

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Федотова Ирина Анатольевна		29.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		29.04.21
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		29.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		29.04.21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>	<b>10</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>22</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>26</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого- педагогических исследований, формирование на их базе готовности к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и навыков осуществления прикладных научных исследований в системе образования и в социальной сфере.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Введение в профессию», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего прохождения летней вожатской практики.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-3.</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p><b>З_1.2_Б.ОПК-3.</b> Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>З_4.1_Б.ОПК-6.</b> Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотносительность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p>

<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Лекционный курс</b>							
	<b>5 семестр</b>							
1	История вожатского дела.	5		2	0	0	4	Посещение лекции, бриц-опрос
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	5		0	0	2	4	Посещение лекции, бриц-опрос
3	Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.	5		0	0	0	4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
4	Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.	5		0	0	0	4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
5	Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.	5		0	0	0	4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
6	Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.	5		0	0	0	4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
	<b>Практический курс</b>							
	Аналитическая деятельность вожатого в лагере.	5					4	Составление глоссария по курсу, устный опрос, реферат
7	Работа вожатого с отрядами.	5		2	0	0	4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении

8	Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы в детском оздоровительном лагере.	5		0	2	0	4	Пакет документов, опрос
	<b>Итого в 5 семестре</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	
	<b>6 семестр</b>							
	<b>Лекционный курс</b>							
9	Работа вожатого по привитию навыков самоуправления	6		2	2	0	6	Устный опрос, реферат, тест
	<b>Практический курс</b>							
10	Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.	6		0	2	0	8	Устный опрос, реферат, конспект мероприятий
12	Организации вожатым досуга в лагере.	6		0	2	0	6	Устный опрос, составление плана отрядных дел
13	Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере.	6		0	0	0	8	Устный опрос, реферат, контрольная работа
14	Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей.	6		0	0	0	6	Устный опрос, реферат
15	Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.	6		0		2	8	Устный опрос, реферат
	<b>Итого в 6 семестре</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет в 6 семестре</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>3 з.е., 108 часа</b>				

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. История вожатского дела.**

Истоки, история и опыт вожатской деятельности. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Возникновение и развитие скаутизма в России. История возникновения пионерского движения. Пионерский лагерь как «дача», коммуна, санаторий.

### **Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.**

Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке предоставления из федерального бюджета субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». ФЗ «О государственной социальной помощи».

ФЗ «Об образовании в РФ». Типовое положение о детском оздоровительном лагере. СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей». СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул». СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков». СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима».

### **Тема 3. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.**

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в организации отдыха и оздоровления детей. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Классификации игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Нетрадиционные праздники в организации отдыха и оздоровления детей.

### **Тема 4. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.**

Основополагающие идеи в работе с детьми в организации отдыха и оздоровления.

Мероприятия оздоровительной работы: ежедневный осмотр детей медицинским работником; утренняя гимнастика; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); организация пешеходных экскурсий; организация качественного и сбалансированного питания детей; формирование у детей культуры здорового питания; организация спортивно-массовых мероприятий; подвижные игры. Работа по сплочению временного детского коллектива. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках на автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», «Меры доврачебной помощи».

### **Тема 5. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.**

Оформление отрядных уголков, стенных газет; ярмарка идей и предложений.

Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки».



Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета» (открытие смены), «Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свиданья, лагерь!» (закрытие смены); кружок «Ритм» – занятие хореографией; кружок «Искусство» – оригами, вышивка, плетение из бисера. Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу», конкурс – игра «Весёлые минутки», конкурс танцевального мастерства «В ритме танца», конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь», интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес». Городские мероприятия: Детская дискотека, городской конкурс «Самый, самый, самый...», игровая программа «Фестиваль игры», игровая программа «Добро пожаловать на МАРС!», детская дискотека «Незнайка и К», викторина «Эрудит»; Итоговая выставка детских поделок и рисунков.

#### **Тема 6. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.**

Экскурсия по лагерю, городу; беседа «Символика Российской Федерации». Конкурс лепки из пластилина «Памятники животным». Дискуссия «Природа моего края»; беседа «Поговорим о матушке-природе»; экскурсия в зоопарк. Конкурс рисунков – «Мой Зеленый город!», беседа о нашем городе.

#### **Тема 7. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.**

Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»). Распределение обязанностей в отряде. Закрепление ответственных по различным видам поручений. Дежурство по столовой, игровым комнатам и спальням.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### *Методика проведения практических занятий*

Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

###### **Тема 1. Аналитическая деятельность вожатого в лагере.**

- 1.Предварительный сбор данных на воспитанников (анкетирование родителей).
- 2.Цветовой опросник «Букет настроения».
- 3.Анализ городских и лагерных мероприятий.
- 4.Анализ анкет детей и родителей по окончании смены.
- 5.Анализ работы в заключительный день работы лагеря.

###### **Тема 2. Работа вожатого с отрядами.**

- 1.Общее оздоровление детей.
- 2.Укрепление здоровья.
- 3.Организация интересных социо-культурных мероприятий.
- 4.Развитие творческих способностей детей, их инициативы и активности.
- 5.Привитие навыков самообслуживания.
- 6.Воспитание чувства патриотизма, уважения к окружающим, природе.

###### **Тема 3. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.**

*1.Организационный этап смены.* Основными видами деятельности этого этапа являются: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; формирование органов самоуправления, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

*2.Основной этап смены:* реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

*3.Заключительный этап смены:* подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений, высказанных детьми, родителями и педагогами, по совершенствованию деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

###### **Тема 4. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.**

- 1.Особенности возрастного развития детей.
- 2.Характеристика психологических особенностей различных категорий детей.
- 3.Особенности организации воспитательной работы с различными категориями детей.
- 4.Содержание целостного педагогического процесса в организации отдыха и оздоровления детей.
- 5.Формы и методы воспитательной работы с детьми разного возраста:
  - Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа: задачи, основные формы и методы организации.
  - Нравственно-эстетическое воспитание в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.

- Художественно-творческая деятельность в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.
  - Познавательная деятельность в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.
  - Трудовое воспитание в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.
6. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с детьми с учетом их возрастных особенностей.

### **Тема 5. Организации вожатым досуга в лагере.**

1. Основные понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».
2. Принципы досуговой педагогики.
3. Методы досуговой педагогики.
4. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.
5. Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере.
6. Использование лечебной педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков.
7. Организация жизни и деятельности детей и подростков по режиму (рациональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответствующих факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна).
8. Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей практически здоровых детей.
9. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.
10. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
11. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере.
12. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе.
13. Технологии формирования психо-социального здоровья ребенка, подростка, юноши.
14. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

### **Тема 6. Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере.**

1. Реабилитация детей в условиях детского оздоровительного лагеря как социально-педагогическая проблема.
2. Состояние социально-педагогической реабилитации детей в отечественной практике.
3. Модель социально-педагогической реабилитации детей средствами временного коллектива детского лагеря.
4. Реализация межведомственного подхода к социально-педагогической реабилитации детей.
5. Организация работы детского оздоровительного лагеря по социально-педагогической реабилитации детей.
6. Социально-педагогический мониторинг реализации индивидуального потенциала детей.

## **Тема 7. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей.**

1. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов).
2. Проблема дефицита квалифицированных методических кадров.
3. Основные функции методической службы.
4. Методическая работа в организации отдыха и оздоровления детей, ее структура, цели и особенности.
5. Основные элементы методической работы.

## **Тема 8. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.**

1. Игровая деятельность.
2. Понятие игры.
3. Классификация игр.
4. Методика составления деловых игр.
5. Игровое ассорти (материалы для проведения игрового тренинга: комплекс игр на знакомство, игры на сплочение и снятие тактильного барьера, игры с залом и др.).
6. Коллективно-творческие дела (КТД). Технология конструирования КТД. Порядок организации и проведения КТД. Примеры КТД.

### **6.1.2. Реферат**

#### **Тематика рефератов**

1. Характеристика младшего школьного возраста.
2. Характеристика подросткового возраста.
3. Характеристика юношеского возраста.
4. Особенности работы вожатого с детьми, с ограниченными возможностями.
5. Особенности работы вожатого с детьми с девиантным поведением.
6. Особенности деятельности вожатого с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.
8. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.
9. Одаренные дети.
10. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.
11. Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления.
12. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
13. Организация вожатым жизнедеятельности детского временного коллектива.
14. Технология работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
15. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
16. Профессиональная этика и культура вожатого.
17. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива.

### **Методические рекомендации для написания реферата:**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. ЖТитульный лист реферата оформляется по стандарту.

2. Реферат желателен должен быть напечатан.

3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

6. Содержание реферата должно раскрывать тему.

7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желателен не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.

8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

### **6.1.3. Глоссарий по курсу**

С начала изучения дисциплины студенты составляют словарь терминов по дисциплине, который дополняют после каждой изученной темы. Его можно завести как в отдельной тетради и делать записи от руки, так и осуществлять компьютерный набор текста на листах формата А-4). Систематически словарь сдается преподавателю на проверку.

### **6.1.4. Тест по материалу дисциплины**

#### **Демо-версия**

1. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?

а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;

б) строительные нормы и правила;

- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
  - г) система стандартов «Охрана природы».
2. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?
- а) 2 часа;
  - б) 1 час;
  - в) 30 мин.
3. Как изменяется работоспособность в течение дня?
- а) не изменяется;
  - б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;
  - в) сначала идет фаза вработывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.
4. Если в результате неловкого движения подвернулась стопа, то при оказании первой доврачебной помощи следует использовать:
- а) жгут и мягкую ткань;
  - б) фиксирующую повязку и пузырь с холодной водой или со льдом;
  - в) грелку с горячей водой;
  - г) шину или прибинтовать поврежденную ногу к здоровой.
5. При повреждении вены конечности необходимо:
- а) обеспечить полную неподвижность пострадавшего;
  - б) наложить жгут ниже раны;
  - в) поднять конечность вверх;
  - г) прибинтовать конечность к телу.
6. Наиболее опасным для детей является недостаток в пищеорганических соединений:
- а) белков;
  - б) углеводов;
  - в) животных жиров;
  - г) растительных жиров.
7. При каких кровотечениях используется наложение жгута?
- а) артериальных;
  - б) капиллярных;
  - в) венозных;
  - г) всех видах кровотечений.
8. Человек потребляет много углеводов, используя в пищу:
- а) листья салата и укропа;
  - б) растительное и сливочное масло;
  - в) хлеб и картофель;
  - г) мясо и рыбу.
9. Избыточное количество углеводов в организме приводит к:
- а) отравлению организма;
  - б) их превращению в белки;
  - в) их превращению в жиры;
  - г) расщеплению на более простые вещества.
10. Оказание первой медицинской помощи утопающему нельзя прекращать до тех пор, пока:
- а) его кожа не порозовеет;
  - б) не удалят воду из его дыхательных путей;
  - в) ему не сделано хотя бы несколько вдуваний воздуха;
  - г) он не сможет самостоятельно дышать и не придет в сознание.

### **Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу. При подготовке к тесту следует ориентироваться на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), [Ibooks.ru](http://Ibooks.ru), [Znanium.com](http://Znanium.com) которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

Ключ: 1 – в; 2 – в, 3 – в; 4 – б; 5 – б; 6 – а; 7 – в, е; 8 – в, 9 – б; 10 – б.

Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности: 100% - 85% - 10-9 -высокий; 84% - 70% - 8-7 - допустимый; 69% - 55% - 6 - критический; менее 55% - менее 5 - недопустимый.

#### ***6.1.5. Анализ нормативно-правовых документов деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях***

Студентам предлагается проанализировать следующие нормативно-правовые документы:

- Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке предоставления из федерального бюджета субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- ФЗ «О государственной социальной помощи»;
- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»;
- СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул».

#### ***6.1.6. Контрольная работа*** **Вопросы для контрольной работы**

1. Оздоровительная работа в период детского летнего отдыха.
2. Работа вожатого по сплочению временного детского коллектива.
3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.
4. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.
5. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.
6. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.
7. Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.
8. Психолого-педагогические основы работы педагога лагеря с дневным пребыванием детей.
9. Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.
10. Здоровьесберегающие технологии в работе вожатого лагерей с дневным пребыванием детей.



11. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия, которые включают в себя: утреннюю гимнастику; закаливающие процедуры; подвижные игры и занятия различными видами физической подготовки; лечебную физкультуру; обучение плаванию; прогулки; экскурсии; походы; спортивные соревнования.

12. Организация вожатым общественно-полезного труда в детском оздоровительном лагере.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

### **6.1.7. Разработка конспекта мероприятий:**

- «Праздник встречи детей в лагере»;
- «День фантастических явлений»;
- «День творчества»;
- «День Единения России»;
- «День рекордов Детства»;
- «Парад поколения XXI века».

### **Методические рекомендации по разработке мероприятия**

Студентам необходимо разработать мероприятия (два на выбор) по организации летнего отдыха детей. При разработке мероприятия учитываются следующие аспекты: постановка целей и задач мероприятия, ТСО, ход мероприятия, подведение итогов. Данный вид работы выполняется студентом индивидуально. Оформляются мероприятия на элек-

тронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией.

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

**1. Презентация мероприятия:**

- актуальность мероприятия,
- цели и задачи мероприятия,
- содержание мероприятия,
- инновационные методы и формы проведения мероприятия.

**2. Культура защиты мероприятия:**

- регламент презентации мероприятия,
- четкие и лаконичные ответы на вопросы,
- использование наглядности и ТСО.

### ***1.1.8. Составление плана отрядных дел***

Студентам необходимо составить примерный план отрядных дел по следующей схеме:

<b>№ дня</b>	<b>время</b>	<b>тематика отрядных и лагерных дел</b>
<b>Организационный период смены</b>		
<i>1 день</i>		
<i>2 день</i>		
<i>3 день</i>		
<b>Основной период смены</b>		
<i>4 день</i>		
<i>...13 день</i>		
<b>Заключительный период смены</b>		
<i>14 день</i>		
<i>15 день</i>		
<i>16 день</i>		

### ***1.1.9. Разработка программы***

- «Отдых и творчество» (творческая программа)
- «Мой дом — Земля» (экологическая программа)

#### **Методические рекомендации по разработке программы**

Студентам необходимо разработать программу «Отдых и творчество» (творческая программа); «Мой дом — Земля» (экологическая программа) – одна на выбор.

Данный вид работы выполняется в студенческой микрогруппе (2-3 человека). При разработке программы необходимо обязательно отразить следующие ее структурные элементы: актуальность программы, цели и задачи, направления работы в рамках программы, формы и методы реализации программы, сроки и исполнители программы и ожидаемые результаты. Оформляется данное задание на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией.

### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

1. Презентация программы:

- актуальность программы,
- цели и задачи программы,
- содержание программы.

2. Культура защиты программы:

- регламент презентации программы,
- четкие и лаконичные ответы на вопросы,
- использование наглядности и ТСО.

## 6.2. Оценочные средства

### для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

#### 5 семестр

1. Лекции (от 0 до 1 балла) - посещение лекций.
2. Практические занятия (от 0 до 6 баллов) - посещение практических занятий, выполнение задания по практике - 1 балл за каждое посещенное занятие. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Самостоятельная работа (контрольная работа №1 (от 0 до 10 баллов). Тематика контрольной работы см. в разделе 6.1.6.
4. Другие виды учебной деятельности: от 0 до 20 баллов.
  - реферат (от 0 до 5 баллов);
  - глоссарий (от 0 до 2 баллов);
  - анализ нормативно-правовых документов деятельности водителя в детских оздоровительных лагерях (от 0 до 5 баллов);
  - разработка конспекта мероприятия (от 0 до 8 баллов);

#### 6 семестр

1. Лекции (от 0 до 1 балла) - посещение лекций.
2. Практические занятия (от 0 до 4 баллов) - посещение практических занятий, выполнение задания по практике - 1 балл за каждое посещенное занятие.
3. Самостоятельная работа (контрольная работа №1 (от 0 до 10 баллов).
4. Другие виды учебной деятельности: от 0 до 18 баллов.
  - разработка конспекта мероприятия (от 0 до 5 баллов);
  - составление плана отрядных дел (от 0 до 5 баллов);
  - разработка программы (от 0 до 8 баллов).

## 6.3. Оценочные средства

### для промежуточной аттестации по дисциплине

**Зачет в 6 семестре** проводится в форме защиты портфолио. Защита портфолио, как ситуация самопрезентации и представления результатов освоения учебной дисциплины студентом, выступает как интегративная форма оценивания, позволяющая при подведении итогов освоения учебного курса учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков, которые студент приобрел в процессе выполнения заданий и в ходе презентации результатов их выполнения. Портфолио включает в себя следующие задания: разработка конспекта мероприятия, составление плана отрядных дел и разработка программы. Для студентов, не прошедших порог для получения зачета, дополнительно проходят собеседование по теоретическим вопросам.

## Примерные вопросы к зачету

1. История вожатского дела.
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
3. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.
4. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.
5. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.
6. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.
7. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.
8. Аналитическая деятельность вожатого в лагере.
9. Работа вожатого с отрядами.
10. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.
11. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.
12. Организации вожатым досуга в лагере.
13. Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере.
14. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей.
15. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.
16. Особенности организации отдыха вожатым для детей младшего школьного возраста.
17. Особенности организации отдыха вожатым для детей среднегошкольного возраста.
20. Особенности организации отдыха вожатыми для детей старшегошкольного возраста.
21. Особенности организации отдыха вожатым для детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Особенности организации отдыха вожатым для детей сограниченными возможностями здоровья.
23. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
24. Особенности организации отдыха вожатыми для детей с особыми образовательными потребностями.
25. Особенности организации отдыха вожатым для детей с ослабленным здоровьем.
26. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей группы риска.
27. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с различными категориями детей.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	1	0	6	10	0	20	0	37
6	1	0	4	10	0	18	30	63
Итого	2	0	10	20	0	38	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

#### Лекции

(от 0 до 1 баллов)

Посещение лекций.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

(от 0 до 6 баллов)

Посещение практических занятий, выполнение практических заданий.

#### Самостоятельная работа

Контрольная работа №1 (от 0 до 10 баллов).

#### Тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

От 0 до 20 баллов.

- реферат (от 0 до 5 баллов);

- глоссарий (от 0 до 2 баллов);

- анализ нормативно-правовых документов деятельности водителя в детских оздоровительных лагерях (от 0 до 5 баллов);

- разработка конспекта мероприятия (от 0 до 8 баллов);

#### Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Основы водительской деятельности» составляет 37 баллов.

### 6 семестр

#### Лекции

(от 0 до 1 балла)

Посещение лекций.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

(от 0 до 4 баллов)

Посещение практических занятий, выполнений практического задания.

#### Самостоятельная работа

Контрольная работа №1

#### Тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

От 0 до 18 баллов.

- разработка конспекта мероприятия (от 0 до 5 баллов);
- составление плана отрядных дел (от 0 до 5 баллов);
- разработка программы (от 0 до 8 баллов).

### **Промежуточная аттестация**

Зачет проводится в форме защиты портфолио. Защита портфолио, как ситуация самопрезентации и представления результатов освоения учебной дисциплины студентом, выступает как интегративная форма оценивания, позволяющая при подведении итогов освоения учебного курса учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков, которые студент приобрел в процессе выполнения заданий и в ходе презентации результатов их выполнения.

Портфолио по дисциплине включает в себя следующий комплекс результатов заданий: таблицы, модель современного педагога, социальный проект, эссе, технологическая карта урока, программа воспитания.

К зачету студент должен представить презентацию своего портфолио по итогам освоения дисциплины.

После представления всех портфолио студенты участвуют в обсуждении проделанной работы. Студент может получить максимально 30 баллов:

- 21-30 баллов – ответ на «отлично»;
- 11-20 баллов – ответ на «хорошо»;
- 6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Основы вожатской деятельности» составляет 63 балла.

Итоговая сумма за 5 и 6 семестры составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Бочарова, Н. И. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для педагогических вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – Москва : Академия, 2001. – 208 с.
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева – 3-е изд. – Москва, Флинта, 2021. – 196с.-  
URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 21.02.2021).
3. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/615241> (дата обращения: 21.02.2021).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)



## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Программное обеспечение**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### **Интернет-ресурсы**

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – канд. пед. наук, доцент Федотова И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.