить страницы.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе. Обучающийся должен определить основное содержание в тексте и выделить его другим цветом шрифта.

6.1.3. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ.

1. История становления педагогической психологии.
2. Предмет структура и задачи педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Обучение как творческий процесс.
5. Особенности традиционного обучения.
6. Обучение и развитие.
7. Движущие силы психического развития.
8. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.
9. Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова.
10. Педагог как субъект педагогической деятельности.
11. Обучающийся – субъект учебной деятельности.
12. Основные направления современного обучения.
13. Психологическая сущность программированного обучения.
14. Психологическая сущность проблемного обучения.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
16. «Знаково-контекстное» обучение по А.А. Вербицкому.
17. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
18. Психологическая характеристика учебной деятельности.
19. Мотивация учения.
20. Психологические причины школьной неуспеваемости.
21. Психологические характеристики педагогической деятельности.
22. Педагогические умения.
23. Характеристика стиля педагогической деятельности и его виды.
24. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
25. Психологический анализ деятельности учителя.
26. Психологический анализ деятельности учащегося на уроке.
27. Сущность процесса воспитания.
28. Личность педагога.
29. Профессиональная компетентность.

30. Совершенствование педагогической деятельности.

Методические рекомендации по выполнению. В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: титульный лист с названием работы, содержание, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении непременно следует определить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить обработанный материал, но продемонстрировать умение анализировать литературные источники. Подготовка контрольной работы ведется с использованием материалов лекций по дисциплине, учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а так же других литературных источников.

Критерии оценивания:

- студент представил контрольную работу, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму работы. Интервал 1,5; шрифт Times New Roman; выравнивание по ширине; отступ 1,25; вставить страницы. Объем контрольной работы 10-15 стр.;

- содержание контрольной работы соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- контрольная работа содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

6.1.4. Реферат

Тематика рефератов.

1. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.
2. Психология обучения.
3. Обучение и развитие.
4. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса.
5. Основные направления современного обучения.
6. Учебная деятельность: понятие, структура и содержание.
7. Педагогическая деятельность: понятие, структура и содержание.
8. Стиль педагогической деятельности: понятие, виды и характеристика.
9. Психологический анализ урока (занятия).
10. Психология воспитания. Психология личности учителя.
11. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
12. Психологическая характеристика личности учителя.
13. Мотивы учения младших школьников.
14. «Трудные дети» и методы работы с ними.
15. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
16. Психологические качества учителя.
17. Соответствие человека педагогической деятельности
18. Профессионально-педагогические и личностные качества учителя.
19. Матюшкин А.М. Классификация проблемных ситуаций.
20. Л.В. Занков – творчество и деятельность.

21. В.В. Давыдов – жизнь и творчество.
22. П.Я. Гальперин – основатель теории поэтапного формирования умственных действий.
23. Роль отметки и оценки в учебной деятельности.
24. Способы совершенствования педагогической деятельности.
25. Развитие авторитета учителя.
26. Формирование профессионально-педагогической позиции учителя.
27. Вклад В.А. Петровского в психологию воспитания.

Методические рекомендации по выполнению. Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества. Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

- Объём текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания. Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка доклада – до 20 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка и защита контрольной работы – до 20 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

4. Другие виды учебной деятельности:

– подготовка и защита реферата – до 12 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
31. История становления педагогической психологии.
32. Предмет и структура педагогической психологии.
33. Задачи педагогической психологии.
34. Методы исследования в педагогической психологии.
35. Цели и задачи обучения.
36. Обучение как творческий процесс, его пути.
37. Особенности традиционного обучения.
38. Двухстороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.
39. Обучение и развитие.
40. Движущие силы психического развития.
41. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.
42. Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова.
43. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
44. Педагог как субъект педагогической деятельности.
45. Структура субъективных свойств педагога.
46. Обучающийся – субъект учебной деятельности.
47. Показатели обучаемости.
48. Основные направления современного обучения.
49. Психологическая сущность программированного обучения.
50. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
51. Основные методы проблемного обучения.
52. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
53. «Знаково-контекстное» обучение по А.А. Вербицкому.
54. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
55. Общая характеристика учебной деятельности.
56. Структура учебной деятельности.

57. Мотивация учения.
58. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
59. Психологические причины школьной неуспеваемости.
60. Отметка и оценка.
61. Формы, характеристики педагогической деятельности.
62. Предметное содержание педагогической деятельности.
63. Мотивация педагогической деятельности.
64. Основные функции педагогической деятельности.
65. Педагогические умения.
66. Общая характеристика стиля деятельности.
67. Характеристика стиля педагогической деятельности и его виды.
68. Стили педагогической деятельности в зависимости от его характера.
69. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
70. Изучение учебной деятельности класса.
71. Психологический анализ деятельности учителя.
72. Уровни психологического анализа урока.
73. Схема психологического анализа урока.
74. Психологический анализ деятельности учащегося на уроке.
75. Воспитание как общественное явление.
76. Сущность процесса воспитания.
77. Ценностные ориентации – основа содержания воспитания.
78. Позиция личности как цель воспитания.
79. Личность педагога.
80. Профессиональная компетентность.
81. Совершенствование педагогической деятельности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	4	0	0	20	0	0	0	24
6	4	0	10	20	0	12	30	76
Итого	8	0	10	40	0	12	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Оцениваться посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа.

Оцениваться качество и количество выполненных докладов, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка и защита реферата – от 0 до 12 баллов.

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрена.

6 семестр

Лекции

Оцениваться посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оцениваться самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа.

Подготовка и защита контрольной работы - от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Экзамен

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса – от 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5-6 семестр по дисциплине «Педагогическая психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2008. – 384 с.
2. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Габай. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.
3. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3 книгах. Книга 2. Психология образования / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 608 с.
4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие для студентов психологических факультетов / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2008. – 448 с.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

IPR BOOKS [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Андреев П.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.